

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев

« 24 » _____ 2020г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль	Иудаизм
Нормативный срок освоения ОПОП	4 года
Формы обучения	заочная

Кафедра Иудаики

Москва, 2020 г.

Б1.Б.01 История

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Содержание дисциплины:

- 1.Предмет и методология всеобщей истории
- 2.Происхождение государства, права, культуры и морали
- 3.История стран Древнего Востока
- 4.История Древней Греции
- 5.История Древнего Рима
- 6.История государства франков
- 7.История средневековой Франции
- 8.История средневековой Англии
- 9.История средневековой Германии
- 10.Исторические тенденции стран Западной Европы
- 11.Исторические тенденции стран Востока
- 12.История Византии
- 13.История Англии в Новое время.
- 14.Война за независимость и образование США
- 15.История Франции в Новое время. Революция конца XVIII в. и образование буржуазного государства во Франции
- 16.Объединение германских государств в XIX в. и образование Германской империи
- 17.Образование буржуазного государства Японии
- 18.История возникновения и развития буржуазного права в XVII-XIX вв.
- 19.История США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Японии в Новейшее время
- 20.История стран Запада в Новейшее время
- 21.Введение в курс истории России
- 22.Возникновение и развитие Киевской Руси (IX-XII вв.).
- 23.Начало процесса постепенной феодализации Руси периода политической раздробленности (XII-XV вв.).
- 24.История Золотой Орды (XIII-XV вв.) и Великого княжества Литовского (XIV-XVI вв.)
- 25.История Московской Руси (2-я пол. XIV – начало XVI вв.).
- 26.История России в период сословно-представительной монархии (начало XVI-сер.XVII вв.)
- 27.История России до СССР
- 31.Россия в период от Февральской до Октябрьской революций (февраль-октябрь 1917 г.).
- 32.Становление советского государства
- 33.История России с 1991 г. по настоящее время.

3. Форма контроля – экзамен

Б1.Б.02 Культура речи и деловое общение

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Содержание дисциплины:

1. Язык как важнейшее средство общения
2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка. Литературный язык -основа культуры речи.
3. Нормированность - один из главных показателей литературного языка и культуры речи.
4. Коммуникативные качества речи
5. Речевой этикет
6. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль речи.
7. Официально-деловой стиль речи
8. Публицистический стиль речи.
9. Особенности устного публичного выступления

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.Б.03 Философия

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Содержание дисциплины:

1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции
2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. .
3. Русская философия
4. Философское понимание мира (Онтология)
5. Универсальные связи и атрибуты бытия
6. Гносеология (Эпистемология)
7. Философия науки
8. Философская антропология
9. Социальная философия
10. Философия истории

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Содержание дисциплины:

1. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания
2. Введение. Основы безопасности и её слагаемые
3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
4. Негативные факторы в системе " человек - среда обитания "
5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания
6. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны
7. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов
8. Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты.
9. Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС
10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
11. Радиационная защита населения
12. Аварийно химически опасные вещества и химическая защита
13. Взрыво - и пожаробезопасность
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
15. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте
16. Организация защиты населения в мирное и военное время
17. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
18. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.05 Иностранный язык

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Содержание дисциплины:

1. 24 Hours Grammar: Present Simple (adverbs of frequency); Present Continuous. Vocabulary: "Going out", "Describing your day and lifestyle", "Time phrases"
2. Music Grammar: Past Simple; Present Perfect Simple (experience); Questions. Vocabulary: Music, Achievements.
3. Taste Grammar: be going to: future plans; Present Continuous (future arrangements); Defining relative clauses
Vocabulary: Describing food; Easily-confused words
4. Survival Grammar: Comparative and Superlative adjectives; Indirect questions
Vocabulary: Describing people; Survival skills
5. Stages Grammar: should, have to, can (obligation and permission); Present Perfect (for and since); used to (past habits)
Vocabulary: Friendship; Habits
6. Places Grammar: will, may, might (prediction); Countable and Uncountable nouns; Determiners
Vocabulary: Geographical features; Describing a place; Urban Environment
7. Body Grammar: First conditional; Gerunds and Infinitives
Vocabulary: Appearance; Personality; Illness
8. Speed Grammar: Present Simple Passive; Prepositions of time; Past Continuous and Past Simple
Vocabulary: Phrasal verbs: relationships; Measurements
9. Work Grammar: Modal verbs (ability); Past Simple Passive; Adverbs of manner
Vocabulary: Work; Crime
10. Travel Grammar: Present Perfect Simple: just, yet, already; Verbs with two objects; Past Perfect Simple
Vocabulary: Greetings and gifts; -ed and -ing adjectives
11. Influence Grammar: Articles; will and be going to: decisions and plans
Vocabulary: Phrasal verbs; The media; Verb + preposition(1)
12. Money Grammar: Second conditional; Reported Speech
Vocabulary: Money; Money in education; Verb + preposition(2)

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.06 Социология

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Содержание дисциплины:

1. Социология как наука.
2. Личность в системе социальных взаимодействий.
3. Общество как система социальных взаимодействий
4. Социальные институты и организации.
5. Семья как социальный институт
6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия.
7. Девиации и социальный контроль в обществе.
8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума.
9. Общественное мнение и методика его социологического изучения.

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.Б.07 Физическая культура и спорт

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Содержание дисциплины:

- 1 Физическая культура и спорт общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- 2 Социально-биологические основы физической культуры и спорта
- 3 Основы здорового образа жизни
- 4 Средства и методы развития основных двигательных качеств
- 5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
- 6 Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.08 Экономика и менеджмент

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

2. Содержание дисциплины:

1. Введение. Экономика как наука.
2. Современные представления о рыночной экономике.
3. Собственность, ее сущность и роль в экономике.
4. Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики
5. Экономика предприятия

6. Менеджмент

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.09 Современные информационные системы

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. Содержание дисциплины:

1 Информационное общество Информационное общество и информационная культура. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества.

2 Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Защита информации. Средства и методы защиты информации. Техническое и юридическое обеспечение режима электронной подписи

3 Архитектура компьютера Магистрально-модульный принцип устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера.

4 Информационные технологии Понятие информационных технологий и их виды. Инструментальные средства компьютерных технологий Работа в операционной системе Windows XP. Работа с окнами, папками, файлами. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office). Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение. Работа с таблицами. Текстовый редактор MS Word. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буква, вставка символов, колонки. MS Word. Панель рисования, диаграммы, схемы. MS Word. Редактор формул. Знакомство с MS Excel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных. MS Access. Создание таблиц с помощью различных инструментов. Создание презентаций в MS PowerPoint на заданную тему. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Работа в локальных и глобальных компьютерных информационных сетях. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WWW. Инструментарий технологий программирования

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.Б.10 История религий

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
-----	---

компетенции	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития

2. Содержание дисциплины:

1. Введение Ранние формы религии. Проблемы религиоведения..
2. Религии Ближнего Востока Проблема возникновения религии. История вопроса. Взгляд традиции и науки. Древние религии Ближнего Востока: Египет
3. Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство. Древние религии Ближнего Востока: Шумер, Аккад, Месопотамия в период империй.
4. Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма – академические версии.
5. Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм. Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм. Иудаизм: ритуальная практика. Традиции иудаизма. Иудейские праздники.
6. История раннего христианства. Раскол в христианстве. Католицизм. История православной церкви. Реформация и контрреформация. Христианство в современном мире.
7. История религий Дальнего Востока. Возникновение и история ислама. Ислам и современность. Религии Индии: древний ведический период, брахманизм, индуизм, джайнизм. Буддизм как мировая религия

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.11 Психология и педагогика

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК- 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Содержание дисциплины:

1. Предмет психологии.
2. Человек как субъект деятельности и познания.
3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.
4. Психология познавательных процессов.
5. Эмоции человека.
6. Психология общения.
7. Психология малых групп.

8. Объект, предмет и задачи педагогики
9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
10. Образование - многоаспектный педагогический феномен
11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс
12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения
13. Формы организации учебной деятельности.
14. Система обучения и воспитания в РФ

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.12 Религиозная психология

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Содержание дисциплины:

1. Предмет религиозной психологии.
2. Человек как субъект деятельности и познания.
3. Определение человеческой души. Разграничение между духовным и материальным миром человека.
4. Структура души, описанная в книгах мистического учения иудаизма - кабале
5. Эмоции человека. Роль «удовольствия» и «воли» в формировании эмоций человека.
6. Личность человека, то, что он вкладывает в слово «Я».
7. Конфликт между традицией (теорией) и повседневной реальностью (практика), который разрешает осознанный выбор человека.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.13 Право

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2. Содержание дисциплины:

1. Понятие науки право, ее предмет и методы
2. Государство и право. Их роль в жизни общества
3. Действие права в системе общественных отношений
4. Правовые отношения
5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность
6. Основы конституционного строя РФ
7. Гражданское право в системе российского права
8. Семейное право. Брачно-семейные отношения
9. Трудовое право, как отрасль права. Трудовой договор
10. Основы административного права
11. Понятие уголовного права. Уголовный закон.
12. Основы экологического права

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.14 Общее источниковедение

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ
2. ИСТОЧНИКИ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII в.
3. ИСТОЧНИКИ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ XIX - НАЧАЛА XX вв.
4. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА (1917 - 1980-е гг.)
5. ИСТОЧНИКИ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.15 История и методология религиоведения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития
-------	---

