
Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
_____ А.Л. Лебедев
« » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по
направлению

38.03.01

_____ шифр направления

Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «03» июня 2022 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/22 от «29» июня 2022 года.

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Фадеева Т.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель курса:

Целью курса дисциплины «Мировая экономика и международные отношения» является формирование системного представления о закономерностях интернационализации экономики, развития международного разделения труда и международной экономической интеграции. Основная задача дисциплины – формирование комплекса знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, а также о потенциале функционирования мировой экономики и об основных формах и тенденциях развития современных международных экономических отношений.

Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по проблемам мировой экономики.

Образовательные задачи:

- формирование знаний о структуре мирового хозяйства, о современном ресурсном потенциале и глобальных проблемах развития мировой экономики;
- изучение теорий международной торговли, детальное рассмотрение международных валютно-финансовых и кредитных отношений, миграции капитала и рабочей силы, международной экономической интеграции;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей мировую экономику;
- формирование научного экономического мировоззрения.

Практические задачи:

- овладение методологией исследования и оценки перспективных зарубежных рынков;
- изучение механизма функционирования международного кредитования, ценообразования и процедуры установления контрактных цен;
- знакомство с процедурой прогнозирования валютного курса;
- изучение механизма распределения ресурсов и форм международного движения факторов производства: капитала, труда, технологии и информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «История экономических учений» и «Государственное регулирование экономики». Курс «Мировая экономика и международные экономические отношения» носит теоретический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплин «Международные финансы», «Государственные муниципальные финансы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне)

экономической теории при решении прикладных задач

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.5. Способен исследовать реальную экономическую ситуацию с применением изученных методов мировой экономики, способен выбрать наиболее подходящую модель для решения прикладной задачи.	ОПК-1.5.1. Знать алгоритмы, позволяющие решать прикладные экономические задачи; основной круг проблем, встречающихся в мировой экономике, а также способы и методы их решения. ОПК-1.5.2. Уметь Проводить экономический анализ и оценку ситуации в мировой экономике при решении прикладных задач ОПК-1.5.3. Владеть современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения

				прикладных задач.
Универсальные компетенции	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Понимает базовые принципы функционирования мировой экономики, а также применяет методы экономического и финансового планирования, контролирует экономические и финансовые риски	УК-10.3.1 Знать Основные принципы функционирования мировой экономики и международных экономических отношений УК-10.3.2 Уметь Контролировать международные экономические и финансовые риски УК-10.3.3 Владеть Методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>5 семестр</i>
		144 час.
Всего часов	144	144
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	16	16

Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		зачет

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		5 семестр
		144 час.
Всего часов	144	144
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	4	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Понятие МЭ и МЭО.	18	6	2	4	12
2	Международное разделение труда	18	6	2	4	12
3	Национальные экономики как субъект мировой экономики	18	6	2	4	12
4	Международная экономическая интеграция	18	6	2	4	12
5	Транснациональные корпорации в мировой экономике	18	6	2	4	12
6	Международные экономические организации как субъект МЭ и МЭО	18	6	2	4	12

7	Природно-ресурсный потенциал МЭ. Глобальные проблемы человечества.	18	6	2	4	12
8	Международная торговля	18	6	2	4	12
	Итого	144	48	16	32	96
	Зачет					
	Всего	144	48	16	32	96

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Понятие МЭ и МЭО.	16	2	1	1	14
2	Международное разделение труда	16	2	1	1	14
3	Национальные экономики как субъект мировой экономики	16	1		1	15
4	Международная экономическая интеграция	16	1		1	15
5	Транснациональные корпорации в мировой экономике	20				20
6	Международные экономические организации как субъект МЭ и МЭО	20				20
7	Природно-ресурсный потенциал МЭ. Глобальные проблемы человечества.	18				18
8	Международная торговля	18				18
	Итого	140	6	2	4	134
	Зачет	4				
	Всего	144	6	2	4	134

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие мирового хозяйства и международных экономических отношений

Сущность современной мировой экономики. Субъекты мировой экономики. Мировой рынок как основа мировой экономики. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал отдельных стран. Использование этих показателей для определения места страны в мировой экономике. Система национальных счетов. Структура и субъекты международных экономических отношений. Механизм реализации МЭО. Основные характеристики МЭО. Понятие «открытость» экономики. Транснационализация. Экономическая интеграция. Новое качество мировой экономики глобализация.

