
Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ОЧУ ВО

«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А.Л. Лебедев

« » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по
направлению

38.03.01

шифр направления

Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «03» июня 2024 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/24 от «27» июня 2024 года.

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Продченко И.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель курса:

Целью курса «Микроэкономика» является получение общепрофессиональных знаний о механизме функционирования экономических агентов в рыночной системе, установления цены на тот или иной товар под воздействием спроса и предложения. Особое внимание уделяется побудительным мотивам в поведении индивидуума и фирмы, правильному расчету объема выпускаемой продукции в различных рыночных структурах, оптимальному использованию экономических ресурсов в целях получения максимальной прибыли.

Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по проблемам микроэкономики.

Практические задачи:

- овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на микроуровне;
- знакомство с процедурой анализа поведения экономических субъектов-продавцов и покупателей;
- изучение механизма функционирования отдельных рынков;
- изучение механизма распределения ресурсов по направлениям их использования.

Образовательные задачи:

- изучение экономических отношений на микроуровне, где функционируют основные экономические агенты-предприятия;
- изучение основных микроэкономических показателей;
- ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний;
- формирование научного экономического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Микроэкономика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «История экономических учений» и «Экономика организаций». Курс «Микроэкономика» носит теоретический и практический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплин «Эконометрика», «Экономический анализ», и «Финансовая политика предприятия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Микроэкономика» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Процесс изучения дисциплины «Микроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Способен выбрать наиболее подходящую экономическую модель для решения прикладной задачи.	ОПК-1.1.1. Знать основной круг проблем, встречающихся в микроэкономике Уметь Проводить экономический анализ и оценку ситуации в микроэкономике при решении прикладных задач Владеть современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач.

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.2. Способен проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненную исследовательскую работу в микроэкономике	ОПК-3.2.1 Знать методы и методологию проведения экономического анализа ОПК-3.2.2 Уметь формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий ОПК-3.2.3 Владеть приемами сбора и обработки экономической информации
Универсальные компетенции	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Понимает базовые принципы функционирования микроэкономики	УК-10.2.1 Знать Основные принципы функционирования микроэкономики УК-10.2.2 Уметь Контролировать собственные экономические и финансовые риски УК-10.2.3 Владеть Навыками решения микроэкономических задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единицы (216 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом и экзаменом.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
		216 час.	
Всего часов	216	72	144
Аудиторные занятия (всего)	80	32	48
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	48	16	32
Самостоятельная работа (всего)	100	40	60
Вид промежуточной аттестации	36	зачет	36, экзамен

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
		216 час.	
Всего часов	216	72	144
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Занятия лекционного типа	4	2	2
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	191	62	129
Вид промежуточной аттестации	13	4, зачет	9, экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Развитие предмета. Экономическая теория	8	4	2	2	4
2	Предмет и метод экономической теории	8	4	2	2	4
3	Экономические системы	8	4	2	2	4
4	Отношения собственности	8	4	2	2	4

5	Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	8	4	2	2	4
6	Рынок и рыночная система	8	4	2	2	4
7	Спрос, предложение и рыночное равновесие	8	4	2	2	4
8	Эластичность как инструмент экономического анализа	8	4	2	2	4
9	Поведение потребителя в рыночной экономике	8				8
	Зачет					
	Всего	72	32	16	16	40
	Второй семестр					
10	Издержки производства.	22	12	4	8	10
11	Конкурентная структура рынка.	22	12	4	8	10
12	Рынок труда. Распределение доходов.	16	6	2	4	10
13	Рынок капитала. Ссудный процент.	16	6	2	4	10
14	Земля как фактор производства. Экономическая рента.	16	6	2	4	10
15	Фирма – основной субъект рыночной экономики.	16	6	2	4	10
	Итого	108				
	Экзамен	36				
	Всего	144	48	16	32	60
	Итого	216	104	34	70	76

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Развитие предмета. Экономическая теория	8	1	1		7

