

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом Университета
Протокол № ЕУ-02/24
от 29 февраля 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Лебедев А.Л.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника
Бакалавр

Б1.О.01 История России

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Т
	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности
	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.
	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье
	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
	Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
	Тема 7. Россия и мир в XX веке
	Тема 8. Россия и мир в XXI веке

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.02 Философия

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.
	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.
	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.
	Тема 4. Антропология: происхождение человека.
	Тема 5. Гносеология: теория познания.
	Тема 6. Формы существования истины в философии.
	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.

	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.
	Тема 9. Социальная философия.
	Тема 10. Философия истории.

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.03 Культурология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.
	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.
	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.
	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.
	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.
	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.
	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.04 Концепции естествознания

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.
	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.
	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.
	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.

	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.
	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.
	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.
	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.05 Социология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Социология как наука.
	Методы социологии.
	Становление социологии.
	Основные социологические концепции XX века.
	Общество как система.
	Социальные группы.
	Социальная стратификация.
	Социальные институты.
	Личность и общество.
	Общество как динамическая система.

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.06 Русский язык и культура профессиональной речи

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.
	Нормы современного русского литературного языка.
	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.
	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.
	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.
	Основные качества хорошей (совершенной) речи.
	Стили и функциональные разновидности языка.
	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.

	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
	Публицистический стиль и его подстили.
	Устная публичная речь, её содержание, структура.
	Речевой этикет и его особенности.
	говорная речь как функциональная разновидность языка.
	Язык художественной литературы и его особенности.

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.07 Иностранный язык

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2.Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.
	Индивидуальность и личностные характеристики. I
	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. С
	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. С
	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.
	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.
	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.
	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.
	Презентация портфолио. Обратная связь. .

3. Форма контроля – зачет с оценкой

Б1.О.08 Обучение учению

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее

		решения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения
	Тема 2. Прокрастинация
	Тема 3. Оптимизация процессов обучения
	Тема 4. Техники запоминания

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.09 Анатомия и физиология человека

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	О П К
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.
	Системы крови, кровообращения и дыхания.
	Системы пищеварения, выделения.
	Эндокринная система, воспроизведение человека.

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3.Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.1.Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3.Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий,

		методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
--	--	--

2. Содержание дисциплины:

3. Форма контроля – экзамен

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Введение. Микроструктура нервной ткани
	Филогенез нервной системы
	Онтогенез нервной системы
	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.
	Промежуточный мозг
	Средний мозг, Задний мозг
	Продолговатый мозг, спинной мозг
	Методы исследования мозга
	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов
	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние
	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие
	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность

Б1.О.11 Физическая культура и спорт

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
	Тема 3. Развитие физических качеств.
	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
	Тема 10. Спортивная подготовка.
	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
	Тема 16. Спортивная классификация.
	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
	Тема 22. Формирование физической культуры личности
	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.12 Современные информационные технологии

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.
	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
	Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
	Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.13 Критическое мышление и аргументация

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	---

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	История критического мышления
	Обоснованное знание и доказательство
	Сущность аргументации
	Логические аспекты аргументации
	Психологические аспекты аргументации
	Уловки в споре
	Аргументация в научном познании

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.14 Правоведение

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.
	Норма права и нормативно-правовые акты.
	Система права.
	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.
	Конституционное право. Конституция РФ.
	Уголовное право.
	Административное право.
	Гражданское право.
	Трудовое право.
	Семейное право.

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.15 Экономика

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

2. Содержание дисциплины:

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Введение в экономику
	Микроэкономика
	Макроэкономика
	Мировая экономика и международные экономические отношения

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.17 Математическая статистика

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии
	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.
	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.
	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.
	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.
	Тема 6. Дисперсионный анализ.

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.18 Педагогика

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
--	--	--

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания
	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами
	Тема 3. Основы дидактики
	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса
	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.19 Социальная педагогика

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания
	Тема 2 Социология воспитания
	Тема 3. Философия социального воспитания
	Тема 4. Теория социального воспитания
	Тема 5. Методика социального воспитания

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.20 Общая психология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Психология как научная дисциплина
	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки
	Тема 3. Психологическая наука в России
	Тема 4. Личность и индивидуальность человека
	Тема 5. Мотивационная сфера личности
	Тема 6. Эмоциональная сфера личности
	Тема 7. Познавательная сфера личности
	Тема 8. Активность человека

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.21 Возрастная анатомия и физиология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.
	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.
	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.
	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.
	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.
	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.22 Иностранный язык в профессиональной сфере

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1.Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)
	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)
	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)
	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and C
	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)
	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)
	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)
	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)

3. Форма контроля – зачет с оценкой

Б1.О.23 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.
	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)
	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха
	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи
	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата

