

---

Гуманитарно-экономический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
\_\_\_\_\_ А.Л. Лебедев  
«    » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

---

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по  
направлению

**38.03.01**

\_\_\_\_\_ шифр направления

**Экономика**

---

Форма обучения: **Очная, заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
экономических дисциплин

---

Наименование кафедры

Протокол № 05 от «09» января 2025 года

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ- 01/25 от «09» января 2025 года.

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Автор:** Фадеева Т.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

### Цель курса:

Целью курса «Макроэкономика» является формирование у обучающихся целостного представления о важнейшем разделе экономической теории – макроэкономике. Макроэкономика изучает результаты развития национальной экономики в целом. В процессе обучения приобретаются знания, которые необходимы для решения современных макроэкономических проблем, а также формируются компетенции в области использования эконометрического и

н  
с  
Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по проблемам макроэкономики.

### Практические задачи:

н изучение методов анализа макроэкономических процессов;  
т умение пользоваться эконометрическим инструментарием для применения в исследовательской деятельности;  
р владение навыками макроэкономического моделирования с применением современных методик построения экономических моделей.

### Образовательные задачи:

н изучение экономических отношений на макроуровне, где осуществляются процессы, свойственные национальному хозяйству в целом;  
- изучение основных макроэкономических показателей;  
и формирование представления о макроэкономическом равновесии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

р  
е Дисциплина «Макроэкономика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по ~~Виртуальным макроэкономическим анализам~~ «История экономики», «История нации, темпы и факторы экономического роста, структура и пропорции общественного производства».

экономических учений» и «Микроэкономика». Курс «Макроэкономика» носит теоретический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении других дисциплин (например, «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Государственные муниципальные финансы»).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Освоение дисциплины «Макроэкономика» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование следующей компетенции:

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-1** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

**ОПК-3** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

**УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Общепрофессиональные компетенции	<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>ОПК-1.1.</b> Способен исследовать реальную экономическую ситуацию с применением методов макроэкономики	<b>ОПК-1.1.1. Знать</b> основной круг проблем, встречающихся в макроэкономике и основные способы их решения. <b>ОПК-1.1.2. Уметь</b> Проводить критический анализ и оценку ситуации в макроэкономике при решении прикладных задач <b>ОПК-1.1.3. Владеть</b> новейшими технологиями для решения прикладных задач

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	<b>ОПК-3.1.</b> Способен обработать статистическую информацию и сформулировать обоснованные выводы	<b>ОПК-3.1.1</b> <b>Знать</b> методологию проведения экономического анализа <b>ОПК-3.1.2</b> <b>Уметь</b> формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий <b>ОПК-3.1.3</b> <b>Владеть</b> приемами сбора и обработки экономической информации
Универсальные компетенции	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики, цели и формы участия государства в экономике	<b>УК-10.1.1</b> <b>Знать</b> Основные принципы функционирования макроэкономики <b>УК-10.1.2</b> <b>Уметь</b> Контролировать государственные экономические и финансовые риски <b>УК-10.1.3</b> <b>Владеть</b> приемами экономического и финансового планирования для достижения целей

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единицы (216 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом и экзаменом.**

##### 4.1. Структура дисциплины

#### 4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
		216 час.	
Всего часов	216	108	108
Аудиторные занятия (всего)	68	32	36
Занятия лекционного типа	28	16	12
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	40	16	24
Самостоятельная работа (всего)	112	76	36
Вид промежуточной аттестации	36	зачет	36, экзамен

#### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
		216 час.	
Всего часов	216	108	108
Аудиторные занятия (всего)	14	6	8
Занятия лекционного типа	6	2	4
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	189	98	91
Вид промежуточной аттестации	13	4, зачет	9, экзамен

### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	ТЕМА 1. Национальная экономика и ее основные показатели	16	4	2	2	12

2	ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение	16	4	2	2	12
3	ТЕМА 3. Основные факторы макроэкономического равновесия	16	4	2	2	12
4	ТЕМА 4. Деньги и денежный рынок	16	4	2	2	12
5	ТЕМА 5. Государство в рыночной экономике	16	4	2	2	12
6	ТЕМА 6. Фискальная политика	28	12	6	6	16
	<b>Итого</b>	<b>108</b>				
	<b>Зачет</b>					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>
7	ТЕМА 7. Денежно-кредитная политика	12	6	2	4	6
8	ТЕМА 8. Бюджетная политика	12	6	2	4	6
9	ТЕМА 9. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности	12	6	2	4	6
10	ТЕМА 10. Социальная политика	12	6	2	4	6
11	ТЕМА 11. Экономический рост	12	6	2	4	6
12	ТЕМА 12. Воспроизводство и цикличность	12	6	2	4	6
	<b>Итого</b>	<b>72</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего за год</b>	<b>216</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>112</b>