2. Содержание дисциплины:

- 1 Наука как предмет философского анализа и становление научного метода
- 2 Основные методы на различных уровнях научного познания
- 3 Эпохальные познавательные парадигмы
- 4 Становление методологии религиоведения

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.16 Религиозная педагогика

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ПЕДАГОГИКИ
2. ДИДАКТИКА
3. ВОСПИТАНИЕ.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.17 История философии и религиозного воспитания

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития

2. Содержание дисциплины:

1. История религиозного образования
2. Понятие и нормативно-правовая база религиозного образования в России. Помимо Закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" религиозное образование в Российской Федерации регламентируется следующими нормативными и

внутрицерковными актами:-Положение "О церковно-приходских воскресных школах", утв. Указом Патриарха Московского и всея Руси Алексия II от 7.07.99. N 3786-Положение "О православных образовательных учреждениях основного общего и дополнительного образования", утв. Советом директоров православных образовательных учреждений основного общего и дополнительного образования при Отделе религиозного образования и катехизации Московского Патриархата-Положение об образовательной школе с этнокультурным (национальным) компонентом образования в г. Москве N 65, утв. Постановлением Правительства Москвы М653 от 19.08.97.-Информационные письма Министерства образования РФ от 19.03.93.;15.05.95.; 04.06.99.-Рекомендации "О порядке организации обучения Православию учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений", утв. Письмом Патриарха Московского и всея Руси Алексия II от 9. 12.99. N 5925;-Положение о епархиальном отделе религиозного образования и катехизации Московского Патриархата.

3. Формы религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Закон "О свободе совести"

4. Религиоведение в государственной школе. Религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.Б.18 Этика и аксиология религии

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

- 1 Предмет этики и аксиологии в религии
2. СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ, ВИДЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
3. ОСВОЕНИЕ "ЧУЖОЙ" КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ
4. ИНКУЛЬТУРАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
5. Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни..

3. Форма контроля – Экзамен

4.

Б1.Б.19 Религиозная философия

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
-----------------	---

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития

2. Содержание дисциплины:

1. Религиозная философия, ее происхождение, предмет, природа и функции
- 2 Развитие философских знаний о религии в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения
- 3 Философия религии Нового времени
- 4 Философия религии XX в.
- 5 Современные философские учения о Боге"
- 6 Философский анализ религиозной гносеологии"
- 7 Философский анализ языка религии
- 8 Религия в системе духовной культуры

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.20 Методика преподавания теологии

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

- 1 Общие положения методики преподавания теологии
- 2 Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования
- 3 Лекция и ее особенности в преподавании теологии НАЧАЛА XX вв.
- 4 Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия
- 5 Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии
- 6 Комплекс образовательных методологий применительно к теологии

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.21 Диетарные законы иудаизма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
-----------------	---

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития

2. Содержание дисциплины:

- 1 История. Еврейская еда в древности Табу крови
2. Основы Торы. Различное соблюдение диетических законов. основных аспекта
3. Утверждений кашрута. Содержание тела в чистоте. Сохранение души в чистоте. Святость. Божественное происхождение. Прием. Поддержание независимого существования. Религиозные обязанности женщин
4. Кошерные животных. мясо. Домашняя птица. Рыба / морские животные. Другие запрещенные животные. Новая еда. Продукты животного происхождения. Веганская диета. Животноводство. Инспекция мяса. Приготовление мяса
5. Некошерное сырье для пищевой промышленности
6. Еврейская кухня. Блюда, рецепты, особенности приготовления и хранения
7. Различие между кошерным и халяльным

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.22 Государственно-конфессиональные отношения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития

2. Содержание дисциплины:

- 1 Методологические основы изучения государственно-конфессиональных отношений
- 2 Доцерковные представления о воплощении сакральной власти в личном представителе.
- 3 Динамика государственно-церковных и государственно-конфессиональных отношений в пределах Римской империи религий.
- 4 Христианство как государственная религия
- 5 Церковь и государство

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.23 Религиозная антропология

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи религиозной антропологии
2. Вера (религия) как метафизика человеческого бытия.
3. Антропологические основания религии
4. Антропологическое доказательство бытия Бога.
5. Образ человека религиозного: на пути к идеалу.
6. Проблема антропогенеза в мировых религиях
7. Учение о человеке в буддизме.
8. Библейская антропология. Антропология иудаизма и христианства
9. Тело, дух, душа в религиозной антропологии
10. Учение о личности в религиозной Антропологии

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.24 Религия в современном мире

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. Содержание дисциплины:

1. Общее представление о религии.
2. Национальные и мировые религии.
3. Религиозная ситуация в России. Тенденции развития современных религий.
4. Религиозные и конфессиональные конфликты.
5. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России.

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.25 История еврейской теологии

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития

2. Содержание дисциплины:

- 1 Древний период
- 2 Средние века
- 3 Хаскала

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.Б.26 Методика научного исследования

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и структура научно-исследовательской работы работ, ее предмет и методы

Тема 2. Начало исследования: анализ научной проблемы, постановка цели и задач написанию научных работ. Их роль в жизни общества

Тема 3. Предельно общие и логические методы научного Познания

Тема 4. Эмпирические методы научного познания

Тема 5. Работа с информацией поведение

Тема 6. Научные понятия и термины

Тема 7. Реферирование и аннотирование научного текста научных работ в системе российского права

Тема 8. Правила корректного цитирования и оформления библиографии

Тема 9. Презентация результатов научного исследования права.

Тема 10. Научная публикации как способ научно-исследовательского отчета

3. Форма контроля – Зачет

Б1.Б.27 Риторика

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Содержание дисциплины:

1. Введение. Характеристики речи.
2. Мелодический рисунок речи. Интонация. Тон, Тембр, Модуляция голоса.
3. Логика речи
4. Произношение. Произношение гласных.
5. Произношение согласных. Произношение сочетаний.
6. Благозвучие.
7. Ударение.
8. Культура произношения.
9. Умение действовать в публичной обстановке.

3. Форма контроля Зачет

Б1.Б.28 Методы преподавания основ религиозных культур и светской теологии

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Общие положения методики преподавания основ религиозных культур и светской теологии
2. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования
3. Лекция и ее особенности в преподавании основ религиозных культур и светской теологии НАЧАЛА XX вв.
- 4 Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия
5. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии
6. Комплекс образовательных методологий применительно к основам религиозных культур и светской теологии

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.01 Практика иудаизма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1 Течения в иудаизме

Понятия «еврей» и «иудей». Еврейские общины современности. Ультраортодоксальный иудаизм и его место в структуре еврейских общин в Израиле и за его пределами. Движение Хаббад Любавич. Движение Хаббад Любавич: его история и современные практики. Ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм. Особенности практики соблюдения заповедей

2 Суббота и праздники

Заповеди субботы (шаббата): практика соблюдения в Израиле и в России. Законы праздника (Йом Тов). Типы праздников и связанные с ними ограничения.

Основные праздники в иудаизме: история возникновения, традиции празднования

Основные праздники в иудаизме: традиции празднования в современных общинах

Праздник Песах: структура пасхального Седера

Праздник «Рош ха-Шана»: происхождение, смысл, обряды

Праздник «Суккот»: происхождение, смысл, обряды

Судный День «Йом Киппур»: происхождение, смысл, обряды

Праздник «Ханука»: происхождение, смысл, обряды

Праздники «Ту биШват», Пурим, Лаг ба-Омер, Шавуот: происхождение, смысл, обряды

3 Молитвы

Сиддур – еврейский молитвенник. Сефардский и ашкеназский молитвенники: особенности структуры

Виды молитв. Порядок молитв в обычные дни и в праздники

4 Еврейский быт

Кашрут и его типы. Законы сочетаемости продуктов. Кухня в еврейском религиозном доме. Принцип «Пикуах Нэфеш» в нарушении кашрута. Законы семейной жизни. Мир в семье и чистота семейной жизни. Воспитание детей в рамках практики иудаизма. Болезни и их лечение. Принципы лечения в шаббат и праздники. Принципы «пикуах нэфеш» («спасение жизни») применительно к больному человеку. Еврейское религиозное образование: хедеры и йешивы. Изучение Торы, ТаНаХа, Талмуда. Каббала и мистика как специфический вид еврейского религиозного знания

5 Законы и установления Талмуда и прочих авторитетных источников Заповеди в книге Дварим и их трактовка и применение в современной практике иудаизма

Талмудические законы и установления. Законы книги (седера) Зраим

Законы и установления книги Моэд.

