

Гуманитарно-экономический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
\_\_\_\_\_ А.Л. Лебедев  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по  
направлению

**42.03.01**

\_\_\_\_\_ шифр направления

**Реклама и связи с общественностью**

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «01» июня 2023 года

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ- 6/23 от «01» июня 2023 года.

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических знаний»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Автор:** Шарипова Л.Э. – кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

**Цели и задачи дисциплины**

«Основы экономических знаний» как система знаний об экономических процессах, отношениях в обществе является обязательной дисциплиной современного базового высшего образования.

#### **Цель курса:**

Цель курса «Основы экономических знаний» - формирование у обучающихся экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик.

#### **Практические задачи:**

- уметь оценивать экономические изменения в трансформации рыночной экономики;
- анализировать функционирование российских рынков с учетом российского законодательства и современного состояния мировой экономики;
- получить базовые навыки исследования субъектов и объектов собственности с учетом эффективных форм хозяйствования с точки зрения их правовой и экономической сторон.

#### **Образовательные задачи:**

- получить базовые представления о предмете, методах и функциях экономики;
- изучить основные понятия и разделы экономики;
- иметь представления о функциях и методах государственного регулирования экономики;
- знать теоретические положения по основам экономики, микро-, макро-, трансформационным процессам в российской экономике.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы экономических знаний» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися в средней школе на занятиях по истории и другим гуманитарным дисциплинам. Курс «Основы экономических знаний» носит теоретический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении других дисциплин (например, «Философия», «Социология», «Основы маркетинга» и др.).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Освоение дисциплины «Основы экономических знаний» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.013. Специалист по информационным ресурсам, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г. №629:

- Формирование запросов для получения недостающей информации;
- Регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных
- Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок
- Написание статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг)
- Поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации
- Мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний
- Формирование запросов и получение информации от сотрудников организации
- Общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации
- Фиксирование результатов выполнения заданий, проектной информации
- Обработка результатов аналитической деятельности
- Сбор дополнительных материалов Подготовка итоговой отчетности

Процесс изучения дисциплины «Основы экономических знаний» направлен на формирование следующих компетенций:

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Категория компетенции	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные компетенции	УК-1	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический	<b>УК-1.5.</b> Способен анализировать потоки	<b>УК-1.5.1.</b> Знать законы развития экономики В

и		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	экономической информации, выявлять актуальные тенденции развития экономических отношений и применять в профессиональной деятельности законы экономического развития.	современных условиях. <b>УК-1.5.2. Уметь</b> использовать экономические знания и прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях. <b>УК-1.5.3. Владеть</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
Универсальные компетенции	УК-9	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Способен выявлять актуальные тенденции развития экономики и применять их в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.1.</b> <b>Знать</b> способы решения экономических проблем. <b>УК-9.1.2. Уметь</b> принимать обоснованные экономические решения и прогнозировать развитие экономических процессов. <b>УК-9.1.3. Владеть</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1-2 семестр	216	108	108
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
Занятия лекционного типа	36	18	18
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	36	-	36

##### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1-2 семестр	216	108	108
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10
Занятия лекционного типа	8	4	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	183	94	89
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	13	4	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная
-------	----------------------------	-------------	-------------------	-----------------

	учебных занятий		Всего	лекции	Практич еские занятия	работа
1	Тема 1. Введение. Экономика как	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
2	Тема 2. Современные представления о рыночной экономике.	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
3	Тема 3. Собственность, ее сущность и роль в экономике.	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
4	Тема 4. Товарно- денежные отношения как основа рыночной экономики	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
5	Тема 5. Экономика предприятия	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
6	Тема 6. Рынок: общая характеристика и механизм его	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
	<b>Зачет</b>					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>				
7	Тема 7. Введение в макрэкономiku. Государство и экономика.	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

8	Тема 8. Государственное регулирование экономики	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
9	Тема 9. Макроэкономическа я нестабильность. Инфляция и безработица	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
10	Тема 10. Конкуренция и монополия	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего за 1 и 2 семестры</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоя тельная работа
			Всего	лекции	Практич еские занятия	
1	Тема 1. Введение. Экономика как наука.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
2	Тема 2. Современные представления о рыночной экономике.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>



3	Тема 3. Собственность, ее сущность и роль в экономике.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
4	Тема 4. Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики	<b>17</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>16</b>
5	Тема 5. Экономика предприятия	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
6	Тема 6. Рынок: общая характеристика и механизм его	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>14</b>
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>				
7	Тема 7. Введение в макроэкономику. Государство и экономика.	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
8	Тема 8. Государственное регулирование экономики	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
9	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
10	Тема 10. Конкуренция и монополия	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>23</b>

	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>99</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>108</b>				
	<b>Всего за год</b>	<b>203</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>183</b>
	<b>Зачет/ Экзамен</b>	<b>13</b>				
	<b>Итого за год</b>	<b>216</b>				

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### ***Тема 1. Введение. Экономика как наука.***

История возникновения науки Экономика. Важнейшие экономические понятия. Разделы современной экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика. Методология и методы экономической теории. Человек и экономика. Экономические модели человека. Основные направления и школы в экономической теории. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Экономический выбор. Альтернативная стоимость или издержки отвергнутых возможностей. Методы экономической теории. Практическая значимость экономической теории.

#### ***Тема 2. Современные представления о рыночной экономике.***

Факторы, предопределяющие существующую форму хозяйственной деятельности общества. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки. Смешанная экономическая система. Рынок, его функции и виды. Классификация рынков. Кругооборот экономических ресурсов и продуктов в рыночной системе, его участники. Производственные возможности общества и проблемы технологического выбора. Типы экономических систем. Издержки функционирования системы.

#### ***Тема 3. Собственность, ее сущность и роль в экономике.***

Экономическое содержание понятия собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Виды собственности в современной экономике. Эволюция отношений собственности. Собственность и экономическая власть. Правоотношение собственности. Частная и корпоративная собственность. Государственная собственность. Интеллектуальная собственность. Владение, пользование, распоряжение. Институты собственности. Место собственности в реформировании экономики. Государственная, частная и корпоративная собственность как социально-

экономическая основа конкуренции.

#### ***Тема 4. Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики***

Натуральное хозяйство. Экономическое обособление товаропроизводителей. Деньги и их функции. Происхождение и сущность денег. Эволюция форм денег, функции денег. Простое и капиталистическое товарное производство. Товар. Потребительная и меновая стоимость. Теория трудовой стоимости. Теория потребительского выбора. Возникновение товарообмена. Свойства товара. Характер труда, воплощенного в товаре. Понятие общей и предельной полезности блага.

#### ***Тема 5. Экономика предприятия.***

Экономическая природа предприятия (фирмы) и цели его деятельности. Понятие предприятия и организации в экономике. Свобода и ограничения в деятельности предприятия. Фирма и рынок. Планирование в рамках фирмы. Внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Предпринимательская деятельность и ее основные формы. Коммерческие и некоммерческие организации.

