



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770

107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1

<https://j-univer.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - дать обучающимся, специализирующимся в области теологии иудаизма достаточную информацию о сущности религиозной педагогики и психологии как специфической формы духовности, раскрыть понимание религиозной педагогики и психологии не только в духовном аспекте, но и социальном, охарактеризовать ее роль, как в общественном бытии человечества, так и в индивидуальной жизни человека, помочь овладеть психолого-педагогическими основами опыта человечества и мировоззренческой сущностью психолого-педагогического знания.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

понимание современной религиозной картины мира на основе сформированного психолого-педагогического знания;

восприятие личности другого в свете его религиозных взглядов, педагогического наставничества, установление доверительного контакта и диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная психология и педагогика» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и	УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по

	удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	не реализуется	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	80		16
<i>Занятия лекционного типа</i>	32		6
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	48		10
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	136		223
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		13
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен,		Зачет, экзамен,

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Религия как развивающийся социокультурный феномен	36	6	6		24	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
2	Заповеди как выражение определенных психотерапевтических правил поведения и отношения к различным сторонам жизни	36	6	6		24	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6

3	Психологические предпосылки религиозности	36	4	4		28	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
	зачет						Сдача зачета
	Итого за 3 семестр	108	16	16		76	
4	Семейно-брачный кодекс иудаизма	36	6	12		18	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
5	Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм	36	6	12		18	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
6	Народная педагогика как составляющая часть педагогики иудаизма	72	4	8		60	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
	Зачет						Сдача зачета
	Итого за 4 семестр	144	16	32		96	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Религия как развивающийся социокультурный феномен	46	2			44	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
2	Заповеди как выражение определенных психотерапевтических правил поведения и отношения к различным сторонам жизни	48		4		44	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
3	Психологические предпосылки религиозности	46	2			44	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого за семестр	144	4	4		136	
4	Семейно-брачный кодекс иудаизма	32	2			30	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
5	Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм	34		4		30	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и

							упражнений для самостоятельной работы / УК-6
6	Народная педагогика как составляющая часть педагогики иудаизма	33		2		31	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6
	экзамен	9				9	Сдача зачета
	Итого за семестр	108	2	6		100	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Религия как развивающийся социокультурный феномен

Основные подходы к пониманию сущности и происхождения религии: теологический, философский, социологический, биологический, психологический, этнографический и др. Предпосылки и условия возникновения религии как самостоятельной культурной формы. Мифология и религия. Сущность религии. Религия и другие формы культуры /наука, философия, искусство, мораль и т.д./. Структура религии. Религиозное сознание. Религиозное чувство. Феномен веры. Религиозная деятельность. Культ. Религиозные отношения. Религиозные организации. Функции религии и их эволюция. Этапы развития и классификация религий. Политеизм и монотеизм. Национально-региональные и мировые религии. Религия и атеизм.

Феномен иудаизма. Танах. История иудаизма. Талмуд. Каббала. Раввинистическая литература. Основные мировоззренческие, этические и культовые положения. Праздники. Основные течения. Хасидизм.

Тема 2 Заповеди как выражение определенных психотерапевтических правил поведения и отношения к различным сторонам жизни

Основные заповеди иудаизма. Их понимание психологами и педагогами, специализирующимся в иудаизме. «Положительные» и «отрицательные заповеди». Заповеди и поздняя средневековая раввинская литература. Мицвотам. Заповеди, которые могут не исполнять женщины (шофар, сукка, лулав, цицит и тфилин). Произведения, в которых количество заповедей не 613. Список Маймонида. Канонический порядок. Типовой порядок.

Тема 3 Психологические предпосылки религиозности

Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли.

Тема 4 Семейно-брачный кодекс иудаизма

История еврейского вопроса в России. География расселения евреев в России. Вклад евреев в культурное и образовательное пространство России. Улучшение и усовершенствование человека истинное назначение правил Торы. Бракоразводный кодекс, призванный регулировать семейные отношения, сложившиеся в эпоху рабовладения. Принципы еврейской семьи: 1) домовладыка — полновластный господин семейства, 2) женщина средство прибавления семьи, 3) рабы, обязанные трудиться.

Тема 5 Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм

Тора пятикнижие Моисея. Десять заповедей. Моральная доктрина Талмуда. Галаха. предписания, регламентирующие религиозную, семейную, гражданскую жизнь иудеев. Идеал человека. Этика иудаизма. Нормоцентрические основы учения. Особенности уклада жизни. Агада сказки, мифы, притчи, басни, пословицы. Трудовое, нравственное и умственное воспитание средствами народной педагогики иудеев.

Тема 6 Народная педагогика как составляющая часть педагогики иудаизма

Предметная область народной педагогики. Аксиологические аспекты народной педагогики; «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания». Источники изучения народной педагогики. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой иудаизма, с педагогикой еврейской среды.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Религия как развивающийся социокультурный феномен

Опрос по теме 1.

Тема 2 Заповеди как выражение определенных психотерапевтических правил поведения и отношения к различным сторонам жизни

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Психологические предпосылки религиозности

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

Тема 4 Семейно-брачный кодекс иудаизма

Опрос по теме 4.