Законы и установления книги Нашим

Законы и установления книги Незикин

Законы и установления книги Кадошим

Законы и установления книги Техарот

Шульхан Арух и Кицур Шульхан Арух как практическое руководство для организации еврейской жизни. Авторитет крупных раввинов и их руководство практикой иудаизма в современных общинах

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.02 Еврейская литература

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Введение.
2. Основные этапы истории еврейской литературы. От Древности к Средневековью
3. Основные этапы истории еврейской литературы. От Средневековья к Современности

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.01.03 Практикум по написанию научных работ

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Содержание дисциплины:

1. Понятие и структура научно-исследовательской работы, ее предмет и методы
2. Начало исследования: анализ научной проблемы, постановка цели и задач написанию научных работ. Их роль в жизни общества
3. Предельно общие и логические методы научного познания
4. Эмпирические методы научного познания
5. Работа с информацией поведение
6. Научные понятия и термины

7. Реферирование и аннотирование научного текста научных работ в системе российского права
8. Правила корректного цитирования и оформления библиографии
9. Презентация результатов научного исследования права.
10. Научная публикации как способ научно-исследовательского отчета

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.В.01.04 Язык иврит

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

Вводные занятия

- 1 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 2 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 3 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 4 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 5 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 6 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 7 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 8 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 9 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 10 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 11 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 12 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 13 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 14 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 15 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 16 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 17 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 18 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 19 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 20 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 21 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 22 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 23 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 24 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 25 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית
- 26 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית

27 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית

28 урок учебника א' חלק: ההתחלה מן עברית

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.05 Язык современного Израиля

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Введение
2. Части речи
3. Предложение
4. Главные члены предложения
5. Особенности современного языка

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.01.06 Библейский язык

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о языке
2. Фонология библейского иврита
3. Орфография библейского иврита
4. Лексика библейского иврита
5. Морфология библейского иврита
6. Синтаксис библейского иврита

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.01.07 Религиозная философия иудаизма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. Содержание дисциплины:

1. ЧТО ТАКОЕ "ЕВРЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ": ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПОДХОДЫ И РАЗБОР ПОЗИЦИЙ.

2. ИСТОРИЯ ЕВРЕЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ: ПОИСК НАЧАЛ, ОЗМОЖНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ, ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИИ

3. ФИЛОН АЛЕКСАНДРИЙСКИЙ – ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВЫЙ ЕВРЕЙСКИЙ ФИЛОСОФ

4. СААДИЯ ГАОН – ОТЕЦ ЕВРЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

5. ФИЛОСОФИЯ ИЕГУДЫ ГАЛЕВИ.

6. ФИЛОСОФИЯ МАЙМОНИДА "ПУТЕВОДИТЕЛЬ РАСТЕРЯННЫХ" гносеологии"

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.01.08 История еврейского народа

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Первый период и его особенности. Древний период

2. Второй период и его особенности. Средние века
3. Третий период и его особенности. Хаскала

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.09 История Израиля

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1.Создание государства . Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948-1949 гг.

Становление израильской государственности в первое десятилетие.

2.Израиль в XX веке . Формирование и развитие палестинского национального движения. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Октябрьская война 1973 г.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 1974-1977 гг.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1970-х - 1980-е гг.

Война в Ливане 1982-1985 гг. и арабо-израильские отношения в конце XX в.

3.Израиль в XXI веке . Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в начале XXI в.

Израиль и арабский мир на современном этапе.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.10 Тора

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Введение в курс «Теологическая текстология»
2. Теория сотворения мира
3. Поколение потопа и Вавилонской башни
4. Зарождение еврейского народа
5. Эпоха праотцов еврейского народа
6. Начало египетского изгнания еврейского народа
7. Еврейский народ в Египте
8. Освобождение еврейского народа из египетского рабства
9. Освобождение еврейского народа из египетского рабства
10. Зарождение еврейского народа

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.11 Пророки

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Введение. Принципы разделения и классификации пророков. второй раздел еврейской канонической Библии. Деление на ранних и поздних пророков
2. Ранние пророки. Пророки действовавших до разрушения Первого храма (Сота 9:12; Та'ан. 4:2 и др.)
3. Поздние пророки. Пророки, жившие после возвращения из пленения вавилонского (Тосеф., Сота 13:2; Сота 48б).

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.01.12 Писания

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1.Общая характеристика еврейской литературы.
Характеристика писаний. Основные этапы развития писаний их особенности, функции и свойства. Особенности еврейской литературы.

2. Писания Древности.

Библейская литература.Постбиблейская литература. Еврейско-эллинистическая литература . Агадическая и мидрашисткая литература.

3. Писания Средневековья.

Повествовательная литература раннего средневековья. Еврейская литература Испании и Португалии на различных языках. Еврейская литература позднего средневековья.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.13 Еврейская цивилизация

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологический дисциплин
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1 Сакральные тексты иудаизма. Танах. Талмуд. Библейская история: От Авраама до дарования Торы. Древние еврейские государства на Ближнем востоке. Проблема археологии. Самаритяне.

2 История еврейской диаспоры. Начало еврейской диаспоры. Евреи Вавилона, Александрии, Римской империи. Еврейские общины Китая и Дальнего Востока

3 История евреев России. Евреи в Восточной Европе в период Древнерусского государства. Проблема источников. Ашкеназы в Средневековой Европе

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.14 История иудаизма от дарования Торы до разрушения Храма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
-----------------	---

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Введение. Библейская история: От Авраама до дарования Торы
2. Начало еврейской диаспоры. Евреи Вавилона, Александрии, Римской империи. Хасмонейское государство. Иудея под римским владычеством. Иудейские войны. Религиозные и политические движения в конце эпохи Второго Храма. Иудейские войны 66-73 гг. Разрушение Второго Храма. Диаспора в греко-римский период
3. Религиозные и политические движения в конце эпохи Второго Храма. Иудейские войны 66-73 гг. Разрушение Второго Храма. Особенности истории еврейского народа в новое время. Хаскала. Еврейские общины в Нидерландах и Англии. Евреи Франции в новое время. Возникновение еврейской общины в Америке.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.01.15 Религиозное чтение

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

2. Содержание дисциплины:

1. Введение. Общая характеристика еврейской литературы
2. Религиозное чтение Древности
3. Религиозное чтение средневековья

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Морально-этические учения в иудаизме

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
-----	---

компетенции	
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

1. Этический иудаизм
2. Два принципа этического иудаизма
3. Право и суд в этическом иудаизме. Сусанна и старцы. Сотвори себе суд и судьей. Процессуальный кодекс. Организация судебной структуры. Наказание
4. Уроки правосудия этического иудаизма
5. Охрана прав личности
6. Защита прав женщины
7. Дни покаяния и Суббота
8. Становление Этического Иудаизма. Начало пути. Пересмотр принципов Иудаизма

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.01.02 Генезис еврейского религиозного права

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

- 1 Тора и Талмуд как источники еврейского права
- Заповеди Торы как основа еврейского религиозного права
- Законы книги Дварим и их трактовка в талмудической литературе
- Галаха: история происхождения ее как жанра и как юридической нормы. Галаха ми-де-орайта и ми-де-раббанан
- Принцип «иссур» (запрещение) и принцип «мамон» (финансы) как галахическое и вещное право
- Источники уголовного права в Талмуде. Диней нефашот как законы уголовного права
- Источники административного права в Талмуде: диней кнасот
- Источники семейного права в Талмуде: раздел «Нашим» (женщины)
- Еврейское религиозное право, регламентирующее быт евреев и его источники в Талмуде
- 2Средневековые и современные источники еврейского права

Респонсы как источник еврейского права. Респонсы эпохи гаонов
 Респонсы эпохи «ришоним» (до 16 века)
 Респонсы эпохи «Ахароним» (до наших дней)
 Такканот и их статус в качестве источника еврейского религиозного права
 Галахические постановления (псаким) и их роль в еврейском праве
 Арбаат ха-Турим и Шульхан Арух как основные руководства практической Галахи.
 Разделы Шульхан Аруха: Жизненный путь и Обучающий знанию
 Разделы Шульхан Аруха: Камень помощи и Одежда судьи

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.02.01 Еврейское право-Галаха

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

1 История еврейского права
 Религиозный и национальный характер еврейского права.
 Еврейская судебная структура и объем судебных полномочий. Пути принуждения для исполнения судебных решений. Запрет судебного разбирательства перед не еврейскими судебными инстанциями. Арбитраж. «Суды простых людей». Власть как государственно-правовой фактор и фискально- общественные отношения

2 Развитие еврейского права
 Становление различных областей судопроизводства.
 Общественное руководство как творческий фактор в системе еврейского законодательства
 Отношение между еврейским правом и правом чужеземным

3 Еврейское право в государстве Израиль
 Реальное место еврейского права в судебной системе государства. Независимость закона?
 Частное право. В каком направлении развивается судебная система Израиля

4 Еврейское право, его определение и сущность
 Еврейское право, его определение и сущность. Термин Алаха. Взаимосвязь между Аллахой и Агадой. Различие между Галахой «религиозной» и «судебной»-«исура» и «мамона». Право и мораль

5 Устное учение. Определение и правила
 Фундаментальная норма и источники еврейского права. Полномочия мудрецов Галахи.
 Мидраш Торы

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.02.02 Талмудическое право

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

- 1.Введение. Вавилонское право и право израильтян. Влияние религии на развитие древнеримского права
- 2.Язык Талмуда. История создания Талмуда. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд
- 3.Содержание Талмуда. Разделы и трактаты Талмуда. Комментаторы Талмуда
- 4.Нападки на Талмуд со стороны католической церкви
- 5.Издания Талмуда

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.03.01 Иудаизм и мировые религии

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

- 1.Основные аспекты религиозного развития человечества. Актуальность религиоведческих знаний в современных условиях. Становление религиоведения как науки. Предмет, цели и задачи. Основные разделы религиоведения. Религиоведение в современной России. Определение религии. Сложность и многообразие подходов к определению религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии. Религия и вера. Религия в системе культуры. Функции Религии
- 2.Иудаизм. Проблема достоверности исторических фактов, содержащихся в Библии (хронология, авторство, география и т.д.). Археология и Библия. Библейская археология. Миф и сказание как исторический источник (на примере первых книг Бытия). Занятие П. Отражение в Библии истории древнееврейских племен Эпоха патриархов: обычаи и традиции (Бытие). Моисей и его роль в жизни еврейского народа (Исход, Числа). Культовая

практика древних евреев (Левит). Традиционное право еврейских племен (Второзаконие). Занятие III. История государства первого храма Завоевание Ханаана: книги Иисуса Навина и Судей Израилевых. Становление еврейского государства (1книга царств). Легендарные правители Израиля: Давид и Соломон (2-3 книги царств). История Израиля и Иудеи (3-4 книги царств). Пророческое движение (Исайя, Иеремия, Иезекиль, Даниил) и борьба политических партий. Занятие IV. История государства второго храма Вавилонское пленение и его значение для еврейской традиции. Восстановление храма и формирование основ иудаизма (книги Ездры и Неемии). Становление церковной организации и культовой практики иудаизма. Особенности государства второго храма.

