
Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«Еврейский университет»

_____ А.Л. Лебедев

« » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по
направлению

42.03.01

_____ шифр направления

Реклама и связи с общественностью

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Наименование кафедры
Протокол № 05 от «09» января 2025 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 01/25 от «09» января 2025 года.

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Белов Ф.Р. – старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Философия является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она является основой, теоретическим ядром мировоззрения и общей методологией познания и деятельности.

Философия не есть набор фактов, имен, сведений, которые надо просто знать и уметь воспроизвести (хотя это тоже желательно делать). В результате изучения философии меняется не только тезаурус человека, но меняется он сам. Его мировоззрение и мироощущение приобретают стройность, систематичность, цельность.

В процессе постижения мировой философской мысли, знакомства с ее тысячелетней удивительно интересной историей можно найти, открыть для себя такого мыслителя, школу, течение философии, взгляды которых на жизнь, человека, мир в целом отвечали бы вызовам, запросам современности.

Как известно, у многих людей есть любимые поэты, писатели, композиторы, священники, врачи и даже шоумены. Однако философы в этом списке отсутствуют. И это не случайно. Современный человек по большей части не живёт, а работает, не читает, а смотрит, развлекается, играет. У него нет времени и сил на размышление, поэтому он не думает, «не знает», а «верит», причём во всё, что угодно.

Из **homo sapiens**, «человека разумного» современный человек постепенно превращается в «человека играющего», в «человека-шоу», чья личность, индивидуальность исчезает, растворяется в «потоке коммуникаций».

Мы полагаем, что знакомство с философией поможет устранить (хотя бы частично) эти перекосы современной цивилизации.

Итак, **цель** дисциплины - сформировать у обучающихся систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение.

Целью освоения философии является формирование у обучающихся способности научно обоснованно анализировать философско-мировоззренческие проблемы, критически осмысливать полученные знания, уметь правильно применять их при освоении своей основной специальности.

В этой связи ставятся **задачи**: получить представление об основных философских направлениях, течениях и школах в истории философии; знать содержание и понимать смысл основных философских понятий и проблем в общем контексте всей системы философского знания в современном ее состоянии; уметь теоретически и методологически грамотно излагать усвоенные знания, доказательно выражать свою точку зрения; иметь опыт не только аудиторной, но и самостоятельной работы по изучению основной

программы, включая подготовку теоретических докладов и рефератов, а также конспектирование наиболее важных первоисточников.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Философия» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Предшествуют освоению обучающимися данной дисциплины или идут параллельно с ней такие учебные дисциплины, как «История», «Культурология», «Социология» и другие.

Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной и поэтому она во многом задает мировоззренческие и методологические ориентиры и основы всем последующим дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Философия» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.013.Специалист по информационным ресурсам, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г. №629:

- Формирование запросов для получения недостающей информации;
- Регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных
- Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок
- Написание статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг)
- Поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации
- Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний
- Формирование запросов и получение информации от сотрудников организации

- Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации
- Фиксирование результатов выполнения заданий, проектной информации
- Обработка результатов аналитической деятельности
- Сбор дополнительных материалов Подготовка итоговой отчетности

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующей компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория компетенции	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные компетенции	УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Способен понимать роль философии в истории человеческой культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой философской мысли, школ и учений.	УК-5.2. Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; Владеть: навыками выбора наиболее приемлемой философской концепции науки

				с точки зрения личностных предпочтений.
--	--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>3 семестр</i>
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>3 семестр</i>
		108 час.
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	9	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	12	6	4	2	6
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	12	6	4	2	6
3	Русская философия	12	6	4	2	6
4	Философское понимание мира (Онтология)	8	4	2	2	4
5	Универсальные связи и атрибуты бытия	12	6	4	2	6
6	Гносеология (Эпистемология)	8	4	2	2	4
7	Философия науки	12	6	4	2	6
8	Философская антропология	10	6	4	2	4
9	Социальная философия	10	4	4		6
10	Философия истории	12	6	4	2	6
	Экзамен					
	ИТОГО:	108	54	36	18	54

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	11	2	2		9
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	11	2		2	9
3	Русская философия	11	2	2		9
4	Философское понимание мира (Онтология)	9				9
5	Универсальные связи и атрибуты бытия	10				10
6	Гносеология (Эпистемология)	9				9
7	Философия науки	11	2		2	9
8	Философская антропология	9				9
9	Социальная философия	9				9
10	Философия истории	9				9
	Экзамен	9				
	ИТОГО:	108	8	4	4	91

4.3. Содержание дисциплины «Философия»

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в

мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, ксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеции, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX - начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия XIX-XX вв.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология)

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 6. Гносеология, эпистемология (философское учение о познании)

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 7. Философия науки

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический

уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа, функции.

Основные вопросы:

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема 2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.

Основные вопросы:

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения, Нового и новейшего времени.
5. Русская философия.

