
Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«Еврейский университет»

_____ А.Л. Лебедев

« » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКА

Наименование дисциплины

Подготовки бакалавров по
направлению

42.03.01

_____ шифр направления

Реклама и связи с общественностью

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин

Наименование кафедры
Протокол № 10 от «01» июня 2023 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/23 от «01» июня 2023 года.

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии и информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Баркова Е.А. – старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Компьютерные технологии и информатика» являются: воспитание у обучающихся информационной культуры; обучение обучающихся теоретическим основам и практическим навыкам работы с аппаратным и программным обеспечением компьютера.

Задачи преподавания дисциплины: углубить знания обучающихся по основному аппаратному обеспечению и периферийным устройствам компьютера; научить обучающихся решать задачи, возникающие в процессе сопровождения и эксплуатации программных средств; освоить современные методы и средства программирования, этапы разработки программного обеспечения; ознакомить обучающихся с принципами представления данных и функционирования информационных систем.

Другие задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами современных информационных технологий и методикой их использования;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с использованием современных методов и средств обработки информации при решении задач профессиональной деятельности;
- освоение комплекса базовых теоретических знаний информатики, аппаратных и программных средств ПК;
- ознакомление с общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- изучение особенностей разграничения доступа к информации и общих подходов к обеспечению ее защиты и безопасности;
- усвоение современных информационных технологий, базирующихся на применении вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения, а также средств и систем связи;
- формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению офисных программных средств при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой и анализом информации, в том числе с применением глобальных компьютерных сетей.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Компьютерные технологии и информатика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Изучение дисциплины «Компьютерные технологии и информатика» базируется на сумме знаний, полученных на базе школьного курса «Информатика».

Уровень освоения содержания курса должен позволять студентам освоить такие разделы, как понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии и информатика» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.013. Специалист по информационным ресурсам, утвержденным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014г. № 629:

- формирование запросов для получения недостающей информации;
- регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных;
 - размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS);
- мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок;
- написание статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг);
 - поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации;
 - контроль соблюдения стандартов отрасли для специализированных и отраслевых сайтов, установленных законодательством Российской Федерации, локальными актами организации;
- мониторинг и оценка результатов выполнения работ, формулирование замечаний;
 - документирование сведений о процессах и результатах выполнения работ различными исполнителями;

- формирование запросов и получение информации от сотрудников организации;
- общая оценка значимости и приоритетности получаемой информации;
- фиксирование результатов выполнения заданий, проектной информации;
- обработка результатов аналитической деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные технологии и информатика» направлен на формирование следующей компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Категория компетенции | Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии) | Формулировка компетенции | Индикаторы компетенции | Дескрипторы индикаторов |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-6 Технологи и | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Способен анализировать современные тенденции развития информатики и компьютерных технологий, стремиться к использованию творческих образовательных методов в изучении моделей, применяемых при анализе, разработке и испытаниях аппаратно-программных комплексов. | ОПК-6.1. Знать: об этапах развития и современном состоянии уровня развития компьютерной техники и новых информационных технологий; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии; Владеть: навыками работы с электронными информационно-образовательными ресурсами. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость по семестрам | |
|---|-------------|---------------------------|--|
| | | 1,2 семестры | |
| | | 216 час. | |
| Аудиторные занятия (всего) | 90 | 90 | |
| Занятия лекционного типа | 36 | 36 | |
| Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.) | 54 | 54 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 | |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | 36 | 36 | |

