

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИУДАИЗМА**

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у обучающихся целостное представление о религиозной философии и философии иудаизма; познакомить студентов с историей становления религиозной философии и философии иудаизма; сформировать навыки работы с первоисточниками по религиозной философии и философии иудаизма.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- обладать теоретическими знаниями основ философии иудаизма;
- понимать специфику еврейской философской мысли и знать различные позиции на предмет и место еврейской философии, имеющиеся в современной иудаике;
- ориентироваться в проблематике философии Саади Гаона, Иегуды Галеви, Маймонида (Рамбама);
- приобрести навыки чтения, комментирования и анализа текстов (в переводе) еврейских средневековых мыслителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная философия и философия иудаизма» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-6	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании	знать: Основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явления и процессов в природе, обществе и сознании человека: исторические концепции общества и модели исторического процесса уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России и мира владеть: навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания Знать: основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития Уметь: применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов, а также для понимания единства и многообразия путей исторического развития Владеть: навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями

	общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем	
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным ациональным построениям. ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знать: органичные формы связи личной религиозности и академического богословия в контексте научных достижений и духовного опыта деятелей Еврейской общины Уметь: соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие при решении научно-исследовательских и образовательных задач. Владеть: методиками проведения научно-исследовательской работы в области теологии с учетом единства научной и религиозной составляющих теологического знания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	не реализуется	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	80		18
<i>Занятия лекционного типа</i>	32		6
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	48		12
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	136		221
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		13
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен, курсовая работа		Зачет, экзамен, курсовая работа

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной

формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Что такое философия иудаизма: предлагаемые подходы, разбор позиций.	36	6	6		24	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
2	История философии иудаизма: поиск начал, возможные классификации, персоналии и периодизация.	36	6	6		24	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
3	Филон Александрийский синтез античной философии и талмудического иудаизма	36	4	4		28	Тестирование, решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
	зачет						Сдача зачета
	Итого за 3 семестр	108	16	16		76	
4	Саадия Гаон -синтез исламского калама и иудаизма	36	6	12		18	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
5	Философия Иегуды Галеви каббалистическая поэтика "Кетер малхут"	36	6	12		18	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
6	Философия Маймонида	36	4	8		24	Тестирование, решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
	Экзамен, курсовая работа	36				36	Сдача экзамена, курсовая работа
	Итого за 4 семестр	144	16	32		60	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Что такое философия иудаизма: предлагаемые подходы, разбор позиций.	34	2			32	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
2	История философии иудаизма: поиск начал, возможные классификации,	34		2		32	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и

	персоналии и периодизация.						упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
3	Филон Александрийский синтез античной философии и талмудического иудаизма	36		2		34	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого за семестр	108	2	4		102	
4	Саадия Гаон -синтез исламского калама и иудаизма	45	2	2		41	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
5	Философия Иегуды Галеви каббалистическая поэтика "Кетер малхут"	45	2	2		41	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
6	Философия Маймонида	45		4		41	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-6
	Экзамен, курсовая работа	9				9	Сдача экзамена, курсовая работа
	Итого за семестр	144	4	8		132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое философия иудаизма: предлагаемые подходы, разбор позиций.

Три парадигматических подхода (по Р.Йошпе): формальный, сущностный и контекстуальный. Проблематизация определения еврейской философии как "философии иудаизма". Еврейская философия как "результат встречи" еврейской традиции (внутреннее) и философии (внешнее) на пространстве истории.

Тема 2. История философии иудаизма: поиск начал, возможные классификации, персоналии и периодизация.

Определение центральных идей, особого способа постановки вопросов, и представление о еврейской философской традиции как целостном единстве. Танах и Талмуд не есть философские произведения. Античность - Средние века - Новое время. Концепции и периодизации Сират К., Полонского П., Йошпе Р. и др.