Тема 3. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология)

Основные вопросы:

1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 4. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Основные вопросы:

1. Движение и его формы. Соотношение форм движения
2. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
3. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
4. Динамические и статистические закономерности

Тема 5. Гносеология (Эпистемология)

Основные вопросы:

1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Тема 6. Философия науки

Основные вопросы:

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема 7. Философская антропология

Основные вопросы:

1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема 8. Философия истории

Основные вопросы:

1. Общество и его структура
2. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
3. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
4. Формационные и цивилизационные концепции развития общества

5. Культура и цивилизация.

6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.

7. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.

8. Будущее цивилизаций и место в нем России.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Способен понимать роль философии в истории человеческой культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой философской мысли, школ и учений.

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на</p>

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;

Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;

Владеть: навыками выбора наиболее приемлемой философской концепции науки с точки зрения личностных предпочтений.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

Межкультурное взаимодействие УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1. Способен иметь целостное представление о теории, истории и методологии культуры, о своеобразии	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): отметить практическую ценность определенных философских	Удовлетворительно (зачтено)

культурных феноменов;		положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система. Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): навыками выбора наиболее приемлемой философской концепции науки с точки зрения личностных предпочтений.	
	Продвинутый	Знать (на должном уровне): основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система. Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): навыками выбора наиболее приемлемой философской концепции науки с точки зрения личностных предпочтений.	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знать (в полной мере): основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; Уметь (самостоятельно): отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система. Владеть (совершенно свободно): навыками выбора наиболее приемлемой философской концепции науки с точки зрения личностных предпочтений.	Отлично (зачтено)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;

- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;
- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-экономического анализа.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др)
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.

29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

Примерный тест по курсу «Философия»

1-ый уровень сложности:

1. Что такое мировоззрение?

- а) основа неестественного мировоззрения
- б) процесс непрактичного отношения человека к миру
- в) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности

2. Исторические типы мировоззрения

- а) мифологический, религиозный, научный,

б) рациональной, прямой, мировоззренческой

в), художественный, философский

3. Функции философии

а) мировоззренческая, познавательная, логическая

б) социально-адаптивная, критическая, воспитательная

в) традиционная, мировая, ориентирная

4. Философского мышление заключается :

а) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении

б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью

в) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть

5. Сколько групп в философском мировоззрению

а) до десяти

б) в трех

в) до шести

6. Какие группы многообразием проблем философского мировоззрения относятся

а) гносеологической, онтологической, антропологической

б) праксеологической, аксиологической, логической

в) практической, не логично, мировоззренческие

7. Что такое антропологических аспект

а) представления о мире закономерности его развития

б) бытие истинных ценностей

в) закономерность деятельности человека

8. Философские сферы которые осмысливаются человеком:

- а) космос, природа и мир,
- б) структурная, философская, социобиология, антропософии изучают человека его способности, свойства, особенности
- в) фундаментальность мыслей человека по философии

9. К какой из групп относятся шесть систем философии

- а) миманса, ведант, санкхьи,
- б) Буддийская, джайнизма
- в) ньяя, вайшешика, йога

10. Какие у Индии возникли буддийские школы

- а) школы мадхьямаков, саутрантиков
- б) школы йогачара, вайбхашиков
- в) школы суншы, люксек

2-ой уровень сложности:

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

Тест № 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

3 - Тест. Мироззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология
- б. Гносеология
- + в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

- а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- б. Воспевание достоинства человека как личности
- + в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?

- а. Идеализм
- б. Мессианизм
- + в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?

- + а. Что первично: дух или материя?
- б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

3-ий уровень сложности:

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода

- системного;
- аналитического;
- индуктивного;
- дедуктивного.

2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

- знание;
- вера;
- опыт;
- здравый смысл.

3. Метод эмпирической индукции разработал

- Р. Декарт;
- Г. Гегель;
- Ф. Бэкон;
- Г. Лейбниц.

4. Метод рациональной дедукции разработал

- Р. Декарт;
- Ф. Бэкон;
- Г. Гегель;
- Г. Лейбниц.

5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

- Л. Витгенштейн;
- И. Лакатос;
- К. Поппер;

- Б. Рассел.

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

- дедукция;
- доказательство;
- аргументация;
- рассуждение.

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

- эмпиризм;
- агностицизм;
- скептицизм;
- сенсуализм.

8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

- дедукция;
- индукция;
- экстраполяция;
- аналогия.

9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

- Л. Витгенштейн;
- Б. Рассел;
- Р. Карнап;
- И. Лакатос.

10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

- заключение;

- основная часть;
- введение;
- оглавление.

11. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

- моделирование;
- сравнение;
- измерение;
- идеализация.

12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

- Б. Рассел;
- Р. Карнап;
- К. Поппер;
- И. Лакатос.

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

- индукция;
- дедукция;
- аналогия;
- аргументация.