2	Предмет и метод экономической теории	8	1		1	7
3	Экономические системы	8	1	1		7
4	Отношения собственности	8	1		1	7
5	Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	8	1		1	7
6	Рынок и рыночная система	8	1		1	7
7	Спрос, предложение и рыночное равновесие	7				7
8	Эластичность как инструмент экономического анализа	7				7
9	Поведение потребителя в рыночной экономике.	6				6
	Всего	68				
	Зачет	4				
	Всего за 1 семестр	72	6	2	4	62
	Второй семестр					
10	Издержки производства.	21	1	1		20
11	Конкурентная структура рынка.	21	1		1	20
12	Рынок труда. Распределение доходов.	21	1	1		20
13	Рынок капитала. Ссудный процент.	21	1		1	20
14	Земля как фактор производства. Экономическая рента.	21	1		1	20
15	Фирма – основной субъект рыночной экономики.	30	1		1	29
	Всего за 2 семестр	135				
	Экзамен	9				
	Всего	144	6	2	4	129

ИТОГО:	216	12	4	8	191
---------------	------------	-----------	----------	----------	------------

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.

Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - Laissez faire. Неоклассическая школа: А. Маршалл, Л.Пигу. Отказ от трудовой теории стоимости. Теория факторов производства. Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм (Дж. Кейнс, М. Фридман, Т. Веблен). Государственное регулирование и спор о его границах. Значение институциональной структуры экономики.

ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.

Наука как теоретическое осмысление практики. Экономическая теория как общественная наука. Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Особенности экономической теории. Методы экономической теории.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ.

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем. Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью традиций и обычаев. Рыночная система. Частная собственность, отсутствие планирования. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью рыночных механизмов. Командно-административная система. Общественная собственность, планирование. Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.

ТЕМА 4. ОТНОШЕНИЯ СОБСТВЕННОСТИ.

Собственность, ее формы. Собственность как единство права пользования, владения и распоряжения. Особое значение частной собственности на средства производства. Государственная собственность. Смешанная собственность. Владение и распоряжение собственностью. Особенности владения государственной и частной собственностью.

ТЕМА 5. СУБЪЕКТЫ ЭКОНОМИКИ, ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА, КРУГООБОРОТ ПРОДУКТА И КАПИТАЛА.

Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Три классических фактора производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал. Фактор предпринимательская способность. Фактор технический прогресс и информация. Производственная функция Кобба-Дугласа. Закон убывающей предельной производительности, причины его существования. Определение производительности фактора производства. Средняя и предельная производительность, ее динамика с ростом объема использования фактора производства. Графики. Общее правило использования экономических ресурсов. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала). Воспроизводство и четыре основных его сферы. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности.

ТЕМА 6. РЫНОК И РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА.

Рынок: сущность, функции и структура. Понятие рыночной конъюнктуры. Рыночная система. Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода. Недостатки рыночной системы. Современные модели рынка.

ТЕМА 7. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ.

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. График смещения кривой спроса. Предложение на товарных рынках. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Динамика равновесной цены во времени. Изменение точки равновесия при смещениях кривых спроса и предложения.

ТЕМА 8. ЭЛАСТИЧНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности. Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки. Факторы эластичности спроса: степень незаменимости, удельный вес в доходах и расходах, степень

необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Дуговая и точечная эластичность. Эластичное и неэластичное предложения, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

ТЕМА 9. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ.

Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия. Карты безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.

ТЕМА 10. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА.

Определение издержек. Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный периоды. Понятие валовых издержек. Постоянные издержки (TFC), их график. Компоненты постоянных издержек: аренда земли, выплата процентов по ссудам, минимальные расходы на содержание оборудования, оплата костяка персонала, расходы на НИОКР, часть амортизационных отчислений. Понятия амортизации и износа. Норма амортизации, величина амортизационных отчислений. Возрастание значения постоянных издержек с ускорением технического прогресса. Переменные издержки (TVC), их график. Понятие предельных издержек, их график. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

ТЕМА 11. КОНКУРЕНТНАЯ СТРУКТУРА РЫНКА.

Понятие конкуренции. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы. Принципиальные варианты поведения фирмы при совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

ТЕМА 12. РЫНОК ТРУДА. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ.

Особая роль рынка труда. Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии. Профсоюзное движение и государственное

регулирование рынка труда. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие. Последствия господства профсоюзов на рынке труда. Профсоюзная деятельность в условиях инфляции. Распределение дохода. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Социальное неравенство, бедность и богатство их измерение.