Тема 2. Международное разделение труда

Международное разделение труда как основа всей системы международных экономических отношений. Причины и сущность международного разделения труда. Теоретические концепции международного разделения труда: концепция взаимозависимости и концепция модернизации. Международная кооперация производства, ее сущность и основные формы. Классификация основных форм международного производственного кооперирования. Характеристика современного международного разделения труда. Участие России в международном разделении труда: современное состояние, проблемы и перспективы.

Тема 3. Национальные экономики как субъект мировой экономики

Критерии участия стран в мировом хозяйстве. Уровень экономического развития. Социальная структура экономики. Отраслевая структура экономики. Тип экономического развития. Темпы экономического роста. Внешнеэкономическая деятельность. Индекс человеческого потенциала. Типология стран. Развитые страны с рыночной экономикой. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. «Север – Юг» возможность преодоления разрыва: доиндустриальное равновесие, индустриальный отрыв, причины углубления противоречий. Возможности решения проблемы.

Тема 4. Экономические интеграционные группировки стран мира

Сущность и формы экономической интеграции. Цели экономической интеграции. Интеграция развитых стран. Европейская интеграция. Североамериканская интеграция. Австралийская интеграция. Возможности к интеграции развивающихся стран. Латиноамериканская интеграция. Азиатская интеграция. Африканская интеграция. Экономическая интеграция стран с переходной экономикой. СНГ.

Тема 5. Транснациональные корпорации

Структура и стратегии ТНК. Определение ТНК. Масштаб и сфера деятельности ТНК. Транснациональные банки. Инновационная деятельность ТНК. Прямые иностранные инвестиции. Экспорт ПИИ. География потоков ПИИ. Перспективы мировых ПИИ. Процесс слияния и поглощения ТНК.

Тема 6. Международные экономические организации

Структура международных экономических организаций. Цели МЭО. Межправительственные и неправительственные организации. Система ООН. Всемирная торговая организация (ВТО). Международные валютнофинансовые организации. Международный валютный фонд (МВФ). Группа Всемирного банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).

Тема 7. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Глобальные проблемы человечества.

Классификации природных условий и ресурсов. Измерение запасов основных ресурсов. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные ресурсы, металлические руды. Территориальные сочетания природных ресурсов. Проблемы исчерпаемости и неравномерности размещения природных ресурсов. Особенности формирования цен на мировых рынках сырья. Виды цен. Понятие глобальных проблем и их признаки. Проблема преодоления бедности и отсталости. Экологическая проблема. Проблема исчерпаемости природных ресурсов. Демографическая проблема. Проблема развития человеческого потенциала. Продовольственная проблема как современный вызов человечеству. «Старые» и «новые» глобальные проблемы.

Тема 8. Международная торговля

Классическая теория международной торговли. Теория абсолютных преимуществ Адама Смита и ее значение. Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо и ее важнейшие положения и значение. Развитие классической теории международной торговли в работах Джона Миля и Готфрида Хаберлера. Теория международной стоимости. Теорема Хекшера-Олина и ее основные положения. Наделенность страны факторами производства: избыточность и недостаточность того или иного фактора производства как основа участия страны в международной торговле. Развитие теоремы Хекшера-Олина в работах Пола Самуэльсона и В. Столпера. Парадокс В. Леонтьева и его разрешение. Теория конкурентоспособности страны Майкла Портера. Теории внешнеторгового мультипликатора и жизненного цикла товара.