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость по семестрам | |
|---|-------------|---------------------------|--|
| | | 3,4 семестры | |
| | | 216 час. | |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 18 | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | |
| Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.) | 10 | 10 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 185 | 185 | |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | 13 | 13 | |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

| Номер раздела | Наименование раздела/темы | Часов по учебной (рабочей) программе | | | | |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | Всего в уч. плане по разделу / теме | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа студента |
| | | | Всего | в том числе | | |
| | | | | Лекции (всего/интеракт.) | Практич. занятия (всего/интеракт.) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Информация и ее свойства | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Тема 2. Технология преобразования информации в организационных системах. | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Общие сведения о применении компьютерных и информационных технологий | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| 4 | Тема 4. Технические средства реализации информационных процессов. | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| 5 | Тема 5. Программные средства реализации информационных процессов. | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| 6 | Тема 6. Локальные и глобальные сети | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| 7 | Тема 7. Работа в операционной системе MS Windows. | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| 8 | Тема 8. Работа с текстовым процессором MS Office Word | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| 9 | Тема 9. Работа с табличным процессором MS Office Excel | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| | Экзамен | 36 | | | | |
| | ИТОГО: | 216 | 90 | 36 | 54 | 90 |

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

| Номер раздела | Наименование раздела/темы | Часов по учебной (рабочей) программе | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | Всего в уч. плане по разделу / теме | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа студента |
| | | | Всего | в том числе | | |
| | | | | Лекции (всего/интеракт.) | Практич. занятия (всего/интеракт.) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Информация и ее свойства | 23 | 2 | 2 | | 21 |
| 2 | Тема 2. Технология преобразования информации в организационных системах. | 22 | 2 | | 2 | 20 |
| 3 | Тема 3. Общие сведения о применении компьютерных и информационных технологий | 23 | 2 | 2 | | 21 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|----------|-----------|------------|
| 4 | Тема 4. Технические средства реализации информационных процессов. | 22 | 2 | | 2 | 20 |
| 5 | Тема 5. Программные средства реализации информационных процессов. | 23 | 2 | 2 | | 21 |
| 6 | Тема 6. Локальные и глобальные сети | 22 | 2 | | 2 | 20 |
| 7 | Тема 7. Работа в операционной системе MS Windows. | 23 | 2 | 2 | | 21 |
| 8 | Тема 8. Работа с текстовым процессором MS Office Word | 22 | 2 | | 2 | 20 |
| 9 | Тема 9. Работа с табличным процессором MS Office Excel | 23 | 2 | | 2 | 21 |
| | Экзамен | 13 | | | | |
| | ИТОГО: | 216 | 18 | 8 | 10 | 185 |

4.3. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии и информатика»

Тема 1. Информация и ее свойства.

Понятие информации. Сигналы и сообщения. Информация и данные. Свойства информации. Меры информации. Показатели качества информации. Виды и формы представления информации.

Тема 2. Технология преобразования информации в организационных системах.

Классификация и кодирование информации. Позиционные системы счисления. Понятие информационной технологии. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Эволюция информационных технологий. Компоненты информационных технологий. Персональный компьютер: возможности и особенности использования в практической деятельности. Алгоритм программы и программный продукт. Информационные продукты и услуги.

Тема 3. Общие сведения о применении компьютерных и информационных технологий

Информационные технологии: классификация и этапы развития. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Концепции web 1.0 и web 2.0. Инфраструктура рынка информационных технологий. Основные тенденции и перспективы. Уровень развития информационных технологий в России.

Тема 4. Технические средства реализации информационных процессов.

Логические основы ЭВМ. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Функциональная структура ЭВМ. Состав и назначение основных элементов ПК их параметры и характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики. Тенденции и перспективы развития средств вычислительной техники. Рынок аппаратных средств ПК.

Тема 5. Программные средства реализации информационных процессов.

Понятие системного, прикладного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы (ОС) и оболочки. Характеристики ОС. Файловая система (понятие файла, характеристики файла, организация хранения и доступа к файлу). Операции с носителями и файлами (технология работы с каталогами, файлами, дисками и т.д.). Концепция и средства операционной среды MS Windows. Функциональные возможности прикладных программных продуктов. Инструментарий решения функциональных задач. Средства и технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы (табличные процессоры). Технологии обработки графической информации. Средства разработки электронных презентаций. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний. Свободное, проприетарное, открытое ПО. Правовые вопросы приобретения и использования ПО.