ТЕМА 13. РЫНОК КАПИТАЛА. ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ.

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал (фонды). Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

ТЕМА 14. ЗЕМЛЯ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕНТА.

Фактор земля в широком и узком понимании. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы. Спрос и предложение на землю. Абсолютная неэластичность предложения земли (график). Земельная рента. Дифференциальная рента по плодородию и местоположению. Дифференциальная рента. Дифференциальная рента вне сельского хозяйства. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

ТЕМА 15. ФИРМА – ОСНОВНОЙ СУБЪЕКТ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Природа фирмы. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Фирма как иерархическая система. Причины эффективности фирмы. Границы эффективности фирмы. Предпринимательство в рыночной экономике. Организационно- правовые формы предприятий. Прибыль как экономическая категория. Факторы формирования прибыли в рыночной экономике.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер темы	Содержание занятия
1	1	Экономическая теория как общественная наука
2	2	Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег.
3	3	Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.
4	4	Собственность, ее формы. Собственность как единство права

		пользования, владения и распоряжения
5	5	Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство
6	6	Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода
7	7	Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса.
8	8	Теория предельной полезности.
9	9	Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
<p>Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность</p>

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их

формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основной круг проблем, встречающихся в микроэкономике; методы и методологию проведения экономического анализа; базовые принципы функционирования микроэкономики.

Уметь:

проводить экономический анализ и оценку ситуации в микроэкономике при решении прикладных задач; формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий; контролировать собственные экономические и финансовые риски.

Владеть:

современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач; приемами сбора и обработки экономической информации; навыками решения микроэкономических задач

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
ОПК-1.2. Способен выбрать наиболее подходящую экономическую модель для решения прикладной задачи.	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): основной круг проблем, встречающихся в микроэкономике Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): проводить экономический анализ и оценку ситуации в микроэкономике при решении прикладных задач Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач.	Удовлетворительно (зачтено)
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): основной круг проблем, встречающихся в микроэкономике Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): проводить экономический анализ и оценку ситуации в микроэкономике при решении прикладных задач Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):	Хорошо (зачтено)

		современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач.	
	Высокий	Знает (в полной мере) основной круг проблем, встречающихся в микроэкономике Умеет (самостоятельно): проводить экономический анализ и оценку ситуации в микроэкономике при решении прикладных задач Владеет (совершенно свободно): современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач.	Отлично (зачтено)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне			
ОПК-3.2. Способен проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненную исследовательскую работу в микроэкономике	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): методы и методологию проведения экономического анализа; Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий; Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): приемами сбора и обработки экономической информации	Удовлетворительно (зачтено)
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): методы и методологию проведения экономического анализа; Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий; Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): приемами сбора и обработки экономической информации	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (на уровне минимальных требований): методы и методологию проведения экономического анализа; Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): формулировать итоговые выводы, формировать отчеты и прогнозировать дальнейшее развитие событий	Отлично (зачтено)

		Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): приемами сбора и обработки экономической информации	
УК-10 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
УК-10.2. Понимает базовые принципы функционирования микроэкономики	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): базовые принципы функционирования микроэкономики Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): Навыками решения микроэкономических задач	Удовлетворительно (зачтено)
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): базовые принципы функционирования микроэкономики Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): Контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): Навыками решения микроэкономических задач	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере): базовые принципы функционирования микроэкономики Умеет (самостоятельно): Контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеет (совершенно свободно): Навыками решения микроэкономических задач	Отлично (зачтено)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- микроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев;
- микроэкономические показатели и алгоритмы, позволяющие планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач;

- нормативно-правовые инструменты анализа объектов и процессов позволяющие учесть результаты расчетов необходимые для решения профессиональных задач.

уметь:

- прогнозировать концепции, характеризующие экономический анализ, который позволяет организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков, необходимых для решения профессиональных задач;
- исследовать микроэкономические факторы позволяющие совершенствовать систему критериев; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- применять микроэкономические показатели и алгоритмы, позволяющие планировать результаты, необходимые для решения профессиональных задач.