Планы семинарских занятий и задания к ним

Занятие 1. Понятие мирового хозяйства и международных экономических отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Региональные объединения стран.
3. Цикличность мировой экономики. Особенности современных циклов.

4. Понятие экономического роста.
5. Понятие и структура международных экономических отношений.
6. Этапы развития международных экономических отношений и их особенности на рубеже XX – XXI веков
7. Важнейшие показатели участия страны в международных экономических отношениях.

Занятие 2. Международное разделение труда, специализация и кооперирование производства.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и сущность международного разделения труда.
2. Теоретические концепции и основные формы международного разделения труда.
3. Факторы, определяющие участие страны в международном разделении труда, его современные особенности.
4. Международная специализация производства: сущность, формы, тенденции развития.
5. Международное производственное кооперирование и его основные модели.

Занятие 3. Природные ресурсы в современной мировой экономике.

Вопросы для обсуждения

1. Запасы минерального сырья в различных регионах мира. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
2. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов.
3. Лесные ресурсы и их роль в мировой экономике.

Занятие 4. Проблемы использования сельскохозяйственных ресурсов.

Вопросы для обсуждения

1. Какие регионы мира наиболее обеспечены природным газом?
2. Как изменились мировые запасы, добыча и потребление?
3. Что такое самообеспеченность? Какая страна наиболее обеспечена газом?
4. В каких регионах увеличились запасы? В каких – добыча и в каких – потребление?
5. Что такое кратность запасов?

Занятие 5. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.

Вопросы для обсуждения

1. Общие проблемы демографии и динамики численности населения мира. Типы воспроизводства населения. Что понимается под демографическим переходом, и как Вы объясните суть теории демографического перехода, что рождаемость и смертность обусловлены не биологическими закономерностями, а социально-экономическими условиями. За какой период времени должен происходить демографический переход?
2. Индия и Китай являются странами, в которых проводилась общенациональная политика планирования семьи. Изложите характеристику

политики планирования семьи в Индии и Китае, назовите отличия.

3. Возрастной состав населения и трудовые ресурсы. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости. Безработица в мировой экономике.

4. Городское и сельское население. Урбанизация в мировой экономике.

Занятие 6. Международная миграция

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о механическом движении населения.
2. Основные миграционные потоки и основные причины миграции.
3. Преимущества и недостатки миграции для разных типов стран.
4. Понятие о мировом рынке труда.
5. Какое значение для России имеет миграция.

Занятие 7. Глобальные проблемы в мировой экономике.

Вопросы для обсуждения

1. Усиление тенденций мирового глобализма в XXI веке.
 2. Важнейшие глобальные проблемы современной мировой экономики.
 3. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.
 4. С какими сценариями из таблицы вы согласны и почему.
- Глобальные сдвиги в экологии в XX-XXI веке.

Занятие 9. Особенности современной международной торговли.

Вопросы для обсуждения.

1. Товарная структура международной торговли. Товарная группа какой продукции является главной в мировой торговле.
2. Географическая структура мировой торговли. Каким образом количественно можно оценить географическую структуру мировой торговли? Почему промышленно развитые страны торгуют преимущественно друг с другом? Назовите самых крупных мировых торговцев.
3. Возрастающая роль услуг в международной торговле. Какие категории включают в себя услуги?
4. Проблема экономической зависимости стран от мировой торговли. Зависит ли экономическое благополучие страны от мирового экономического благополучия в целом?

Сборник задач и упражнений для самостоятельной работы

1. Проанализируйте, что является основой международных экономических отношений
2. Объясните, к какому типу международного разделения труда относится разделение труда по сферам производства и отраслям народного хозяйства
3. Определите, на основе, каких критериев в мировой экономике можно выделить развитые страны и страны с переходной экономикой.