Тема 6. Локальные и глобальные сети

Локальная вычислительная сеть; состав, структура, виды ЛВС, преимущества, недостатки. Топология ЛВС, используемая терминология, виды и характеристики каналов связи. Способы объединения ЛВС. Программное обеспечение работы компьютерных сетей. Рынок аппаратных и программных средств вычислительных сетей. Internet: возможности глобальной сети и организационно-правовые аспекты их использования. Банки и базы данных. Защита (обеспечение безопасности и сохранности) информации в вычислительных системах и локальных и глобальных компьютерных сетях.

Тема 7. Работа в операционной системе MS Windows.

Основные приемы работы с файлами и папками (создание новой папки, копирование, перемещение, удаления файлов и папок, копирование файлов на внешний диск и т.д.).

Тема 8. Работа с текстовым процессором MS Office Word

Создание документа, процедуры сохранения и открытия созданного документа; ввода и редактирования текста, символьного, абзацного форматирования, форматирования документа в целом, использование таблиц и графики в тексте, печать документов.

Тема 9. Работа с табличным процессором MS Office Excel

Работа с документом в целом, изменение структуры таблицы, копирование и перемещение данных, автозаполнение; работа с формулами, функциями, форматирование данных в ячейках таблицы, представление данных на диаграммах; создание и использование баз данных электронных таблиц.

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер темы | Содержание занятия |
|--------------|-------------------|---|
| 1 | 4 | Состав и назначение основных элементов ПК их параметры и характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики. |
| 2 | 5 | Файловая система (понятие файла, характеристики файла, организация хранения и доступа к файлу). Операции с носителями и файлами (технология работы с каталогами, файлами, дисками и т.д.). |
| 3 | 6 | Программное обеспечение работы компьютерных сетей. |
| 4 | 7 | Создание новой папки, копирование, перемещение, удаления файлов и папок, копирование файлов на внешний диск. |
| 5 | 8 | Создание документа, процедуры сохранения и открытия созданного документа; ввода и редактирования текста, символьного, абзацного форматирования, форматирования документа в целом, использование таблиц и графики в тексте, |

| | | |
|---|---|---|
| | | печать документов. |
| 6 | 9 | Работа с документом в целом, изменение структуры таблицы, копирование и перемещение данных, автозаполнение; работа с формулами, функциями, форматирование данных в ячейках таблицы, представление данных на диаграммах. |

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1. Способен анализировать современные тенденции развития информатики и компьютерных технологий, стремиться к использованию творческих образовательных методов в изучении моделей, применяемых при анализе, разработке и испытаниях аппаратно-программных комплексов.

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|
| Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого | Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | практического навыка | и, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>-существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>-знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы | использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: об этапах развития и современном состоянии уровня развития компьютерной техники и новых информационных технологий;

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

Владеть: навыками работы с электронными информационно-образовательными ресурсами.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

| | | | |
|--|------------------|---|------------------------------------|
| Технологии ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| ОПК-6.1. Способен анализировать современные тенденции развития информатики и компьютерных | Пороговый | Знает (на уровне минимальных требований): об этапах развития и современном состоянии уровня развития компьютерной техники и новых информационных технологий; Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): использовать современные | Удовлетворительно (зачтено) |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------------|
| технологий, стремиться к использованию творческих образовательных методов в изучении моделей, применяемых при анализе, разработке и испытаниях аппаратно-программных комплексов. | | информационно-коммуникационные технологии; Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): навыками работы с электронными информационно-образовательными ресурсами. | |
| | Продвинутый | Знать (на должном уровне): об этапах развития и современном состоянии уровня развития компьютерной техники и новых информационных технологий; Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): использовать современные информационно-коммуникационные технологии; Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): навыками работы с электронными информационно-образовательными ресурсами. | Хорошо (зачтено) |
| | Высокий | Знать (в полной мере): об этапах развития и современном состоянии уровня развития компьютерной техники и новых информационных технологий; Уметь (самостоятельно): использовать современные информационно-коммуникационные технологии; Владеть (совершенно свободно): навыками работы с электронными информационно-образовательными ресурсами. | Отлично (зачтено) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- понятие информации и информатики;
- принципы работы компьютера, названия, назначение и принципы работы периферийных устройств;
- организацию памяти компьютера, понятие файла, программы, интерфейса; классификацию программного обеспечения;
- понятие операционной системы и назначение операционных оболочек;

