



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:
info@uni21.org <https://j-univer.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - изучение основных событий истории религий, закономерностей исторического развития религий, понимание взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории религий, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития религий и знаковых событий.
- развитие у обучающихся умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Понимает систему иудейского вероучения и историю его формирования. ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ
ОПК-3. Способен применять базовые знания	ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства
---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы, 468 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468	не реализуется	468
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	144		24
<i>Занятия лекционного типа</i>	64		8
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	80		16
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	252		431
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	72		18
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, экзамен		Экзамен, экзамен

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Религии Ближнего Востока	36	6	6		24	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
2	Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство.	36	6	6		24	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
3	Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма – академические версии.	36	4	4		28	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
	экзамен	36				36	Сдача экзамен
	Итого за 1 семестр	216	32	32		116	

4	Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм.	36	6	12		18	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
5	История - раннего христианства	36	6	12		18	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
6	История религий Дальнего Востока. Ислам и Буддизм	36	4	8		24	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого за 1 семестр	252	32	46		136	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Религии Ближнего Востока	79	2			77	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
2	Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство.	83	2	4		77	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
3	Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма – академические версии.	81		4		77	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
	экзамен	9				9	Сдача экзамен
	Итого за 1 семестр	252	4	8		240	
4	Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм.	67	2			65	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
5	История - раннего христианства	71	2	4		65	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для

							самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
6	История религий Дальнего Востока. Ислам и Буддизм	69		4		65	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5; ОПК-2; ОПК-3
	Экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого за 1 семестр	216	4	8		204	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Религии Ближнего Востока

Проблема возникновения религии. История вопроса. Взгляд традиции и науки. Древние религии Ближнего Востока: Египет

Тема 2 Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство.

Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство. Древние религии Ближнего Востока: Шумер, Аккад, Месопотамия в период империй.

Тема 3 Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма – академические версии.

Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма – академические версии.

Тема 4 Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм.

Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм. Иудаизм: ритуальная практика. Традиции иудаизма. Иудейские праздники.

Тема 5 История раннего христианства

Раскол в христианстве. Католицизм.

История православной церкви. Реформация и контрреформация. Христианство в современном мире.

Тема 6 История религий Дальнего Востока. Ислам и Буддизм

Возникновение и история ислама. Ислам и современность. Религии Индии: древний ведический период, брахманизм, индуизм, джайнизм. Буддизм как мировая религия.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Информационные системы и технологии обработки информации

Опрос по теме 1.

Тема 2 Прикладное программное обеспечение деятельности

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Internet

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

Тема 4 Информационные системы и технологии обработки информации

Опрос по теме 4.

Тема 5 Прикладное программное обеспечение деятельности

Решение задач по теме 5.

Тема 6 История религий Дальнего Востока. Ислам и Буддизм

Решение задач по теме 6. Тестирование по темам 4, 5 и 6.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Религии Ближнего Востока

Задания (вопросы) для подготовки:
 Ранние формы религии. Проблемы религиоведения.
 Проблема возникновения религии. История вопроса. Взгляд традиции и науки. Древние религии Ближнего Востока: Египет
 Семинарское занятие 2.
 Тема занятия: Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство.
 Задания (вопросы) для подготовки:
 Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство.
 Древние религии Ближнего Востока: Шумер, Аккад, Месопотамия в период империй.
 Семинарское занятие 3.
 Тема занятия: Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма – академические версии.
 Задания (вопросы) для подготовки:
 Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма – академические версии.
 Семинарское занятие №4.
 Тема занятия: Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм.
 Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм.
 Иудаизм: ритуальная практика. Традиции иудаизма. Иудейские праздники.
 Задания (вопросы) для подготовки:
 Семинарское занятие 5.
 Тема занятия: История раннего христианства
 Задания (вопросы) для подготовки:
 История раннего христианства
 Раскол в христианстве. Католицизм.
 История православной церкви.
 Реформация и контрреформация. Христианство в современном мире.
 Семинарское занятие 6.
 Тема занятия: История религий Дальнего Востока. Ислам и Буддизм
 Задания (вопросы) для подготовки:
 Возникновение и история ислама
 Ислам и современность
 Религии Индии: древний ведический период, брахманизм, индуизм, джайнизм.
 Буддизм как мировая религия
 Религии Дальнего Востока: Китай и Япония.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Религии Ближнего Востока	Подготовить реферат на темы - Религиозные воззрения Шумера и древней Месопотамии.
2	Древний Иран: зороастризм и маздеизм. Манихейство.	Подготовить реферат на темы - Мандейцы
3	Древние религии Ханаана. Библейская история. Ранняя история евреев и иудаизма –	Подготовить реферат на темы - Иудаизм до периода Второго храма