3. Мировые религии. Буддизм. Возникновение буддизма и философия. Буддистские сангити. Буддистский священный канон. Основные направления буддизма. Буддизм на территории России. Христианство и его роль в мировой истории; основные христианские конфессии; история православия в Византии и России. Ислам история возникновения. Основные течения. Ислам в России.

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.03.02 Диалог ислама и иудаизма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

- 1.Иудаизм. Миф и сказание как исторический источник (на примере первых книг Бытия).
- 2.Легендарные правители Израиля: Давид и Соломон (2-3 книги царств).
- 3.История Израиля и Иудеи Пророческое движение) и борьба политических партий.
4. История государства второго храма Вавилонское пленение и его значение для еврейской традиции. Восстановление храма и формирование основ иудаизма (книги Ездры и Неемии). Становление церковной организации и культовой практики иудаизма. Особенности государства второго храма.
- 5.Ислам; история ислама и исламской культуры. Социокультурный контекст зарождения ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран. Сунна. Догматы исламского вероучения, изложенные в Коране.
- 6.Особенности исламского культа. Важнейшие обязанности мусульманина. Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (шиизм и суннизм). Шариат. Реформация ислама в XX веке. Фундаменталистское и модернистское течения ислама. Ислам в современном мире. Ислам в России. История исламской культуры.

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы иудаизма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

1 Доктрины и заповеди

2 Религиозная критика. Межотраслевая критика. Критика консервативного иудаизма со стороны других ветвей. Критика традиционного иудаизма со стороны реформистского движения. Критика со стороны христианства. Критика иудаизма Павлом. Относительно смерти Иисуса. Критика со стороны ислама

3 Философская критика. Философская критика иудаизма является либо частью религиозной критики в целом, либо специально сосредоточена на аспектах, уникальных для еврейской религии. Примером последнего является Иммануил Кант. Кант считал, что иудаизм не "удовлетворяет основным критериям религии", требуя внешнего подчинения моральным законам, имея светскую направленность и не заботясь о бессмертии

4 Практики. Шехита (кошерный забой скота). Брит мила. Еврейская практика брит мила, или обрезания младенцев мужского пола, подвергалась нападкам как в древние, так и в современные времена как "болезненная" и "жестокая", или равносильная калечащим операциям на половых органах из-за того, что она проводилась без согласия мальчика.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.04.02 Религиозные туризм

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

2. Содержание дисциплины:

1 Виды. Исследователи по-разному характеризуют религиозный туризм. Гисберт Риншед различает их по продолжительности, размеру группы и социальной структуре. Джули Геворкян предлагает две категории, которые отличаются по своей

мотивации, а именно "паломнический туризм" по духовным причинам или для участия в религиозных обрядах, и "церковный туризм" для осмотра памятников, таких как соборы.

2 Паломничество. аломничество - это путешествие, мотивированное духовными или религиозными мотивами, иногда на большие расстояния; оно практиковалось с древности и в нескольких мировых религиях. Крупнейшее в мире массовое религиозное собрание проходит в Индии в Кумбх-Мела, которое привлекает более 120 миллионов паломников. Другие крупные паломничества включают ежегодный хадж в Мекку, необходимый один раз в жизни мусульманина.

3 Религиозные достопримечательности. Религиозный туризм может быть мотивирован любым из нескольких видов интереса, таких как религия, искусство, архитектура, история и личное происхождение. Люди могут находить святы места интересными и трогательными, независимо от того, религиозны они лично или нет.

4 Светское паломничество. атегория, промежуточная между паломниками, принадлежащими к основной мировой религии, и чистым туризмом, - это современная концепция светского паломничества в такие места, как Гималаи, которые считаются в некотором роде особенными или даже священными, и где путешествие не является ни чисто благочестивым, ни чисто для удовольствия, но в некоторой степени "скомпрометировано". Например, верующие Нью Эйдж могут путешествовать в такие "духовные горячие точки" с намерением исцелить себя и мир. Они могут практиковать ритуалы, включающие (предположительно) оставление своих тел, одержимость духами (ченнелинг) и восстановление воспоминаний о прошлой жизни.ногие ученые считают путешествие трансцендентным, процессом обучения жизни или даже метафорой самореализации

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.05.01 Адаптивная физическая культура и спорт

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Содержание дисциплины:

1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ -современная тенденция в высшей и средней школе. Высшая школа: интеграция основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области педагогики, медицины, коррекционной педагогики. Средняя школа: объединение программ по адаптивной физической культуре с программами по медицине, специальной педагогике, интеграция с программами высшего профессионального образования

2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» -сходство и различия; «реабилитация», «социализация»,

«социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов

3. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

4 Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

5 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий – главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.ДВ.05.02Общая физическая культура и спорт

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Содержание дисциплины:

1. Гимнастика.

Атлетическая гимнастика и аэробика.

Силовые упражнения на гимнастических снарядах, с партнером, т/а штангами, гантелями и резиновыми амортизаторами. Выполнение контрольных нормативов:

подтягивание на перекладине; приседание, поднимание туловища в положении лежа на спине; сгибание рук в положении лежа.

2. Легкая атлетика.

Равномерный длительный бег и ходьба преимущественно аэробной направленности. Бег по пересеченной местности.

Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Тренировка в беге на короткие дистанции: бег с высокого и низкого старта, бег по дистанции, финиширование.

Интервальный и повторный бег на дистанции 100, 1000 м.

Эстафетный бег: обучение технике передачи эстафетной палочки, встречные эстафеты.

Обучение технике прыжка в длину: с места и с разбега.

Подготовка к выполнению контрольных нормативов:

женщины - бег на 100; бег на 500 м; прыжок в длину с места;

мужчины - бег на 100; бег на 1000 м; прыжок в длину с места.

3. Спортивные игры

Подвижные и спортивные игры на открытых площадках: мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.

4. Плавание.

Изучение техники плавания различными стилями.

Изучение и тренировка старта и поворота. Изучение приемов спасения утопающего. Тренировка в плавании на 25, 50 и 100 м. Выполнение контрольных нормативов.

5. Специальная физическая подготовка

Комплексные занятия, направленные на развитие и совершенствование силы, силовой выносливости, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

Изучение особенностей воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда по избранной специальности, динамики утомления для направленного использования средств физической культуры и спорта в целях профилактики утомления и восстановления работоспособности, повышения адаптационных резервов организма.

Изучение и совершенствование техники: ударов руками и ногами, комбинации и связки ударов руками и ногами; защита от ударов; освобождения от захватов и обхватов; защита от ударов предметами (ножом, палкой, бутылкой и т.п.); болевые приемы, стоя; задержание нападающего; помощь товарищу припадении. Специальные приемы самозащиты для девушек. Меры безопасности при изучении приемов самозащиты.

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.ДВ.05.03 Спортивные секции

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
------------------------	--

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Содержание дисциплины:

1.Аэробика

Когда и как возникла аэробика. Общая характеристика и классификация видов аэробики; жесты используемые в аэробике и название базовых шагов; техника безопасности на уроках; структура урока оздоровительной аэробики; правила и методы составления комбинаций и их обучение; правила и режим выполнения силовых упражнений. Элементы аэробики на уроках физкультуры в общеобразовательной школе.

Обучение базовым шагам классической аэробики. Модификация базовых шагов классической аэробики. Обучение и.п. в аэробике «большая тройка». Выполнение базовых движений без музыки и с музыкой. Повороты головы, наклоны, круговые движения плечами. Полуприседы, выпады, движения туловищем. Обучение вариантов шагов на месте и с перемещениями (вперед, назад, по диагонали, кругу), с пружинным движением коленей. Ходьба ноги врозь – ноги вместе, V – шаг, шаг с поворотом кругом, скрестный шаг, выставление на пятку вперед, в сторону, назад, по диагонали. Выставление ноги на носок, переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь, поднимание прямых ног, переход с одной ноги на другую со сгибанием ноги вперед. Выполнение базовых шагов с работой рук. Выполнение базовых шагов в режиме «нон-стоп» с музыкой. Выполнение базовых шагов изменяя направления. Выполнение базовых шагов с работой рук в режиме «нон-стоп» с музыкой. Соединения: степ-тач +степ-лайн; виноградная лоза + джапинг джек и т.д. Упражнения стретчинга. Соединение базовых шагов классической аэробики в связки. Обучение комбинации на основе базовых шагов и движений. Соединение ранее изученных базовых шагов в связки. Например: степ-тач + степ-лайн; виноградная лоза + джапинг джек и т.д. Из ранее изученных соединений выполняются комбинации сначала без работы рук, затем с работой рук.