владеть:

- методами анализа экономических процессов и явлений в профессиональной деятельности для использования экономических знаний в различных сферах деятельности.

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Микроэкономика»:

1. Предмет микроэкономики. История ее развития.
2. Методы микроэкономики, формы описания микроэкономических моделей.
3. Функция спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.
4. Функция предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
5. Рыночное равновесие. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие.
6. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
7. Эластичность спроса по цене, ее измерения (точечная, дуговая, перекрестная).
8. Эластичность спроса по доходу, ее измерения.
9. Эластичность предложения. Влияние фактора времени на эластичность предложения.
10. Статическое и динамическое равновесие. Паутинообразная модель.
11. Рыночное равновесие по Маршаллу. Рыночное равновесие по Вальрасу.
12. Потребительский излишек и выигрыш производителя.
13. Анализ последствий косвенного налогообложения.
14. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
15. Допущения приведенного анализа.
16. Кривые безразличия, их виды. Предельная норма замещения.

17. Бюджетное ограничение. Влияние изменения дохода и цен на бюджетную линию.
18. Поведение потребителя и его рациональность. Кривые безразличия для различных типов предпочтений потребителя.
19. Взаимосвязь дохода и потребления. Кривые Энгеля.
20. Эффект дохода и эффект замещения по Дж.Хиксу. Перекрестный эффект.
21. Эффект дохода и эффект замещения по Е.Слуцкому. Перекрестный эффект.
22. Изокванты, их свойства. Предельная норма технологического замещения.
23. Изокоста. Влияние изменения цен факторов производства на возможности производителя.
24. Производственный выбор в краткосрочном периоде с одним переменным фактором (L). Закон изменяющейся (убывающей) производительности переменного фактора производства.
25. Кривые валового, среднего и предельного продукта переменного фактора производства, их взаимосвязь. Три стадии производства.
26. Рациональный производственный выбор в долгосрочном периоде. Отражение эффекта масштаба в карте изоквант.
27. Структура издержек фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки.
28. Анализ последствий косвенного налогообложения.
29. Влияние эластичности спроса и предложения на распределение тяжести налогового бремени.
30. Применение анализа спроса и предложения: импортные квоты, тарифы и последствия защиты национальной экономики от иностранной конкуренции.
31. Поведение потребителя и его рациональность. Кривые безразличия для различных типов предпочтений потребителя.
32. Влияние оптовых скидок и транзакционных издержек на параметры бюджетной линии.
33. Равновесие потребителя при разных типах предпочтений.
34. Применение кривых безразличия для объяснения выбора потребителя.
35. Угловое решение. Условия перехода углового решения во внутреннее.
36. Эффект дохода и эффект замещения по Дж.Хиксу. Перекрестный эффект.
37. Эффект дохода и эффект замещения по Е.Слуцкому. Перекрестный эффект.
38. Номинальные и реальные доходы с точки зрения теории потребительского выбора.
39. Графический анализ индексов цен.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Микроэкономика»

1. Предмет и метод экономической теории. Основные вопросы экономики. Микроэкономика. Функции экономической теории.
2. Современные направления и школы экономической теории.
3. Производство и воспроизводство материальных благ. Основные стадии воспроизводства.
4. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Общее правило использования экономических ресурсов.
5. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.

6. Понятие рынка (субъекты и структура). Понятие рыночной конъюнктуры.
7. Функции и модели рынка.
8. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования.
9. Инфраструктура рыночной экономики.
10. Особенности формирования рыночных отношений в России.
11. Спрос. Закон спроса и факторы, воздействующие на спрос.
12. Предложение. Закон предложения и неценовые факторы, воздействующие на предложение.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.
14. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
15. Полезность блага. Функции полезности. Закон убывающей предельной полезности.
16. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта безразличия.
17. Бюджетная линия и бюджетные ограничения.
18. Потребительский выбор. Основные требования к оптимальному набору потребительских товаров и услуг.
19. Социальное неравенство, бедность и богатство и их измерение. Кривая Лоренца.
20. Понятие и виды издержек производства. Предельные издержки.
21. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периодах. капитал и инвестиционные ресурсы. Дисконтированная стоимость.
22. Рента, как экономическая категория. Виды ренты. Факторы дифференциации рентных доходов.
23. Рынок труда. Особенности формирования спроса и предложения рабочей силы.
24. Ценообразование на рынке труда. Равновесный уровень заработной платы.
25. Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
26. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
27. Характерные черты олигополии. Ценовая война.
28. Олигополия с точки зрения теории игр. Модель Курно.
29. Характерные черты монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Показатели монополистической власти.
30. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополии в современной рыночной экономике.
31. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.
32. Предприятие в рыночной экономике. Типы и организационно-правовые формы предприятий.
33. Предпринимательство. Роль предпринимательства в современной рыночной экономике.
34. Собственность: сущность, функции, виды. Интеллектуальная собственность.