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	ТЕМА 1. Национальная экономика и ее основные показатели	20	3	1	2	17
2	ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение	20	3	1	2	17
3	ТЕМА 3. Основные факторы макроэкономического равновесия	16				16
4	ТЕМА 4. Деньги и денежный рынок	16				16
5	ТЕМА 5. Государство в рыночной экономике	16				16
6	ТЕМА 6. Фискальная политика	16				16
	<b>Итого</b>	<b>104</b>				
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>				
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>
7	ТЕМА 7. Денежно-кредитная политика	18	2	1	1	16
8	ТЕМА 8. Бюджетная политика	18	2	1	1	16
9	ТЕМА 9. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности	18	2	1	1	16
10	ТЕМА 10. Социальная политика	18	2	1	1	16
11	ТЕМА 11. Экономический рост	16				16
12	ТЕМА 12. Воспроизводство и цикличность	11				11

	<b>Итого</b>	<b>99</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>
	<b>Зачет и Экзамен</b>	<b>13</b>				
	<b>Всего за год</b>	<b>216</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>189</b>

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Национальная экономика и ее основные показатели**

Макроэкономика как часть общей экономической теории. Специфика макроэкономического анализа. Основные цели макроэкономического развития. Международная система национальных счетов и ее принципы. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Методы исчисления ВВП: по доходам, по расходам. Чистый национальный продукт, чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.

#### **ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение**

Понятие совокупного спроса и факторы его определения. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее отрезки. Роль неценовых факторов, влияющих на совокупное предложение. Реальный объем производства и уровень цен в условиях макроэкономического равновесия. Эффект храповика. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.

#### **ТЕМА 3. Основные факторы макроэкономического равновесия**

Влияние потребления и сбережения на равновесие товарного рынка. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста и макроэкономического равновесия. Равновесие товарного рынка и механизм мультипликатора. Модель равновесия товарного рынка «доходы-расходы». Крест Д. Кейнса.

#### **ТЕМА 4. Деньги и денежный рынок**

Сущность и функции денег. Современная версия количественной теории денег. Спрос на деньги. Денежное предложение и денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке.

#### **ТЕМА 5. Государство в рыночной экономике**

Причины государственного вмешательства в экономику. Сущность государственного регулирования экономики. Основные объекты и направления государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования: административные, экономические. Денежно-кредитная политика, бюджетная политика, государственный сектор.

## **ТЕМА 6. Фискальная политика**

Понятие и содержание фискальной политики государства в условиях рынка. Роль государственных расходов. Мультипликатор государственных расходов. Сущность и формы дискреционной и автоматической фискальной политики. Налоговая система в условиях рынка. Кривая Лаффера. Основные виды налогов и механизм их действия. Государственный бюджет: его назначение и структура. Бюджетный дефицит и государственный долг: средства их преодоления.

## **ТЕМА 7. Денежно-кредитная политика**

Макроэкономическая роль денежно-кредитных форм в рыночной системе. Кредитная система как: совокупность кредитно-расчетных отношений, форм и методов кредитования, совокупность кредитных организаций. Функции кредита. Принципы создания и функционирования банка в рыночной экономике. Центральный банк: его роль и функции. Коммерческий банк: его функции и основные операции. Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.

## **ТЕМА 8. Бюджетная политика**

Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. Цели и главные задачи бюджетной политики. Типы бюджетной политики. Правовые основы бюджетной политики. Действующие нормативные акты. Бюджетный механизм как инструмент реализации бюджетной политики государства, его структура. Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетная система России: звенья бюджетной системы, принципы построения и их характеристика. Понятие бюджетного федерализма. Развитие бюджетной системы РФ.

## **ТЕМА 9. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности**

Причины и сущность инфляции, средства ее изменения. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляция и дефицит. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и занятости. Кривая Филлипса. Воздействие инфляции на макроэкономическое равновесие. Пути и средства преодоления инфляции.

## **ТЕМА 10. Социальная политика**

Сущность и содержание политики государства в условиях рынка. Проблема распределения доходов в рыночной системе. Бедность и богатство, их измерение. Показатели дифференциации доходов. Децильный коэффициент, индекс Джини, кривая Лоренца. Средства государственной социальной политики. Социальная справедливость и социальная защищенность в условиях рынка.

## **ТЕМА 11. Экономический рост**

Экономический рост и его типы. Условия и факторы роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Роль капитальных факторов в обеспечении экономического роста. Роль НТП как фактора экономического роста.

## **ТЕМА 12. Воспроизводство и цикличность**

Понятие экономического цикла. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы и характеристики экономических циклов. Фазы цикла. Виды циклов: Китчина, Жугляра, Кузнеца, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Взаимодействие экономического роста и цикличности. Модель делового цикла Хикса - Самуэлсона. Длинные волны экономической динамики. Причины циклического развития общественного производства. Антициклическая государственная политика.

### **Практические (семинарские) занятия**

#### **СЕМИНАР 1. Национальная экономика и ее основные показатели**

*Вопросы для обсуждения.*

Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы.

Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов.

Система показателей макроэкономического развития.

Сущность и модели общественного воспроизводства.

Система взаимоувязанных макроэкономических показателей.

#### **СЕМИНАР 2. Совокупный спрос и совокупное предложение**

*Вопросы для обсуждения.*

Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.

Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие, равновесный уровень цен.