#### ***Тема 6. Рынок: общая характеристика и механизм его функционирования***

Понятие рынка и его функции. Структура и инфраструктура рынка. Спрос, эластичность спроса. Функции и факторы рыночного спроса. Благосостояние потребителя и его оценка. Потребительский излишек: графическое и аналитическое выражения, кривые безразличия. Спрос и предложение в механизме рынка (кривые спроса и предложения, их законы, неценовые факторы изменения спроса и предложения). Ценовая эластичность спроса и предложения. Изменение цены и реакция потребителя. Кривая "цена-потребление". Эффект замещения и эффект дохода.

#### ***Тема 7. Введение в макроэкономику. Государство и экономика***

Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели. Методология макроэкономического анализа. Экзогенные и эндогенные переменные. Система национальных счетов, ее показатели. ВВП и методы его подсчета. Реальные и номинальные величины. Дефлятор ВВП. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество. Межотраслевой баланс. Экономические циклы.

#### ***Тема 8. Государственное регулирование экономики***

Рынок и государство. Формы, методы и инструменты государственного вмешательства в экономику. Фискальная политика государства. Государственные расходы и система налогов. Принцип налоговой системы. Виды налогов; уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения. Кривая Лаффера. Влияние налогов на совокупный спрос, доход и мультипликатор. Налоговый мультипликатор. Государственный долг: внутренний и внешний. Методы снижения внешнего долга. Социальная политика государства. Понятие и цели политики доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Эффективность и справедливость. Социальный аспект реформ в России.

### ***Тема 9. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица***

Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Безработица и ее формы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

### ***Тема 10. Конкуренция и монополия***

Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Важнейшие признаки монополистической конкуренции. Максимизация прибыли в длительном периоде, и прогнозирование дальнейшей деятельности фирмы. Равновесие отрасли в условиях совершенной конкуренции. Монополия и ее основные черты. Виды монополий. Естественная монополия. Последствия монополизации. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти. Коэффициент Лернера. Коэффициент монополизации Герфиндаля-Хиршмана. Общественная оценка монополистической конкуренции. Олигополия и ее характерные черты. Модели олигополии. Теоремы поведения олигополии. Общественные оценки олигополии.

## ***ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ***

### **Семинар 1. Тема занятия: «Введение. Экономика как наука»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия  
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Экономика как наука».
2. Обсуждение следующих проблем:

1. Становление экономической теории как науки. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.
  2. Роль базовых школ в развитии экономической теории: классическая школа; марксизм; маржинализм; кейнсианство; институционализм.
  3. Основные направления современной экономической мысли: неоклассическая, неокейнсианская, неoinституциональная школы; неоклассический синтез.
  4. Эволюция представлений о предмете экономической теории с позиций различных экономических школ. Современная трактовка предмета экономической теории.
  5. Общие черты метода в общественных науках. Специфика метода экономической теории.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

#### **Литература:**

**Основная: 1,2,3,4,12**

**Дополнительная: 1-12**

#### **Семинар 2. Тема занятия «Современные представления о рыночной экономике»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.  
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Современные представления о рыночной экономике»
2. Обсуждение следующих проблем:
  1. Основные задачи экономики и особенности их решения в экономических системах различных типов.
  2. Эволюция экономических систем: традиционная, директивная, рыночная. Смешанная экономика: современные модели.
  3. Универсальный характер закона редкости. Понятия неэкономических и экономических благ.
  4. Кривая производственных возможностей и оптимум экономической системы по Я. Корнаи.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 3, 4, 5**

**Дополнительная: 1**

**Семинар 3. Дискуссия на тему на тему: «Собственность, ее сущность и роль в экономике»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Собственность, ее сущность и роль в экономике»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Содержание отношений собственности.

2. Формы собственности.

3. Эволюция отношений собственности

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 2, 3, 6**

**Дополнительная: 1-6**

**Семинар 4. Тема занятия: «Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему «Товарно-денежные отношения»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Возникновение товарообмена. Роль общественного разделения труда.

2. Происхождение и сущность денег. Эволюция форм денег.

3. Деньги и их функции. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 2, 3, 8**

**Дополнительная: 1-12**

**Семинар 5. Тема занятия: «Экономика предприятия»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему «Экономика предприятия»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Экономическая природа предприятия (фирмы) и цели его деятельности.

2. Понятие предприятия и организации в экономике.

3. Внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства. 4. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Предпринимательская деятельность и ее основные формы.

5. Коммерческие и некоммерческие организации.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 12, 2, 3, 5,6,9**

**Дополнительная: 1-12**

**Семинар 6. Дискуссия на тему: «Рынок: общая характеристика и механизм его функционирования»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений «Рыночная система: спрос и предложение»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Рынок и его функции, условия развития. Типы и виды рынков. Рыночная инфраструктура.
  2. Рыночный механизм и его основные элементы.
  3. Излишек (рента) потребителя и производителя.
  4. Спрос. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса Эластичность спроса по цене.
  5. Предложение. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.
  6. Роль конкуренции как элемента рыночного механизма. Модель пяти сил конкуренции М. Портера. Эволюция форм и методов конкурентной борьбы.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **Литература:**

**Основная: 12,3,4,5,8**

**Дополнительная: 1-12**

### **Семинар 7. Тема занятия: «Введение в макроэкономику. Государство и экономика»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.  
Заслушивание и обсуждение сообщений «Национальная экономика и общественное воспроизводство»
2. Обсуждение следующих проблем:
  1. Макроэкономика: предмет, методы и инструментарий.
  - 2 Система национальных счетов
  3. Макроэкономические показатели, потоки и запасы. Методы измерения.
  4. Национальное богатство, особенности его структуры на постиндустриальной стадии развития.
  - 5.. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **Литература:**

**Основная: 12, 2, 3, 7,9**



## **Дополнительная: 1-12**

### **Семинар 8. Тема занятия: «Государственное регулирование экономики»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Противоречия государственного воздействия на хозяйственные процессы»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Государство как субъект макроэкономического регулирования.

2. Фискальная политика государства.

3. Налоги и госрасходы.

4. Недискреционная фискальная политика. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. Теорема Хаавельма. Государственный долг: внешний и внутренний.

5. Понятие и цели и денежно-кредитной политики государства.

6. Политика доходов как элемент государственного регулирования экономики. Основные инструменты.

7. Социальная справедливость и экономическая эффективность.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **Литература:**

**Основная: 12, 2, 3, 6, 8, 12**

**Дополнительная: 1-12**

### **Семинар 9. Тема занятия: «Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица»**

Обсуждение следующих проблем: «Рынок труда и особенности его развития»

1. Понятие макроэкономической нестабильности. Проявления макроэкономической нестабильности. Циклические колебания в экономике.