Тема 5 Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм

Решение задач по теме 5.

Тема 6 Народная педагогика как составляющая часть педагогики иудаизма

Решение задач по теме 6. Тестирование по темам 4, 5 и 6.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Религия как развивающийся социокультурный феномен

Задания (вопросы) для подготовки:

Отличие иудаизма от других мировых религий. Основные характеристики иудаизма.

Основные библиографические источники иудаизма как религии.

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Заповеди как выражение определенных психотерапевтических правил поведения и отношения к различным сторонам жизни

Задания (вопросы) для подготовки:

Галахот Гедолот («Великие законы»), Сефер ха-Мицвот («Книга заповедей»), Сефер Хамицвот («Книга заповедей»)

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Психологические предпосылки религиозности

Задания (вопросы) для подготовки:

Психологические аспекты иудаизма. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Семейно-брачный кодекс иудаизма

Задания (вопросы) для подготовки:

Законы в области семейных отношений, брака и развода, созданные талмудистами и зафиксированные в Талмуде. Особые права мужчин. Раввины и соблюдение талмудического бракоразводного права.

Семинарское занятие 5.

Тема занятия: Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм

Задания (вопросы) для подготовки:

Как воспитывают ребёнка в иудейской семье? Воспитание детей в традициях иудаизма. Родительная роль в еврейской соблюдающей семье.

Семинарское занятие 6.

Тема занятия: Народная педагогика как составляющая часть педагогики иудаизма

Задания (вопросы) для подготовки:

Этнопедагогические основы воспитания. Роль игры в народной педагогике. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Религия как развивающийся социокультурный феномен	Иудаизм – религия еврейского народа. Первая монотеистическая религия в истории. История становления, догматика, священные книги иудаизма, культовая практика. Роль иудаизма в сохранении этнокультурной самобытности евреев в период диаспоры и в условиях обретения национальной государственности современным Израилем.
2	Заповеди как выражение определенных психотерапевтических правил поведения и отношения к различным сторонам жизни	Рассмотреть Сефер ха-Чиннух («Книга просвещения»). Эта работа в целом следует исчислению Маймонидам 613 заповедей. Выписать основные положения работы, составить список основных вопросов, которые могут быть обсуждены на занятиях. Рассмотреть Сефер ха-Мицвот раввина Исраэля Меира Кагана («Хафец Хаим»). Работа Хафец Хаима следует исчислению Маймонида, но дает только те заповеди, которые актуальны сегодня.
3	Психологические предпосылки религиозности	Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектанства.
4	Семейно-брачный кодекс иудаизма	Мораль иудаизма. Заповеди Моисея. Фатализм. Религиозная проповедь о фатальной обусловленности всех поступков человека. Этический иудаизм.
5	Особенности воспитания в семьях, исповедующих иудаизм	На чем держится традиционная еврейская семья? Какой опыт накопила в этой области еврейская община за много столетий своего существования? Что лежит в основе этого опыта? Что полезного мы можем из него

		извлечь для себя? Отличия воспитания мальчиков и девочек в еврейских соблюдающих семьях.
6	Народная педагогика как составляющая часть педагогики иудаизма	Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ: В 3 ТОМАХ. Т.1: ВВЕДЕНИЕ. Учебное пособие. Часть 1. -М., Когито-Центр,2021. Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения:

06.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калина Н.Ф., ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, Учебник, Академический Проект,2015, Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 06.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Резепов И.Ш. Общая психология, учебное пособие, Ай Пи Эр Медиа,2022, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 06.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. Психология, Учебник,Дашков и К,2020, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

URL:

<https://www.iprbookshop.ru/111038.html>. (дата обращения: 06.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева Н.Ю., Психология, учебное пособие, Научная книга, 2021, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81074.html>. (дата обращения: 06.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кубарев В.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ., УЧЕБНИК. 2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115433.html>

(дата обращения: 06.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Никандров В.В. Психология, учебник, Волтерс Клувер, 2019, Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/16795.html> (дата обращения: 06.08.2023). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

4. Фрондзей С.Н., Психология., учебное пособие, Издательство Южного федерального университета, 2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения:

06.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>

7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>

10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.farpmc.ru/rospechat.html>

11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>

12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);

		Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/</p> <p>13. Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>14. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>15. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>16. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>17. Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>18. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>19. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>20. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>21. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/</p> <p>13. Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>14. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>15. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>16. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>17. Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>18. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>19. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2F</p>

			Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

9.Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;

2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2023 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
Актуализированы данные	Протокол № ЕУ- 6/23-Т от «01» июня 2023 года.



