
Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ А.Л. Лебедев

« » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по
направлению

38.03.01

_____ шифр направления

Экономика

_____ Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономических дисциплин

_____ Наименование кафедры

Протокол № 05 от «09» января 2025 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 01/25 от «09» января 2025 года.

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Индыченко Ю.В. – старший преподаватель кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель курса:

Целью курса дисциплины «История экономических учений» является освоение знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста, а также этапов и основных направлений экономической мысли, их идейные и методические основания. Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по проблемам экономических учений.

Образовательные задачи:

- знакомство с основными этапами и направлениями развития экономических учений;
- изучение роли крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.
- изучение основных терминов, определений и понятий, используемых в истории экономических учений.
- формирование знаний по вопросам возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки.

Практические задачи:

формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и практических навыков в области экономических учений;

- овладение методологией исследования и оценки арсенала экономической науки;
- систематизация изучаемого материала в соответствии с сформировавшимися направлениями современной экономической науки;
- формирование навыков для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История экономических учений» предназначена для

обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «История» и «Макроэкономика». Курс «История экономических учений» носит теоретический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении дисциплины «Основы научных исследований» и «Теория отраслевых рынков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «История экономических учений» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
-----------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------------

	(при наличии)			
Универсальные компетенции	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Способен сформировать представление об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории и практики	УК-5.3.1. Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических дисциплин УК-5.3.2. Уметь: анализировать многообразие экономических культур и цивилизаций; УК-5.3.3. Владеть: понятийным аппаратом в области экономических учений
Универсальные компетенции	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4. Способен сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли	УК-10.4.1. Знать: процесс исторического развития экономической науки УК-10.4.2. Уметь: соотносить факты и явления развития экономических идей с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции УК-10.4.3. Владеть: информацией о движущих силах

				экономической научной мысли.
--	--	--	--	------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается зачетом.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		144 час.
Всего часов	144	144
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		зачет

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		144 час.
Всего часов	144	144
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	4	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	18	6	2	4	12
2	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	18	6	2	4	12
3	Меркантилизм– экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	18	6	2	4	12
4	Зарождение классической политической экономии	18	6	2	4	12
5	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века	18	6	2	4	12
6	Альтернативные направления экономической мысли XIX века	18	6	2	4	12
7	Становление и развитие неоклассического направления	18	6	2	4	12
8	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX веков	18	6	2	4	12
	Зачет					
	Всего	144	48	16	32	96

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	

1	Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	18	2	1	1	16
2	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	18	2	1	1	16
3	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	16	1		1	15
4	Зарождение классической политической экономии	16	1		1	15
5	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века	16				16
6	Альтернативные направления экономической мысли XIX века	16				16
7	Становление и развитие неоклассического направления	20				20
8	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX веков	20				20
	Итого	140	6	2	4	134
	Зачет	4				
	Всего	144	6	2	4	134

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений

Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации. Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно- категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений.

Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (XVIII до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии (экономический трактат «Артхашастра», законы Ману, религиозные заклинания «Веды»). Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция, трактат Гуань-Цзы. Экономические взгляды древнегреческих философов. Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона Ст., М. Варрона и Ю. Колумеллы. Особенности экономических воззрений в древневосточных и античных государствах.

Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений

Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, Т. Ман, А. Монкретьен, Г. Скарuffи. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма. Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона. Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордина-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо

Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения. П. Буагильбер – основатель французской классической школы. Идеи о богатстве, деньгах, торговле и налогах. Теория стоимости и соотношение стоимости и цены. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Общая характеристика идей физиократов. Обоснование перевода экономических исследований в сферу производства, недооценка роли промышленности и торговли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. Экономическая политика государства. Концепция свободной торговли. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости, соотношение стоимости и богатства. Теория дифференциальной ренты. Трактовка взаимосвязей и тенденций основных доходов: заработной платы, прибыли и ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Противоречие Д. Рикардо.

Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века

Вклад Ж.Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактровка стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынка» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики. Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. Водораздел экономической науки. Работа Н.У. Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н.У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики. Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Предмет и метод. Теории доходов, распределения и обмена. Проблемы экономического роста и экономической политики государства. Функции государства и принципы налогообложения. Разработка проблем внешней торговли. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.

Тема 6. Альтернативные направления экономической мысли XIX века

Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение об общественно-экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки. Общая характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления). Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона. Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению». Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни.

Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления

Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода. Предшественники маржинализма. А.О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его методология предельного анализа. Законы Госсена и их значение для развития маржинальной теории. Законы предельного анализа экономической системы И.Г. Тюнена. Субъективно-психологическое направление маржинализма. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикса». Трактровка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования.

Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX века

Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С.

Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского. Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский). Экономические разработки В. А. Милютина как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И. В. Вернадского. Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. Взаимоотношение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологических коэффициентов В. К. Дмитриева. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.

Практические (семинарские) занятия

Семинар № 1.

Тема семинарского занятия: «Эволюция классической школы политической экономии».

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о становлении и развитии классической школы политэкономии.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы становления и развития классической политэкономии;
- проанализировать основные теории классической школы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Исторические условия и причины возникновения классической школы политической экономии.
- 2.У. Петти и П. Буагильбер как основатели классической школы. Характеристика их взглядов.
- 3.Содержание физиократического направления экономической мысли. Экономические идеи Ф. Кенэ и А. Тюрго.
4. Характеристика экономического наследия А. Смита («невидимая рука рынка», основы теории стоимости, принципы налогообложения и т. д.).
5. Экономические идеи Д. Рикардо (теории стоимости, ренты, трактовка взаимосвязей и тенденций основных доходов, противоречие Рикардо и т. д.).

Семинар № 2.

Тема семинарского занятия в виде обсуждения-дискуссии:

«Становление и развитие неоклассического направления во 2-й половине XIX века».

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о становлении и развитии неоклассической теории.

Задачи:

- рассмотреть эволюцию неоклассического направления во второй половине XIX века;
- представить методологию маржинализма;
- проанализировать вклад австрийской, швейцарской и английской экономических школ в становление неоклассической теории.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Обоснуйте, почему А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и И. Тюнена называют предшественниками маржинализма.
1. Содержание теории предельной полезности в разработке представителей австрийской школы К. Менгера, Ф. Визера, Э. Бем-Баверка.
2. Объясните «маржинальную революционность» и недостатки теории предельной полезности.
3. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
4. Концепция макроэкономического моделирования В. Парето.

5. Экономическое наследие Маршалла как родоначальника «экономикса».
6. Содержание механизма рыночного ценообразования.
7. Содержание теории предельной производительности Д. Б. Кларка.

Семинар № 3.

Тема семинарского занятия: «Кейнсианство и неолиберализм».

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о кейнсианской теории и неолиберальных школах.

Задачи:

- представить содержание кейнсианской теории, неокейнсианства и посткейнсианства и их вклад в развитие экономической науки;
- рассмотреть основные неолиберальные теории и их вклад в теорию и практику.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание теории эффективного совокупного спроса и рецепты макроэкономической политики государства Д. М. Кейнса.
2. Основные теории неокейнсианского направления. Механизм мультипликатора-акселератора.
3. Посткейнсианское направление в развитии экономической науки.
4. Неолиберальное направление: содержание, принципы и особенности методологии.
5. Содержание концепции социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда. В. Ойкен, В. Репке и Л. Эрхард о типах экономических систем и роли государства в экономике.
6. Экономические идеи Ф. Хайека как основателя лондонской школы неолиберализма.
7. Экономическое наследие и рецепты макроэкономической политики М. Фридмена как представителя чикагской школы неолиберализма.

Семинар № 4.

Тема семинарского занятия: ««Основные институциональные теории: теории институтов, транзакционных издержек, контрактов, прав собственности и экономических организаций»».

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о содержании и развитии современной институциональной экономической теории.

Задачи:

- представить особенности методологии и уровни анализа институциональной теории;
- рассмотреть основные институциональные теории и их вклад в развитие современной экономической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая логика возникновения и истоки институционализма.
2. Предпосылки неоклассической модели общего экономического равновесия (полная рациональность, равновесие, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение, два измерения товара, неспецифичность ресурсов) и их модификация институциональной теорией.
3. Понятие, виды и характеристика транзакций.
4. Понятие, виды и условия минимизации транзакционных издержек.
5. Содержание контрактной институциональной теории.
6. Понятие и основные положения теории прав собственности.
7. Институциональная логика экономической организации.
8. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная и смешанная внутрифирменная структура: особенности и характеристика.
9. Сравнительная институциональная характеристика фирмы А и фирмы J, предприятия К и предприятия П.Содержание, причины и варианты решения проблемы «принципала – агента».