#### **СЕМИНАР 3. Основные факторы макроэкономического равновесия**

*Вопросы для обсуждения.*

Влияние потребления и сбережения на равновесие товарного рынка.  
Роль инвестиций в обеспечении экономического роста  
Модель равновесия товарного рынка «доходы-расходы».

#### **СЕМИНАР 4. Деньги и денежный рынок**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Сущность и функции денег.
2. Современная версия количественной теории денег.
3. Спрос на деньги.
4. Денежное предложение и денежные агрегаты.
5. Равновесие на денежном рынке.

#### **Семинар 5. Государство в рыночной экономике**

*Вопросы для обсуждения.*

Недостатки рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.

Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.

Основные направления и объекты государственного регулирования экономики.

Средства и формы государственного регулирования экономики.

Государство как собственник и предприниматель.

#### **СЕМИНАР 6. Фискальная политика**

*Вопросы для обсуждения.*

Понятие и содержание фискальной политики государства в условиях рынка.

Встроенные стабилизаторы.

Налоги как инструмент финансовой политики государства. Сущность, функции, виды налогов.

Эффект и кривая А. Лаффера.

Налоговый мультипликатор.

#### **СЕМИНАР 7. Денежно-кредитная политика**

*Вопросы для обсуждения.*

Макроэкономическая роль денежно-кредитных форм в рыночной системе.

Кредитная система.

Функции кредита.

Принципы создания и функционирования банка в рыночной экономике.

Центральный банк: его роль и функции.

#### **СЕМИНАР 8. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности**

*Вопросы для обсуждения.*

Причины и сущность инфляции, средства ее изменения.

Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляция и дефицит.

Социально-экономические последствия инфляции.

## **СЕМИНАР 9. Социальная политика**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Безработица: сущность и типы. Понятие «полная занятость» и «естественная безработица».
2. Экономические и внеэкономические последствия безработицы.
3. Современная безработица в России.
4. Проблема дифференциации общества.

## **СЕМИНАР 10. Бюджетная политика**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой.
2. Цели и главные задачи бюджетной политики. Типы бюджетной политики.
3. Правовые основы бюджетной политики. Действующие нормативные акты. Бюджетный механизм как инструмент реализации бюджетной политики государства, его структура.
4. Бюджетное устройство Российской Федерации.
5. Бюджетная система России: звенья бюджетной системы, принципы построения и их характеристика.

## **СЕМИНАР 11. Экономический рост**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Сущность и факторы экономического роста.
2. Интенсивный и экстенсивный экономический роста. Качество экономического роста.
3. Теории экономического роста, Роль человеческого капитала в новых моделях роста.
4. Эффект мультипликатора и акселератора.

## **СЕМИНАР 12. Воспроизводство и цикличность**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды.
2. Экономический цикл и его фазы.
3. Теории цикла.
4. Причины экономического кризиса и предпосылки выхода из него.
5. Структурные кризисы и кризисы трансформации

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

## **5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-1** - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

**ОПК-3** - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### **5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.**

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>Пороговый</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<b>Продвинутый</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	<b>Высокий</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	самостоятельности практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания;

контактности.		дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	-свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

## **5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования**

### **5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основной круг проблем, встречающихся в макроэкономике и основные способы их решения; методологию проведения экономического анализа; основные принципы функционирования макроэкономики.

**Уметь:**

Проводить критический анализ и оценку ситуации в макроэкономике при решении прикладных задач; формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий; контролировать государственные экономические и финансовые риски.

**Владеть:**

новейшими технологиями для решения прикладных задач; приемами сбора и обработки экономической информации; методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей.

### **Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.**

<b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
<b>ОПК-1.1.</b> Способен исследовать реальную экономическую ситуацию с применением методов макроэкономики	<b>Пороговый</b>	<b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> основной круг проблем, встречающихся в макроэкономике и основные способы их решения <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> Проводить критический анализ и оценку ситуации в макроэкономике при решении прикладных задач <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> новейшими технологиями для решения прикладных задач	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>
	<b>Продвинутый</b>	<b>Знает (на должном уровне):</b> основной круг проблем, встречающихся в макроэкономике и основные способы их решения <b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> Проводить критический анализ и оценку ситуации в макроэкономике при решении прикладных задач <b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> новейшими технологиями для решения прикладных задач	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<b>Знает (в полной мере)</b> основной круг проблем, встречающихся в макроэкономике и основные способы их решения <b>Умеет (самостоятельно):</b> Проводить критический анализ и оценку ситуации в макроэкономике при решении прикладных задач <b>Владеет (совершенно свободно):</b> новейшими технологиями для решения прикладных задач	<b>Отлично (зачтено)</b>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических			

процессов на микро и макроуровне			
<b>ОПК-3.1.</b> Способен обработать статистическую информацию и сформулировать обоснованные выводы	<b>Пороговый</b>	<b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> методологию проведения экономического анализа <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> приемами сбора и обработки экономической информации	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>
	<b>Продвинутый</b>	<b>Знает (на должном уровне):</b> методологию проведения экономического анализа  <b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий <b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> приемами сбора и обработки экономической информации	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> методологию проведения экономического анализа <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> приемами сбора и обработки экономической информации	<b>Отлично (зачтено)</b>
<b>УК-10</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования	<b>Пороговый</b>	<b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> Основные принципы функционирования макроэкономики <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b>	<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>