Хореография в аэробике. Обучение методам конструирования комбинаций. Общая характеристика средств хореографии. Музыка в аэробике. Иерархическая структура хореографии в аэробике. Этапы обучения. Обучение методу линейной прогрессии и методу сложения. Методы обучения. Методические приемы по обучению и управлению группой.

Регламентированный вариант. Свободный стиль. Композиция и пространство.

Этапы составления комбинаций. Обучение зачетной комбинации. Комбинация выполняется на 64 счета с правой, затем с левой. Упражнения для мышц стопы и голени; для мышц бедра, таза спины. Упражнения для мышц живота, спины; плечевого пояса, рук, груди. Общие основы силовой тренировки. Средства силовой тренировки. Практическое выполнение упражнений для мышц стопы и голени; для мышц бедра, таза спины. Травмоопасные (запрещенные) движения в аэробике. Практическое выполнение упражнений для мышц живота, спины; плечевого пояса, рук, груди.

Учебная практика по составлению и проведению комбинации базовой аэробики. Учебная практика. Каждый из обучающихся составляет свою комбинацию на 32 счета на основе базовых шагов классической аэробики. Разучивает ее с подгруппой любым ранее изученным методом. Правила работы на степ-платформе, классификация элементов степ-аэробики, разучивание основных элементов степ-аэробики. Обучение правил работы на степ-платформе, положениям платформы, положению занимающихся относительно степ-

платформы. Классификация элементов степ-аэробики. Обучение основным элементам на степ-платформе. Освоение терминологии.

2. Фитнес-технологии.

. Определение понятия фитнес. Оздоровительный эффект фитнеса. Сердечно-сосудистая система, дыхательная система, мышечная система. Противопоказания для тренировок.

Разновидности фитнеса. Основные направления силового фитнеса. Процесс восстановления общих функций организма, энергетических резервов, запасов кислорода, гликогена, а также устранение молочной кислоты.

Практический фитнес. Body sculpt, Power Ball Magic, PowerEnergy, ZoneUpper body, ABT, AB-Marathon, ABS, Core Training, Core Medical Ball, Core Final, Cuts, Core Barbell, Barbell Workout, Deadly Force, Flexible strength, Final cuts, Medicine Ball Training, Circuit training, Power Deck, Functional Deck. Разминка. Типы разминки

Силовой фитнес. Заключительный стретч. Конец урока. Типы уроков - интервальная и круговая тренировка. Разновидности силовых упражнений: комплексные, изолированные. Физическая работоспособность. Регулярность силовых тренировок.

Уровни клиентов. Особенности работы. Стретчинг. Типы и виды стретчинга. Цели стретчинга. Правила стретчинга. Составление комплекса упражнений. Музыкальное сопровождение.

Методика тренировки в тренажерном зале. Силовой фитнес. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе. Силовой фитнес. Особенности. Формат урока.

Силовой фитнес. Комплекс упражнений для начинающих. Силовой фитнес. Примерный комплекс упражнений для силового анаэробного урока. Влияние силового фитнеса на развитие силы. Тренировочный процесс в тренажерном зале. Силовой фитнес для женщин

Спортивное питание при занятиях в тренажерном зале. Спортивное питание. Пищевые добавки. Витамины. Аминокислоты. Силовой фитнес. Комплекс упражнений.

3. Йога

Основные понятия и определения йоги. Философия йоги. История развития йоги. Укрепления здоровья и повышение работоспособности с помощью занятий йогой.

Место йоги в спортивной подготовке. Два основных пути тренировок: Хатха- и Раджа-йога, определение и сущность направлений.

Основные принципы и черты. Изучение основных Асанов и техника их выполнения. Каждая поза (Асана) имеет четыре фазы: динамичная фаза, контроль дыхания, статичная фаза, наблюдение и концентрация. Использование дополнительного оборудования на занятиях йогой. Изучение техника их выполнения.

Организация и методика проведения занятий по проведению занятий. Хатха-йоге. Сурья Намаскар - "Приветствие Солнца". Это последовательное выполнение 12 связанных между собой Асанов. Полный комплекс Сурья-намаскар насчитывает 24 Асаны, то есть по 12 Асанов каждой половине, которые различаются лишь положением первой выдвигаемой ноги. Считается, что этот комплекс Асанов придаёт энергию, работает со всем телом, включая внутренние органы. Совершенствование техники выполнения Асанов. Значение и характеристика Асанов в Хатха-йоге. (позы стоя и изгибания, наклоны вперед и назад, перевёрнутые позы, позы лёжа). Влияние Асанов на работу внутренних органов и систем занимающихся.

Йога для беременных. Специфика и особенности проведение занятий. Влияние Асанов на женский организм и развитие плод. Показания и противопоказания к занятиям йогой в период беременности.

3. Форма контроля – Зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Роль иудаизма в современном Израиле

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

5. Содержание дисциплины:

1. Иудаизм в современном Израиле. Статус иудаизма в Государстве Израиль. Свобода вероисповедания в Израиле. Общее отношение еврейского населения Израиля к религии.

2. Ультраортодоксы и представители национально-религиозного лагеря. Движение «Харедим». Движение «Хардаль».

3. Священные места иудеев в Израиле.

Религиозные центры Израиля для евреев. ЭИерусалим, Вифлеем, Хеврон, Цфат и Тверия. Стена Плача (единственное, что осталось от Святого Храма, разрушенного римлянами) Храмовая гора (находились первый и второй Иерусалимские Храмы) Пещера Патриархов в Хевроне. Могила праматери Рахили в Вифлиеме. Могила праматери Рахили в Вифлиеме. Гробница царя Давида на горе Сион. Гробница Рабби Шимона бар Йохая на горе Мерон. Гробницы раббана Йоханана бен Заккая в Тверии.

6. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.06.02 Иудаизм в России

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

2. Содержание дисциплины:

1.Подгруппы евреев. Ашкеназские евреи. Горские евреи. Грузинские евреи. Бухарские евреи.

2.История. Ранняя история. Киевская Русь. Речь Посполитая. Царизм в России. Российская империя. Принудительный призыв на военную службу евреев-контонистов. Хаскала в Российской империи. Массовая эмиграция. Еврейские члены Думы. Евреи в революционном движении. Роспуск и захват еврейской собственности и учреждений.Советский Союз. До Второй мировой войны. Вторая мировая война и Холокост. Сталинские антисемитские кампании. Советский Союз и сионизм. 1967–1985. Гласность и конец СССР. Современная Россия. Историческая демография. Русская еврейская алия и иммиграция в страны за пределами Израиля. Израиль. США. Германия. Канада. Австралия. Финляндия. Другие страны. Российские премьер-министры еврейского происхождения.

3.Организации иудеев в России

4.Духовенство

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.07.01Мировая художественная культура

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

5. Содержание дисциплины:

1.Понятие мировая художественная культура. Художественная культура как система. Разграничение понятий «мировая» и «национальная» как центральное звено художественной культуры. Первобытная культура как часть истории мировой художественной культуры. Периодизация и география первобытной культуры. Синкретизм первобытной деятельности. Изобразительная деятельность первобытного человека и ее эволюция. Петроглифы, орнамент, пиктографическое письмо, иероглифика как свидетельства развития абстрактного мышления. Первобытная скульптура. Мегалитические постройки как форма духовно-практического освоения действительности: менгиры, дольмены, кромлехи. Первая керамика. Возникновение музыкального творчества. Формирование начал театрального и танцевального искусств. Теории происхождения искусства. Художественная культура древних цивилизаций Месопотамии: историко-культурные особенности региона, духовная культура, специфика художественной культуры. Художественная культура Древнего Египта: Древнее царство, Среднее царство, Новое царство, религия в развитии искусства. Художественная культура Древней Индии: харапская цивилизация, культура ариев, культура Индии в эпоху Маурьев, культура

Индии в Гуптскую эпоху. Художественная культура Древнего Китая: периодизация, особенности и характерные черты духовной культуры, становление и расцвет художественной культуры, культурные контакты с Европой. Художественная культура Древней Греции: влияние мифологии, крито-микенская культура (древняя минойская), гомеровский период, «Илиада» и «Одиссея», период архаики, города-полисы, архитектурные ордера, греко-персидские войны, классический период, завоевания Александра Македонского, эллинизм, семь «чудес света». Художественная культура Древнего Рима: влияние греческой культуры и художественной культуры этрусков, культура эпохи Республики, культура Империи, синтез античной греческой и римской культур, культура Поздней империи, римские зрелища в художественной культуре, «Миланский эдикт», закат древнеримской культуры. Художественная культура Византии: раннехристианская художественная культура, культура Македонского возрождения, культура эпохи правления Палеологов. Культура средневековой Индии. Индоисламская художественная культура. Художественная культура арабского Средневековья: основные формы мусульманской художественной культуры. Художественная культура средневековой Европы: исторические условия формирования, духовная культура, христианские ереси, рыцарская культура, городская (бюргерская) культура, народная (крестьянская) культура, романский художественный стиль, готический художественный стиль.