Тема 3. Филон Александрийский синтез античной философии и талмудического иудаизма

Биография. Первый контакт между библейской мыслью и греческой философией. О десяти заповедях. Опыт размышления над Священным писанием: логика или мистический опыт? учении Филона о Логосе как посредника между Богом, единым, вечным, бестелесным и самодостаточным, сущность которого непостижима, - и тварным миром, изменчивым и временным, в котором проявляются действия Бога.

Тема 4. Саадия Гаон -синтез исламского калама и иудаизма

Саадия аль-Фаюми (акроним РаСаГ): биография. История о календаре. Титул "гаон" (геоним). "Книга Верований и Знаний". Теория познания: три пути к истине плюс четвертый. Откровение и философия: "Зачем нужна философия, если есть Откровение?"; "Зачем нужно откровение, если есть философия?". Саадия и караимы. Саадия и мутакаллимы. Четыре доказательства сотворенности ("обновленности") мира. Тринадцать проявлений (вещей) любви и ненависти: многообразие мира и человеческих качеств

(добродетелей) Идея божественной педагогики (нравственный разум). Концепция "второго воздуха".

Тема 5. Философия Иегуды Галеви каббалистическая поэтика "Кетер малхут"

Биография. "Книга доказательств и доводов в защиту униженной веры" "Кузари" (Книга хазара)? первая апология иудаизма: диспут мусульманина, христианина, философа и иудея. Философия и Откровение: "никогда не было среди философов - пророка, а среди пророков - философа". Бог философов. "Божья тема" ("Божье действие") в человеческой истории: пять этапов.

Тема 6 Философия Маймонида

Что помогало Йеhoшуа одолеть Амалека? а) сила и мужество б) сильная армия в) руки Моше г) магические обряды еврейского народа. Почему Бог решил наказать войско Мицраима водами

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Что такое философия иудаизма: предлагаемые подходы, разбор позиций.

Опрос по теме 1.

Тема 2 История философии иудаизма: поиск начал, возможные классификации, персоналии и периодизация.

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Филон Александрийский синтез античной философии и талмудического иудаизма

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

Тема 4 Саадия Гаон -синтез исламского калама и иудаизма

Опрос по теме 4.

Тема 5 Философия Иегуды Галеви каббалистическая поэтика "Кетер малхут"

Решение задач по теме 5.

Тема 6 Философия Маймонида

Решение задач по теме 6. Тестирование по темам 4, 5 и 6.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Что такое философия иудаизма: предлагаемые подходы, разбор позиций.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Истоки философии иудаизма. 2. Философия иудаизма: дискуссии между мудрецами Талмуда и свободными еврейскими философами, размышляющими о Боге 3. Принципы веры Майманид, Хананэль бен Хушиэль, Давид бен Шмуэль д'Эстелья

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: История философии иудаизма: поиск начал, возможные классификации, персоналии и периодизация.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Что есть " философия иудаизма", согласно мнению проф. Бен-Шломо. 2. Насколько самостоятельна философия иудаизма с точки зрения Юлиуса Гутмана?

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Филон Александрийский синтез античной философии и талмудического иудаизма

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Какое место в учение иудаизма занимают представления о сотворение мира 2. Почему необходимо говорить о сотворение мира 3. Что кто является причиной мироздания найдите источники в греческой философии 4. Что моисей мыслит под тварным 5. Как Филон объясняет протяженность творения 6. Каковы представления Ф. Александрийского о

божественном логусе 7. Каким качеством обладает материя, Кто из греческих философов наделял материю тем же качеством проведите параллели. 8. Что есть главное в философии 9. Каково основное предназначение человека

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Саадия Гаон -синтез исламского калама и иудаизма

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Что является основанием для постижения божественного? 2. Что из себя представляет процесс познания? с какими трудностями сталкивается человек на пути к истине? 3. Какой парадокс решает Саадия Гаон в своей работе?

Семинарское занятие 5.

Тема занятия: Философия Иегуды Галеви каббалистическая поэтика "Кетер малхут"

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Доводы автора против философов и рациональной истины 2. Специфика иудейского аполлогитического метода?