- назначение и принципы основных программных комплексов: текстовых и графических редакторов, операционных оболочек, электронных таблиц;
- основные понятия: мультимедиа, виртуальная реальность;
- базовые технологии создания, хранения и переработки различных видов информации: текстовой, графической, числовой;

уметь:

- изучать литературу по информатике, рассчитанную на конечного пользователя (документацию к программным средствам, книги с описанием возможностей и технологиями использования ПО);
- использовать термины предметной области в устной речи;
- осваивать самостоятельно технологии использования незнакомых программных средств;
- использовать операционную систему; пользоваться текстовым редактором, электронной таблицей, архиватором и антивирусными пакетами;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- средствами компьютерной графики (ввод; вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ)); основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; навыками составления статистических отчетов; навыками работы в компьютерной сети Интернет.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Эволюция методов и средств преобразования информации.
2. Информатика: сущность, цели и задачи.
3. Связь информатики с другими дисциплинами.
4. Информатика и управление.
5. Принципиальная технологическая схема обработки информации.
6. Определение понятия «информация».
7. Классификация и виды информации.
8. Носители информации.
9. Требования к информации.
10. Информационные продукты и услуги.

11. Состав и структура ПК. Принципы работы.
12. Виды информационных услуг.
13. Меры информации.
14. Характеристики аппаратных средств ПК.
15. Внешние устройства ПК.
16. Состав и структура аппаратных средств ПК.
17. Состав и структура программного обеспечения ПК.
18. Базовое программное обеспечение.
19. Назначение операционных систем.
20. Система организации хранения файлов (каталоги, папки).
21. Классификация программного обеспечения
22. Системное программное обеспечение.
23. Основные классы прикладного ПО.
24. Характеристика возможностей пакета MS Office.
25. Программный продукт, его характеристики и задачи.
26. Протоколы TCP/IP.
27. Электронная почта,
28. Понятие о программах-браузерах.
29. Принципы работы локальной вычислительной сети.
30. Сетевые каналы связи, скорость передачи данных.
31. Сетевые операционные системы.

**Примерный тест по курсу «Компьютерные технологии и информатика»
1-ый уровень сложности:**

- 1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?**
 - Байт
 - + Каталог
 - Дискета
- 2. Как называются данные или программа на магнитном диске?**
 - Папка
 - + Файл
 - Дискета
- 3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?**
 - Цифры и только латинские буквы
 - + Латинские, русские буквы и цифры
 - Русские и латинские буквы
- 4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.**
 - Anketa. txt.
 - + Anketa. txt
 - Anketa/txt.
- 5. Укажите неправильное имя каталога.**

- CD2MAN;
- CD-MAN;
- + CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

- + 255
- 10
- 8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?

- + 3
- 8
- 2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?

- exe, doc
- bak, bat
- + exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

- Различные прикладные программы
- + Операционная система
- Дискета в дисковом диске

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?

- + много
- одно
- два

11. Какой символ заменяет любое число любых символов?

- ?
- \
- + *

12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?

- + ?
- \
- *

13. Как записать: “Все файлы без исключения”?

- *.*
- + *.*
- *.*?

14. Укажите неправильное имя каталога.

- RAZNOE
- + TER**N
- REMBO

15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?

- корневой

- дочерний
- + родительский

2-ой уровень сложности:

1. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?

- да
- + нет

2. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.

- + да
- нет

3. Сколько программ могут одновременно исполняться?

- сколько угодно
- одна
- + сколько потянет ПК

4. Что не является операционной системой?

- WINDOWS;
- + Norton Commander
- MS DOS

5. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?

- возможно всегда
- + возможно, но не всегда

6. Для чего служат диски?

- для обработки информации
- для печатания текстов
- + для сохранения информации

7. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?

- оптимизировать
- дефрагментировать
- + отформатировать

8. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?