Семинар № 5.

Тема семинарского занятия в виде обсуждения-дискуссии:

«Становление и развитие неоклассического направления во 2-й половине XIX века».

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о становлении и развитии неоклассической теории.

Задачи:

- рассмотреть эволюцию неоклассического направления во второй половине XIX века;
- представить методологию маржинализма;
- проанализировать вклад австрийской, швейцарской и английской экономических школ в становление неоклассической теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте, почему А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и И. Тюнена называют предшественниками маржинализма.
2. Содержание теории предельной полезности.
3. Объясните «маржинальную революционность» и недостатки теории предельной полезности.
4. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
5. Концепция макроэкономического моделирования В. Парето.

Семинар № 6.

Тема семинарского занятия: «Кейнсианство и неолиберализм».

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о кейнсианской теории и неолиберальных школах.

Задачи:

- представить содержание кейнсианской теории, неокейнсианства и посткейнсианства и их вклад в развитие экономической науки;
- рассмотреть основные неолиберальные теории и их вклад в теорию и практику;
- провести сравнительную характеристику кейнсианства и неолиберализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание теории эффективного совокупного спроса и рецепты макроэкономической политики государства Д. М. Кейнса.
2. Основные теории неокейнсианского направления. Механизм мультипликатора-акселератора.
3. Посткейнсианское направление в развитии экономической науки.
4. Неолиберальное направление: содержание, принципы и особенности методологии.
5. Содержание концепции социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда. В. Ойкен, В. Репке и Л. Эрхард о типах экономических систем и роли государства в экономике.
6. Экономические идеи Ф. Хайека как основателя лондонской школы неолиберализма.
7. Экономическое наследие и рецепты макроэкономической политики М. Фридмана как представителя чикагской школы неолиберализма.

Семинар № 7.

Тема семинарского занятия: «Эволюция классической школы политической экономии».

Цель: укрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о становлении и развитии классической школы политэкономии.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы становления и развития классической политэкономии;
- проанализировать основные теории классической школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия и причины возникновения классической школы политической экономии.
2. У. Петти и П. Буагильбер как основатели классической школы. Характеристика их взглядов.
3. Содержание физиократического направления экономической мысли. Экономические

идеи Ф. Кенэ и А. Тюрго.

4. Характеристика экономического наследия А. Смита («невидимая рука рынка», основы теории стоимости, принципы налогообложения и т. д.).
5. Экономические идеи Д. Рикардо (теории стоимости, ренты, трактовка взаимосвязей и тенденций основных доходов, противоречие Рикардо и т. д.).
6. Трехфакторная модель производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
7. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора (ограниченность ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений) и их значение для развития классической школы.
8. Экономическое наследие Д. С. Милля как систематизатора классической школы.

Сообщение:

1. Этапы развития, особенности методологии и основные идеи классической политической экономии.

Семинар № 8.

Тема семинарского занятия в виде обсуждения-дискуссии:

«Становление и развитие неоклассического направления во 2-й половине XIX века».

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о становлении и развитии неоклассической теории.

Задачи:

- рассмотреть эволюцию неоклассического направления во второй половине XIX века;
- представить методологию маржинализма;
- проанализировать вклад австрийской, швейцарской и английской экономических школ в становление неоклассической теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте, почему А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и И. Тюнена называют предшественниками маржинализма.
2. Содержание теории предельной полезности в разработке представителей австрийской школы К. Менгера, Ф. Визера, Э. Бем-Баверка.
3. Объясните «маржинальную революционность» и недостатки теории предельной полезности.
4. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
5. Концепция макроэкономического моделирования В. Парето.
6. Экономическое наследие А. Маршалла как родоначальника «экономикса». Содержание механизма рыночного ценообразования.
7. Содержание теории предельной производительности Д. Б. Кларка.

Сообщения:

1. Этапы становления и развития неоклассической экономической теории во 2-й половине XIX в.
2. Методология и основные этапы развития маржинальной экономической теории.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
<p>Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:
<p>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>-отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень</p>	<p>-знания теоретического материала;</p> <p>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>-умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>-твердые знания теоретического материала;</p> <p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>-правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>-умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>-владение основной литературой, рекомендованной программой</p>	<p>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>-умение решать практические задания;</p>

<p>контактности.</p>		<p>дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>-свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

5.2.Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических дисциплин;
- процесс исторического развития экономической науки.