Вопросы для самоконтроля к дисциплине «Микроэкономика»

1. Что изучает микроэкономика?
2. В чем состоит содержание закона возвышения потребностей?
3. Что дает предпринимателю такое свойство экономических ресурсов как их взаимозаменяемость (альтернативность)?
4. Объясните какие возможности открывает использование кривой производственных возможностей.
5. В чем состоит принципиальное отличие экономических систем в ответе на основные вопросы экономики?
6. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма?
7. В чем вклад А. Маршалла в проблему ценообразования?
8. Как достигается равновесие на рынке товара?
9. Каковы отличительные черты американской, западноевропейской, скандинавской и азиатской модели рынка и чем они обусловлены?
10. В чем состоит закон убывающей предельной полезности?
11. В чем принцип построения кривых безразличий?
12. Что такое бюджетные линии и в чем их экономическое назначение?
13. Какую зависимость отражают кривые Энгеля?
14. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
15. Что такое предельные издержки? Какова зависимость между предельными и средними переменными издержками?
16. Какими способами можно определить оптимальный объем производства?
17. Каковы основные долгосрочные причины изменения интенсивности конкуренции?
18. Определите критерии отнесения рынка к тому или иному типу рыночных структур?
19. В чем причина возникновения монополий?
20. Какие факторы оказывают влияние на рыночную власть?
21. Какие типы рынков формируются в отдельных отраслях экономики России?
22. Как влияет обеспеченность природными ресурсами на развитие экономики стран мира?
23. Каковы особенности формирования спроса и предложения на экономические ресурсы?
24. Какие специфические виды трансакционных издержек существовали в социалистических странах? Ведут ли рыночные реформы в России к снижению трансакционных издержек? Почему?
25. Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общественной собственности получили название «трагедия общественных ресурсов»?
26. Почему утрата гибкости цен в случае олигополизации рынка оказывает большое влияние на экономику?
27. Какой уровень цен, объема выпуска продукции и прибыли складывается в условиях господства картелей?

28. Необходимо ли государственное регулирование рынка труда? Следует ли развивать его в России?
29. Что такое трансакционные издержки? Какова их структура и величина?
30. Какова связь частичного и общего равновесия в теории Вальраса?

Темы рефератов по дисциплине «Микроэкономика»

1. Исторические школы экономики: меркантилизм, физиократизм, классическая школа.
2. Современные направления в экономической теории: неоклассическое, кейнсианское и социально—институциональное.
3. Потребности, их виды и средства удовлетворения. Закон возрастания потребностей.
4. НТП и интеллектуальный фактор экономики.
5. Экологический фактор в экономике.
6. Информация как фактор производства.
7. Мотивация и стимулы производственной деятельности.
8. Модели рыночной экономики: и х сравнительный анализ.
9. Инфраструктура рынка: биржи, банки, компании.
10. Теневой рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
11. Роль эластичности спроса в формировании дохода фирмы.
12. Маржинализм и теория полезности.
13. Фирма, ее цели и сферы деятельности. Внутренняя и внешняя среда фирмы.
14. Эффект масштаба производства и оптимальные размеры предприятий.
15. Диверсификация капитала и современные подходы к стратегии фирм на рынке.
16. Конкуренция и ее формы. Конкурентная стратегия фирмы.
17. Формы монополий и их эволюция.
18. Рынок земли и основы землепользования.
19. Капитал и эффективность его использования.
20. Рынок труда и заработная плата. Гибкие системы оплаты труда.