- не годится вообще
- + годится, кроме заперченных секторов
- годится полностью

9. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?

- + 5,25 и 3,5
- 5,5 и 5,25
- 2,5 и 3,5

10. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?

- NDD
- FORMAT

+ Excel

11. Что такое кластер на магнитном диске?

- конверт для диска
- + единица дискового пространства
- виртуальный диск

12. Какой номер имеет начальная дорожка?

- 1
- + 0
- 79

13. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?

- + корневой каталог
- + FAT - таблицу
- файлы.

14. Куда записываются сведения о формате дискеты?

- в FAT
- + в boot sector
- в корневой каталог

15. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?

- + ничего не делает
- + отмечает их как испорченные
- использует, но осторожно

3-ий уровень сложности:

1. Что произойдет, если в FAT испортиться информация?

- + все файлы будет невозможно читать
- пропадает информация на диске
- дискету придется выбросить

2. Системные программы для работы с дисками — это...

- операционные системы
- драйверы
- + дисковые утилиты

3. Что не входит в логическое форматирование диска?

- запись системных файлов
- + разбивка секторов и дорожек
- создание FAT таблицы

4. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке...

- + Служебные
- Стандартные
- Office

5. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется...

- оптимизация диска
- + фрагментация диска
- форматирование диска

6. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью

...

- оптимизации дискового пространства
- ускорения процесса чтения и записи файлов
- + сжатия информации

7. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?

- + Smart Defrag
- NDD
- Unerase

8. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?

- Перемешивает в FAT его кластеры
- + Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
- Размагничивает участки диска, где располагался файл

9. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

- Перезагрузить систему
- + Специальной программой
- Удалить вирус невозможно

10. Архивация файлов – это...

- Объединение нескольких файлов
- Разметка дисков на сектора и дорожки
- + Сжатие файлов

11. Какая из программ является архиватором?

- NDD
- DRWEB
- + RAR

12. Какая из программ является антивирусной программой?

- NDD
- + DRWEB
- RAR

13. Что собой представляет компьютерный вирус?

- + Небольшая по размерам программа
- Миф, которого не существует
- Название популярной компьютерной игры

14. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?

- + Дефрагментация диска
- Проверка антивирусной программой
- Форматирование диска

15. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути...

- Особый вид кодирования информации

- + Удаление лишней информации
- Резервное кодирование информации

Темы рефератов по дисциплине

1. Эволюция методов и средств преобразования информации.
2. Классификация и виды информации.
3. Виды информационных услуг.
4. Назначение операционных систем.
5. Протоколы TCP/IP.
6. Классификация вирусов и антивирусное программное обеспечение. Программы-архиваторы.
7. Математический пакет Mathcad. Основные понятия. Интерфейс пользователя. Справочная система. Электронные книги и шпаргалки.
8. Вычисления: уравнения, переменные и константы, единицы измерений, векторы и матрицы.
9. Программирование: создание программы, условные операторы, циклы, подпрограммы.
10. Работа с файлами данных: файлы данных и функции доступа к ним, импорт данных, неструктурированные и структурированные файлы.
11. Графические возможности: декартовы и полярные графики, графики поверхностей, карты линий уровня.
12. Форматирование графиков. Анимация. Импорт графики.
13. Текст как информационный объект.
14. Автоматизированные средства и технологии организации текста.
15. Основные приемы преобразования текстов.
16. Гипертекстовое представление информации.
17. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.
18. Средства и технологии работы с таблицами.
19. Назначение и принципы работы электронных таблиц.
20. Основные способы представления математических зависимостей между данными.
21. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).
22. Графические информационные объекты.
23. Средства и технологии работы с графикой.
24. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.
25. Базы данных.
26. Системы управления базами данных.
27. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач,
28. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных

- сетей (сетевые технологии)
29. Локальные и глобальные компьютерные сети.
30. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
31. Поисковые информационные системы.