Семинарское занятие 6.

Тема занятия: Философия Маймонида

Задания (вопросы) для подготовки:

В книге Шмот рассказывается нам что Бог был всегда рядом с иудеями во время исхода. Какие доводы приводятся в книге? а) иудеям во время исхода сопутствовала удача, что подтверждает данное утверждение; б) дарование манны небесной; в) иудеев сопровождали столп огня и облако; г) перед иудеями разверзлись воды красного моря

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Что такое философия иудаизма: предлагаемые подходы, разбор позиций.	1. Что ответили Шифра и Пуа (повивальные бабки) на вопрос фараона, почему они сохраняют жизнь новорожденным младенцам? а) Они рожают прежде, чем к ним приходит преемница? б) еврейские младенцы живучие в) мы боимся Бога г) ничего не ответили. 2. Как скрыл Моше результат своего преступления, а) уничтожил труп; б) закопал труп в песке; в) Моше не скрывал свое преступление рассказал все Паро и тот изгнал его из земли; г) Моше покаялся в своем преступлении и ушел в изгнание. 3. В чем заключалась первая казнь, а) посох превратился в змея; б) вода превратилась в кровь; в) вода превратилась в кровь, все рыбы в реке вымерли, и река стала смердеть; г) была кровь по всей земле Мицраима и в камне, и в дереве. 4. Что надлежало сделать с остатками пищи от трапезы, которую нарек Бог совершить всему еврейскому народу? а) посвятить Богу в жертве всеожжения; б) собрать с собой ведь впереди их ждал исход из земель Мицраима в) сжечь г) скормить кошерному скоту. 5. Почему правитель Мицраима царь Паро погнался за иудеями? а) правитель Мицраима решил отомстить иудеям за смерть первенцев; б) Господь ожесточил сердце Паро, чтобы исполнить предначертанное в) жители Мицраима опомнились, что лишились своих рабов; г) Правитель Мицраима решил истребить всех евреев; 6. Сколько дней Моше пребывал на горе Синай? а) 1 день б) 7 дней в) 40 дней г) 20 дней 7. Что было условием дарования манны _____ 8. Что Господь упоминал в качестве возношений угодных Богу _____ 9. Что вынес Моше из земли Мицраима _____

		<p>_____ 10. Что заповедовал Бог сделать Аарону и его сыновьям перед входом в жертвенник? а) прочитать молитву Шма б) омыть ноги и руки в) пройти полную микву г) облачиться в полное одеяние первосвященника</p>
2	<p>История философии иудаизма: поиск начал, возможные классификации, персоналии и периодизация.</p>	<p>1. Как иудейский народ попал в рабство, а) египтяне захватили Мицраим где жил Йосеф и его братья и поработил весь народ; б) пришел царь, который не знал Йосефа и испугавшись многочисленности дома его поработил дом его. в) Пришел царь который не знал Йосефа, и поработил его и его братьев; г) в Мицраим пришел голод и Йосефу и его братьям пришлось искать убежища в других землях где их и поработили. 2. О ком сказано: истреблена будет та душа из Израиля?? а) о том, кто не принесет пасхального жертвоприношение; б) о том, кто не будет есть пасхальное жертвоприношение; в) о том, кто будет в Песах есть квасное; г) о том, кто не будет соблюдать завет Бога. 3. Как Моше устроился в земле Мидьян а) остался около колодца до того, как Бог его не призвал; б) стал пастухом; в) женился на богатой вдове; г) остался при жреце Мидьяне взял в жены одну из его дочерей и пас его овец. 4. В какой из казней в книге Шмот упоминается? И положу Я различие между Моим народом и между твоим народом, ? на завтра будет этот знак.) а) все казни касались только народ Мицраима; б) первой казни, когда вода в реках стала кровью; в) во второй казни, когда жабы не приближались к сынам Израилевым, так как жабы не кошерны; г) в книге Шмот не разъяснения касались ли казни сынов Израилевых; д) третья казнь не коснулась сынов Израилевых так как они совершают микву(ритуальное очищение); е) четвертая из казней когда скопище тварей (предположительно саранча) покрыла землю, людей, скот Мицраима, но не затронула сынов Израилевых; ё) пятая казнь мор скота не коснулся сынов Израилев так как вся скотина была кошерна; з) гром и огненный дождь не коснулись сынов Израилева. 5. Что стало символом спасения иудейских первенцев от ангела смерти? а) избранность народа; б) кровь пасхального агнца; в) завет Моше с Богом; г) мезуза, которая помещается на косяк иудейского дома. 6. Сколько лет иудеи пребывали в рабстве? а) 400 б) 210 в) 430 г) 150 7. Что заповедовал Бог сделать Аарону и его сыновьям перед входом в жертвенник? а) прочитать молитву Шма б) омыть ноги и руки в) пройти полную микву г) облачиться в полное одеяние первосвященника 8. Что происходила с оставленной на следующий день манной _____ 9. Как Бог наказал народ Исраэля за то, что извратились они _____ и построили _____ золотого _____ тельца? _____ 10. Отметьте из перечисленного что не было упомянуто в завете Моше с Богом, а) не заключать союзов, в землях, которые Бог обетовал народам Израиля; б) разрушать идолы и жертвенники побежденных народов; в) соблюдать праздник Пасхи г) выкупать первенцев д) соблюдать шабат е) не вари козленка в молоке его матери ё) совершай брит мила (обрезание) всякому иври</p>