4. Проанализируйте, какие преимущества и ограничения предполагает Таможенный союз как интеграционная группировка стран.
5. Изучите главные принципы деятельности Всемирной торговой организации и проблемы взаимоотношений России и ВТО.
6. Проанализируйте, в какой форме МВФ предоставляет кредиты.
7. Найдите ответ на вопрос: как обеспечивается полный контроль над объектом зарубежных инвестиций.
8. Проанализируйте, зависит ли экономическое развитие страны от наличия или отсутствия природных ресурсов.
9. Определите, какие признаки характеризуют современный тип воспроизводства.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать

разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
<p>Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках</p>

<p>понятий и категорий;</p> <p>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>-отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>на дополнительные вопросы;</p> <p>-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>-умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>-правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>-умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>-владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>-наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>обсуждаемых заданий;</p> <p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>-умение решать практические задания;</p> <p>-свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	--

		вопросы	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: алгоритмы, позволяющие решать прикладные экономические задачи; основной круг проблем, встречающихся в мировой экономике, а также способы и методы их решения; основные принципы функционирования мировой экономики

Уметь: проводить экономический анализ и оценку ситуации в мировой экономике при решении прикладных задач; контролировать экономические и финансовые риски

Владеть: современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач; методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
ОПК-1.1. Способен исследовать реальную экономическую ситуацию с применением изученных методов мировой экономики, способен выбрать	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): алгоритмы, позволяющие решать прикладные экономические задачи; основной круг проблем, встречающихся в мировой экономике, а также способы и методы их решения Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): Проводить экономический анализ и оценку ситуации в мировой экономике при решении прикладных задач	Удовлетворительно (зачтено)

наиболее подходящую модель для решения прикладной задачи.		Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач.	
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): алгоритмы, позволяющие решать прикладные экономические задачи; основной круг проблем, встречающихся в мировой экономике, а также способы и методы их решения Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): Проводить экономический анализ и оценку ситуации в мировой экономике при решении прикладных задач Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач.	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере) алгоритмы, позволяющие решать прикладные экономические задачи; основной круг проблем, встречающихся в мировой экономике, а также способы и методы их решения Умеет (самостоятельно): Проводить экономический анализ и оценку ситуации в мировой экономике при решении прикладных задач Владеет (совершенно свободно): современными новейшими методами и средствами в экономической сфере для решения прикладных задач.	Отлично (зачтено)
УК-10 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования мировой экономики, а также применяет методы экономического	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): Основные принципы функционирования мировой экономики Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): Контролировать экономические и финансовые риски Владеет (совершая ошибки и	Удовлетворительно (зачтено)

и финансового планирования, контролирует экономические и финансовые риски		допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): Методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей	
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): Основные принципы функционирования мировой экономики Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): Контролировать экономические и финансовые риски Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): Методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере): Основные принципы функционирования мировой экономики Умеет (самостоятельно): Контролировать экономические и финансовые риски Владеет (совершенно свободно): Методами и приемами экономического и финансового планирования для достижения целей	Отлично (зачтено)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты формирования мировой экономики и международных экономических отношений;
- основные методы количественного и качественного анализа и моделирования основных показателей мировой экономики;
- закономерности функционирования современной мировой экономики и международных экономических отношений.

уметь:

- оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в мировой экономике и международных экономических отношениях и ее влияние на возникновение мировых экономических проблем и задач;
- самостоятельно выбирать методы решения, связанные с возникновением и регулирование стандартных проблем и задач мировой экономики.

владеть:

- базовым категориальным аппаратом экономических понятий и определений мировой экономики и международных экономических отношений на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- приемами сбора, обработки и анализа экономической и политической информации о факторах, происходящих в мировой экономике и международных экономических отношениях.