Примерные темы разноуровневых проектов и заданий

| № | Тема | Опорные слова для раскрытия темы |
|--------|--|---|
| Тема 1 | | |
| 1 | Понятие информации. Восприятие информации. Свойства информации | Информация — фундаментальное понятие. Свойства информации: полнота, ясность, актуальность, ценность, достоверность; примеры. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Информация и данные |
| 2 | Формы и язык представления информации. Естественные и формальные языки | Образная, образно-знаковая, знаковая формы. Язык: алфавит. Естественные и формальные языки; примеры |
| 3 | Представление о кодировании информации. Особенности кодирования в компьютере. Двоичное кодирование | Двоичное представление информации в компьютере. Кодирование чисел, графической, текстовой информации. Дискретизация на примере звукового или видео сигнала. Единицы измерения количества информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт |
| 4 | Характеристика основных этапов работы с информацией | Сбор, поиск, обмен (прием и передача); обработка, хранение. Способы хранения информации |
| 5 | Защита информации | Проблема защиты информации. Организация защиты информации. Антивирусные программы. Защита от нежелательной корреспонденции. Информационные угрозы |
| 6 | Представление об информационном процессе | Состояние объекта, процесс. Разновидности процессов. Информационный процесс: коммуникация, коммуникационная среда, компьютер |
| 7 | Передача информации в социальных, биологических и технических системах | Информационный процесс. Система. Передача информации как составляющая информационного процесса. Структура канала связи. Информационные процессы в обществе, живой природе, технике |
| 8 | Классификация программного обеспечения | Программное обеспечение: системное, прикладное, специальное; системы программирования; примеры |
| 9 | Поиск и систематизация информации | Файл и папка как единицы хранения информации на компьютере. Организация файловой структуры |

| | | |
|--------|---|---|
| | | как способ систематизации информации на локальном компьютере. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере. Систематизация информации в глобальной сети Интернет. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете |
| 1 | Хранение информации; выбор способа хранения информации | Хранение информации. Носители информации |
| Тема 2 | | |
| 1 | Аппаратное обеспечение компьютера | Аппаратное обеспечение (определение). Техническая часть компьютера (перечень и назначение устройств). Базовая конфигурация компьютера. Микропроцессор |
| 1 | Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера | Структурная схема компьютера. Системный блок. Системная плата. Системная шина. Порты. Принцип открытой архитектуры |
| 1 | Устройства памяти | Назначение и основные характеристики памяти. Внутренняя память. Внешняя память. Носители информации |
| 1 | Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации | Классификация устройства ввода. Устройства ввода: клавиатура, манипуляторы (мышь, трекбол, джойстик), сенсорные устройства (экран, световое перо, планшет), устройства сканирования, устройства распознавания речи |
| 1 | Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации | Классификация устройства вывода. Устройства вывода: монитор, принтер (матричный, струйный, лазерный), плоттеры, устройства звукового вывода) |
| 1 | Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи | Классификация компьютеров по функциональному назначению. Основные характеристики компьютера. Большие компьютеры: серверы, суперкомпьютеры. Малые компьютеры: персональные, портативные. Промышленные компьютеры |
| 1 | Классификация программного обеспечения | Программное обеспечение (ПО). Системное ПО. Прикладное ПО. Инструментарий программирования |
| 1 | Системное программное обеспечение. Операционная система | Системное программное обеспечение: операционная система, программы-утилиты. Назначение операционной системы. Примеры операционных |