	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности
	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии
	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения
	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития
	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий
	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство

3. Форма контроля – зачет с оценкой

Б1.О.24 Психология развития и возрастная психология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития
	Стратегии и методы изучения развития.
	Теории развития: биологический и поведенческий подходы
	Психоаналитический подход: развитие личности
	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже
	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
	Подростничество и юношеский возраст
	Взрослость

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.25 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

	подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
--	---------------------------------------	---

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии
	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований
	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных
	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных
	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации
	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации

3. Форма контроля – зачет с оценкой

Б1.О.26 Основы вожатской деятельности

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. История вожатского дела
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.27 Практика профессионального перевода

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2.Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Проблемы перевода и задачи переводчика.
	Виды и стратегии перевода.
	Лексико-семантические приемы перевода.
	Грамматические и стилистические приемы перевода.
	Техника перевода. Практикум.

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.28 Спецдисциплина на иностранном языке

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2.Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)
	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования
	Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)
	Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.29 Основы российской государственности

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

компетенций		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Что такое Россия
	Тема 2. Российское государство-цивилизация
	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
	Тема 4. Политическое устройство России
	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.30 Социальная психология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиции мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии
	Тема 2. Место общения в системе отношений человека
	Тема 3. Психология больших социальных групп
	Тема 4. Психология малых групп
	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга
	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности
	Тема 7. Личность в группе
	Тема 8. Лидерство и руководство.

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.31 Основы педиатрии и гигиены

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»
	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика
	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.
	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.32 Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
------	---------------------------

	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия
	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе
	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза
	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения

3. Форма контроля – экзамен, курсовая работа

Б1.О.33 Психолого-педагогические теории и технологии

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания
	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога
	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения
	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.34 Педагогическая психология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной

профессиональной деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности
		<p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся</p>
		<p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
		<p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии
	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании
	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей
	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности
	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности
	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.35 Клиническая психология

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации

		специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
--	--	--

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.
	Тема 2. Методы детской клинической психологии
	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей
	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности
	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.36 Сравнительная педагогика

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки
	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии
	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики
	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования
	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв
	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.37 Психология детей младшего школьного возраста

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
------	---------------------------

	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста
	Тема 2. Особенности общения
	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста
	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста
	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.38 Психология семьи и семейного воспитания

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.
	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи
	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков
	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.
	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки
	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.39 Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ

2. Содержание дисциплины:

№	Разделы и темы
---	----------------

п/п	дисциплины
	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования
	Тема 2. Педагогика дополнительного образования
	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования
	Тема 4. Программы дополнительного образования
	Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.40 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики
	Тема 3. Классификация методов психодиагностики
	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение
	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция
	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.41 Психолого-педагогические основы консультационной деятельности

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия

	образовательных программ	в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности
	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования
	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога
	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога
	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности
	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях

3. Форма контроля – экзамен

Б1.О.42 Основы инклюзивного образования

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		О
		П К - деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
		ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
------	---------------------------

	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.
	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования
	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.
	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения
	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

3. Форма контроля – зачет с оценкой

Б1.О.43 Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен
	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.
	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза
	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.
	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях
	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей

3. Форма контроля – зачет с оценкой

Б1.О.44 Подготовка детей к школе

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста
	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности
	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе
	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности
	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней
	Тема 6. Программы подготовки детей к школе

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.ДВ.01.01 Легкая атлетика

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Общая физическая подготовка
	Специальная физическая подготовка
	Теоретическая подготовка
	Контрольно-переводные испытания
	Участие в соревнованиях
	Инструкторская и судейская практика

	Восстановительные мероприятия
--	-------------------------------

3. Форма контроля – зачет

Б1.О.ДВ.01.02 Гимнастика

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Общая физическая подготовка в гимнастике
	Специальная физическая подготовка
	Теоретическая подготовка
	Контрольно-переводные испытания
	Участие в соревнованиях
	Инструкторская и судейская практика
	Восстановительные мероприятия

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.01 Образовательные программы начальной школы

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы
	Тема 2. Локальные акты ОУ
	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании
	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы
	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе
	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования
	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.02 Формирование учебной деятельности в начальной школе

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности
	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности

	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения
	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности
	Тема 5. Общая характеристика усвоения
	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуальное личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей
	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании
	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности
	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте
	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников
	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов

3. Форма контроля – курсовая работа, экзамен

Б1.В.04 Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в

	начальных классах школы
	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир
	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию
	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию
	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.05 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p>
			<p>ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
			<p>ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов</p>

			образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка
	Тема 2. Методика обучения грамоте
	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения
	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии
	Тема 5. Методика развития речи учащихся

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.06 Теория и методика преподавания математики в начальной школе

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе

учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	обучающихся		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе
	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах
	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах
	Тема 4. Методика изучения нумерации
	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков
	Тема 6. Методика изучения основных величин
	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии
	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.07 Психологическая служба в образовательной организации

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>			<p>ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p> <p>ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми</p> <p>ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения
	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников
	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.08 Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

		(предметных, метапредметных и личностных)
		ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ
	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования
	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»
	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся
	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития
	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.09 Теория и методика преподавания технологии с практикумом

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов

образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии
	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников
	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников
	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии
	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии
	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.10 Методическая работа психолога в школе

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении
	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования
	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования
	Тема 4. Классификация психологической документации
	Тема 5. Специальная документация психолога образования
	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Основы внеклассной работы в начальной школе

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса	психолого-педагогическое сопровождение	ПК-3. Способен планировать и реализовывать	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии

(обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения
--	---	---	--

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса
	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников
	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе
	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы
	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий
	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Факторы риска в психическом развитии ребенка

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности
	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка
	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте
	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве
	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте
	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте
	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте
	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности
	Психическое развитие ребёнка в правовом поле

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуальное личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности
	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры
	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры
	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Традиции и инновации отечественного образования

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения

обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	обучающихся, здоровье обучающихся	начального образования.	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.
	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков
	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе
	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Безопасность образовательной среды

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды
	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды
	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды
	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Стрессоустойчивость личности педагога

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория
	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности
	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество
	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Педагогические предметные технологии

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии
	Тема 2. Классификация педагогических технологий
	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»
	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения
	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Психология дифференцированного обучения

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологические просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения
	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников
	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении
	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников
	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Управление проектами в образовании

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом

	Тема 2. Планирование образовательного проекта
	Тема 3. Реализация образовательного проекта
	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Оздоровительные технологии в начальном образовании **. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

2. Содержание дисциплины:

№п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Понятие «технология» в образовании
	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма
	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста
	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии
	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии
	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации

3. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическая конфликтология в начальном образовании

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	различного типа и вида		ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе
	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования
	Тема 3. Управление социальными конфликтами
	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании

3. Форма контроля – экзамен

Б1.В.ДВ.06.02 Основы семейного консультирования родителей младших школьников

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
	Тема 1. Основы семейной психологии
	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка

	Тема 3. Основы семейного консультирования
	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста

3. Форма контроля – экзамен

Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: практика включена в обязательную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики: Ознакомление с деятельностью образовательных организаций

3. Способы и формы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования
		Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)
		Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)
		Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации
		Решение психолого-педагогических ситуаций
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. **Формы отчетности:** а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. **Форма контроля** – зачет

Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. **Тип практики и место практики в структуре ОПОП:** практика включена в обязательную часть Блока 2.

2. **Цели проведения практики:** Ознакомление с целями, задачами и направлениями проектной деятельности в образовательных организациях и формирование начальных навыков командной работы

3. **Способы и формы проведения практики:**

- стационарная;

- выездная.

4. **Компетенции, формируемые в рамках программы практики:**

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

5. **Содержание практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.

		Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
	2 этап - Основной	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации
		Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта
		Технологические карты занятий (уроков)
		Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей
		Ориентировка в цифровых информационных источниках
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности: а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: практика включена в обязательную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики: формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе

3. Способы и формы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии,

		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
2 семестр		
	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап.	Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.
	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
3 семестр		
4	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап.	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.
6	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
4 семестр		
7	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	Основной этап.	Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
9	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности: а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

Б2.О.02 Производственная практика

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: практика включена в обязательную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики: Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков в области дополнительного образования и досуговой деятельности

3. Способы и формы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские

отношений	рамках реализации образовательных программ	отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.
		Дневник вожатого и технологии планирования. Создание и заполнение Дневника вожатого.
		Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. Составление примерного плана-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в детском коллективе (ОБЖ и ЗОЖ).
		Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе. Разработка конспекта лагерного мероприятия на открытом воздухе (например, на темы: выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или проведенного мероприятия, культура и традиции разных народов) и методических материалов (например: разработка отрядного уголка, подборка легенд и притч на огонек, разработки для тематических огоньков), которые необходимы для его эффективной организации. Пополнение методической копилки (папки вожатого) играми и материалами для отрядных мероприятий
		Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД). Разработка конспекта коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) и методических материалов (папки вожатого), которые необходимы для его эффективной организации.
		Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду). Разработка конспекта отрядного мероприятия для проведения в дождливую погоду и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, реквизит для малоподвижных игр, настольные игры т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности: а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: практика включена в обязательную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики: развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, самостоятельного построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе

3. Способы и формы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
5 семестр		
	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап.	Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.