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

1. Сущность мирового хозяйства и его важнейшие черты.
2. Сущность международных экономических отношений и этапы их развития.
3. Основные черты и особенности международных экономических отношений на рубеже XX-XXI веков.
4. Субъекты современного мирового хозяйства.
5. Основные типы государств в мировой экономике.
6. Развитые страны в мировой экономике.
7. Развивающиеся страны в мировой экономике.
8. Экономика новых индустриальных стран, их место в мировом хозяйстве.
9. Роль и место стран СНГ в мировом хозяйстве.
10. Экономика стран тропической Африки.
11. Международное производственное кооперирование, его сущность и виды.
12. Современные тенденции развития мировой экономики.
13. Понятие о постиндустриализации.
14. Система показателей развития мировой экономики.
15. Основные этапы развития мирового хозяйства и их характеристики.
16. Международная экономическая интеграция и её основные формы.
17. Циклический характер развития мировой экономики.
18. Особенности современных циклов.
19. Развитие транснациональных корпораций.
20. Экономические организации ООН, их структура и функции.
21. Европейский Союз как высшая форма международной экономической интеграции.
22. Экономические интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.

23. Глобализация мировой экономики и возникновение глобальных проблем человечества.
24. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его характеристика.
25. Проблема обеспеченности минерально-сырьевыми и энергетическими ресурсами.
26. Динамика численности населения мира и экономическое развитие.
27. Государственная демографическая политика.
28. Возрастная структура населения мира.
29. Трудовые ресурсы мировой экономики.
30. Мировые миграции населения.
31. Миграция рабочей силы.
32. Формирование мирового рынка труда.
33. Основные модели экономического развития развитых стран.
34. Этапы развития международной торговли и важнейшие черты современного состояния мировой торговли.
35. Теории международной торговли.
36. Закономерности развития мировой торговли: протекционизм и фритредерство.
37. Таможенная и тарифная политика. Виды таможенных пошлин.
38. Нетарифные меры протекционистской политики. Фритредерство и Всемирная торговая организация. Международные торговые номенклатуры.
39. Валюта и валютный курс.
40. Международная валютная система на современном этапе развития мировой экономики.
41. Причины международного движения капитала, его цели.
42. Основные формы международного движения капитала.
43. Теоретические концепции международного движения капитала.
44. Современные особенности и тенденции международного движения капитала.
45. Прямые инвестиции как важнейшая форма вывоза производительного капитала.
46. Международное научно-техническое сотрудничество.
47. Сущность свободных экономических зон, причины их создания.
48. Классификация свободных экономических зон.
49. Свободные экономические зоны в России.
50. Место России в мировом хозяйстве.

Темы докладов на семинарских занятиях по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Понятие мирового хозяйства и эволюция представлений о мировой экономике.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Отраслевая структура мирового хозяйства.
4. Место России в мировом хозяйстве.

5. Свободная торговля и протекционизм.
6. Теории международной торговли.
7. Ценообразование в международной торговле.
8. Внешнеэкономическая стратегия РФ.
9. Международная интеграция.
10. Таможенно-тарифное регулирование.
11. Виды нетарифных ограничений в международной торговле.
12. Эволюция международной валютной системы.
13. Международное движение капиталов. Мировой финансовый рынок.
14. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы
15. Международные кредиты и платежи.
16. Прямые инвестиции и ТНК.
17. Глобализация и её влияние на человеческий капитал.
18. Государственное регулирование миграции и проблема утечки «мозгов».

Темы эссе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Классификация стран по экономическому потенциалу и по уровню экономического развития
2. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития
3. Роль минеральных ресурсов в мировой экономике
4. Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем человечества
5. Мировой рынок рабочей силы
6. НТР как определяющий фактор развития промышленности в мировой экономике
7. Структура и основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса в мировой экономике
8. Основные тенденции развития сельского хозяйства в мировой экономике
9. Основные тенденции развития транспорта в мировой экономике
10. Место и роль США в мировой экономике
11. Основные тенденции и проблемы развития экономики ЕС
12. "Зона евро", её место и роль в мировой экономике
13. Потенциал и тенденции развития Японии
14. Место и роль Китая в мировой экономике
15. Экономика БРИКС, место и роль в мировой экономике
16. Ценообразование в мировой торговле
17. Внешнеторговые связи России с зарубежными странами
18. Роль ВТО в регулировании международной торговли
19. Иностранные инвестиции в экономике России