Примерный тест по курсу «Микроэкономика»

1-ый уровень сложности:

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:
 - а) объем продаж сократится, цена вырастет;
 - б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
 - в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:

- а. Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.
- б. Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.
- в. Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.
- г. Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.
- д. Ни один из ответов не является правильным.

3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- а. Выпускаются дифференцированные товары.
- б. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
- в. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
- г. Выпускаются однородные товары
- д. Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

5. Предельный доход не ниже рыночной цены у:

- а. Монополистических конкурентов.
- б. Монополистов.
- в. Участников картеля.

6. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

- а. Нефть
- б. Сахар
- в. Пшеница
- г. Кофе
- д. Кукуруза

7. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

- а. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
- б. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
- в. Небольшое количество конкурирующих фирм.
- г. Только одна крупная фирма.
- д. Только один крупный покупатель.

8. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

- а. Электроэнергия.

- б. Маяки.
- в. Полиция.
- г. Оборона страны.
- д. Защита от наводнений.

9. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?

- а. А. Смит
- б. К. Менгер
- в. Е. Бем-Баверк
- г. Д. Рикардо
- д. К. Маркс
- е. В. Визер
- ж. Г. Госсен

10. Эффект замещения – это:

- а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара
- б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается

11. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является

- а. отношение затрат к общему результату производства
- б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство
- в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство
- г. все ответы неверны

12. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- а. общественное разделение труда
- б. универсализация труда
- в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи
- г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

13. Товар – это:

- а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью
- б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда
- в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
- г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку

14. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:

- а. акция
- б. недвижимость
- в. облигации
- г. деньги
- д. товары первой необходимости

15. Собственность - это:

- а. отношение человека к вещи
- б. сама вещь
- в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей

2-ой уровень сложности:

1. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает

- а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товар
- а. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товар

2. Выбрать ситуации, в которых происходит сдвиг кривой предложения указанного товара:

- а. повышение цены на пшеницу привело к увеличению ее продаж
- б. хороший урожай абрикосов увеличил число их продавцов
- в. снижение цен на фотоаппараты увеличило предложение фотопленки
- г. снижение налога на продажу спиртных напитков увеличило их предложение

3. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:

- а. продажа активов
- б. амортизационный фонд
- в. получение кредита
- г. прибыль фирмы

4. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:

- а. 2 долл.
- б. 5 долл.
- в. 10 долл.
- г. 20 долл.
- д. Нельзя определить на основе имеющихся данных.

5. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:

- а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;
- б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;
- в) потребитель действует нерационально;
- г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.

6. Если оптимальный выбор для данного потребителя состоит только из одного блага, то можно утверждать, что:

- а. Цены обоих благ равны;
- б. Предельная норма замены равна отношению цен данных благ;

- в. Потребитель максимизировал предельную норму замены;
- г. Все ответы неверны.

7. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?

- 1. в условиях неограниченных ресурсов
- 2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3. при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4. ни в каком

8. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?

- 1. заработная плата
- 2. процента
- 3. прибыли
- 4. предпринимательского дохода

9. Экономическая система решает следующие вопросы?

- 1. что, где, для кого
- 2. когда, почему и кто
- 3. что, как, для кого и каков темп роста
- 4. каковы причины безработицы и инфляции

10. Альтернативные издержки - это?

- 1. трудоемкость изготовления ед. продукции
- 2. общая сумма затрат на изготовление ед. продукции
- 3. количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.
- 4. издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса

11. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет?

- 1. выпуклую форму
- 2. форму прямой
- 3. вогнутую форму
- 4. любую форму

12. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается?

- 1. с уменьшением производства другого вида продукта
- 2. с ростом производства другого продукта
- 3. с постоянным объемом производства др. вида продукта
- 4. возможен любой из этих вариантов

13. К какому фактору производства относится станок?

- 1. к средствам производства

2. к оборотным средствам
3. к предметам потребления
4. к предметам труда

14. Определите, в каких случаях происходит сдвиг кривой предложения вправо?