Уметь:

- анализировать многообразие экономических культур и цивилизаций;
- соотносить факты и явления развития экономических идей с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.

Владеть:

- понятийным аппаратом в области экономических учений;
- информацией о движущих силах экономической научной мысли.

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.3. Способен сформировать представление об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории и практики	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических дисциплин Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): анализировать многообразие экономических культур и цивилизаций Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): понятийным аппаратом в области экономических учений	Удовлетворительно (зачтено)
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических дисциплин Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): анализировать многообразие экономических культур и цивилизаций Владеет (применя отдельные необходимые навыки): понятийным аппаратом в области экономических учений	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере) основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических дисциплин Умеет (самостоятельно): анализировать многообразие экономических культур и цивилизаций Владеет (совершенно свободно): понятийным аппаратом в области экономических учений	Отлично (зачтено)
УК-10 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
УК-10.4. Способен	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований):	Удовлетворительно

сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли		<p>процесс исторического развития экономической науки</p> <p>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): соотносить факты и явления развития экономических идей с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <p>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): информацией о движущих силах экономической научной мысли.</p>	(зачтено)
	Продвинутый	<p>Знает (на должном уровне): процесс исторического развития экономической науки</p> <p>Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): соотносить факты и явления развития экономических идей с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <p>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): информацией о движущих силах экономической научной мысли.</p>	Хорошо (зачтено)
	Высокий	<p>Знает (в полной мере): процесс исторического развития экономической науки</p> <p>Умеет (самостоятельно): соотносить факты и явления развития экономических идей с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <p>Владеет (совершенно свободно): информацией о движущих силах экономической научной мысли.</p>	Отлично (зачтено)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки,
- планирование и бюджетирование; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основные факторы развития и состояния экономики.

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть:

- понятийным аппаратом в области экономических учений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История экономических учений»:

1. Предмет истории экономических учений. Этапы их формирования и основные экономические школы. Их краткая характеристика.
2. Экономические учения Древнего мира.
3. Экономические учения периода феодализма.
4. Меркантилизм как первая школа политической экономии. Взгляды ее основных представителей.
5. Возникновение классической политической экономии (У. Петти и его идеи).
6. Общая характеристика физиократизма. «Экономическая таблица» Ф. Кэне.
7. Экономическое учение А. Смита.
8. Экономическое учение Д. Рикардо.
9. Основные направления развития идей классической школы
10. Историческая школа: методология, этапы развития, основные идеи
11. Сущность и этапы формирования экономической теории марксизма. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в политическую экономию.
12. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
13. Проблема развития капиталистического хозяйства в трудах К. Каутского и Э. Бернштейна.
14. Экономические взгляды С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и реформы в России.
15. Экономические идеи народничества.
16. Развитие идей марксизма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

17. Экономические дискуссии по проблемам социалистического строительства в 1920 - 30-е гг.
18. Экономические взгляды А.В. Чаянова.
19. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
20. Экономико-математическое направление в советской экономической науке (Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).
21. Понятие «маржиналистской революции». Ее причины, этапы и общее содержание.
22. Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории.
23. Австрийская школа. Ее методология и основные концепции.
24. Кембриджская школа в Англии. Основные идеи и методология (А. Маршалл).
25. Американская школа политической экономии (Дж.Б. Кларк).
26. Лозаннская школа. Макроэкономическое моделирование (Л. Вальрас, В. Парето).
27. «Старый» институционализм: методология, основные течения и представители.
28. Кризис неоклассической школы и возникновение кейнсианства.
29. Система взглядов Дж.М. Кейнса.
30. Теории монополии и конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
31. Возрождение неоклассической школы и различные направления неолиберализма
32. Концепция «социального рыночного хозяйства» и экономические реформы (Л. Эрхард).
33. Неокейнсианство и теории экономического роста (Р. Харрод, Э. Хансен).
34. Причины возвышения неоконсерватизма в экономической теории и экономической практике.
35. Американский монетаризм (М. Фридмен).
36. Современные экономико-математические прогностические модели.
37. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
38. Современный кризис неоклассики.
39. Неинституциональная экономика: теория прав собственности и теория контрактов.
40. Новая институциональная экономика.