	академические версии.	
4	Версии иудаизма: Библейский иудаизм, самаритяне, караимы, талмудический иудаизм. Хасидизм.	Подготовить реферат на темы - Секты в иудаизме периода Второго храма. Магия.
5	История раннего христианства	Подготовить реферат на темы -
6	История религий Дальнего Востока. Ислам и Буддизм	<p>Ислам возникает в ____ (1) веке н.э. в Аравии. Основателем этой веры стал _____ (1). До него арабские племена исповедовали язычество и поклонялись камням. Главным объектом почитания древних арабов была _____ (1), ставшая впоследствии главным религиозным центром Ислама. Началом новой религии и нового летоисчисления, по которому ныне живут многие исламские государства, считается _____ (2) год, названный годом _____ (2). Именно в этом году пророк с соратниками бежал из города _____ (1) в город _____ (1). Новое религиозное учение базировалось на пяти столпах:</p> <p>1. "шахада"- _____ (3),</p> <p>2. "саят"- _____ (3),</p> <p>3. "закят"- _____ (3),</p> <p>4. обязательный пост в месяц _____ (2),</p> <p>5. "хадж"- _____ (3).</p> <p>Иногда к этим пяти столпам добавляют шестой - _____ (2). Вся правовая система Ислама заложена в особом своде правил _____ (2). Ислам монотеистическая религия. Главное божество имеет имя _____ (1). Зло олицетворяет падший ангел _____ (1). Мусульмане разделены на две главные ветви. Разделение произошло еще в _____ (1) веке, когда последователи пророка не смогли прийти к общему мнению в вопросе наследования власти. Сторонники зятя пророка по имени _____ (1) выделились и стали называться _____ (1). Другие, не признававшие его права на власть, но ставшие почитать книги о деяниях пророка - _____ (1), собранные в единый сборник _____ (1), стали называться _____ (1).</p> <p>Ныне страной с наибольшим числом мусульман в мире является _____.</p>

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

не предусмотрено

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html> (дата обращения: 30.01.2021).

б) дополнительная литература:

1. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> (дата обращения: 30.01.2021)

3. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 30.01.2021).

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.farpmc.ru/rospechat.html>
11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная

система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZ0RBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p>

		<p>обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p>

			<p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office проффессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Userterms/Retail/Office/2016Professional/Userterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс</p>

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;

5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
 4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
- <https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2021 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332

ОГРН 1027739131375

127273, Москва, ул. Отрадная, д.6

тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:

info@uni21.org <https://uni21.org>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Понимает систему иудейского вероучения и историю его формирования. ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-5 Способен выявлять и учитывать	УК-5.1 Знает социологические	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения	Первый этап: Проведение текущего

<p>религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>подходы к рассмотрению различных систем культуры</p>	<p>социологического подхода к рассмотрению различных систем культуры Средний: Демонстрирует навыки Социологического подхода к рассмотрению различных систем культуры Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения знаниями_</p>	<p>контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп</p>	<p>Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения инструментария оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Средний: Демонстрирует навыки владения инструментария оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем Средний: Демонстрирует навыки в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем своего времени.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает систему иудейского вероучения и историю его формирования.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокое понимание системы иудейского вероучения и историю его формирования. Средний: Демонстрирует понимание системы иудейского вероучения и историю его формирования. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания системы иудейского вероучения и историю его формирования.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки анализа основных периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. Средний: Демонстрирует навыки анализа основных периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень анализа основных периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ Средний: Демонстрирует навыки понимания характера и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. Низкий уровень понимания характера и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает характер и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки понимания характера и типы исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. Средний: Демонстрирует навыки понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Высокий: Обладает отличным навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви Средний: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви Низкий (пороговый): Обладает посредственными навыками чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
ОПК-3.3 Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства	Высокий: Демонстрирует глубокие знания об основных событиях и явлениях истории еврейства Средний: Демонстрирует знания об основных событиях и явлениях истории еврейства Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень знаний об основных событиях и явлениях истории еврейства	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,

	справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>1. Какое государство на юго-востоке соседствовало с Древнерусским государством на раннем периоде его истории (IX-X вв.)?</p> <p>1) Дунайская Болгария 2) Венгрия 3) Хазарский каганат 4) Золотая Орда</p> <p>2. К какому году относится первая встреча русских с монголами на реке Калке?</p> <p>1) 1169 г. 2) 1223 г. 3) 1238 г. 4) 1272 г.</p> <p>3. Что было одной из причин процветания Новгорода в XI-XIII вв.?</p> <p>1) плодородие новгородских земель, обеспечивавшее город стабильными урожаями 2) сильная власть новгородского князя как залог отсутствия внутренних междоусобиц 3) отдаленность Новгорода от Великой степи, от набегов кочевников</p>	УК-5, ОПК-2, ОПК-3