2 Культура от эпохи возрождения до наших дней

Социокультурные основы эпохи Возрождения. Духовная культура. Гуманизм. Художественные особенности эпохи. Художественная культура Итальянского Возрождения: проторенессанс, Джотто ди Бондоне, Данте, Петрарка, Боккаччо, раннее возрождение, Филиппо Брунеллески, Донателло, Мазаччо, Сандро Боттичелли, высокое возрождение, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, позднее возрождение, Джорджоне, Тициан Вечеллио, маньеризм. Северное Возрождение: Реформация, пантеизм, Нидерланды, Ян ван Эйк, Босх, Питер Брейгель Старший, Германия, Альбрехт Дюрер, Лукас Кранах Старший, Ганс Гольбейн Младший. Социально-культурные особенности эпохи. Рационализм. Просвещение: Дж. Локк, Г.Э. Лессинг, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, С. Пуфендорф. Художественная культура XVII века: классицизм, Н. Пуссен, барокко, Л. Бернини, П.П. Рубенс, реализм, Рембрандт Харменс ван Рейн. Художественная культура XVIII века: рококо, сентиментализм. Западноевропейская культура XIX века: художественные особенности эпохи: романтизм, Байрон, Гейне, Стендаль, Шуман, Шуберт, Берлиоз, Вагнер, критический реализм, О. Домье, Г. Курбе, О. Бальзак, Г. Флобер, импрессионизм, символизм, декаданс. XX век и кризис культуры. Человеческое развитие и демократический гуманизм. Массовая культура. Модернизм как художественное явление XX века: фовизм (А. Матисс, М. Вламинк, А. Дерен, А. Марке), кубизм (П. Пикассо), символизм (П. Валери, Т. Элиот, У. Йетс), ташизм, дадаизм, сюрреализм, орфизм, функционализм (Вальтер Гропиус, Ле Корбюзье, Э. Скотт), экспрессионизм (Э. Мунк, Э. Кирхнер, Э. Нольде, М. Пихштейн), футуризм, имажинизм, экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю), абстракционизм. Реалистическая традиция (Т. Манн, Д. Голсуорси, Р. Олдингтон, Э.М. Ремарк, Э. Хемингуэй, Д. Апдайк, Г. Гессе, Дж. Фаулз). Постмодернизм. Особенности и тенденции развития современного мирового искусства. Киноискусство: основные тенденции, режиссеры и операторы, выдающиеся актеры и актрисы. Виджеинг. Театральное искусство. Нонспектакулярное искусство. Боди-арт. Музыкальное искусство: основные тенденции, музыканты (композиторы, исполнители, дирижеры, певцы и певицы). Оперное искусство. Литература: писатели и публицисты. Изобразительное искусство.

Искусство инсталляции. Стрит-арт: граффити (спрейарт), некоммерческие постеры, трафареты, скульптурные инсталляции. Superflat. Пинап. Движение «Живопись и поэзия». Нет-арт. Институции современного искусства. Аукционы

3 Отечественная художественная культура

Художественная культура языческой Руси. Крещение Руси. Архитектура: церковь Пресвятой Богородицы в Киеве, Ярослав мудрый и киевский собор Святой Софии, Софийский Собор в Новгороде. Живопись: иконографический канон, иконы домонгольского периода – «Спас Нерукотворный», «Великая Панагия», «Дмитрий Солунский», «Архангел Гавриил», «Ангел Златые Власы», «Богоматерь Владимирская». Появление письменности и первых литературных произведений: «Речь философа», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Повесть временных лет» монаха Киево-Печерского монастыря Нестора. Музыкальное искусство: специфика канона. Художественная культура периода феодальной раздробленности. Возникновение художественных школ в условиях феодальной раздробленности. Распад Руси на отдельные княжества и развитие искусства. Новгородская школа и школа Владимиро-Суздальского княжества: специфика художественного творчества. Храм Покрова на Нерли. Владимирский Успенский собор. Дмитриевский собор во Владимире. Икона Владимирской Богоматери. Новгородская иконопись: «Спас на престоле», «Св. Георгий с житием», «Иоанн Лествичник», «Св. Георгий и св. Власий». Новгородская церковь Спаса на Нередице. Церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде. Художественная культура Пскова. Художественные традиции Полоцка, Смоленска, Галицко-Волынской земли. Художественная культура Московской Руси. Утверждение Москвы в качестве политического и религиозного центра Руси. Формирование единого общерусского художественного стиля. Специфика иконописи. Андрей Рублев («Троица»). Даниил Черный. Дионисий. Иконостасы: история появления и специфика оформления (пять основных рядов, царские врата).

6. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.07.02Культурология

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

2. Содержание дисциплины:

1. Предмет культурологии и ее место в системе наук. Культурология как наука (цель, предмет, задачи, специфика). Основные школы и направления культурологии. Структура культурологии. Культурология и ее междисциплинарные связи. Методы культурологических исследований. Морфология культуры Проблема полисемантической

термина «культура». Механизмы функционирования культуры как системы (основные функции культуры). Строение культуры. Народная культура, элитарная культура, массовая культура. Субкультура и контркультура. Культурные нормы и культурные ценности. Мораль в системе культуры. Религия в системе культуры. Динамика культуры Проблема культурной динамики. Теории культурогенеза. Формы распространения культуры. Социализация и инкультурация личности. Традиционная и инновационная культуры. М. Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры. Модернизация культуры. Глобализация культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Семиотика культуры Информационно-семиотический подход к культуре. Понятие языка культуры. Знаки и символы культуры. Основные типы знаковых систем культуры. Понятие культурного кода. Культурные коды дописьменных, письменных и экранных культур. Кинесика, окулесика, гаптика, проксемика, ольфакция как языки невербальной коммуникации. Типология культуры Понятие типа, типологии и типологизации культур. Историческая типология культур. Теории локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Региональная типологизация культур.

2. Культурное наследие народов России. Деятельность ЮНЕСКО по охране Всемирного культурного наследия. История отечественной культуроохранной деятельности. Объекты Всемирного культурного наследия на территории России (Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников; Архитектурный ансамбль Кижского погоста; Московский Кремль и Красная Площадь; Исторические памятники Новгорода и окрестностей; Культурный и исторический ансамбль "Соловецкие острова"; Белокаменные памятники Владимира и Суздаля; Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры; Церковь Вознесения в Коломенском; Историкоархитектурный комплекс "Казанский кремль"; Ансамбль Ферапонтова монастыря; Куршская коса; Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента; Ансамбль Новодевичьего монастыря; Исторический центр Ярославля; Геодезическая дуга Струве (2 пункта); Булгарский историко-археологический комплекс; Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск). Памятники истории и культуры Рязанского края.

3. Культурная картина мира. Понятие культурной картины мира. Понятие ментальности (менталитета). Диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина. Культурная картина мира восточных славян. Культурная картина мира народов Европейского Севера России. Культурная картина мира народов Среднего и Нижнего Поволжья. Культурная картина мира народов Северного Кавказа. Культурная картина мира народов Сибири и Дальнего Востока.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.08.01 Новейший этап иудаизма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

2. Содержание дисциплины:

1. Современный иудаизм. Иудаизм или иудейская вера .Новоиудейство. отличие современного иудейства от древнего. Ортодоксальные иудейские толкователи. Хасиды
2. Особенности толкования Писания. «четыре уровня понимания Торы». Современные раввины. Все толкования и постановления иудейского предания
3. Некоторые особенности вероучения. 613 заповедей. Религиозная жизнь в иудаизме. Все направлений современного иудаизма. Экстатическая форма совершения молитвы. Переистолкования мессианских мест в Ветхом Завете
4. Отношение к христианству у современных религиозных иудеев-ортодоксов. «Щеда ладерех». Направления в современном иудаизме. Ортодоксальное, реформистское, консервативное течения.

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.08.02 Иудаизм в средние века

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

2. Содержание дисциплины:

- 1 Иудаизм и христианство в Средние века: общий обзор
Иудаизм и христианство в Средние века: общий обзор. Христианская концепция иудаизма в Средние Века
Антиеврейские гонения в Средние века: причины, исторические обстоятельства, теологические обоснования. Религиозные диспуты между христианами и иудеями
Прозелитическая деятельность христиан среди иудеев: истоки и история. Крещение евреев.
Основные вехи еврейской религиозной мысли в Средние Века
- 2 Иудаизм и ислам в Средние Века: общий обзор
Евреи и Ислам в средневековье: общий обзор. Влияние иудаизма на ислам в раннее Средневековье. Деятельность пророка Мухаммада и влияние Торы на ислам. Влияние еврейской этики на ислам. Хадисы.
Отношение к евреям как к «народу книги» и флуктуации этого отношения в Средние века. Философская и теологическая деятельность еврейских ученых в Средние века в странах ислама
- 3 Евреи Испании в Средние века
Евреи Испании. Притеснение евреев в эпоху вестготов. Испания под властью ислама. Расцвет еврейской мыслью Йешивы в Лусене и в Кордове. Шмуэль ха-Нагид. Галахические труды евреев средневековой Испании. Деятельность Маймонида. Реконкиста. Роль евреев

при христианском дворе королей Испании. Начало ограничений в правах. Диспут Нахманида. Деятельность инквизиции и изгнание евреев из Испании. Марраны

4 Еврейские общины диаспоры. Крупные религиозные деятели

Евреи Франции в эпоху Меровингов и Каролингов, первых Капетингов. Расцвет духовной жизни евреев Франции 12-13 веков. Раши и его комментарии. Тосафот и их основные составители. Съезды раввинов. Изгнание из Франции в 14 веке. Еврейские общины в Великобритании. Кровавые наветы. Погромы во время крестового похода Ричарда I. Изгнание евреев в 1290 году.