макрэкономик и экономического развития, цели формы участия государства в экономике		Контролировать государственные экономические и финансовые риски <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> Методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей	
	<b>Продвинутый</b>	<b>Знает (на должном уровне):</b> Основные принципы функционирования макроэкономики <b>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> Контролировать государственные экономические и финансовые риски <b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> Методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей	<b>Хорошо (зачтено)</b>
	<b>Высокий</b>	<b>Знает (в полной мере):</b> Основные принципы функционирования макроэкономики <b>Умеет (самостоятельно):</b> Контролировать государственные экономические и финансовые риски <b>Владеет (совершенно свободно):</b> Методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей	<b>Отлично (зачтено)</b>

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- макроэкономические факторы, позволяющие анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- макроэкономические показатели и алгоритмы, позволяющие планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач;
- нормативно-правовые инструменты анализа объектов и процессов, позволяющие учесть результаты расчетов необходимые для решения профессиональных задач.

**Уметь:**

- прогнозировать концепции, характеризующие экономический анализ позволяющий организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков необходимых для решения профессиональных задач;
- исследовать макроэкономические факторы позволяющие совершенствовать

систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- применять макроэкономические показатели и алгоритмы, позволяющие планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач.

#### **Владеть:**

- макроэкономическими факторами позволяющими совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- макроэкономическими показателями и алгоритмами позволяющими планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач;

- нормативно-правовыми инструментами анализа объектов и процессов.

### **5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.**

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Макроэкономика»:**

1. Национальная экономика как целое. Условия и особенности ее функционирования.
2. Сущность, основные черты макроэкономики.
3. Основные макроэкономические течения.
4. Кругооборот доходов и расходов.
5. Система национального счетоводства.
6. Основные макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения.
7. Национальный доход, располагаемый личный доход. Индексы цен.
8. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
9. Совокупное предложение и факторы на него влияющие.
10. Экономическое равновесие: трактовки различных школ.
11. Макроэкономическое равновесие в модели  $AD - AS$  в краткосрочном и долгосрочном периоде.
12. Кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.
13. Функции потребления, сбережения и инвестиций. Факторы, их определяющие.
14. Предельные и средние склонности к потреблению, сбережению и инвестициям.
15. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия (Модель  $IS$ ).
16. Кейнсианская модель «национальный доход – совокупные расходы».
17. Мультипликатор. Колебание равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
18. Экономические циклы и их характеристики.
19. Тренд и циклические колебания реального ВВП. Характеристика фаз цикла.
20. Виды экономических циклов.

21. Причины возникновения экономических циклов.
22. Теории экономических циклов и их модели.
23. Формула расчета акселератора, его суть и значение.
24. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
25. Формы безработицы и ее естественный уровень.
26. Закон Оукена.
27. Виды инфляция. Инфляция спроса, график. Инфляционный налог.
28. Формы безработицы и ее уровень. Закон Оукена.
29. Инфляция спроса и предложения, график. Социально-экономические последствия инфляции.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
31. Антиинфляционная политика государства.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Основные макроэкономические показатели и методы их расчёта.
2. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП.
3. Совокупный спрос и факторы, влияющие на его изменение.
4. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение.
5. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства.
7. Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста.
8. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева.
9. Основные фазы циклов.
10. Разновидности кризисов. Материальная основа периодичности кризисов.
11. Эволюция взглядов в сфере экономической теории по вопросам вмешательства государства в рыночную экономику.
12. Необходимость государственного регулирования экономических процессов. Усиление экономической роли государства в условиях рынка.
13. Методы и инструменты государственного регулирования экономики в условиях рынка.
14. Структура государственного бюджета.
15. Государственные расходы. Понятие мультипликатора государственных расходов. Специфика бюджета РФ по основным статьям расходов.
16. Бюджетный дефицит и его виды. Внутренний и внешний государственный долг, пути их регулирования.
17. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Наличные и безналичные расчёты в современных условиях.
18. Денежная система: понятие, типы. Денежная масса.
19. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
20. Общая характеристика основных ценных бумаг.

21. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Посредники на рынке ценных бумаг.
22. Регулирование рынка ценных бумаг.
23. Налоги их роль в регулировании экономики. Несовершенство налоговой системы РФ.
24. Классификация налогов по видам. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
25. Основные принципы построения налоговых систем в современных условиях. Переложение налогового бремени.
26. Сущность, принципы и формы кредита.
27. Понятие кредитной системы.
28. Банковская система. Виды банковских операций.
29. Центральный банк и его функции.
30. Коммерческие банки: специализированные и универсальные.
31. Понятие фискальной политики и её значение в рыночной экономике.
32. Инфляция. Сущность и формы проявления
33. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика
34. Классификация инфляции по видам, характеру проявления и причинам образования. Особенности развития инфляции в РФ.
35. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
36. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции.
37. Бедность и богатство, их измерение. Необходимость социальной защиты населения в условиях рынка.
38. Доходы и их распределение в государстве. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
39. Основные формы безработицы в современных условиях. Понятие естественной безработицы.
40. Причины возникновения безработицы. Добровольная, вынужденная, естественная безработица.
41. Социальная политика государства в условиях современного рынка.
42. Мировая валютная система и этапы ее становления.
43. Бреттон-Вудская валютная система.
44. Ямайская валютная система.
45. Валютные отношения и механизм их реализации.
46. Валютный рынок и валютные операции.
47. Валютный курс. Виды и факторы динамики. Конвертируемость валют, ее виды, условия.
48. Развитие внешней торговли и её значение в условиях современного рынка. Эффективность внешнеторговых операций (теории абсолютных, сравнительных преимуществ, Хекшера-Олина).
49. Мировой рынок и международная торговля. Критерии оценки эффекта внешнеторгового обмена.
50. Особенности формирования рыночных отношений в России.

## Вопросы для самоконтроля к дисциплине «Макроэкономика»

1. В чем отличие макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу экономики?
2. Что представляет собой национальная экономика? Каковы ее элементы?
3. Каковы цели развития национальной экономики?
4. В чем заключается сущность общественного воспроизводства в рамках национальной экономики? Каковы его стадии?
5. Раскройте категорию «национального продукта» как результата общественного воспроизводства.
6. По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах воспроизводственного процесса в рамках макроэкономики? Как они взаимосвязаны?
7. Каковы отличия СНС от принятой ранее СССР и в России статистической отчетности?
8. Как рассчитывается ВВП по источникам доходов, расходов, по производству?
9. Перечислите ведущие макроэкономические индикаторы.
10. Существуют различные теоретические подходы к определению допустимых границ государственного вмешательства в рыночную экономику. Какой из них, по вашему мнению, наиболее применим к современной России и почему?
11. Почему в странах с развитой рыночной экономикой масштабы государственного вмешательства в XX веке сначала росли, а затем снижались?
12. Чем объясняется цикличность развития рыночной экономики?
13. В чем причины возникновения структурных кризисов?
14. Каковы основные подходы к объяснению причин безработицы в западной экономической науке? В России?
15. Каковы основные направления государственного регулирования рынка труда в условиях экономического кризиса?
16. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в развитии инфляционных процессов.
17. Как можно объяснить утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер?
18. Какие группы населения в современной России в результате инфляции оказались в худшем положении и кто оказался в выигрыше?
19. Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наибольшее влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике?
20. Что относят к селективным направлениям денежно-кредитной политики?
21. Охарактеризуйте особенности современной денежно-кредитной политики России.
22. Как и для чего рассчитывается бюджет полной занятости?

23. Каковы достоинства и недостатки налогов как инструментов фискальной политики?
24. Какие цели может преследовать политика доходов в странах рыночной экономики?
25. Чем характеризуется бедность в России и каковы ее масштабы?
26. Какими показателями характеризуется тяжесть внешнего долга?
27. Зачем России нужен конвертируемый рубль?

### **Темы эссе по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Предмет и методы макроэкономики. Связь микро – и макроэкономики.
2. Расширенная модель круговых потоков и ее значение в макроэкономике.
3. Система национальных счетов (СНС) и ее значение. Показатели СНС и их взаимосвязь.
4. Валовой национальный и валовой внутренний продукт. Общая характеристика показателя. Принципы и способы расчета ВВП (ВНП).
5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их виды. Дефлятор ВВП и его отличие от ИПЦ.
6. Переход от номинального к реальному ВВП. Инфлирование и дефлирование.
7. ВВП и «чистое экономическое благосостояние».
8. Национальное богатство и его структура. Роль природных ресурсов в преумножении национального богатства.
9. Совокупный спрос и его детерминанты. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
10. Совокупное предложение и его факторы. Кривая совокупного предложения. Форма кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской теориях.
11. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса и предложения. Эффект храповика.
12. Стабилизационная политика государства: понятие, основные направления действий, последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Различия в кейнсианском и неоклассическом подходе к определению макроэкономического равновесия. Модель совокупного спроса в модели Кейнса и ее основные предпосылки.
14. Потребление, сбережения, инвестиции и их функции.
15. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Эффект мультипликатора и его графическое отображение.
16. Принцип акселерации. Акселератор и его формула. Взаимосвязь между мультипликатором и акселератором.
17. Макроэкономическое равновесие в модели Кейнса. Крест Кейнса. Инфляционный и рецессионный разрывы. Политика стимулирования и политика сдерживания. Парадокс бережливости.

### **Темы рефератов по дисциплине «Макроэкономика»**

1. В чем суть взаимосвязи между экономикой и политикой?