2. . Инфляция. Её сущность причины, виды.

3. Социально-экономические последствия инфляции.

4. Безработица как проявление неравновесия на рынке труда.

5. виды и формы безработицы. Закон Оукена.

6. Взаимодействие инфляции и безработицы

**Литература:**

**Основная:** 12, 2, 3, 6,9

**Дополнительная:** 1-12

**Семинар 10. Дискуссия на тему: «Конкуренция и монополия»**

Обсуждение следующих проблем:

1. Рынок совершенной конкуренции — базовая модель конкурентной структуры рынка. Признаки совершенной конкуренции.
2. Понятие монополии. Виды монополий. Признаки абсолютной монополии.
3. Монопольная власть фирмы. Коэффициент Лернера. Факторы эластичности спроса на продукцию фирмы–монополиста.
4. Характерные черты монополистической конкуренции. Дифференциация продукта.
5. Понятие олигополия и роль олигопольной структуры рынка в современной экономике.

**Литература:**

**Основная:** 12, 2, 3, 6,7

**Дополнительная:** 1-12

**5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-1.1.** Способен анализировать потоки экономической информации, выявлять актуальные тенденции развития экономических отношений и применять в профессиональной деятельности законы экономического развития.

**5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.**

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>Пороговый</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>Продвинутый</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p><b>Высокий</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует:</b> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность</p>

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p>

## 5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** законы развития экономики в современных условиях.

**уметь:** использовать экономические знания и прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.

**владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

### **Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.**

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
<p><b>УК-1.1.</b> Способен анализировать потоки экономической информации, выявлять тенденции развития экономических отношений и применять в профессиональной деятельности законы экономического развития общества.</p>	<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> законы развития экономики в современных условиях.</p> <p><b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> использовать экономические знания и прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.</p> <p><b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>
	<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает (на должном уровне):</b> законы развития экономики в современных условиях.</p> <p><b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> использовать экономические знания и прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.</p> <p><b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<p><b>Знает (в полной мере):</b> законы развития экономики в современных условиях.</p> <p><b>Умеет (самостоятельно):</b> использовать экономические знания и прогнозировать развитие</p>	<b>Отлично (зачтено)</b>

		экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях. <b>Владеет (совершенно свободно):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<b>УК-9.1.</b> Способен выявлять актуальные тенденции развития экономики и применять их в различных областях жизнедеятельности	<b>Пороговый</b>	<b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> способы решения экономических проблем. <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> принимать обоснованные экономические решения и прогнозировать развитие экономических процессов. <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>
	<b>Продвинутый</b>	<b>Знает (на должном уровне):</b> способы решения экономических проблем. <b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога) :</b> принимать обоснованные экономические решения и прогнозировать развитие экономических процессов. <b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<b>Знает (в полной мере):</b> способы решения экономических проблем. <b>Умеет (самостоятельно):</b> принимать обоснованные экономические решения и прогнозировать развитие экономических процессов. <b>Владеет (совершенно свободно):</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	<b>Отлично (зачтено)</b>

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать:***

- закономерности функционирования современной экономики; особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства; законы и принципы рыночной экономики; основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих субъектов на микро- и макроуровнях.

### ***уметь:***

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах в области рекламы и связей с общественностью; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.

### ***владеть:***

- навыками постановки целей и эффективных средств их достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## **5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные задачи экономики и особенности их решения в экономических системах различных типов.
2. Виды экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная.
3. Смешанная экономика: современные модели.
4. Становление экономической теории как науки.
5. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.
6. Общая классификация человеческих потребностей
7. Ресурсы и факторы производства
8. Понятие и сущность экономической эффективности.
9. Универсальный характер закона редкости.

10. Понятия неэкономических и экономических благ.
11. Кривая производственных возможностей и оптимум экономической системы по Я. Корнаи.
12. Сущность и функции рынка.
13. Структура и виды рынка.
14. Формы собственности в современной экономике.
15. Правоотношение собственности.
16. Заработная плата как цена труда и ее основные виды
17. Занятость, ее функции и формы
18. Сущность заработной платы, её формы.
19. Современные тенденции в развитии заработной платы.
20. Прибыль, её формы и функции.
21. Связь прибыли с риском и неопределенностью
22. Внутренняя и внешняя среда деятельности предприятия.
23. Система налогов в современной налоговой системе России.
24. Индивидуальный и рыночный спрос. Величина спроса. Неценовые факторы спроса
25. Потребности, блага и экономические ресурсы.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История возникновения науки экономика.
2. Важнейшие экономические понятия.
3. Разделы современной экономической теории.
4. Экономические потребности, блага и ресурсы.
5. Экономические модели человека.
6. Основные направления и школы в экономической теории.
7. Ограниченность экономических ресурсов.
8. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
9. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки.
10. Факторы, предопределяющие существующую форму хозяйственной деятельности общества.
11. Смешанная экономическая система.
12. Рынок, его функции и виды. Классификация рынков.
13. Кругооборот экономических ресурсов и продуктов в рыночной системе, его участники.
14. Производственные возможности общества и проблемы технологического выбора.
15. Типы экономических систем. Издержки функционирования системы.
16. Экономическое содержание понятия собственности.
17. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности.
18. Виды собственности в современной экономике.
19. Эволюция отношений собственности.
20. Собственность и экономическая власть. Правоотношение собственности.
21. Частная и корпоративная собственность.
22. Государственная собственность.
23. Интеллектуальная собственность.



24. Владение, пользование, распоряжение собственностью.
25. Деньги и их функции.
26. Происхождение и сущность денег. Эволюция форм денег.
27. Товар. Возникновение товарообмена. Свойства товара.
28. Характер труда, воплощенного в товаре.
29. Экономическая природа предприятия (фирмы) и цели его деятельности.
30. Понятие предприятия и организации в экономике. Свобода и ограничения в деятельности предприятия.
31. Внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства.
32. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Предпринимательская деятельность и ее основные формы.
33. Коммерческие и некоммерческие организации.
34. Понятие рынка и его функции. Структура и инфраструктура рынка.
35. Спрос, эластичность спроса. Функции и факторы рыночного спроса.
36. Спрос и предложение в механизме рынка (кривые спроса и предложения, их законы, неценовые факторы изменения спроса и предложения).
37. Предмет макроэкономики.
38. Система национальных счетов (СНС) и ее показатели.
39. ВВП и методы его подсчета. Дефлятор ВВП.
40. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество.
41. Формы, методы и инструменты государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного вмешательства в экономику.
42. Фискальная политика государства.
43. Система налогов в России.
44. Принципы налоговой системы.
45. Виды налогов; уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения.
46. Кривая Лаффера. Кривая Лоренца.
47. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
48. Безработица и ее формы. Государственная политика в области занятости.
49. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции
50. Монополия и ее основные черты. Виды монополий.