1. при снижении цены данного товара
2. при предоставлении субсидий фирмам-производителям
3. при росте цен на товар-заменитель
4. при увеличении числа продавцов данного товара

15. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?

1. больше 2
2. больше 1, но меньше 2
3. меньше 1
4. меньше 2

3-ий уровень сложности:

1. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?

1. росту расходов населения на жевательную резинку
2. снижению расходов населения на жевательную резинку
3. повышению спроса на жев. резинку
4. снижению спроса на жев. резинку

2. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию?

1. цены одного товара на изменение цены др. товара
2. величины спроса одного товара на изменение цены другого
3. цены одного товара на изменение предложения другого товара
4. величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо

3. Закон предложения выражает?

1. обратную связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
2. прямую связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
3. связь между эластичным и неэластичным товарами
4. меру эластичности каждого товара

4. Установите, что входит в понятие факторы производства?

1. издержки производства и рентабельность продукции
2. основные и оборотные средства
3. труд, земля, капитал
4. недвижимость и, денежные активы

5. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующимся точкой на КВП, то это означает, что?

1. национальная экономика находится на спаде своего экономического развития
2. национальная экономика не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров
3. национальная экономика неэффективно использует располагаемые ресурсы
4. национальная экономика не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим

6. Установите источники экстенсивного пути развития экономической системы?

1. изобретения и научные разработки
2. новые технологии
3. повышение квалификации работников
4. увеличение объема факторов производства

7. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы?

1. новые месторождения полезных ископаемых
2. новые прогрессивные технологии
3. освоение новых земель
4. увеличение объема факторов производства

8. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?

1. потребность
2. спрос
3. необходимость
4. кредитоспособность

9. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?

1. цен на ресурсы
2. вкусов и предпочтений потребителей
3. доходов потребителей
4. всех вышеперечисленных факторов

10. Какие из нижеперечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек?

1. общие издержки
2. переменные издержки
3. средние постоянные
4. постоянные издержки

11. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает?

1. увеличение объема предложения

2. уменьшение предложения в определенное число раз
3. уменьшение объема предложения
4. изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах

12. На рынке совершенной конкуренции при известных спросе и предложении в точке равновесия объем продаж?

1. минимальный
2. может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной
3. может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
4. максимальный

13. Сдвиг влево кривой предложения произошел из - за?

1. снижении цены на один из факторов производства
2. роста доходов покупателей
3. роста объема дотаций производителям
4. сокращения числа производителей

14. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?

1. снижению объема продаж
2. увеличению объема продаж
3. снижению равновесной цены
4. увеличению равновесной цены

15. Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?

1. если возрастет спрос на ее продукцию
2. если возрастет предложение продукции
3. если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
4. если возрастет спрос и снизится предложение

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Микроэкономика» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

1) соответствие теме;

- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития микроэкономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
 - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
 - фактов современной жизни;
 - фактов, демонстрирующих знания современных экономических процессов;
 - мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по микроэкономическому анализу;
 - ссылок на правовые источники и иные официальные документы.
- 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в

дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Микроэкономика : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9801-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513992>
2. Микроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06406-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510094>
3. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/540438>.
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512774>
5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512775>
6. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : учебное пособие для вузов / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/535308>.
7. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2020. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99933.html>
8. Экономика для менеджеров: учебник. В 2-х книгах. Книга II. / Под ред. А.А. Пороховского, И.М. Тенякова. — М.: Издательство «КнигаМемуар», 2020. — 518 с. ISBN 978-5-6043125-9-9

Дополнительная литература:

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков : учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511208>
2. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска : учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511445>
3. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>

Интернет-ресурсы:

1. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/>
2. <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт Банка России
3. <http://www.arb.ru/site/> – официальный сайт Ассоциации российских банков
4. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт
5. <http://dombankov.ru/> – информационный портал о банках и финансах
6. <http://www.banki.ru/> – информационный портал

7. <http://www.bankir.lv/> – информационно – аналитический портал
8. <http://ecsocman.hse.ru/net/> - федеральный образовательный портал ЭСМ
9. МИНФИН России <https://minfin.gov.ru/ru/>
10. Министерство экономического развития РФ - <https://www.economy.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.