2. Связь развития потребности и социальным развитием общества.
3. Ценовая политика государства.
4. Сущность, структура валового внутреннего продукта и методы его расчета.
5. Уровень жизни населения и его составляющие.
6. Дифференциация населения по уровню доходов и ее показатели.
7. Сравнительный анализ различных стран по валовому внутреннему продукту.
8. Взаимосвязь сбережения, потребления с национальным доходом.
9. Располагает ли Россия ресурсами для достижения производства ВВП, превосходящего страны с развитой рыночной экономикой?
10. Эффективны ли проводимые российским правительством меры по распределению национального богатства и ВВП?
11. Какая тенденция в дифференциации доходов населения будет сохраняться в переходной экономике России.
12. Всегда ли рост ВВП свидетельствует об увеличении физического объема производства?
13. Основная пропорция в национальном доходе и ее динамика в странах с различным уровнем экономического развития.
14. Основной психологический закон и его модификация в условиях цикличности экономики.
15. Проблемы трансформации сбережений в инвестиции в странах с переходной экономикой.

### **Тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Природа макроэкономических показателей результата общественного производства.
2. Макроэкономические показатели и индикаторы.
3. Проблемы формирования антимонопольной политики.
4. Рынок рабочей силы и формы безработицы.
5. Рынок труда, занятость и безработица.
6. Современное состояние рынка труда в России.
7. Основные виды безработицы и методы их регулирования.
8. Понятие уровня и качества жизни.
9. Уровень жизни и его показатели.
10. Основные черты рынка ценных бумаг.
11. Государство и рыночная система: проблемы взаимодействия.
12. Государственный сектор в рыночной экономике.
13. Процесс реализации государственной программы приватизации в России.
14. Совокупный спрос и совокупное предложение, и их равновесие.
15. Экономический рост: понятие, типы и факторы.
16. Теории и модели экономического роста.
17. Монетаристская версия экономического роста и экономической роли государства.
18. Спрос на деньги и денежное предложение в монетаристской денежной теории.
19. Коммерческие банки в российской банковской системе и их операции.

20. Особенности банковско-кредитной системы России.
21. Проблемы неплатежей в РФ и пути их урегулирования.
22. Роль различных видов кредита в экономике.
23. Место Центрального банка в экономике страны.
24. Кредитная система России.
25. Денежно-кредитная политика государства.
26. Характерные черты и особенности бюджетной политики России.
27. Проблемы урегулирования внутреннего государственного долга в России в современных условиях.
28. Налоговая система Российской Федерации: проблемы и пути развития.
29. Налог на добавленную стоимость: природа и механизм взимания.
30. Основные виды налогов в России.
31. Фискальная политика в современных условиях: кейнсианские и монетаристские толкования.
32. Макроэкономическое взаимодействие рынков.
33. Внешняя задолженность России и проблемы её решения.
34. Взаимосвязь инфляции и занятости в концепциях неоклассиков, кейнсианцев и монетаристов.
35. Теория инфляции: концепция Я: Корнай.
36. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия.
37. Инфляция в России: сущность, причины, пути снижения.
38. Цели и возможные средства антиинфляционной политики.
39. Процесс распределения доходов в условиях рынка.
40. Проблемы социального обеспечения и социальной защищенности населения России.

## **Примерный тест по курсу «Макроэкономика»**

### ***1-ый уровень сложности:***

- 1. Из перечисленного включено в ВНД, но не включено в ВВП:**
  - а) процентные платежи фирм;
  - б) дивиденды, полученные гражданином Франции по акциям японской фирмы «Хонда»;
  - в) доход зарубежного совладельца совместного предприятия в Москве
  - г) нет верного ответа
  
- 2. Чистый экспорт страны увеличивается, если увеличивается:**
  - а) национальный доход в данной стране
  - б) национальный доход в других странах
  - в) обменный курс национальной денежной единицы
  - г) все ответы верны
  
- 3. Если в экономике депрессия и высокий уровень безработицы, то рост совокупного спроса в краткосрочном периоде приведет:**

- а) к росту уровня цен, но не окажет влияние на реальный ВВП
- б) к увеличению реального ВВП, но не окажет влияния на уровень цен
- в) к повышению и уровня цен, и реального ВВП
- г) к повышению номинального ВВП, но не окажет влияния на реальный ВВП

**4. Если экономика первоначально находится в состоянии долгосрочного равновесия, то снижение военных расходов приведет в долгосрочном периоде к:**

- а) росту уровня цен, но выпуск не изменится
- б) снижению уровня цен, но выпуск не изменится
- в) росту выпуска, но уровень цен не изменится
- г) снижению выпуска, но уровень цен не изменится
- д) не изменится ни выпуск, ни уровень цен

**5. Если объем фактического ВВП превышает уровень ВВП при полной занятости, то это означает, что в экономике существует:**

- а) инфляционный разрыв
- б) дефляционный разрыв
- в) бюджетный дефицит
- г) дефицит торгового баланса

**6. Если потребительские расходы увеличиваются, когда производство находится на кривой производственных возможностей, то следует ожидать любого из событий, за исключением:**

- а) товарно-материальные запасы фирм сократятся
- б) уровень цен снизится
- в) безработица уменьшится
- г) курсы ценных бумаг повысятся

**7. Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:**

- а) снижается
- б) повышается
- в) остается без изменений
- г) определенно сказать нельзя

**8. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн.чел., численность занятых 50 млн.чел., а численность безработных 5 млн. чел, то уровень безработицы составляет:**