Темы докладов на семинарских занятиях по дисциплине «История экономических учений»

1. Экономическая мысль Древнего Востока и ее влияние на формирование современных азиатских экономик.
2. Экономические воззрения в Средние века в Европе.
3. Экономические идеи в Средние века в арабском мире.
4. Экономическое учение физиократов. Основные достижения и недостатки теории
5. Меркантилизм и его актуальность в современном мире
6. Вклад А. Смита в формирование современной «экономической картины»

мира»

7. Формирование трудовой теории стоимости и ее современное значение.
8. Актуальность марксизма как методологической основы анализа современной экономики.
9. Совершенная конкуренция как модель для рыночной экономики (А. Маршалл)
10. Природа монополии и модели ее регулирования в трудах классиков экономической науки
11. «Количественное» моделирование поведения олигополии.
12. «Ценовое» моделирование поведения олигополии.
13. Монополистическая конкуренция в трудах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон
14. Основные экономические идеи Й.Шумпетера
15. Основные экономические идеи Ф.Найта

Темы эссе по дисциплине «История экономических учений»

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Аристотель как первый экономист.
3. Экономические взгляды Ксенофонта.
4. Экономические взгляды Платона.
5. Экономические взгляды представителей Реформации.
6. Меркантилизм: исторические условия возникновения и основные положения.
7. Ранний и поздний меркантилизм: общее и особенное.
8. Т.Мэн и Ж.-Б. Кольбер как представители меркантилизма.
9. Российский меркантилист И.Т. Посошков и его работа «Книга скудости и богатстве».
10. У истоков политической экономии: У. Пети и П. Буагильбер.
11. Основные положения физиократической системы.
12. Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица».
13. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф. Кенэ.
14. Экономическое учение А.Смита.
15. Рассмотрение проблем рынка в работе А.Смита «Исследование природе и причинах богатства народов».
16. А. Смит и трудовая теория стоимости.
17. Экономическое учение Д. Рикардо.
18. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
19. Земельная рента в экономическом учении Д. Рикардо.
20. Закон народонаселения и закон «третьих лиц» Т. Мальтуса.
21. Теория трех факторов производства Ж.-Б. Сэя.
22. Экономические взгляды К. Маркса.
23. И.Т. Посошков и его работа «Книга о скудости и богатстве».
24. Ранние социалисты-утописты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
25. Социальная утопия А.Сен-Симона.
26. Социальная утопия Р.Оуэна.

27. Ш. Фурье: проект новой индустриальной системы.
 28. Учение об ассоциации Р. Оуэна.
 29. Теория предельной полезности австрийской школы.
 30. Методологические особенности австрийской школы.
- Примерный тест по курсу «История экономических учений»**

1-ый уровень сложности:

1. Кто ввел термин «экономика» в научный оборот?

1. Антуан де Монкретьен
2. Платон
3. Аристотель
4. Ксенофонт

2. Деятельность, направленную на обогащение, Аристотель называл...

1. Экономикой
2. Хрематистикой
3. Мериторизмом
4. Ригоризмом

3. Фома Аквинский позаимствовал идею «справедливой цены» у...

1. Марка Порция Катона
2. Аристотеля
3. Марка Терренция Варрона
4. Ксенофонта

4. Предметом изучения меркантилистов была...

1. проблематика сферы производства.
2. проблематика сферы сельского хозяйства.
3. проблематика сферы обмена.
4. проблематика денежно-кредитных отношений.

5. Под первоначальными авансами физиократы понимали...

1. затраты на семена.
2. затраты на сельскохозяйственное оборудование.
3. затраты на заработную плату сельскохозяйственных рабочих.
4. затраты на корма.

6. Авторами классической политэкономии исходной категорией экономического анализа признавалась...

1. стоимость или ценность.
2. капитал.
3. прибыль
4. деньги.

7. Какое определение производительного труда соответствует смитовскому?

1. труд, занятый в сельском хозяйстве.
2. труд, занятый в образовании.
3. труд, занятый в промышленности.
4. труд, занятый в государственном управлении.

8. А.Смит считал, что государство должно выполнять следующие функции:

1. Регулирование величины заработной платы рабочих.
2. Отправление правосудия.
3. Контроль за соблюдением продолжительности рабочего дня.
4. Защиты страны.

9. Д.Рикардо считал, что предметом исследования политэкономии является...