		мужского пола; ж) читай тору ежедневно как заповедовал тебе Господь; з) соблюдать праздник сбора плодов, при обороте года
3	Филон Александрийский синтез античной философии и талмудического иудаизма	<p>1. Сколько длился потоп на земле? а) 40 дней и ночей б) 150 дней в) 40 лет г) 7 дней 2. Почему Бог наказал землю с людьми и всякой тварью потопом? а) вся земля наполнилась грехом; б) потому что все живое сбилось с пути намеченного Богом; в) Бог засомневался в совершенстве своего творения; г) Ангелы сказали Богу что грех и похоть наполнили землю и не осталось на земле добра. 3. Кем был Каин, а) охотник; б) земледelec; в) кочевник; г) пастух. 4. В чем заключается обман Лавана перед Йааковом а) заставил работать больше положенного срока; б) дал ему в жены Лею вместо обещанной Рахель; в) не рассказал о традициях брака на его земле; г) дал ему в жены Лею вместо обещанной Ривки 5. За что Йосефа невзлюбили его братья _____ 6. Выбери вариант где представлены сыновья Ноаха а) Гомер, Магог и Мадай б) Шем Хам и Магог в) Ашкеназ, Рифат и Тогарма г) Шем, Хам и Йефета. 7. Какое обещание взял Йааков у Йосефа перед смертью, а) не обезать своих братьев после смерти отца; б) не держать зла на братьев, что они продали его в рабство; в) продолжить завет в Богом, который заключили патриархи Авраам, Ицхак; г) похоронить его в погребальнице отцов его. 8. Почему Йосеф попадает в темницу, а) потому что вступил в запрещенную связь с женой господина; б) потому что не послушал своего господина и сделал по-своему; в) потому что был оговорён; г) потому что не послушал приказа жены своего хозяина. 9. Кто был превращён в соляной столб? _____ 10. В какой день из дней творения считается началом мира и отмечается в иудейском календаре как начало нового года Рош-а-шана а) в первый день творения, когда Бог отделил свет от тьмы; б) в третий день, когда земля произвела траву семяную и деревоплодную растительность; в) в шестой день, когда Бог сотворил существа живые и человека, чтобы властвовать над ними; г) в седьмой день, когда были завершены небо и земля и весь сонм их и завершил свое дело, которое он созидал и почил в день седьмой от всего произведения своего.</p>
4	Саадия Гаон - синтез исламского калама и иудаизма	<p>1. Сколько праведников могли спасти Содом от уничтожения Богом, а) 50 б) 30 в) 10 г) 20 2. Что сделал прежде всего выйдя из ковчега, а) выпустил голубя б) выпустил зверей из ковчега; в) построил жертвенник для Бога и принес жертву всесожжения; г) поблагодарил Бога за то, что потоп закончился 3. Кем был Эвель а) охотник; б) земледelec; в) кочевник; г) пастух. 4. Кто вместе с Йосефом были в темнице Паро а) казначей б) пекарь и старший над виночерпиями в) пекарь и винодел г) придворный советник 5. Кто из сыновей Ицхака получил благословение первенца _____ 6. Выбери вариант где представлены сыновья Ноаха а) Шем, Хам и Йефета б) Шем Хам и Ашкеназ в) Ашкеназ, Рифат и Тогарма г) Гомер, Магог и Мадай 7. За что была наказана жена Лота а) за то, что была грешна как и все жители Сдома; б) за то, что обернулась; в) за то, что была не чиста перед мужем своим; г) за то, что взяла идолов с собой когда убегали из Сдома. 8. . Что является символом завета</p>