| | | |
|--------|---|--|
| | | систем |
| 1 | Общая характеристика системной среды Windows. Способы обмена данными между приложениями системной среды Windows. Понятие составного документа | Рабочий стол: объекты, свойства. Графический интерфейс. Окна: приложений, документов, системные, диалоговые. Основное меню: назначение, группы команд. Разновидности меню: раскрывающиеся, контекстные. Приложения |
| 2 | Файловая система. Работа с файлами и папками. Организация личного информационного пространства | Файл и папка как информационные объекты операционной системы. Файл. Характеристики файла: имя, расширение, размер, дата и время создания. Путь к файлу. Папка. Характеристики папки: имя, размер, дата и время создания. Вложенные папки. Действия с файлами и папками. Создание файловой структуры для организации личной информационной среды на персональном компьютере |
| 2 | Общая характеристика прикладной среды | Прикладное программное обеспечение: назначение, роль. Структура типового интерфейса прикладных сред. Составной документ. Технология обмена данными. Буфер обмена |
| 2 | Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации | Классификация информационных угроз. Объективные причины проблем информационной безопасности. Информационная безопасность пользователей. Направления защиты информации: аппаратная, программная, организационная защита |
| 2 | Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности | Примеры задач, решаемых с помощью компьютера. Оценка необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения конкретной задачи |
| 2 | Информационные технологии | Понятие информационной технологии (ИТ). Инструментарий ИТ. Соотношение понятий информационной технологии и информационной системы |
| Тема 3 | | |
| 2 | Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Средства растровой и векторной графики | Растровая графика: пиксель, графический примитив. Настройка инструментов и свойства объектов рисунка. Действия над фрагментом. Векторная графика. Объекты и их свойства. Настройка свойств объектов. Действия над векторными объектами |
| 2 | Классификация компьютерной графики. | Классификация: деловая, иллюстративная, инженерная. Преимущества и недостатки различных ви- |

| | | |
|---|---|--|
| | Сравнительные характеристики различных графических сред | дов графики. Программные средства: графические редакторы, инструменты деловой графики, программы для создания анимации. Аппаратные средства: монитор, видеокарта, сканер |
| 2 | Системы презентационной и анимационной графики | Среда создания презентаций. Слайд и его объекты. Управляющие элементы слайда: гиперссылки на слайды, другие презентации и документы. Настройка действия объектов слайда |
| 2 | Текстовый процессор | Сферы использования текстовых документов. Текстовый редактор, процессор: назначение, возможности. Информационные объекты текстового документа и их свойства |
| 2 | Информационная технология работы с объектами текстового документа | Ввод и форматирование символов: гарнитура шрифта, начертание, размер, видоизменение, подчеркивание, интервалы между символами. Форматирование абзацев: выравнивание, отступы, интервалы. Форматирование списков: маркированных, нумерованных, многоуровневых |
| 3 | Действия с фрагментами текстового документа | Действия: способы выделения, удаление, копирование, вырезание, вставка, перемещение. Операции с буфером обмена и безбуферные операции |
| 3 | Графические объекты в текстовых документах | Положение графического объекта в текстовом документе. Создание векторного изображения в текстовом документе. Вставка рисунка из файла |
| 3 | Таблицы в текстовом документе | Таблица и ее объекты. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе |
| 3 | Структура текстового документа | Страница, раздел, колонтитулы |
| 3 | Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов | Редактирование и форматирование текстового документа. Инструменты автоматизации редактирования. Инструменты автоматизации форматирования: стили, оглавление, перекрестные ссылки |
| 3 | Гипертекстовое представление информации | Веб-страница как способ представления информации в Интернете. Понятие гипертекста. Язык гипертекстовой разметки документов HTML. Гиперссылка как средство связывания веб-страниц; примеры использования. Вставка гиперссылок в HTML-документ |
| 3 | Программные средства обработки числовой информации | Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Табличный процессор: назначение, возможности. Объекты табличного документа |
| 3 | Основные способы | Принципы работы электронных таблиц. Состав |