Еврейская диаспора в Италии. Галахисты Италии. Молитвенный ритуал итальянских евреев (минхаг роми). Изгнание евреев из Южной Италии и гонения в Северной Италии

Евреи Германии. Йешивы Майнца и Вормса. Преследование евреев по кровавым наветам и во время «Черной смерти». Галаха Средне

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.09.01 Хасидизм

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

2. Содержание дисциплины:

- 1 История термина
- 2 История хасидизма
 - 2.1 Зарождение в Речи Посполитой
 - 2.2 Хасиды в России
 - 2.3 Хасиды Израиля
 - 2.4 Хасиды США и Латинской Америки
- 3 Современные хасидские «дворы»
 - 3.1 Любавические хасиды
 - 3.2 Гурские хасиды
 - 3.3 Карлинские хасиды
 - 3.4 Вижницкие хасиды
 - 3.5 Сатмарские хасиды
 - 3.6 Брацлавские хасиды
 - 3.7 Цанзкие хасиды
 - 3.8 Бельзские хасиды
- 4 Учение хасидизма
 - 4.1 Каббала
 - 4.2 Двекут
 - 4.3 Цадикизм
 - 4.4 Антисионизм
- 5 Молитва и пути служения

- 6 Хасидские обычаи
- 7 Язык хасидов
- 8 Хасидская одежда
- 9 Хасидская община
- 9.1 Экономические основы хасидской общины
- 9.2 Демография хасидов
- 10 Хасидские династии
- 11 Сопротивление хасидизму
- 11.1 Миснагдим
- 11.2 Антихасидская сатира Просвещения

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.09.02 Течения иудаизма

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

2. Содержание дисциплины:

- 1 Течения эпохи Второго Храма
 - Начало эпохи Второго храма. Самаритяне. Размежевание иудеев и самаритян в эпоху Нехемии. Самаритянское Пятикнижие
 - Ессеи. Основные положения вероучения секты. Кумарнская община и быт ессеев.
 - Фарисеи. Фарисеи как основа Галахи и современного иудаизма.
 - Саддукеи. Основные положения вероучения саддукеев.
 - Иудеохристиане. Основные положения вероучения иудеохристиан. История иудеохристиан
- 2 Течения эпохи Средневековья и Нового времени
 - Караимы как течение, основанное на отрицании раввинистическо-талмудической традицией. Основные положения вероучения караимов. История караимов.
 - Шабтай Цви и саббатианство как мессианское течение. Франкизм.
 - Деятельность Бешта и хасидизм. Основные положения хасидизма как мистического течения. Последователи Шабтая Цви и история хасидизма
 - Миснагеды как противники хасидизма. Основные положения учения миснагедов.
 - Направление Мусар в рамках течения миснагедов
- 3 Современные течения
 - Реформизм в иудаизме. Его основные положения и история.
 - Консервативный иудаизм. Его основные положения и история.
 - Ортодоксальный иудаизм. Его основные положения и история.
 - Движения Хабад как ответвление хасидизма. Основные положения вероучения хабад
 - Сравнительные особенности литургии различных современных течений иудаизма

4 Околоиудейские течения

Секта жидовствующих в России 15 века. Связь жидовствующих с иудаизмом. Основные положения вероучения секты

Иудействующие секты: с периода Второго Храма до наших дней: общий обзор «Черные евреи»: общины и история вероучения.

Криптоиудеи: марраны, чала и шуэкас

Сравнительная характеристика околоиудейских течений и сект

3. Форма контроля – Экзамен

Б1.В.ДВ.10.01 Иврит Мишны

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Содержание дисциплины:

1 Мишнаитский иврит: происхождение, общая характеристика

Общая периодизация языка иврит: библейский, мишнаитский, средневековый и современный иврит

Мишнаитский иврит: проблема происхождения и преемственности

Тексты на мишнаитском иврите: Мишна, Тосефта, Мидраши. Их структура и жанры

Основные отличия мишнаитского иврита от библейского

Библейский иврит в тексте Мишны: цитаты

Мишнаитский и средневековый иврит: сочетание в религиозных текстах. Черты мишнаитского иврита в Сиддуре и в пиюте.

Языковые особенности галахических дискуссий в Мишне

Арамейское влияние на мишнаитский иврит

2 Грамматика и словарь мишнаитского иврите

Фонетика мишнаитского иврита: согласные. Глагол. Время и вид в мишнаитском иврите.

Породы глаголов в мишнаитском иврите. Наклонения в мишнаитском иврите. Инфинитив

Предлоги и союзы в мишнаитском иврите. Союз «ше»

Имена в мишнаитском иврите: смихут, отглагольное существительное.

Греческие и латинские заимствования в мишнаитском иврите

Синонимы библейских слов в Мишне

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.10.02 Язык книг Пророков и Писаний

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
-----------------	---

ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Содержание дисциплины:

1 Язык книг Пророков и Писаний. Общая характеристика и структура нарратива
 Общая периодизация библейского иврита
 Архаический, классический и поздний иврит
 Повествование в книгах Шмуэль и Млахим: структура нарратива. Видовременная система в классическом библейском иврите
 Диалогические жанры в книгах Шмуэль и Млахим. Видовременные формы в диалогах
 Текстовые уровни в книгах Шмуэль и Млахим: основное повествование и фон. Понятие плюсквамперфекта
 Книга Ионы как пример позднего библейского иврита.
 Книга Эстер как пример позднего библейского иврита: глагольные формы и синтаксис книги Эстер.
 Книга Рут как пример позднего библейского иврита. Структура повествования в книге Рут
 2Грамматика и словарь книг Пророков и Писаний
 Грамматика позднего библейского иврита: видовременные формы и их употребление в повествовании
 Грамматика позднего библейского иврита: союзы и предлоги.
 Заимствования из персидского языка в поздний библейский иврит
 Заимствования из арамейского языка
 Эпитеты и образы в Песни Песней
 Имена Б-га в библейском иврите и их происхождения.
 Политические и религиозные термины в книгах Пророков и Писаний
 Редкая лексика в книгах Пророках и Писаний. Синтаксис языка книг Пророков и Писаний

Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.11.01 Мистические и сакральные учения в иудаизме

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Содержание дисциплины:

1. Основные течения в еврейской мистике
 2. Общая характеристика еврейской мистики . Что такое мистика? – Парадоксальная природа мистического опыта – Мистика как исторический феномен – Мифология, религия и мистика – Мистическая интерпретация религиозных ценностей – Воздействие

положительных коннотаций иудаизма на еврейскую мистику – Каббалистическая теория сокрытого Бога и Его атрибутов – Сфирот. Тора. Каббала и язык – Мистика и исторический мир – Космогония и эсхатология – Еврейская философия и каббала – Аллегоризация и символизм – Философская и мистическая интерпретация Галахи и Агады – Каббала и молитва – Элементы мифа в каббалистической мысли – Воскрешение мифа в сердце иудаизма – Незначительная роль женщин в еврейской мистике

3. Мистика Меркавы и еврейский гностицизм

4. Хасидизм в средневековой Германии

Возникновение хасидизма в Германии – Мистическая традиция и немецкое еврейство – «Сефер хасидим» – Йегуда Хасид и его ученики – Эсхатологический характер хасидизма – Новые идеалы хасидизма: аскеза, атараксия и альтруизм – Любовь к Богу – Иудаизированная версия монашеского цинизма – Магическая сила хасида – Легенда о големе – Тайны молитвы – Окультичные практики – Хасидская концепция покаяния – Концепция Бога в хасидизме – Имманентность Бога, Кавод, Божественная Слава – Следы доктрины Филона о логосе – Херувим на престоле – Святость и Величие Бога – Цель молитвы – Космические архетипы

5 Авраам Абулафия и учение профетической каббалы Возникновение каббалы – Типы каббалистов – Тайный характер каббалы и цензура – Видения и экстаз – Концепция двейкута – еврейская форма мистического единства – Жизнь и творчество Авраама Абулафии – Его теория экстатического познания – «Учение о комбинациях» – Музыка чистой мысли – Мистическая природа пророчества – Профетическая каббала – Мистическое преображение как сущность экстаза – Мистический прагматизм – Практическая каббала и магия – Последующее развитие доктрин Абулафии – Перевод автобиографии, написанной учеником Абулафии