		<p>между Богом и Ноахом а) скрижали б) Тора в) Радуга г) ковчег Завета 9. Каким именем нарек Бог Йаакова _____</p> <p>10. Почему Бог наказал землю с людьми и всякой тварью потопом? а) вся земля наполнилась грехом; б) потому что все живое сбилось с пути намеченного Богом; в) Бог засомневался в совершенстве своего творения; г) Ангелы сказали Богу что грех и похоть наполнили землю и не осталось на земле добра.</p>
5	Философия Иегуды Галеви каббалистическая поэтика "Кетер малхут"	<p>1. Что является основанием для постижения божественного? 2. Что из себя представляет процесс познания? с какими трудностями сталкивается человек на пути к истине? 3. Какой парадокс решает Саадия Гаон в своей работе? 4. Источники антропоморфных представлений сточки зрения Маймона 5. Понимание "Образа Божия" в философии Маймонида 6. Причины по которым метафизика недоступна для начинающих и для широкой публики с точки зрения Маймонида 7. Всемогушество бога: идеи Божественной силы, божественные силы в Торе интерпретация Маймонида 8. Тема суда над человеком и суда над миром 9. Еврейский народ и его Мудрецы 10. тема избавления в работах Маймонида</p>
6	Философия Маймонида	<p>1. Кому сказал правитель Мицраима? Вот народ сынов Исраэля больше и сильнее нас.? а) своим слугам б) своим жрецам в) астрологам г) всему народу Мицраима 2. Творец указал евреям принести жертву. Какое из требований НЕВЕРНОЕ? а) должен быть самец; б) должен быть без порока; в) ему должно быть два года; г) должен быть из овец или коз 3. Что Бог ответил Моше на вопрос? Что если они не поверят мне и не послушают моего голоса, ибо скажут: Себя не дал узреть тебе Господь? а) если не поверят и не послушают голоса первого знака, то поверят голосу знака последнего. б) останутся вечными рабами в земле Мицраим в) рассеются по всему миру в наказание за не послушание г) покроются проказой как рука Моше когда он задал этот вопрос 4. Что должны были взять взаймы евреи у своих соседей (жителей земли Мицраим) перед десятой казнию? а) ягненка (агнца для жертвы всесожжения); б) первородное от скота; в) вещи серебряные и золотые; г) муку для мацы.</p> <p>_____ моря _____</p> <p>_____ 8. Почему Бог изменил свои указания по сбору манны небесной на шестой день _____</p> <p>_____ 9. Что входило в трапезу (седер), которую нарек Бог совершить всему еврейскому народу _____</p> <p>10. Расположите казни в хронологическом порядке а) Необычная темнота (тьма египетская) б) Казнь лягушками в) Смерть первенцев г) Наказание мухами д) Язвы и нарывы е) Мор скота ё) Гром, молнии и огненный град ж) Наказание кровью з) Нашествие саранчи и) Нашествие кровососущих насекомых (мошки, пухоеды, вши, клопы)</p>