| | | |
|--------|--|--|
| | представления математических зависимостей между данными | формулы. Абсолютные и относительные ссылки |
| 3 | Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей) | На примере конкретной задачи: статистические и логические стандартные функции, диаграммы. Диаграмма как средство визуализации данных. Виды диаграмм. Создание, редактирование и форматирование диаграммы |
| 3 | Базы данных. Системы управления базами данных | Базы данных в повседневной жизни; примеры. Понятие базы данных. Поле, запись. Информационные системы |
| 4 | Модели данных. Информационная модель реляционной БД | Понятие модели данных. Виды моделей данных: табличная (реляционная), иерархическая, сетевая. Объекты реляционной БД: запись, поле, таблица. Связи между таблицами |
| 4 | Система управления базой данных (СУБД) | Назначение СУБД. Инструменты СУБД для создания таблиц, для управления видом представления данных, для обработки данных, для вывода данных |
| 4 | Этапы разработки базы данных | Постановка задачи. Проектирование базы данных. Создание базы данных. Управление базой данных |
| 4 | Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач | Создание таблиц. Описание полей. Ввод и редактирование данных |
| 4 | Поиск в базе данных | Сортировка и отбор данных. Фильтрация. Простые и сложные фильтры. Примеры |
| 4 | Обработка данных с помощью запросов | Виды запросов. Создание запроса |
| 4 | Представление данных в базах данных | Формы как средство просмотра и ввода данных. Отчеты как средство представления выходной информации |
| Тема 4 | | |
| 4 | Компьютерные телекоммуникации | Общая схема компьютерной телекоммуникации. Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети |
| 4 | Информационные сервисы глобальной сети Интернет | Передача файлов, электронная почта, WWW, телеконференции, базы данных с удаленным доступом |
| 4 | Аппаратные и программные средства организации | Аппаратные средства: каналы связи (кабель, телефонная сеть, оптоволокно); сетевые карты, модемы. Программные средства: протоколы |

| | | |
|--------|---|--|
| | компьютерных сетей | (TCP/IP), браузеры, программа Сетевое окружение |
| 5 | Информационные ресурсы | Информационные ресурсы, услуги и продукты |
| 5 | Веб-страница как гипертекстовый документ. Структура адреса веб-страницы | Ресурсы Интернета. Технология WWW. Веб-страница и ее структура. Адресация в сетях. Структура URL-адреса |
| 5 | Организация поиска информации | Поисковые системы: назначение, структура. Русскоязычные поисковые системы: Рамблер, Яндекс |
| 5 | Технология поиска информации в Интернете | Поиск: по URL-адресу; по рубрикам, классификаторам и каталогам; по запросу. Основные правила формирования запроса. Описание объекта для последующего поиска на примере. Достоверность информации, представленной в Интернете |
| Тема 5 | | |
| 5 | Информатизация. Роль информатики в жизни общества | Характеристика индустриального и информационного общества. Информационные взрывы. Всеобщая компьютеризация. Примеры |
| 5 | Информационная культура человека | Организация индивидуального информационного пространства. Работа с информацией |
| 5 | Этические и правовые нормы информационной деятельности человека | Правовое регулирование информационной деятельности. Этические нормы |
| 5 | Информационная безопасность | Цели и задачи информационной безопасности. Информационные угрозы. Методы защиты информации в компьютерных системах |
| 5 | Этика сетевого общения | Общение online: чаты, комнаты для бесед. Этика делового общения: телеконференции, электронная переписка |
| 5 | История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем | Характеристика поколений ЭВМ |

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;
- **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке

самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.

2) Полнота и логичность сделанных выводов.

3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:

1) Активность участия в дискуссии.

2) Аргументация с использованием:

- терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
- фактов современной жизни;
- фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
- мнений известных исследователей, социологов, политологов, специалистов по коммуникациям и имиджу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается

глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература:

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для высшего образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — ISBN 978-5-534-10712-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/517999>
2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-534-04951-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514426>
3. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9005-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513739>
4. Информатика : учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510774>
5. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11212-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510775>

др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13801-6.

6. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513395>

Дополнительная литература:

1. Акопов, А. С. Имитационное моделирование : учебник и практикум для вузов / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02528-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511425>

2. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89438.html>

3. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511652>

4. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511898>

5. Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ; под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511904>

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489447>

Интернет-ресурсы:

1. Научно-методический журнал «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ». <https://infojournal.ru/>
2. Сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. <https://nochi.com/rusedu.html>
3. Дидактические материалы по информатике. Подготовка к олимпиадам по программированию, задачи, дидактические материалы <http://comp-science.narod.ru/>
4. Журнал «Мир ПК». Компьютерная пресса <https://www.osp.ru/pcworld>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.