## **Примерный тест по курсу «Основы экономических знаний»**

### ***1-ый уровень сложности:***

#### **1. Что такое экономика?**

- А) общественные отношения, связанные с хозяйственной деятельностью людей;
- В) хозяйство того или иного района, страны, группы стран или всего мира;
- С) научная дисциплина, изучающая какую-либо область хозяйственной жизни общества;
- Д) вся та деятельность людей, которая связана с обеспечением материальных условий их жизни;
- Е) все ответы приемлемы.

**2. К какому обществу имеют отношение проблемы что, как и для кого производить?**

- А) только к обществам с централизованным планированием;
- В) только к рыночной экономике;
- С) только к странам традиционных экономических систем;
- Д) к любому обществу;
- Е) только к странам со смешанной экономической системой.

**3. Какой из перечисленных экономических предметов является отраслевым?**

- А) бухгалтерский учет;
- В) экономический анализ;
- С) экономика транспорта;
- Д) маркетинг;
- Е) статистика.

**4. Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему?**

- А) индукция;
- В) дедукция;
- С) анализ;
- Д) синтез;
- Е) экономико-математическое моделирование.

**5. Представители какого направления экономической мысли считали, что основным богатством нации является продукция сельского хозяйства?**

- А) меркантилисты;
- В) физиократы;
- С) представители классической школы;
- Д) марксисты;
- Е) представители кейнсианского направления.

**6. Какая теория ориентирует государство на максимальную сохранность золота в стране, стимулирует экспорт и ограничивает импорт?**

- А) меркантилистская теория внешней торговли;
- В) кейнсианская теория;
- С) маржинализм;
- Д) марксистская теория;
- Е) неоклассическая теория.

**7. Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека?**

- А) потребности;
- В) блага;
- С) факторы производства;
- Д) экономические ресурсы;
- Е) товары.

**8. Что из следующего перечня является неэкономическим благом?**

- А) подводная лодка;
- В) досуг и развлечения;
- С) энергия ветра;
- Д) знания;
- Е) стол.

**9. Что из ниже перечисленного не изучает микроэкономика?**

- А) совокупные показатели дохода;
- В) поведение отдельных экономических субъектов рыночной экономики;
- С) цены на отдельных рынках;
- Д) факторы, воздействующие на изменение спроса и предложения отдельных товаров;
- Е) цены и объемы выпуска и потребления конкретных благ.

**10. Какая из экономических наук рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом?**

- А) микроэкономика;
- В) макроэкономика;
- С) экономическая теория;
- Д) статистика;
- Е) финансы и кредит.

**11. Какие виды затрат относятся к факторам производства?**

- А) капитал, труд, прибыль, предпринимательство;
- В) земля, труд, капитал;
- С) проценты, доход, предпринимательство;
- Д) труд, земля, доход;
- Е) капитал, рента, земля.

**12. На какой из стадий общественного производства определяется доля каждого человека в произведенных продуктах?**

- A) производство;
- B) распределение;
- C) обмен;
- D) потребление;
- E) снабжение.

**13. Как называются продукты человеческой деятельности, с помощью которых, посредством которых и из которых производятся новые продукты?**

- A) средства труда;
- B) предметы труда;
- C) средства производства;
- D) основные средства;
- E) оборотные средства.

**14. Что такое оборотные средства?**

- A) здания;
- B) сооружения;
- C) транспортные средства;
- D) материалы;
- E) оборудование.

**15. Что такое основные средства?**

- A) предметы труда, используемые для изготовления продукции;
- B) средства труда, постепенно используемые в производстве, функционирующие в течение многих производственных циклов;
- C) предметы труда, которые целиком используются в одном производственном цикле, находятся в производственном обороте;
- D) средства производства, вовлеченные в экономические процессы;
- E) все ответы являются неправильными.

**16. Каковы источники экстенсивного пути развития?**

- A) новые изобретения;
- B) повышение квалификации работников;
- C) увеличение количества факторов производства;
- D) современная техника;
- E) применение новейших технологий.

**17. Каковы источники интенсивного пути развития?**

- A) новые месторождения;
- B) новые технологии;
- C) освоение новых земель;

- D) рост численности рабочей силы;
- E) увеличение количества факторов производства.

**18. Вследствие чего возникла рыночная экономика?**

- A) появления денег;
- B) ограниченности ресурсов;
- C) разделения труда;
- D) увеличения потребностей людей;
- E) недостатка факторов производства.

**19. Что выступает характеристикой свободного рыночного хозяйства?**

- A) неограниченное число участников конкуренции;
- B) свободный доступ к рыночной информации;
- C) ограниченная роль правительства в экономике;
- D) продавцы предлагают на рынке стандартизированный товар;
- E) верно все указанное.

**20. Какие из принципов относят к основным принципам рыночной экономики?**

- A) многообразие форм собственности;
- B) свободное ценообразование;
- C) принцип договорных отношений;
- D) экономическая свобода товаропроизводителя;
- E) все ответы приемлемы.

**21. Как называется стихийный рынок, на котором объемы продаж и цены формируются в результате прямых контактов, торга между участниками процесса купли-продажи?**

- A) регулируемый;
- B) нерегулируемый;
- C) централизованно управляемый;
- D) административно-распорядительный;
- E) договорной.

**22. К какому виду факторов, влияющих на рыночную конъюнктуру, относится мода?**

- A) циклические;
- B) нециклические;
- C) случайные;
- D) временные;
- E) постоянные.

**23. Какой вид деятельности включает в себя тeneвая экономика?**

- A) подпольное производство, связанное с нарушением технологических и природоохранных требований;

- В) скрытое предпринимательство, нацеленное на уклонение от налогов;
- С) экономическая деятельность, связанная с запрещенным производством, наркобизнесом, коррупцией;
- Д) экологически опасное производство, отрицательно влияющее на окружающую среду;
- Е) все ответы подходят.

**24. Какие основные типы рынков выделяют по степени ограниченности конкуренции?**

- А) рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, олигополия, монополия;
- В) легальный и нелегальный рынок;
- С) рынок продовольственных товаров, рынок непродовольственных товаров, рынок услуг;
- Д) регулируемый, нерегулируемый;
- Е) оптовый, розничный.

**25. Как называется структура рынка, если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок?**

- А) совершенной конкуренцией;
- В) монополистической конкуренцией;
- С) олигополией;
- Д) монополией;
- Е) монополией.

**26. За счет каких средств правительство обеспечивает социальные выплаты (пособия безработным, инвалидам, многодетным семьям и другим нуждающимся в помощи гражданам)?**

- А) преимущественно за счет эмиссии денег;
- В) преимущественно за счет внешних государственных займов;
- С) преимущественно за счет внутренних государственных займов;
- Д) в основном за счет налоговых вычетов из доходов фирм и работающих граждан;
- Е) за счет других источников.