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

1. Предмет философии религии.
2. Определение религии.
3. Религия как форма общественного сознания.
4. Религия в индивидуальной и общественной жизни.
5. Наука и религия.
6. Религиозная толерантность.
7. Л.Фейербах о происхождении религии.
8. Марксистская теория происхождения религии.
9. Христианское учение о возникновении религии.
10. Современная наука о происхождении религии.
11. Вера и разум.
12. Современные мыслители о вере.
13. Проблема истины.
14. Религия и СМИ.
15. Конфессиональная мозаика РФ
16. Религия и национальное самосознание.
17. Социокультурное значение религии.
18. Место религии в повседневной жизни человека.
19. Религия как способ осмысления действительности.
20. Религия для философии как предмет отношения.
21. Религия для философии как предмет исследования.
22. Религиозное воспитание
23. Наказание как воспитательное средство
25. Основные особенности преподавания теологических дисциплин
26. Методы и принципы формирования еврейского мировоззрения

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 28.01.2025).

2. Философия: учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 28.01.2025).

б) дополнительная литература:

1. Альгина Н. С. Философия: учебное пособие / Н. С. Альгина, А. И. Иваненко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-91646-235-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/118427.html> (дата обращения: 28.01.2025)
2. Степин В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110114.html> (дата обращения: 28.01.2025).
3. Т. Нагель. Что всё это значит? Очень краткое введение в философию. Любое издание.
4. Платон. Федон. Любое издание.
5. Аристотель. О душе. Любое издание.
6. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках. Любое издание
7. Милль Дж. С. О свободе. Любое издание.

в) интернет-ресурсы:

- Александрйская школа* - <http://www.jewish.ru>
Атамни Н. Г. Средневековый иудаизм: поиски форм социально-культурной адаптации - http://humanities.edu.ru/db/msg/44478#_ednref9
Гершович У. Концовка - http://www.machanaim.org/philosof/in_ramb.htm
Идель М. Маймонидов синтез - http://www.machanaim.org/philosof/in_ramb.htm
Йошпе Р. Саадия Гаон и начала еврейской философии - www.elterrus.org/mili/Jewish_Philosophy/Evr_phil_4.htm
Левин М. Средневековая еврейская философия - <http://www.machanaim.org> *Малая Еврейская Антология* - http://www.machanaim.org/ustntora/in_ant.htm *Полонский П. Введение в философию иудаизма* - <http://www.machanaim.org>
Саадия Гаон - <http://jhistory.nfurman.com/code/2t.htm> *Саадия Гаон* - <http://jhistory.nfurman.com/code/10-00.htm>
Шломо бен Й. *Введение в философию иудаизма* - http://www.machanaim.org/philosof/in_vv.htm
1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
 2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
 3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
 4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
 6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>
 7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
 8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
 10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.farpmc.ru/rospechat.html>
 11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
 12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная

система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZ0RBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p>

		<p>обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBA_sQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_R_US_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p>

			<p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rcct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс</p>

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;

5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2025 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
Обновлена литература и оценочные средства	ЕУ-01/25 от 09.01.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИУДАИЗМА

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем	знать: Основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явления и процессов в природе, обществе и сознании человека: исторические концепции общества и модели исторического процесса уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России и мира владеть: навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания Знать: основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития Уметь: применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов, а также для понимания единства и многообразия путей исторического развития Владеть: навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным ациональным построениям. ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта, личной религиозности и академического богословия.	Знать: органичные формы связи личной религиозности и академического богословия в контексте научных достижений и духовного опыта деятелей Еврейской общины Уметь: соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие при решении научно-исследовательских и образовательных задач. Владеть: методиками проведения научно-исследовательской работы в области теологии с учетом единства научной и религиозной составляющих теологического знания

	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения социологического подхода к рассмотрению различных систем культуры Средний: Демонстрирует навыки Социологического подхода к рассмотрению различных систем культуры Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения знаниями	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения инструментария оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Средний: Демонстрирует навыки владения инструментария оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