1. потребности человека.
2. анализ использования природных ресурсов.
3. анализ распределения произведенного дохода.
4. анализ спроса и предложения.

10. Определите вид английского бизнеса, который выдвинулся на первый план в начале XIX в.

1. торговый.
2. банковский.
3. промышленный.
4. транспортный.

11. К странам «большой семерки» относятся:

1. Великобритания
2. Германия
3. США
4. Франция
5. верно все

12. В развивающихся странах максимальная доля экономически активного населения приходится на:

1. сельское хозяйство
2. сфера услуг
3. промышленность
4. строительство
5. транспорт

13. Мировым лидером в экспорте пшеницы является:

1. США
2. Австралия

3. Россия
4. Китай
5. Индия

14. Население считается демографически старым по критерию ООН, если доля лиц в возрасте старше 60 лет составляет от всего населения страны:

1. 6%
2. 8%
3. 10%
4. 12%
5. 20%

15. По формам миграция населения делится на:

1. постоянную
2. временную
3. сезонную
4. маятниковую
5. верно все

2-ой уровень сложности:

1. Политические и экономические особенности Германии первой половины XIX в. заключались в том, что

1. это была мощная высокоразвитая страна.
2. она обладала единым экономическим пространством.
3. она представляла из себя десятки монархий и несколько вольных городов.
4. это была империя.

2. В политэкономии научные интересы Ф.Листа были нацелены на ...

1. дальнейшую разработку теории стоимости.
2. дальнейшую разработку теории распределения.
3. дальнейшую разработку проблем экономической политики, прежде всего внешней торговли.
4. дальнейшую разработку теории спроса.

3. Целью финансовой реформы проведенной С.Ю.Витте было...

1. строительство транссибирской железнодорожной магистрали.
2. обеспечение устойчивости рубля.
3. индустриализация страны.
4. ускорение развития сельского хозяйства.

4. Автором первой утопии был...

1. Т.Мор.
2. Т.Кампанелла.
3. Платон.
4. Р.Оуэн.

5. Социалисты-утописты считали, что создать идеальное общество можно...

1. путем эволюционных преобразований.
2. путем революционных преобразований.
3. благодаря только агитации и пропаганде.
4. обеспечив возможность получения среднего образования всему населению.

6. Поселок Нью-Ленарк стал широко известен во всем мире благодаря Р.Оуэну потому, что ...

1. он сумел образцово организовать производство на местной хлопчатобумажной фабрике.
2. это местечко посетил Великий князь Николай Павлович будущий император России.
3. там впервые был реализован целый комплекс социальных мероприятий, кардинально улучшивших жизнь рабочих и их семей.
4. там впервые в мире был построен завод по производству паровозов.

7. Дж.Коммонс является представителем...

1. исторической школы.
2. марксизма.
3. социально-правового институционализма.
4. монетаристов.

8. Дж.Коммонс считал, что недостатки современного ему общества могут быть устранены...

1. путем революционной борьбы рабочего класса.
2. путем реформирования общества.
3. путем совершенствования функционирования общественных институтов.
4. благодаря возрастанию роли банковского капитала.

9. В разработанной К.Марксом теории классовой борьбы рассматриваются проблемы взаимоотношений...

1. крестьянства, землевладельцев.
2. пролетариата и буржуазии.
3. фермеров, купечества.
4. ремесленников, землевладельцев, государственных служащих.

10. Кем по К.Марксу создается прибавочная стоимость?

1. промышленным рабочим.
2. сельскохозяйственным рабочим.
3. торговцем.
4. предпринимателем.

11. По формам миграция населения делится на:

1. постоянную
2. временную

3. сезонную
4. маятниковую
5. верно все

12. К новым индустриальным странам относятся:

1. Сянган
2. Гонконг
3. Южная Корея
4. Сингапур
5. верно все

13. Ведущую роль в международных организациях МВФ, ВБ играют:

1. развивающиеся стран
2. развитые страны
3. страны с переходной экономикой
4. НИС
5. НРС

14. К топливно-энергетическому сырью относятся:

1. нефть
2. уголь
3. газ
4. уран
5. верно все

15. Деграация земель вызвана:

1. эрозией
2. заболачиванием
3. засолением опустыниванием
4. превращением их в антропогенные ландшафты
5. верно все

3-й уровень сложности:

1. И.Т.Посошков написал...