**27. Какие органы следят за соблюдением и выполнением законов, регулирующих экономические отношения, пресекают их нарушение, рассматривают конфликтные ситуации?**

- А) законодательные органы;
- В) исполнительные органы;
- С) судебные органы;
- Д) правительство государства;

Е) министерства и ведомства.

**28. Министерства и ведомства, которые призваны управлять обороной, безопасностью, иностранными и внутренними делами, внешнеэкономическими связями, являются:**

- А) отраслевыми;
- В) функциональными;
- С) региональными;
- Д) территориальными;
- Е) структурными.

**29. Какая форма государственного регулирования экономики применяется по отношению к предприятиям, имеющим жизненно важное значение для экономики и общества?**

- А) бюджетное регулирование;
- В) регулирование условий труда;
- С) непосредственное государственное регулирование;
- Д) ценовое регулирование;
- Е) государственное регулирование охраны и восстановления окружающей среды.

**30. Какая из форм государственного регулирования экономики заключается в том, что государственные органы обладают возможностью распределять средства госбюджета по различным направлениям их расходования?**

- А) налоговое регулирование;
- В) денежно-кредитное регулирование;
- С) бюджетное регулирование;
- Д) социальное регулирование;
- Е) ценовое регулирование.

**31. Как называется совокупность объектов, обеспечивающих функционирование производства и условия жизнедеятельности людей?**

- А) инфраструктура;
- В) структура;
- С) конъюнктура;
- Д) номенклатура;
- Е) ни один из ответов не является верным.

**32. Какой из показателей отражает эффективность использования трудовых ресурсов?**

- А) материалоемкость продукции;
- В) максимизация прибыли;
- С) фондоотдача;

- D) материалоотдача;
- E) производительность труда.

**33. Что такое реальная заработная плата?**

- A) сумма начисленной заработной платы;
- B) сумма заработной платы по месту основной и дополнительной работы;
- C) оплата работнику за использование его рабочей силы;
- D) заработная плата, фактически отражающая уровень потребления за конкретный период (при данном уровне налогов и цен);
- E) денежные средства, выданные работнику на руки (за минусом налогов).

**34. Какая форма оплаты труда предусматривает оплату фактически произведенной продукции по неизменным штучным расценкам независимо от степени выполнения норм выработки?**

- A) простая повременная;
- B) повременно-премиальная;
- C) сдельно-премиальная;
- D) прямая сдельная;
- E) аккордная.

**35. Какая форма оплаты труда предусматривает оплату на основе договора, который устанавливает общую сумму заработка за определенный объем, срок и качество выполненных работ?**

- A) простая повременная;
- B) повременно-премиальная;
- C) сдельно-премиальная;
- D) прямая сдельная;
- E) аккордная.

**36. Какой принцип характеризует современную практику мотивации труда?**

- A) оптимальное вовлечение работников во все этапы производственного процесса;
- B) участие работников в прибылях компаний;
- C) укрепление социальных взаимосвязей в производственных коллективах;
- D) использование системы дополнительных доходов;
- E) все ответы верны.

**37. От чего зависит производительность труда?**

- A) профессионально-квалификационного уровня работников;
- B) организации труда;
- C) уровня механизации и автоматизации труда;
- D) материальной и моральной заинтересованности трудящихся;
- E) все утверждения верны.



**38. Удельный результат, исчисляемый путем деления общего результата, именуемого эффектом, на затраты ресурсов, обусловивших получение данного результата – это:**

- A) эффективность трудовой деятельности;
- B) производительность труда;
- C) рентабельность производства;
- D) выработка;
- E) доходность.

**39. Какой из перечисленных видов безработицы имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают?**

- A) фрикционная;
- B) структурная;
- C) циклическая;
- D) сезонная;
- E) скрытая.

**40. Как называется добровольная безработица, возникающая вследствие свободного выбора профессии, места и времени работы?**

- A) циклическая;
- B) структурная;
- C) технологическая;
- D) скрытая;
- E) фрикционная.

**41. Какое место занимают на рынке труда специалисты с высшим и средним специальным образованием, управляющие и администраторы всех звеньев, высококвалифицированные рабочие?**

- A) первичные независимые рабочие места;
- B) первичные подчиненные рабочие места;
- C) вторичные рабочие места;
- D) рабочие места третьего уровня;
- E) правильного ответа нет.

**42. Количество благ и услуг, которые можно приобрести на располагаемый доход по действующим ценам – это:**

- A) номинальный доход;
- B) реальный доход;
- C) налогооблагаемый доход;
- D) чистый доход;
- E) совокупный доход.

**43. Какая группа населения выигрывает от инфляции?**

- A) граждане, имеющие фиксированный доход;

- В) держатели облигаций;
- С) заемщики;
- Д) предприниматели;
- Е) ни одна из названных групп.

**44. Какое из определений наиболее полно отражает понятие инфляция?**

- А) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения;
- В) повышение общего уровня цен;
- С) обесценивание денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций;
- Д) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен на товары и услуги;
- Е) утрата доверия людей к денежным знакам и переход на бартерные сделки или сделки с использованием иностранной валюты.

**45. Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наименее предпочтительно (благоприятно)?**

- А) сбалансированная, неожиданная и ползучая;
- В) неожиданная, несбалансированная и умеренная;
- С) галопирующая, сбалансированная и ожидаемая;
- Д) гиперинфляция, неожиданная и несбалансированная;
- Е) несбалансированная, галопирующая и неожиданная.

**46. Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наиболее предпочтительно (благоприятно)?**

- А) сбалансированная, умеренная и ожидаемая;
- В) ползучая, неожиданная и сбалансированная;
- С) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая;
- Д) ожидаемая, галопирующая и сбалансированная;
- Е) умеренная, ожидаемая и несбалансированная.

**47. Какой показатель используется для измерения темпа инфляции?**

- А) номинальный обменный курс;
- В) индекс потребительских цен;
- С) паритет покупательной способности валют;
- Д) темпы роста банковских процентных ставок;
- Е) правильный ответ отсутствует.

**48. Как называется состояние экономики, при котором обесценивание денег сопровождается спадом производства и увеличением безработицы?**

- А) инфляция;
- В) дефляция;
- С) гиперинфляция;
- Д) стагфляция;

Е) скрытая инфляция.

**49. Что увеличивается при дефляции?**

- А) производство;
- В) занятость;
- С) покупательная способность денег;
- Д) денежная масса;
- Е) цены.

**50. Как называют доходы собственников денежного капитала, который они дают займы предприятиям, предпринимателям и частным лицам?**

- А) заработная плата;
- В) прибыль;
- С) рента;
- Д) проценты;
- Е) правильного ответа нет.