Примерный тест по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1-ый уровень сложности:

1. К странам «большой семерки» относятся:

1. Великобритания
2. Германия
3. США
4. Франция
5. верно все

2. В развивающихся странах максимальная доля экономически активного населения приходится на:

1. сельское хозяйство
2. сфера услуг
3. промышленность
4. строительство
5. транспорт

3. Мировым лидером в экспорте пшеницы является:

1. США
2. Австралия
3. Россия
4. Китай
5. Индия

4. Население считается демографически старым по критерию ООН, если доля лиц в возрасте старше 60 лет составляет от всего населения страны:

1. 6%
2. 8%
3. 10%
4. 12%
5. 20%

5. Природные ресурсы включают в себя:

1. почвенный покров
2. полезные дикорастущие растения, животных
3. полезные ископаемые
4. запасы воды
5. верно все

6. Основным моментом, способствовавшим демилитаризации и прекращению гонки стратегических наступательных вооружений можно

отнести:

1. Договор СССР-США об ограничении стратегических наступательных вооружений
2. распад СЭВ
3. распад СССР
4. создание НАТО
5. создание ЕС

7. По формам миграция населения делится на:

1. постоянную
2. временную
3. сезонную
4. маятниковую
5. верно все

8. К новым индустриальным странам относятся:

1. Сянган
2. Гонконг
3. Южная Корея
4. Сингапур
5. верно все

9. Ведущую роль в международных организациях МВФ, ВБ играют:

1. развивающиеся стран
2. развитые страны
3. страны с переходной экономикой
4. НИС
5. НРС

10. К топливно-энергетическому сырью относятся:

1. нефть
2. уголь
3. газ
4. уран
5. верно все

11. Деграация земель вызвана:

1. эрозией
2. заболачиванием
3. засолением опустыниванием
4. превращением их в антропогенные ландшафты
5. верно все

12. Максимальную лесную площадь имеет:

1. Бразилия
2. Россия

3. США
4. Канада
5. Австралия

13. Агропромышленный комплекс (АПК) как интегрированный комплекс включает:

1. выращивание с/х продукции
2. ее транспортировку
3. производство средств производства для с/х
4. переработку с/х продукции
5. верно все

14. Среднегодовые темпы прироста потребления энергоресурсов в мире составляли во второй половине 20в. 5% и продолжались до:

1. 60-х годов
2. 70-х годов
3. 80-х годов
4. 90-х годов
5. конца 20 века

15. К СНГ относятся:

- 1) Россия
- 2) Туркменистан
- 3) Азербайджан
- 4) Таджикистан
- 5) верно все

2-ой уровень сложности:

1. Промышленно развитые страны занимают в общем объеме мирового экспорта:

- 1) около 20%
- 2) более 50%
- 3) не более 60%
- 4) около 70%
- 5) не более 85%

2. К странам ОПЕК относятся:

1. Саудовская Аравия
2. Иран
3. Ирак
4. Кувейт
5. верно все

3. Максимальную долю в структуре потребления энергоресурсов в России занимает:

- 1) нефть
- 2) газ
- 3) уголь
- 4) АЭС+ГЭС
- 5) альтернативные источники

4. К основным показателям, характеризующим научные ресурсы страны относятся:

1. доля расходов на НИОКР в ВВП
2. доля бюджетных и частных ассигнований на НИОКР в общих расходах бюджета
3. доля научного персонала в численности населения страны
4. количество Нобелевских лауреатов
5. верно все

5. Наибольшую долю в российском импорте занимает товарная группа:

- 1) продовольствие, сельхозсырье, кроме текстильного
- 2) машины, оборудование и транспортные средства
- 3) продукция химической промышленности, каучук
- 4) текстиль, текстильные изделия и обувь
- 5) кожевенное сырье, пушнина, изделия из них

6. Этапы становления и развития мирового хозяйства:

- а) XVII – XIX вв., 1900-1939 гг.; 1945–2000 гг.; 2000– ...;
- б) конец XIX в. до 1939, 1945–1975 гг.; 1976–1995 гг., 1996– ...;
- в) XVII – XIX вв., 20–40-е гг. XX в.; 50–80-е гг. XX в.; 1990-е – ...;
- г) конец XIX в. – начало XX в.; 30–60-е гг. XX в.; 1970–2000-е гг.;
- д) все ответы верны.