1. «Новоторговый устав».
2. «Теорию финансов».
3. «Книгу о скудости и богатстве».
4. «Начальные основания о государственном хозяйстве или Наука о природном богатстве».

2. Что по А.Маршаллу должна исследовать экономическая наука?

1. Производительные силы.
2. Производственные отношения.
3. Экономические законы.

4. Побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.

3. Наиболее известным представителем русской экономической мысли XVII в. был...

1. К.Л. Долгорукий
2. Филарет Московский
3. А.Л.Ордын-Нащокин
4. А.П.Голенищев-Кутузов.

4. В маржинализме центральными вопросами экономической науки стали...

1. проблемы исследования стоимости.
2. вопросы поведения экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов.
3. проблемы товарного обращения.
4. проблемы природной ренты.

5. М.И.Туган-Барановский впервые в мировой экономической литературе дал научный анализ...

1. мелкого крестьянского хозяйства.
2. теории прибавочной стоимости.
3. кооперативного движения.
4. аграрных циклов.

6. А.В.Чаянов видел перспективы дальнейшего развития сельского хозяйства в том, что оно...

1. будет основано на кооперативных отношениях.
2. пойдет по пути создания фабрик зерна и мяса.
3. пойдет по пути фермеризации.
4. пойдет по пути создания госхозов.

7. Н.Д.Кондратьев известен в научном мире тем, что разработал...

1. теорию потребительского поведения.
2. теорию эластичности.
3. теорию длинных волн.
4. теорию ссудного процента.

8. Несомненной заслугой Дж.М.Кейнса является то, что он положил начало изучению...

1. монополии.
2. функциональных зависимостей на макроуровне.
3. потребительского поведения.
4. эластичности спроса и предложения.

9. По Кейнсу эффективный спрос - это ...

1. государственное потребление и потребление домохозяйств.

2. совокупный платежеспособный спрос, определяющий уровень занятости.
3. производственное и сельскохозяйственное потребление.
4. потребление физических лиц и общественных организаций.

10. По Кейнсу депрессия есть ...

1. результат того, что предложение опережает спрос.
2. результат недостаточного совокупного спроса.
3. результат структурных преобразований экономики.
4. следствие перепроизводства.

11. Среднегодовые темпы прироста потребления энергоресурсов в мире составляли во второй половине 20в. 5% и продолжались до:

1. 60-х годов
2. 70-х годов
3. 80-х годов
4. 90-х годов
5. конца 20 века

12. Укажите фазы цикла конъюнктуры:

1. кризис
2. депрессия
3. оживление
4. подъем
5. верно все

13. Этапы становления и развития мирового хозяйства:

- а) XVII – XIX вв., 1900-1939 гг.; 1945–2000 гг.; 2000– ...;
- б) конец XIX в. до 1939, 1945–1975 гг.; 1976–1995 гг., 1996– ...;
- в) XVII – XIX вв., 20–40-е гг. XX в.; 50–80-е гг. XX в.; 1990-е – ...;
- г) конец XIX в. – начало XX в.; 30–60-е гг. XX в.; 1970–2000-е гг.;
- д) все ответы верны.

14. Назовите признаки смешанной экономики:

- а) использование государственных рычагов в управлении;
- б) многообразие форм собственности;
- в) свободная конкуренция;
- г) все ответы не верны;
- д) все ответы верны.

15. Что определяет термин «глобализация»:

- а) конвергенция экономических систем;
- б) интернационализация производства и усиление экономической власти ТНК;
- в) интеграция и информатизация;
- г) слияние товарных рынков и обострение конкуренции;
- д) все ответы верны.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «История экономических учений» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и

категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития мировых экономических процессов.

2) Полнота и логичность сделанных выводов.

3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
 - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
 - фактов современной жизни;
 - фактов, демонстрирующих знания современных экономических процессов;
 - мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по экономическому анализу;
 - ссылок на правовые источники и иные официальные документы.
- 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/537514> .
2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511011>
3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530579>
4. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510825>
5. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102238.html>
6. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/535998>.

Дополнительная литература

7. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14392-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512118>
8. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15955-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510338>

Интернет-ресурсы:

9. <http://ecsosman.edu.ru/> - Образовательный портал: экономика, социология, менеджмент
10. <http://gallery.economicus.ru/>-Галерея экономистов
11. <http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
12. <http://www.libertarium.ru/library> – Коллекция текстов по экономической тематике.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости

образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.