## 2-й уровень сложности

**1. Что относится к преимуществам рыночной экономики?**

- А) она безразлична к ущербу, который может наносить бизнес человеку и природе;
- В) она не заботится о создании необходимых обществу, но бесприбыльных благ;
- С) отторгает ненужное и неэффективное производство;
- Д) усиливает неравенство в обществе;
- Е) способствует нестабильности экономики.

**2. Какое название носит функция рынка, которая состоит в том, что рынок напрямую соединяет производителей и потребителей товаров, предоставляя им возможность общаться друг с другом на языке цен, спроса и предложения?**

- А) ценообразующая;
- В) оздоравливающая;
- С) стимулирующая;
- Д) регулирующая;
- Е) посредническая.

**3. Для какого типа рынка характерна свобода входа и выхода с рынка?**

- А) монополии;
- В) совершенной конкуренции;
- С) монополистической конкуренции;

- D) дуополии;
- E) верны ответы В и С.

**4. Что является отрицательным последствием установления монополии на рынке?**

- A) нерациональное распределение ресурсов общества;
- B) усиление неравенства доходов в обществе;
- C) возможность застоя и торможения научно-технического прогресса;
- D) опасность для политической демократии;
- E) верно все указанное.

**5. Что предусматривают антитрестовские (антимонопольные) законы?**

- A) ограничение доли рынка, которую может контролировать одна фирма;
- B) запрет на фиксацию цен;
- C) наказание за недостоверную рекламу;
- D) стимулирование конкуренции;
- E) верно все перечисленное.

**6. Назовите основные формы монополистических союзов.**

- A) картель, концерн, холдинг;
- B) концерн, синдикат, холдинг;
- C) картель, синдикат, трест;
- D) концерн, трест, синдикат;
- E) картель, трест, холдинг.

**7. Назовите тип рыночной структуры, при котором ни один из субъектов не способен повлиять на изменение рыночной цены.**

- A) совершенная конкуренция;
- B) монополистическая конкуренция;
- C) олигополия;
- D) монополия;
- E) монопосония.

**8. Что является методом ценовой конкуренции?**

- A) обеспечение технического превосходства, высокого качества и надежности изделий;
- B) лучшая система продажи;
- C) лучшая система послепродажного обслуживания;
- D) привлечение покупателя различными скидками, премиями, распродажами;
- E) привлекательная реклама и оформление товара.

**9. Как называется минимальная цена, по которой производитель согласен продать свой товар?**

- A) рыночной ценой;
- B) равновесной ценой;

- С) фиксированной ценой;
- Д) ценой предложения;
- Е) ценой спроса.

**10. Как называется максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар?**

- А) рыночной ценой;
- В) равновесной ценой;
- С) фиксированной ценой;
- Д) ценой предложения;
- Е) ценой спроса.

**11. Какую зависимость отражает закон спроса?**

- А) прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены;
- В) обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой;
- С) прямую зависимость цены от качества товара;
- Д) обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены;
- Е) прямую зависимость качества товара от его цены.

**12. Под влиянием какого фактора кривая спроса на товар “х” сместится вправо и вверх?**

- А) уменьшения числа покупателей;
- В) перехода на товар-субститут;
- С) повышения таможенных барьеров;
- Д) увеличения доходов потребителей;
- Е) повышения цены товара “х”.

**13. Что выражает закон предложения?**

- А) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- В) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- С) связь между количеством продаваемого товара и неценовыми факторами, влияющими на предложение;
- Д) обратную связь между количеством продавцов на рынке и ценой товара;
- Е) связь между количеством покупателей на рынке и предложением товара.

**14. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар “х” влево и вверх?**

- А) внедрением новых технологий;
- В) увеличением цен на исходные ресурсы;
- С) введением дотаций;
- Д) увеличением числа производителей;
- Е) снижением цены на товар.

**15. Что показывает график рыночного равновесия цен?**

- А) цену, при которой по каждому данному товару нет ни дефицита, ни излишков;
- В) цену предложения, так как между этой ценой и количеством продаж прямая линейная зависимость;
- С) цену спроса, поскольку рынок – это сфера, где покупатель всегда прав и всякая попытка повышать цены приведет к затовариванию рынка;
- Д) фиксированную цену, установленную государством;
- Е) цену, которую готовы заплатить покупатели за товар.

**16. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию:**

- А) цены одного товара на изменение цены другого товара;
- В) величины спроса одного товара на изменение цены другого товара;
- С) цены одного товара на изменение предложения другого блага;
- Д) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо;
- Е) предложения одного товара на изменение цены другого.

**17. Что происходит с величиной предложения при эластичном предложении?**

- А) изменяется на больший процент, чем цена;
- В) изменяется на меньший процент, чем цена;
- С) бесконечно изменяется при малом изменении цены;
- Д) становится равной нулю;
- Е) совершенно не изменяется.

**18. К чему приведут попытки установить цены, которые превышают их конкурентный равновесный уровень?**

- А) к возникновению ажиотажа среди покупателей и к повышенному спросу на товар;
- В) к возникновению излишка товара и затруднений с его продажей по этой повышенной цене;
- С) к появлению дефицита возросшего в цене товара;
- Д) к увеличению продаж товара;
- Е) к увеличению прибыли товаропроизводителей.

**19. Законодательное установление государством низких цен на товары нарушает законы равновесия спроса предложения. Такой способ ценообразования:**

- А) решает все социальные конфликты и обеспечивает рост благосостояния всех групп населения;
- В) не решает социальных конфликтов, усиливает дефицитность товаров, вызывает снижение выпуска товаров, спекуляцию и рост цен на теневом рынке;
- С) стимулирует рост производства;

Д) повышает роль государства в управлении экономикой через распределение выпущенных товаров с помощью низких цен;

Е) правильных ответов нет.

**20. Какой является экономика, если экономические проблемы решаются рынком и правительством?**

А) командной;

В) рыночной;

С) плановой;

Д) смешанной;

Е) традиционной.

**21. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:**

А) инвестиции;

В) производство;

С) потребление;

Д) ограниченность ресурсов;

Е) такой проблемы не существует.

**22. Что понимается под фискальной политикой?**

А) бюджетная политика;

В) налоговая политика;

С) политика государственных доходов;

Д) политика государственных расходов;

Е) верно все перечисленное.

**23. Какую функцию призвано выполнять государство в рыночной экономике?**

А) гарантировать социальную защиту малоимущих граждан общества;

В) обеспечивать правовую базу деятельности хозяйствующих субъектов;

С) сохранять и улучшать окружающую среду;

Д) стимулировать сбалансированный экономический рост;

Е) все перечисленные ответы приемлемы.

**24. При помощи какой из основных форм государственного регулирования экономики осуществляется воздействие на структуру экспорта и импорта, процессы внешней торговли, валютный обмен?**

А) внешнеэкономическое регулирование;

В) денежно-кредитное регулирование;

С) социальное регулирование;

Д) налоговое регулирование;

Е) антимонопольное регулирование.