	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
6 семестр		
	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап.	Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.
	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 семестр		
	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап.	Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.
	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности: а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет /зачет / зачет с оценкой

Б2.О.02.03(П) Психолого-педагогическая практика

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: практика включена в обязательную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики: формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки

3. Способы и формы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
6 (7) семестр		
	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.
		Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
		Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7 (8) семестр		
	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей
		Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)
		Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
		Технологии психологического консультирования субъектов образования
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности: а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой, зачет с оценкой

Б2.В.01 Производственная практика

Б2.В.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

2. Цели проведения практики: Развитие навыков проектной деятельности в образовательных организациях и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

3. Способы и формы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации

обработку результатов		возможности здоровья	с целью определения направлений оказания психологической помощи
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p> <p>ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности и по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>

			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
--	--	--	---

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Разработка и реализация образовательного проекта. Характеристика существующих образовательных проектов (региональных, городских и пр.). Разработка и реализация собственного образовательного проекта для детей, педагогов, родителей. Анализ и экспертиза проекта.
		Технологии диагностической деятельности. Проектирование комплексной диагностики готовности детей к школе или комплексной диагностики креативности детей младшего школьного возраста. Проведение пилотного исследования по составленной программе.
		Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Подбор и проведение игр для создания позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
		Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Составление плана консультативной работы с родителями по проблемам: неуспеваемости в начальной школе (школьной дезадаптации) или психологическим проблемам развития младшего школьника (дезадаптация в школе, тревожность, агрессивность).
		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка). Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.
	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности: а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика

Тип практики и место практики в структуре ОПОП: практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

2. Цели проведения практики: совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3. Способы и формы проведения практики:

- стационарная;

- выездная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана преддипломной практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.
	2. Основной этап	Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания ВКР, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Обработка результатов эмпирического исследования. Формулировка выводов, заключения, составление рекомендаций для практики психологической деятельности. Определение теоретической и практической значимости исследования. Подготовка и оформление текста ВКР.
	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объемы и сроки предоставления выполненных работ). Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Уточнение цели исследования, объекта и предмета исследования, общих и частных гипотез исследования, основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Корректировка введения ВКР.
	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление программы и процедуры научного исследования, практической работы в рамках ВКР. Обоснование методов и методик для научного исследования, практической работы. Аргументация адаптации, модификации или разработки новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации. Описание эмпирической базы для исследования, практической деятельности. Обоснование критериев составления или подбора выборок. Характеристика испытуемых (респондентов, объектов практической деятельности), описание процедуры их информирования о целях и задачах исследования, практической деятельности, получение согласия на участие в работе. Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для второй главы ВКР.
	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	Организация и завершение научного исследования, практической деятельности в рамках ВКР. Описание необходимой материально-технической базы для проведения исследования, практической деятельности, стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.), средств регистрации результатов исследования, практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.). Описание формирующего эксперимента (при наличии). Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.
	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования, практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выброска некачественного эмпирического материала. Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.). Содержательный анализ и психолого-педагогическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.
	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования, практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования, практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей

		главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики. Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам проведенного исследования.
	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, самооценка результатов практики.
	Завершающий этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

6. Формы отчетности: а) отчет по практике; б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

ФТД.01 Великие книги

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его
		УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку
Коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

2. Содержание дисциплины:

- Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид
- 2 Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте.
- 3 Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
- 4 Тема 4. Возрождение. «Макбет», Шекспир.
- 5 Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень
- 6 Тема 6. Новое время. Романы- путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
- 7 Тема 7. Рубеж веков. »Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
- 8 Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой
- 9 Тема 9. «Три сестры», Чехов.
- 10 Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин.
- 11 Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
- 12 Тема 12. Экзистенциальный ХХв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
- 13 Тема 13. Шестидесятничество, науч- поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
- 14 Тема 14. Современные шедевры: «Ай- петри», Иличевский
- 15 Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди.

3. Форма контроля – зачет

ФТД.02 Системная нейронаука

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Категория универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Мозг и нейрон

Тема 2. Методы клеточного уровня в нейронауке.

Тема 3. Методы общемозгового уровня в нейронауке.

Тема 4. Поведенческая нейронаука.

Тема 5. Системный подход в нейронауке.

Тема 6. Когнитивная нейронаука.

3. Форма контроля – зачет