- а) 6,25%
- б) 10%
- в) 9,1%
- г) 11,1%

**9. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы:**

- а) равен 0
- б) менее 1%

- в) меньше, чем уровень структурной безработицы
- г) определенно сказать нельзя

**10. Если потенциальный ВВП равен 75 млрд долл., а фактический ВВП – 67 млрд.долл., разрыв ВВП составляет:**

- а) 8%
- б) 10,7%
- в) 11,9%
- г) 4%
- д) нет верного ответа

**11. Снижение темпа инфляции называется:**

- а) дефляцией
- б) эффектом Фишера
- в) «скачком цен»
- г) дезинфляцией

**12. Рост совокупных расходов приводит к инфляции, если:**

- а) фактический и потенциальный ВВП равны
- б) экономика находится на кривой производственных возможностей
- в) в экономике наблюдается инфляционный разрыв
- г) верны ответы а) и б)

**13. Если в экономике стагфляция, то какую из приводимых ниже комбинаций государственных мер следует выбрать:**

- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
- б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов
- в) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов
- г) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
- д) нет верного ответа

**14. Стагфляция есть результат:**

- а) скрытой инфляции
- б) инфляции издержек
- в) гиперинфляции
- г) все ответы верны

**15. Если величина номинального дохода равна 30 тыс. долл., а уровень инфляции в этом году равен 20%, то величина реального дохода составит:**

- а) 24 тыс. долл.
- б) 25 тыс. долл.
- в) 36 тыс. долл.
- г) информации недостаточно

**2-ой уровень сложности:**

**1. К трансфертам относятся:**

- А) пенсия
- Б) заработная плата
- В) доходы от предпринимательской деятельности
- Г) стипендия
- Д) пособие
- Е) наследство
- Ж) проценты

**2. Что учитывается при определении индекса развития человеческого потенциала?**

- А) средняя продолжительность жизни
- Б) размеры теневой экономики
- В) состояние окружающей среды
- Г) уровень образования населения
- Д) валовой продукт на душу населения
- Е) уровень смертности населения

**3. Один из эффектов непредвиденной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется ...**

- А) от кредиторов к заемщикам
- Б) от заемщиков к кредиторам
- В) от молодых людей к старым
- Г) от старых к молодым
- Д) от государства к фирмам
- Е) от фирм к государству

**4. Встроенные стабилизаторы действуют в рамках ...**

- А) дискреционной фискальной политики
- Б) автоматической фискальной политики
- В) кредитной экспансии
- Г) кредитной рестрикции

**5. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 млрд. руб., и налогов на 200 млрд. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,75?**

- А) увеличится на 200 млрд.руб.
- Б) уменьшится на 200 млрд.руб.
- В) увеличится на 400 млрд.руб.
- Г) останется без изменений

**6. В кейнсианской модели «доходы-расходы» можно трактовать как совокупное предложение**

- А) линию под углом 45 градусов
- Б) линию совокупных расходов
- В) линию потребления
- Г) линию сбережений

**7. Если в модели «доходы-расходы» совокупные расходы превышают национальный доход ( $AE > NI$ ), то это означает**

- А) что появятся стимулы к расширению производства
- Б) ни сокращения, ни расширения производства не предвидится
- В) можно ожидать свертывание производства
- Г) возникнет повышенная инфляция

**8. Укажите верное утверждение: Если государственные расходы увеличиваются, то ...**

- А) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение
- Б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается
- В) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение
- Г) совокупный спрос увеличивается, совокупное предложение не меняется
- Д) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос снижается

**9. Различие в состоянии экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах заключается в том, что ...**

- А) цены и номинальная заработная плата относительно жесткие только в долгосрочном периоде и гибкие – в краткосрочном
- Б) бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика оказывают воздействие на объем выпуска только в долгосрочном периоде
- В) цены и номинальная заработная плата относительно гибкие только в краткосрочном периоде
- Г) совокупный спрос влияет на объем выпуска и занятость в краткосрочном периоде, а предложение является главным фактором изменения выпуска и занятости в долгосрочном периоде

**10. Укажите ошибочное утверждение о кривой AD:**

- А) кривая AD имеет отрицательный наклон
- Б) отрицательная зависимость между уровнем цен и объемом выпуска выводится из уравнения количественной теории денег при условии фиксированного предложения денег и скорости их обращения
- В) если Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике выражаются движением вдоль стационарной кривой AD, уровень выпуска при этом возрастает, а уровень цен снижается
- Г) при движении вдоль кривой AD предполагается, что предложение денег остается неизменным

**11. Термин «валовой» в словосочетании «валовой внутренний продукт» означает:**

- а) годовой;

- б) стоимостный;
- в) суммарный;
- г) объемный.

**12. В результате одновременного увеличения пенсий и ставки подоходного налога во всех случаях:**

- а) национальный доход увеличится;
- б) нераспределенные прибыли корпораций уменьшатся;
- в) личный доход увеличится;
- г) располагаемый доход сократится.