		адаптации представителей различных социальных групп	
УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем		<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем своего времени.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным ациональным построениям.	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания в сфере сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным ациональным построениям.</p> <p>Средний: Демонстрирует в сфере сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным ациональным построениям.</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками в сфере сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным ациональным построениям. проблем своего времени.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта, личной религиозности и академического богословия.	<p>Высокий: Демонстрирует глубокое понимание соотношение духовного опыта, личной религиозности и академического богословия.</p> <p>Средний: Демонстрирует понимание соотношение духовного опыта, личной</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной</p>

		религиозности и академического богословия. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания соотношения духовного опыта, личной религиозности и академического богословия.	аттестации по учебной дисциплине.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Высокий: Демонстрирует глубокое понимание соотношений библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. Средний: Демонстрирует понимание соотношений библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
Выберите правильные названия. Священные религиозные книги иудеев называются: А. Тора Б. Коран В. Библия Г. Талмуд Д. Типитака	УК-5, ОПК-5
Как зовут легендарного предводителя евреев, который вывел их из египетского плена? А. Мухаммад Б. Моисей В. Будда Г. Иисус	УК-5, ОПК-5
Соотнесите имена и события: А. Самсон 1. Его продали в рабство братья Б. Иосиф 2. Победил Голиафа В. Давид 3. Разрушил храм филистимлян	УК-5, ОПК-5
Выбери правильный ответ. Что по легенде сделал Бог людям в наказание за попытку строительства Вавилонской башни? А. Разрушил башню	УК-5, ОПК-5

Б. Смешал языки людей	
Сколько месяцев содержит еврейский календарь? А. 15 Б. 12 В. 10 Г. 24	УК-5, ОПК-5
Что приказал фараон делать евреям, чтобы сократить их численность? А. Топить младенцев мужского пола в воде Б. Бросать новорожденных детей в пропасть В. Отдавать детей в услужение к египетским чернорабочим на самую тяжелую работу	УК-5, ОПК-5
Через что Бог говорил с Моисеем в пустыне? А. Через сон Б. Через горящий куст В. Через Мужей Ангелов	УК-5, ОПК-5
Как погибла армия фараона, которая преследовала евреев? А. На них обрушились скалы Б. Ее потопило море, которое расступилось, чтобы пропустить израильтян В. Ее пожрали полчища насекомых	УК-5, ОПК-5
Как горькая вода в Мерре сделалась сладкой? А. Моисей бросил дерево в воду, как повелел ему Господь Б. Моисей посахарил воду В. Моисей бросил в неё пепел	УК-5, ОПК-5
В какой день нельзя было работать? А. В 5-ый Б. В 7-ой В. В 3-ий	УК-5, ОПК-5

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету и экзамену)

1. Философия иудаизма граница демаркации между теологией и религиозной философией
2. Филон Александрийский синтез греческой традиции и Моисеева законодательства.
3. Саадья Гаон еврейская философия в контексте мусульманского калама
4. Шломо ибн Габироль вершина арабо-еврейской культуры золотого века(Х-ХІІвв)
5. Маймонид РАМБАМ один из столпов галахической литературы
6. Притча как единица философии агады
7. Философия рав. Шимона бен-Иохаи книга Зогар
8. Философия Талмуда: проблема единобожия и всемогущества Бога;
9. Философия Талмуда: проблема творения мира

10. Философия Талмуда: проблема небесная свита
11. Философия талмуда: проблема магии и чудес
12. Философия Талмуда: проблема человека
13. Философия Талмуда: проблема Заповеди
14. Проблема Суда над человеком и суд над миром
15. Проблема избранности
16. Проблема Избавление
17. Философия Хаббада рабби Шнеур Залман
18. философские сказки рабби Нахмана
19. Самуил Хирш Хорев, Десять писем об иудаизме
20. Герман Коген Религия разума из источников иудаизма

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем

самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Институт.