7. Назовите признаки смешанной экономики:

- а) использование государственных рычагов в управлении;
- б) многообразие форм собственности;
- в) свободная конкуренция;
- г) все ответы не верны;
- д) все ответы верны.

8. Что определяет термин «глобализация»:

- а) конвергенция экономических систем;
- б) интернационализация производства и усиление экономической власти ТНК;
- в) интеграция и информатизация;
- г) слияние товарных рынков и обострение конкуренции;
- д) все ответы верны.

9. Определите институты глобального управления:

- а) международное право;
- б) ВТО, МВФ, Всемирный банк;
- в) ЮНИДО, ЮНКТАД, ООН;
- г) Гринпис, Красный Крест;
- д) все ответы верны.

10. Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой:

- а) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах;
- б) сумму конечных продуктов, произведенных резидентами внутри страны;
- в) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период резидентами и нерезидентами;
- г) сумму всех реализованных конечных товаров и услуг на территории страны;
- д) все ответы неверны.

11. Мировое хозяйство – это:

- а) совокупность стран, вовлеченных в систему международных экономических отношений;
- б) сумма хозяйств отдельных стран;
- в) глобальный хозяйственный механизм, в котором его субъекты находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
- г) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе международного разделения труда;
- д) все ответы верны.

12. Субъектами мирового хозяйства являются:

- а) территориально- производственные комплексы;
- б) ТНК;
- в) региональные объединения и национальные экономики;
- г) фирмы;
- д) все ответы верны.

13. Критерии, по которым ООН проводит классификацию стран мирового хозяйства:

- а) экономические факторы;
- б) уровень технологического развития и квалификации рабочей силы;
- в) социальные факторы;
- г) уровень экономического развития;
- д) все ответы верны.

14. Назовите основные тенденции развития мирового хозяйства:

- а) усиление позиций ТНК;
- б) обострение глобальных проблем;
- в) либерализация всех секторов экономики;

- г) углубление процессов интернационализации;
- д) все ответы верны.

15. Назовите факторы, которые свидетельствуют об активном участии страны в мировом хозяйстве:

- а) уровень развития институциональных форм;
- б) степень открытости экономики;
- в) уровень технологического развития;
- г) уровень экономического развития;
- д) все ответы верны.

3-ий уровень сложности:

1. Теория абсолютных преимуществ была разработана:

- а) М. Фридманом;
- б) С. Миллем;
- в) В. Леонтьевым;
- г) Д. Риккардо;
- д) А. Смитом.

2. Природные ресурсы включают:

- а) землю и леса;
- б) минеральное сырье;
- в) энергию солнца и ветра;
- г) Мировой океан, водные ресурсы;
- д) все ответы верны.

3. Формами международного разделения труда являются:

- а) международное движение капитала;
- б) аутосорсинг;
- в) международная торговля;
- г) международные валютно-кредитные отношения;
- д) кооперация и специализация.

4. Какова сущность ТНК:

- а) компания с зарубежными филиалами и активами, контролирующая производство и сбыт определенных наименований товаров;
- б) крупная фирма, которая доминирует в нескольких отраслях экономики страны;
- в) союз фирм в одной или нескольких сферах экономики;
- г) крупная фирма, которая контролирует производство и сбыт большей доли однородной продукции;
- д) все ответы верны.