**13. Какие из следующих сделок не относятся к инвестициям при исчислении ВВП:**

- а) покупка акций корпораций;
- б) покупка фирмой компьютеров для использования в производстве;
- в) покупка фирмой нового завода для производства ее основной продукции;
- г) покупка семьей нового дома.

**14. Дефлятор ВВП:**

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

**15. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?**

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

**3-ий уровень сложности:**

**1. Безработная женщина ушла в домохозяйки, тогда:**

- а) уровень безработицы не изменился;
- б) рабочая сила не изменилась;
- в) уровень занятости уменьшился;
- г) доля занятых во взрослом населении увеличилась.

**2. Закон Оукена характеризует взаимосвязь:**

- а) абсолютного отставания ВВП и разности естественного фактического уровней безработицы;
- б) относительного отставания ВВП и отношения фактического и естественного уровней безработицы;
- в) абсолютного отставания ВВП и отношения естественного и фактического уровней безработицы;

г) относительного отставания ВВП и разности фактического и естественного уровней безработицы.

**3. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:**

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

**4. ВВП=5000 млрд. руб. Потребительские расходы=3200 млрд. руб. Государственные расходы=900 млрд. руб. Объем ЧВП составит:**

- а) 820 млрд. руб.
- б) 1800 млрд. руб.
- в) 900 млрд. руб.
- г) определить на основе данной информации невозможно.

**5. Квартильный коэффициент равен:**

- а) доле суммарного дохода 25% беднейших домохозяйств в суммарном доходе всех домохозяйств;
- б) доле суммарного дохода 25% богатейших домохозяйств в суммарном доходе всех домохозяйств;
- в) отношению суммарного дохода 25% богатейших домохозяйств к суммарному доходу 25% беднейших домохозяйств;
- г) отношению суммарного дохода 20% беднейших домохозяйств к суммарному доходу 20% богатейших домохозяйств.

**6. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:**

- а) текущих ценах;
- б) реальных ценах;
- в) ценах базисного периода;
- г) ценах предшествующего периода.

**7. Из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:**

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

**8. В экономике всего два домохозяйства. Доход Антона увеличился с 40 до 90 тыс. руб. в год, а доход Вадима неизменно равен 60 тыс. руб. в год. Тогда коэффициент Джини:**

- а) не изменился;
- б) уменьшился;

в) увеличился.

**9. Если равновесие достигается на классическом участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой)**

**приводит к:**

- а) инфляции при постоянном объеме производства;
- б) увеличению объема производства и уровня цен;
- в) увеличению производства при постоянной занятости;
- г) увеличению уровня занятости при постоянном уровне цен.

**10. Потенциальный ВВП измеряется:**

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
- б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
- в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

**11. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:**

- а) все косвенные налоги;
- б) нераспределенную прибыль;
- в) амортизацию;
- г) объем покупок материалов у других фирм.

**12. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:**

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился, а номинальный снизился;
- в) номинальный ВВП не изменился;
- г) цены упали на 3%.

**13. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:**

- а) инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) зарплата.

**14. Добавленная стоимость определяется как:**

- а) сумма заработной платы и процента за кредит;
- б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- в) сумма заработной платы и амортизации;

г) сумма прибыли и заработной платы.

**15. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:**

- а) государственные расходы направляются на закупки товаров и услуг, а не оплату труда чиновников;
- б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- в) государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) государственные расходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

**Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные

теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

**Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):**

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

**Оценка «5»** ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

**Оценка «4»** ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «3»** ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «2»** ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

**Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:**

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития макроэкономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

### **Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:**

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
  - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
  - фактов современной жизни;
  - фактов, демонстрирующих знания современных экономических процессов;
  - мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по макроэкономическому анализу;
  - ссылок на правовые источники и иные официальные документы.
- 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

### **Критерии оценки контрольных работ:**

**«5» баллов** выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**«4» балла** выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

**«3» балла** выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

**«2 – 1» балл** выставляется, если обнаруживается незнание процессов

изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **Основная литература**

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-4487-0510-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>
2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16325-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530811>
3. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-4108-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100043.html>
4. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/537207>.
5. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488705>
6. Макроэкономика : учебное пособие / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4488-0822-7, 978-5-4497-0490-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96034.html>
7. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/538698>.
8. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/535759>.

9. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490787>
10. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490788>

### **Дополнительная литература:**

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513993>
2. Колесникова, Ю. Ф. Микро- и макроэкономика : учебное пособие / Ю. Ф. Колесникова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-30-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100970.html>
3. Наумова, О. Н. Макроэкономика : учебное пособие / О. Н. Наумова, А. Р. Каньковская, С. А. Черногорский. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7422-6637-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99822.html>.
4. Экономическая теория. Макроэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 с. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/>
2. <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт Банка России
3. <http://www.arb.ru/site/> – официальный сайт Ассоциации российских банков
4. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт
5. <http://dombankov.ru/> – информационный портал о банках и финансах
6. <http://www.banki.ru/> – информационный портал
7. <http://www.bankir.lv/> – информационно – аналитический портал
8. <http://ecsocman.hse.ru/net/> - федеральный образовательный портал ЭСМ

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

## **8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.