**25. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?**

- А) недвижимость;
- В) деньги;
- С) ноу-хау;
- Д) факторы производства;
- Е) услуги.

**3-й уровень сложности:**

**1. Целью макроэкономического анализа является:**

- а) изучает поведение домашних хозяйств;
- б) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- в) изучение поведение фирмы;
- г) исследование межотраслевой структуры.

**2. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:**

- а) чистых инвестиций;
- б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
- в) пенсий учителям;
- г) расходы на приобретение национальной продукции.

**3. Валовые инвестиции отличаются от чистых на сумму:**

- а) косвенных налогов;
- б) рентных платежей;
- в) амортизационных отчислений;
- г) чистого экспорта.

**4. Дефлятор ВВП:**

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;



г) измеряет темп изменения цены «корзины» базисного периода.

**5. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:**

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

**6. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:**

- а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- б) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- в) добавить к ВНП величину амортизации;
- г) вычесть износ основных фондов.

**7. Источником личных доходов являются:**

- а) доходы от собственности;
- б) доходы от сданного в аренду жилья;
- в) трансфертные платежи;
- г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

**8. Национальное богатство – это:**

- а) природные ресурсы и культурные ценности;
- б) природные ресурсы и человеческие ценности;
- в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- г) созданные и накопленные культурные ценности.

**9. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:**

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

**10. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:**

- а) расходы на строительство новых государственных детских садов;
- б) жалование учителей бюджетных организаций;
- в) расходы на содержание государственных учреждений;
- г) расходы на выплату пособий по безработице.

**11. Личный доход – это:**

- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

**12. К государственным трансфертам относятся:**

- а) ежемесячные пособия на детей;
- б) расходы государства на строительство новой школы;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) пособия по безработице.

**13. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:**

- а) текущих рыночных ценах;
- б) в ценах базового года;
- в) в фиксированных ценах;
- г) в оптовых ценах на продукцию.

**14. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:**

- а) дефлятор ВВП;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП;
- г) индекс потребительских цен.

**15. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:**

- а) произведенных в экономике;
- б) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
- в) произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
- г) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

**16. Из перечисленных показателей наибольшую величину имеет:**

- а) материальное богатство;
- б) нематериальное богатство;
- в) естественное богатство;
- г) национальное богатство.

**17. При подсчете ВВП по методу «потока доходов» не учитываются:**

- а) прибыль корпораций;
- б) косвенные налоги;
- в) амортизационные отчисления;
- г) валовое накопление капитала.

**18. К государственным трансфертным платежам не относятся:**

- а) выплаты социального страхования;
- б) пособия по безработице;

- в) коммунальные платежи населения;
- г) выплаты пенсий по старости.

**19. ВВП и ВНД отличаются на величину:**

- а) стоимости промежуточного продукта;
- б) сальдо факторных доходов из-за рубежа;
- в) трансфертных платежей;
- г) дефлятора.

**20. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:**

- а) инфляция, безработица, реальный ВВП;
- б) производительность труда и заработная плата;
- в) коэффициент эластичности;
- г) все предыдущие ответов неверны.

**21. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта и амортизационных отчислений:**

- а) валовой национальный продукт;
- б) добавленная стоимость;
- в) личный доход;
- г) национальный доход.

**22. ВВП = 12000 руб. Потребительские расходы = 7200 руб., экспорт = 4000 руб., импорт = 3800 руб.**

**Величина инвестиций равна:**

- а) 7000 руб.;
- б) 700 руб.;
- в) 7400 руб.;
- г) данных недостаточно для решения.

**23. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:**

- а) покупка подержанного авто на рынке;
- б) расходы на покупку авторучки взамен утраченной;
- в) расходы на здравоохранение;
- г) приобретение золотого украшения через скупку.

**24. Отношение номинального ВВП к реальному, есть формула определения:**

- а) темпов экономического роста;
- б) темпов инфляции;
- в) величины безработицы;
- г) дефлятора.

**25. Какое из следующих выражений неверно:**

- а) ЧНП - прямые налоги = НДС;
- б) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги;
- в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
- г) ЧНП + амортизационные отчисления = ВВП.

**26. Компания продала 20 единиц продукции по цене 1 тыс. дол., а ее затраты составили: на заработную плату - 1,5 тыс. дол., на покупку сырья и материалов**

**- 3 тыс. дол. Величина добавленной стоимости равна:**

- а) 18 тыс. руб.;
- б) 15,5 тыс. руб.;
- в) 17 тыс. руб.;
- г) 18,5 тыс. руб.

**27. Личные потребительские расходы домохозяйств — это:**

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги,

**28. Национальное богатство – это:**

- а) природные ресурсы и культурные ценности;
- б) природные ресурсы и человеческие ценности;
- в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- г) созданные и накопленные культурные ценности.

**29. Сокращение предложения денег в экономике графически может быть представлено сдвигом:**

- а) влево-вверх кривой AS;
- б) вправо-вниз кривой AS;
- в) вправо-вверх кривой AD;
- г) влево-вниз кривой AD.

**30. Мультипликатор расходов рассчитывается по формуле:**

- а)  $k = 1/MPC$ ;
- б)  $k = 1/MPS$ ;
- в)  $k = 1/(1 - MPS)$ ;
- г)  $k = 1 - MPS$ .

**31. Двойное равновесие в экономике характеризует:**

- а) модель AD-AS;
- б) модель IM-IS;
- в) модель IS-LM;

г) модель MD-MS.

**32. В закрытой экономике сокращение налога на 10 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к росту ЧНП на 40 млрд. руб. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП.**

**Определите величину мультипликатора расходов:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

**33. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:**

- а) 2%;
- б) 4%;
- в) 3%;
- г) 5%;
- д) значительно больше 5%.

**34. Английский экономист У. Филлипс установил зависимость между:**

- а) уровнем цен и величиной номинальной заработной платы;
- б) уровнем безработицы и темпом прироста предложения денег;
- в) темпом инфляции и уровнем реальной заработной платы;
- г) уровнем фактической безработицы и темпом изменения номинальной заработной платы.

**35. Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 млрд. долл. До 1650 млрд. долл. В течение года. Если цены в тот же период выросли на 5%, то реальный ВВП:**

- а) останется неизменным;
- б) возрастет на 5%;

в) увеличится на 15%;

г) сократится на 5%.