14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

- суждением;
- синтезом;
- умозаключением;
- выводом.

15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

- синтезом;
- мышлением;
- фантазией;
- анализом.

16. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

- брошюра;
- монография;
- диссертация;
- словарь.

17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

- языком;
- речью;
- теорией;
- интерпретацией.

18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

- понятие;
- представление;
- восприятие;
- умозаключение.

19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

- книга;
- брошюра;
- монография;
- словарь.

20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

- знанием;
- интерпретацией;
- правдой;
- истиной.

Перечень тем докладов и сообщений на семинарских занятиях

1. Понятие мировоззрения.
2. Эволюция понятия «материи» в философии и науке.
3. Соотношение категорий «материя» и «субстанция».
4. Философская и научная картина мира XX в.
5. Философия и политика.
6. Философия и религия.
7. Социальная роль и функции философии.
8. Философия милетской школы.
9. Философия элеатов.
10. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
11. Философское учение Аристотеля.
12. Этическая философия Сократа.
13. Философская система Ф. Аквинского.
14. Бэкон и Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
15. Материализм и пантеизм Спинозы.
16. Французские материалисты XVIII века.
17. Кант - основоположник классической немецкой философии.
18. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
19. Материализм и атеизм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма. Учение К. Маркса о человеке и обществе.

21. Феноменология Э. Гуссерля.
22. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
23. Русская философия «Серебряного века».
24. Проблема бытия в философии.
25. Общественное и индивидуальное сознание.
26. Сознание и личность.
27. Проблема сознания в русской философии.
28. Сознание и бессознательное.
- 29.3. Фрейд о бессознательном и сознании.
30. Марксистское учение о сознании.
31. Проблема сознания в современной философии.
32. Проблема человека в экзистенциализме.
33. Основные черты марксистского понимания человека.
34. Соотношение биологического и социального в человеке.
35. Проблема смысла жизни в философии.
36. Современная научная картина мира.
37. Проблема личности и ее свободы в философии.
38. Идеи космизма в отечественной философской мысли.
39. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
40. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
41. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
42. Особенности диалектико-материалистической теории познания.
43. Проблема критерия истины в философии и науке.
44. Соотношение рационального, иррационального, интуитивного в процессе познания.
45. Социально-гуманитарное познание и его специфика. Понимание и объяснение.
46. Проблема соотношения веры и знания в философии.
47. Критерии научности.

- 48.Смысл и истоки научной революции.
- 49.Особенности развития современной науки.
- 50.Футурология, ее возможности и пределы.

Перечень тем эссе

1. «Всё течет, всё изменяется» Гераклит Эфесский.
2. «Все науки хороши, но философия лучше всех» Аристотель.
3. «Удивление – единственная положительная страсть человека» Рене Декарт.
4. «Многознание уму не научает» Гераклит из Эфеса.
5. «Капля, выпитая из кубка знаний удаляет от Бога, но если выпить кубок до дна, то возвращаешься к Богу» Френсис Бекон.
6. «Дайте мне материю, и я построю из нее мир» Иммануил Кант.
7. «Атеизм – это наивная религиозная вера, только наизнанку» Сергей Булгаков.
8. «Загадок не существует» Людвиг Витгенштейн.
9. «Бытие человека – это существование в свете мысли» Мартин Хайдеггер.
10. «Техника делает дух человека пассивным» Николай Бердяев.
11. «Техника – ставка века» М.Хайдеггер
12. «Разум исправляет ошибки и заблуждения рассудка» Алексей Степанович Хомяков.
13. «В человеке есть глина, грязь, бессмыслица, хаос, но есть в нем и творец, ваятель» Фридрих Ницше.
14. «Совесьть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь и гаснущий, если человек сворачивает на плохой» Гегель.
15. «Даже прекраснейшая из обезьян безобразна» Гераклит из Эфеса.
16. «Разум – мудрый попечитель жизни» Пифагор.
17. «Блаженство тела – в здоровье, а блаженство разума – в знаниях» Фалес
18. «Смерть есть некое поучение эгоизму, произносимое природой вещей» А. Шопенгауэр.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и

категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
 - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
 - фактов современной жизни;
 - фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
 - мнений известных исследователей, социологов, политологов, специалистов по коммуникациям и имиджу;
 - ссылок на правовые источники и иные официальные документы.
- 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература:

- 1.Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511095>.
- 2.Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/537433>.
- 3.Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/509123>
4. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7.
5. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>.
- 6.Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511762>
- 7.Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511630>
- 8.Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512727>

Дополнительная литература:

- 9.Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511289>
- 10.Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Ромм [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Хрестоматия по философии в 2 ч. Учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2.

Интернет-ресурсы:

13.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

14.Национальная философская энциклопедия <https://terme.ru/>

15.Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей <http://philosophy.ru/>

16.Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

— Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat

— Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox

— Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media

— SaaS-платформа WIX

— Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся -инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.