6 Зогар I. книга и её автор Проблема Зогара. Литературный характер и композиция Зогара – Вся зогаристическая «литература» подразделяется на две основные части: корпус Зогара и «Райя мегемна» – Корпус Зогара – произведение одного автора – Свидетельства единства – Язык и стиль Зогара – Экспозиция – Псевдореализм – Принципы литературной композиции – Мнимые и реальные источники Зогара – Анализ источников – Склонность автора к одним каббалистическим доктринам и отторжение других – Отсутствие доктрины шмитот, или периодов космического развития – «Мидраш га-неелам» как старейшая составная часть Зогара – «Мидраш га-неелам» написан между 1275 и 1281 годами; основной корпус Зогара – между 1281 и 1286 годами; «Райя мегемна» и «Тикуним» – около 1300 года – Вопрос личности автора – Моше бен Шемтов де Леон – Старейшие свидетельства его авторства – Моше де Леон и Йосеф Джикатила – Сравнение сочинений Моше де Леона на иврите и корпуса Зогара. Авторская идентичность этих произведений – Другие каббалистические псевдоэпиграфы, написанные Моше де Леоном – Туманные намёки на авторство Зогара в произведениях Моше на иврите – Духовное развитие Моше де Леона и его мотивы для написания Зогара – Псевдоэпиграфия – легитимная категория религиозной литературы

7. Зогар II. Теософская доктрина Зогара Различие между мистикой Меркавы и испанской каббалой – Сокрытый Бог, или Эйн-Соф – Сфирот и сфера Божественности – Мистическая концепция Торы – Символическая реализация сфирот. Некоторые примеры каббалистической символики – Бог как мистический организм. Ничто и Бытие – Первые три стадии развития сфирот – Творение и его отношение к Богу. Теогония и космогония – Пантеистические симпатии автора Зогара – Исходная природа Творения – Мифологические образы в каббалистической мысли – Проблема сексуальной символики – Новая идея Шхины как женского элемента в Боге и мистическое сообщество Израиля – Человек и его Падение – Каббалистическая этика. Природа зла. Зогар и Якоб Бёме – Психология Зогара – Единство теософии, космологии и психологии

8. Ицхак Лурия и его школа. Исход из Испании и его религиозные последствия – Каббала и её путь к мессианству – Апокалиптическая пропаганда каббалистов – Характер и

функционирование новой каббалы. Её центр – в Цфате (Палестина) – Моше Кордоверо и Ицхак Лурия. Их личности – Распространение лурианской каббалы – Израэль Саруг – Характеристики лурианской доктрины. Цимцум, швира и тикун – Двойственность процесса Творения – Уход Бога в Себя как начальная точка Творения. Значение этой доктрины – Предмировая катастрофа, или разбиение сосудов – Происхождение зла – Два аспекта

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.11.01 Иудаизм и сионизм

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Содержание дисциплины:

1. Новое время до Герцля
2. Пробуждение национального самосознания и начало сионистского движения
3. Алия и поселенческая деятельность. Первая Алия (1882-1903)
4. Герцль и сионистское движение – от Базеля до Уганды
5. Вторая алия (1904-1914) и ее роль в жизни ишува.
6. Декларация Бальфура – поворотный пункт в истории сионистского движения
7. Третья алия (1919-1923) – укрепление основ национального очага
8. Сионизм, арабское национальное движение и британский мандат в 1919-1925 годах
9. Первая массовая репатриация – четвертая алия (1924-1928)
10. От движения меньшинства к национальному движению. Пятая алия (1929-1939)
11. Еврейское поселенческое движение и проблема безопасности – организация еврейской самообороны
12. От решения «еврейского вопроса» к «окончательному решению» – уничтожение евреев Европы
13. Сотрудничество ишува с англичанами во время второй мировой войны
14. Борьба против англичан – нелегальная иммиграция и поселенческая деятельность
15. Вооруженная борьба за создание еврейского государства
16. Война за Независимость и создание Государства Израиль
17. Сионизм в современном мире

3. Форма контроля – Зачет с оценкой

Б2.В.01(У) Учебная практика. практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков включена в вариативную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных учений и навыков научно-исследовательской деятельности) (далее – Практика) является обязательной частью подготовки бакалавров по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», практика предназначена для общей ориентации обучающихся в реальных условиях будущей деятельности по выбранному направлению на предприятиях, учреждениях и организациях и получения первичных профессиональных умений и навыков.

3. Способы и формы проведения практики: стационарная.

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

5. Содержание практики:

1 Организационно-ознакомительный этап

Организационное собрание (обсуждение индивидуальных графиков работы, инструктаж по технике безопасности). Знакомство с учреждением, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте

2 Основной этап

Работа в учреждении в соответствии с индивидуальным заданием практиканта и поручениями научного руководителя. Выполнение работ, связанных с деятельностью учреждения и поручениями руководителя практики

Изучение научной литературы и специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний

3 Заключительный этап

Предоставление отчетной документации на кафедре. Проведение итогового собрания

6. Формы отчетности:

- а) отчет по практике;
- б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. включена в вариативную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики:

Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Местами проведения производственной практики

являются религиозные организации, еврейские общины и любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника.

3. Способы и формы проведения практики: стационарная

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
ПК-2	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
ПК-5	учебно-воспитательная и просветительская деятельность: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

5. Содержание практики:

1 Организационно-ознакомительный этап

Организационное собрание (обсуждение индивидуальных графиков работы, инструктаж по технике безопасности). Знакомство с учреждением, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте

2 Основной этап

Работа в учреждении в соответствии с индивидуальным заданием практиканта и поручениями научного руководителя. Выполнение работ, связанных с деятельностью учреждения и поручениями руководителя практики

Изучение научной литературы и специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний

3 Заключительный этап

Предоставление отчетной документации на кафедре. Проведение итогового собрания

6. Формы отчетности:

- а) отчет по практике;
- б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

Б2.В.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: Производственная практика. Научно-исследовательская работа. включена в вариативную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики:

Целью практики является овладение бакалаврами основными приёмами ведения практики и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем подготовки. Проведение бакалавром научного исследования осуществляется по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы. В результате проведения практики осуществляется подготовка отчета по практике, с написанием статьи по выбранной тематике научных интересов кафедры (результаты которого могут быть использованы при подготовке и защите ВКР) по направлению подготовки 48.03.01. Теология

3. Способы и формы проведения практики: стационарная

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
ПК-2	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
ПК-5	учебно-воспитательная и просветительская деятельность: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
------	---

5. Содержание практики:

1 Организационно-ознакомительный этап

Организационное собрание (обсуждение индивидуальных графиков работы, инструктаж по технике безопасности). Знакомство с учреждением, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте

2 Основной этап

Работа в учреждении в соответствии с индивидуальным заданием практиканта и поручениями научного руководителя. Выполнение работ, связанных с деятельностью учреждения и поручениями руководителя практики

Изучение научной литературы и специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний

3 Заключительный этап

Предоставление отчетной документации на кафедре. Проведение итогового собрания

6. Формы отчетности:

- а) отчет по практике;
- б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

1. Тип практики и место практики в структуре ОПОП: Преддипломная практика. включена в вариативную часть Блока 2.

2. Цели проведения практики:

Целью Практики является овладение необходимыми компетенциями, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, а также сбор материалов для выполнения вы-пускной квалификационной работы

3. Способы и формы проведения практики: стационарная

4. Компетенции, формируемые в рамках программы практики:

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
ПК-2	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
ПК-5	учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

	<p>способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);</p>
ПК-6	<p>способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);</p>

5. Содержание практики:

- Организационно-ознакомительный этап. Организационное собрание (обсуждение индивидуальных графиков работы, инструктаж по технике безопасности). Знакомство с учреждением, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

- Основной этап. Работа в учреждении в соответствии с индивидуальным заданием практиканта и поручениями научного руководителя. Изучение уставных и учредительных документов организации. Выполнение работ, связанных с деятельностью учреждения и поручениями руководителя практики. Изучение научной литературы и специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний. Сбор информации об общих характеристиках деятельности организации. Анализ сферы деятельности, характера работ и услуг организации. Анализ процессов и функций организации.

- Заключительный этап. Составление и оформление отчета по учебной практике. Предоставление отчетной документации на кафедру. Проведение итогового собрания.

Практика организуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация..

В таком случае Практика организуется на основе договора между Институтом и профильной организацией, в соответствии с которым указанная организация предоставляет место для прохождения практики обучающемуся.

Образец договора представлен в Положении о практической подготовке обучающихся, утвержденном ректором Института.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практика может быть пройдена в Институте.

Обучающиеся направляются на практику на основании заявления.

В случае если место прохождения Практики (профильная организация) предоставляется Институтом или Практика проводится на базе Института, то обучающийся заполняет заявление по форме, представленной в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденном ректором.

В случае если Практика проводится по месту трудовой деятельности, то обучающийся заполняет заявление по форме, представленной в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденном ректором.

Заявление с указанием места прохождения практики обучающийся обязан направить на кафедру не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, организующей проведение практики (далее – руководитель практики от Института), и руководитель практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Перед прохождением Практики руководитель практики от Института составляет рабочий график (план) проведения практики который согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, обучающемуся назначается руководитель практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Типовой рабочий график (план) проведения практики приведен в Приложении 1.

6. Формы отчетности:

а) отчет по практике;

б) дневник практики.

7. Форма контроля – зачет с оценкой