### **Темы рефератов по дисциплине «Основы экономических знаний».**

1. Основные задачи экономики и особенности их решения в экономических системах различных типов.
2. Основные типы экономических систем: их преимущества и недостатки.
3. Смешанная экономика: современные модели.
4. Позитивные и негативные стороны рыночной экономики.
5. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
6. Внутренняя и внешняя среда деятельности предприятия.
7. Универсальный характер закона редкости.
8. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
9. Факторы снижения издержек производства.
10. Риски и их страхование (хеджирование).
11. Собственность как экономическая категория.
12. Многообразие форм собственности и их характеристика.
13. Проблемы и первые итоги разгосударствления и приватизации в РФ.
14. Организационно-экономические формы предпринимательства.
15. Виды и последствия безработицы.
16. Земля как объект собственности.
17. Равновесие на денежном рынке.
18. Формы проявления экономического кризиса в РФ.
19. Источники и типы экономического роста.
20. Факторы, влияющие на потребление и сбережение населения.
21. Необходимость и пути повышения эффективности инвестиций.
22. Закономерности и методы регулирования денежного обращения.
23. Причины дифференциации доходов населения.



24. Социально-экономические последствия инфляции.
25. Антиинфляционная политика государства.
26. Функции и формы кредита.
27. Равновесие на денежном рынке.
28. Экономическая роль и функции банков.
29. Принципы функционирования фондовой биржи.
30. Рынок ценных бумаг и его особенности.
31. Налоговая система в РФ и необходимость ее совершенствования.
32. Пути преодоления бюджетного дефицита.
33. Бюджетный федерализм в РФ.
34. Механизм формирования и использование государственного бюджета.
35. Необходимость и направления регулирующей роли государства в экономике.
36. Соовременные тенденции мирового развития.
37. Социальные модели в экономике.
38. Доходы населения.
39. Денежный мультипликатор.
40. Фискальная политика государства.
41. Риск и способы его измерения.

#### **Темы для написания эссе**

1. Максимизация прибыли в длительном периоде, и прогнозирование дальнейшей деятельности фирмы.
2. Естественная монополия. Условие оптимального поведения фирмы-монополиста.
3. Последствия монополизации.
4. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти.
5. Коэффициент Лернера.
6. Коэффициент монополизации Герфиндаля-Хиршмана.
7. Антимонopolная политика в России. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции
8. Важнейшие признаки монополистической конкуренции.
9. Спрос. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Кривая спроса. Изменение спроса. Неценовые факторы спроса.

10. Определение рыночного предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения. Неценовые факторы предложения
11. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие
12. Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос по цене. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу
13. Ценовая эластичность предложения.
14. Понятие «предприятие». Основные источники формирования имущества предприятия
15. Понятие «фирма». Фирмы горизонтального и вертикального типа, конгломераты.
16. Понятие производства. Производственные факторы. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства
17. Ценовая конкуренция в случае однородных товаров — модель Бертрана.
18. Типы безработицы. Понятие естественной безработицы
19. Государственная политика в области занятости
20. Инфляция. Сущность и формы проявления
21. Ценовая конкуренция в случае дифференцированных товаров.
22. Равновесие Нэша при ценовой конкуренции.
23. Ценовая политика на олигопольном рынке: тайный сговор, лидерство в ценах, ломаная кривая спроса на продукцию олигополии, «издержки плюс».
24. Значение рекламы.
25. Общественная оценка монополистической конкуренции.
26. Олигополия и ее характерные черты. Модели олигополии.
27. Общий, средний, предельный доход фирмы.
28. Прибыль фирмы: экономическая, бухгалтерская, нормальная. Максимизация прибыли.

**Перечень тем докладов и сообщений обучающихся на семинарских и других занятиях**

1. Конкуренция, ее сущность, формы и методы
2. Организационные формы предпринимательства
3. Основные модели рынка в экономической науке
4. Основные формы и системы организации экономической жизни общества
5. Основные экономические цели общества
6. Применение понятия эластичности в экономической теории
7. Проблема ограниченности экономических ресурсов и экономический выбор
8. Процесс производства и его факторы

9. Равновесие и ценообразование в условиях монополистической конкуренции
10. Равновесие и ценообразование в условиях олигополистического рынка
11. Роль профсоюзов на рынке труда
12. Рынок земли. Спрос и предложение земли
13. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала
14. Рынок ресурсов и его особенности
15. Рынок труда. Спрос и предложение труда
16. Рынок, его сущность, виды и структуры
17. Собственность, ее сущность и формы
18. Социальное рыночное хозяйство
19. Функции рынка. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма
20. Цена и факторы, влияющие на нее
21. Ценовая дискриминация в условиях рынка
22. Ценообразование в условиях монополистического рынка
23. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции
24. Экономическая роль государства в условиях рыночного хозяйства
25. Эластичность спроса и предложения
26. Антиинфляционная политика, ее варианты
27. Бюджетный дефицит. Государственный долг
28. Ведущая роль в экономике наукоемких отраслей производства
29. Взаимосвязь потребления, сбережения и инвестиций. Инвестиции и национальный доход
30. Государственное регулирование экономики в свете неокейнсианской и неоклассической экономических школ
31. Деньги и их функции. Спрос на деньги и их предложение
32. Макроэкономическое равновесие, его основные характеристики и проблемы
33. Механизм действия акселератора
34. Научно-технические революции и структура национальной экономики. Структурные сдвиги в экономике
35. Основные направления экономической деятельности государства. Пределы государственного вмешательства в экономику
36. Основные причины и виды безработицы. Теория безработицы К. Маркса
37. Принципы и формы налогообложения
38. Причины и цели государственного регулирования экономики
39. Промышленный цикл и его фазы. Материальная основа периодичности циклов
40. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг
41. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики
42. Социально-экономические последствия инфляции
43. Структура и основные пропорции национальной экономики
44. Структура общественного производства. Типы, критерии и показатели процесса воспроизводства
45. Структура современной кредитной системы
46. Структурные кризисы и их влияние на экономику страны

47. Сущность и роль финансов в современном обществе. Государственный бюджет
48. Теневая экономика: ее формы и доходы
49. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева
50. Типы денежных систем

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;
- **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;
- **рубежный контроль** – экзамен.

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

**Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):**

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

**Оценка «5»** ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

**Оценка «4»** ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «3»** ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «2»** ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

**Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:**

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.

3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

### **Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:**

1) Активность участия в дискуссии.

2) Аргументация с использованием:

- терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
- фактов современной жизни;
- фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
- мнений известных исследователей, социологов, политологов, специалистов по коммуникациям и имиджу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

### **Критерии оценки контрольных работ:**

**«5» баллов** выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**«4» балла** выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

**«3» балла** выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно

владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

**«2 – 1» балл** выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **Основная литература:**

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412>
2. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-06600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516025>
3. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456254>
4. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00173-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451257>
5. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513631>

### **Дополнительная литература:**

1. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред.

Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1568](http://www.dx.doi.org/10.12737/1568).

2. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468187>

3. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.]; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452897>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Учебные издания из электронно-библиотечной системы IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) – АКДИ «Экономика и жизнь»
3. [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – «Вопросы экономики»
4. [www.economist.ru](http://www.economist.ru) – «Экономист»
5. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) – «Эксперт (экономика и бизнес)»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

— Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat

— Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox

— Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media



- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

#### **8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.