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770

107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1

<https://j-univer.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период

баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения основами самовоспитания и самообразования. Средний: Демонстрирует навыки самовоспитания и самообразования в профессиональной сфере. _ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками самообразования. _	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Высокий: Демонстрирует отличные навыки самодисциплины, способности к объективной критике и рефлексии. Средний: Демонстрирует навыки самоанализа и самодисциплины. _ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками рефлексии и самодисциплины.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки в самоорганизации и последовательно их применяет. Средний: Демонстрирует навыки управления сферами интересов и способностью к концентрации внимания. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками управления познавательной деятельностью и самоорганизацией своего времени.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие

	способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
Структура психологии иудаизма включает, за исключением: а) национальный характер;	УК-6

<p>б) национальное самосознание; в) национальные чувства и настроения; г) личный опыт; д) национальные интересы.</p>	
<p>Одним из основных понятий психологии иудаизма является: а) народность; б) дух; в) этнос; г) традиции; д) привычки.</p>	УК-6
<p>Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: а) простота — сложность; б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость; г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность.</p>	УК-6
<p>Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется: а) сегрегацией; б) интеграцией; в) сепарацией; г) маргинализацией; д) идентификацией.</p>	УК-6
<p>В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ): а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик; б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов; в) теория реального конфликта; г) теория научения.</p>	УК-6
<p>Проанализируй иудейскую притчу. Выдели её главную мысль. Маленькая девочка пришла в магазин, она хотела купить подарок своей старшей сестре. Малышка попросила показать ей бусы из бирюзы. Хозяин с недоверием посмотрел на девочку и спросил: - А сколько у тебя денег? Девочка вытащила из кармана платочек, развернула его и высыпала на прилавок горсть мелочи, там было всего несколько мелких монет. С надеждой в голосе она спросила: - Этого хватит? С тех пор как умерла наша мама, сестра заботится обо мне, а для себя у неё не хватает времени. Она будет счастлива получить эти бусы, которые так подходят к цвету её глаз. Продавец прошёл внутрь магазина, вынес футляр, упаковал бусы, завернул подарок, привязал красивый бантик. - Неси осторожно, — посоветовал он девочке. Она выскочила из магазина и вприпрыжку побежала домой. Перед закрытием магазина в него вошла молодая девушка. Она положила на прилавок бусы и спросила: - Эти бусы были куплены здесь? Сколько они стоили? У моей сестры было всего несколько мелких монет, она не могла заплатить за них, ведь они из настоящей бирюзы! Нам это не по карману!</p>	УК-6

<p>Продавец бережно восстановил упаковку, вручил девушке подарок и сказал:</p> <p>- Твоя сестра заплатила самую высокую цену, больше, чем мог заплатить любой взрослый. Она отдала всё, что имела.</p> <p>Тишина заполнила маленький магазинчик, и две слезы скатились по лицу девушки, сжимающей в дрожащей руке небольшой свёрток...</p>	
<p>Назовите понятие:</p> <p>а) Религиозные песнопения, основным содержанием которых является восхваление Бога – это...</p> <p>б) Помещения для общественного богослужения у иудеев называются.....</p> <p>в) Часть народа, проживающая вне своей исторической родины, в других странах, называется...</p>	УК-6
<p>Педагогика иудаизма изучает</p> <p>а) народные традиции и обычаи</p> <p>б) педагогический процесс в художественном коллективе</p> <p>в) народное художественное творчество</p> <p>г) методы воспитания личности</p>	УК-6
<p>Сформированная система отношений к миру, к другим людям, к самому себе определяется как</p> <p>а) личность</p> <p>б) ценностные ориентации</p> <p>в) взаимодействие</p> <p>г) деятельность</p>	УК-6
<p>Эмпатия как качество личности означает</p> <p>а) любовь к детям</p> <p>б) доброта</p> <p>в) сочувствие</p> <p>г) эмоциональная заразительность</p>	УК-6

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Психология иудаизма как отрасль религиоведения. Основные направления в
2. психологии религии.
3. Психологические особенности личности верующего. Психологическая классификация верующих.
4. Природа ценностного отношения к действительности. Типология ценностей.
5. Социальное познание, его специфика и формы.
6. Субъект и объект в педагогической деятельности иудаизма: особенности взаимодействия.
7. Методологические принципы и методы в психологии иудаизма.
8. Священные тексты иудаизма: общая характеристика.
9. Специфика религиозного сознания.
10. Проблемные области психологии и педагогики иудаизма.
11. Общественно-сущностные характеристики педагогики иудаизма. Место педагогики иудаизма в педагогической науке.
12. Религиозный опыт и религиозное обращение: психологическая характеристика.
13. Религиозная одержимость как психологический феномен. Классический психоанализ о
14. религиозной одержимости.
15. Иудаизм и проблемы душевного здоровья и психопатологии.

16. Когнитивные исследования иудаизма.
17. Религиозная вера. Гносеологический и психологический аспекты веры.
18. Феномен веры в свете проблемы «когнитивного диссонанса».
19. Объект и предмет психологии и педагогики иудаизма. Место психологии религии в системе наук.
20. Роль и место педагогики иудаизма в системе наук о человеке и ее связь с другими науками (философией, культурологией и др.).
21. Содержание педагогического образования в иудаизме.
22. Взаимосвязь этноса и культуры
23. Убеждение как важнейший метод воспитания в педагогике иудаизма.
24. Метод требования и контроля за поведением в педагогике иудаизма.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Институт.