5. Интеграционные процессы имеют место:

- а) среди различных стран;
- б) только внутри группы экономически развитых стран;
- в) только внутри группы стран с переходной экономикой;
- г) только внутри развивающихся стран;
- д) все ответы верны.

6. В основу интернационализации мирового хозяйства положены:

- а) унификация требований к национальным кредитным, налоговым и таможенным правилам и нормам;
- б) система договоров между государствами об обмене продукцией;
- в) решения всемирных экономических организаций;
- г) международное разделение труда;
- д) все ответы верны.

7. Укажите причины изменения сбережений и накоплений:

- а) темпы роста ВВП;
- б) динамика экономического цикла;
- в) стоимость привлекаемого капитала;
- г) динамика реальных доходов населения;
- д) все ответы верны.

8. Какая из этих стран имеет «депрессивные районы»:

- а) Бельгия;
- б) Великобритания;
- в) Австрия;
- г) Франция;
- д) Швейцария.

98. Динамика мировых накоплений зависит от:

- а) договоренностей между правительствами и ТНК;
- б) финансов международных экономических организаций;
- в) накоплений государств, фирм, сбережений домохозяйств;
- г) уровня миграции капиталов внутри мирового хозяйства.

10. С самого сектора экономики начались реформы в Китае в 1978 году:

- а) сельского хозяйства;
- б) приватизации госсектора;
- в) сферы слуг;
- г) инвестиций;
- д) все ответы верны.

11. Западноевропейский регион объединяет:

- а) 24 страны;
- б) 6 стран;
- в) 12 стран;
- г) 17 стран;

д) 30 стран.

12. Назовите общие черты экономики развивающихся стран:

- а) экспорт полуфабрикатов и сырья;
- б) многоукладность;
- в) финансовая зависимость;
- г) низкий уровень развития производительных сил;
- д) все ответы верны.

13. Какая из данных стран имеет самый большой объем ВВП и валютных резервов:

- а) КНР;
- б) Япония;
- в) Филиппины;
- г) Южная Корея;
- д) Индонезия.

14. Какова сущность теории Хекшера-Олина:

- а) международная торговля выравнивает цены на факторы производства;
- б) рост одного из факторов производства ведет к сокращению выпуска одного из видов товаров;
- в) страны экспортируют товары, произведенные с использованием избыточных факторов производства;
- г) товар имеет «жизненный цикл»;
- д) все ответы верны.

15. «Эффект взаимозависимости» стран проявляется:

- а) в реакции национальных экономик разных стран на изменения, происходящие в экономике других стран;
- б) в обмене технологиями и трудовыми ресурсами;
в соблюдении ранее заключенных договоренностей между странами;
- г) в подчинении национальных интересов международным интересам;
- д) все ответы верны.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений

и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала,

трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития мировых экономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
 - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
 - фактов современной жизни;
 - фактов, демонстрирующих знания современных экономических

процессов;

- мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по экономическому анализу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Бирюков, А. В. Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху / А. В. Бирюков. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1082-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96760.html>
2. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и

др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101902.html>

3. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83932.html>

4. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83933.html>

5. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100477.html>

6. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-394-03219-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85225.html>

Дополнительная литература

1. Ломакин, В. К. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В. К. Ломакин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02157-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81801.html>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская, В. В. Клочков [и др.] ; под редакцией И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. — Москва : Дашков и К, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-394-02091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85226.html>

3. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02891-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85399.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://info.minfin.ru/>
2. <https://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/>
3. <http://ecsocman.hse.ru/net/> - федеральный образовательный портал ЭСМ
4. <http://www.wto.org> - Всемирная торговая организация
5. <http://www.worldbank.org> - Группа Всемирного банка
6. <http://europa.eu.int> - Европейский Союз
7. <http://www.eurostat.ec.europa.eu> - Евростат
8. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
<http://www.forecast.ru/>
9. <http://www.arb.ru/site/> – официальный сайт Ассоциации российских банков
10. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного

доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.