<p>4) прочный союз Новгорода с Московским княжеством</p> <p>4. Создание какого памятника литературы относится к XI в.?</p> <p>1) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона</p> <p>2) «Домострой»</p> <p>3) «Задонщина»</p> <p>4) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина</p> <p>5. При Василии III у Литвы был отвоёван</p> <p>1) Полоцк</p> <p>2) Киев</p> <p>3) Смоленск</p> <p>4) Брест</p> <p>6. К какому веку относится появление понятий «стрельцы» и «стрелецкое войско»?</p> <p>1) XIV в.</p> <p>2) XV в.</p> <p>3) XVI в.</p> <p>4) XVII в.</p> <p>7. Что было одной из причин хозяйственного разорения русских земель в последней трети XVI в.?</p> <p>1) произвол на местах бояр-кормленщиков</p> <p>2) тяготы Ливонской войны</p> <p>3) неудачная денежная реформа по введению медных денег</p> <p>4) затяжная борьба с Казанским и Астраханским ханствами</p> <p>8. Кто из перечисленных лиц был современником царя Михаила Фёдоровича?</p> <p>1) Г. А. Потёмкин</p> <p>2) А.М. Курбский</p> <p>3) А.Д. Меншиков</p> <p>4) Д.М. Пожарский</p> <p>9. Что было одним из последствий Смуты?</p> <p>1) прекращение деятельности Земских соборов</p> <p>2) избрание на престол новой династии</p> <p>3) передача Швеции Новгорода и Пскова</p> <p>4) отмена всех запретов на переход крестьян</p> <p>10. К XV в. относится творчество зодчего</p> <p>1) Василия Баженова</p> <p>2) Осипа Бове</p> <p>3) Аристотеля Фиорованти</p> <p>4) Матвея Казакова</p> <p>11. Правление Ярослава Мудрого относится к 1)Xв.</p> <p>2) XI в.</p> <p>3) XII в.</p> <p>4) XIII в.</p> <p>12. Как называлась у восточных славян соседская община?</p> <p>1) марка</p> <p>2) вервь</p> <p>3) вече</p> <p>4) полюдь</p> <p>13. Что стало непосредственным следствием Любечского съезда князей?</p> <p>1) временное ограничение междоусобиц</p> <p>2) перенос столицы из Киева во Владимир</p> <p>3) союз с половцами против монголов</p> <p>4) крещение Руси</p> <p>14. Понятие «зернь» относится к</p> <p>1) видам древнерусского ювелирного мастерства</p> <p>2) манере письма древнерусских иконописцев</p>	
---	--

<p>3) способам письма на берестяных грамотах</p> <p>4) способам каменного строительства в Древней Руси</p> <p>15. Правление Ивана Калиты относится к</p> <p>1) XII в.</p> <p>2) XIII в.</p> <p>3) XIV в.</p> <p>4) XV в.</p> <p>16. Малюта Скуратов - это</p> <p>1) член Избранной рады</p> <p>2) один из воевод, возглавлявших русские войска в Куликовской битве</p> <p>3) один из деятелей опричнины</p> <p>4) предводитель крестьянского восстания</p> <p>17. Что стало результатом Куликовской битвы?</p> <p>1) укрепление авторитета московского князя</p> <p>2) союз Москвы и Литвы против Орды</p> <p>3) падение ордынского ига</p> <p>4) усиление в Орде власти Мамаю</p> <p>18. Укажите годы Смоленской войны. 1)1618-1624 гг.</p> <p>2) 1632 гг.</p> <p>3) 1642 гг.</p> <p>4) 1686 гг.</p> <p>19. Что было одним из последствий развития капиталистических отношений в России во второй половине XVII в.?</p> <p>1) создание первых мануфактур</p> <p>2) начало железнодорожного строительства</p> <p>3) появление поместного землевладения</p> <p>4) учреждение Вольного Экономического общества</p> <p>20. Создание какого памятника литературы относится к XVII в.?</p> <p>1) «Повесть о Шемякином суде»</p> <p>2) «Домострой»</p> <p>3) «Задонщина»</p> <p>4) «Хождение за три моря»</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Какое событие произошло в 1741 г.?</p> <p>1) дворцовый переворот, приведший к воцарению Елизаветы Петровны</p> <p>2) провозглашение России империей</p> <p>3) разрыв Анной Иоанновной кондиций, подготовленных Верховным Тайным советом</p> <p>4) вступление России в Семилетнюю войну</p> <p>2. Что из перечисленного было одним из последствий реформ Петра I?</p> <p>1) усиление позиций церкви в обществе</p> <p>2) усиление в России самодержавной власти</p> <p>3) развитие системы местного самоуправления</p> <p>4) отмена сословной структуры общества</p> <p>3. Современником императрицы Анны Иоанновны был</p> <p>1) А.Х. Бенкендорф</p> <p>2) СЮ. Витте</p> <p>3) Е.Ф. Канкрин</p> <p>4) Б.К. Миних</p> <p>4. В каком европейском городе проходил в 1814-1815 гг. конгресс, подведший итоги наполеоновских войн?</p> <p>1) Петербург</p> <p>2) Берлин</p> <p>3) Вена</p> <p>4) Париж</p>	
--	--

<p>5. Ужесточение внутривластного курса в последние годы царствования императора Николая I («мрачное семилетие») было вызвано</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) революциями в Западной Европе 2) массовыми восстаниями крепостных крестьян 3) распространением народолюбивого террора 4) созданием в России нелегальных партий эсеров и социал-демократов <p>6. Кто из перечисленных деятелей культуры XIX в. был живописцем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.А. Фет 2) М.С. Щепкин 3) И. А. Крылов 4) А. А. Иванов <p>7. А.И. Герцен и Н.П. Огарев выпускали за границей газету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Колокол» 2) «Вестник Европы» 3) «Трутенъ» 4) «Современник» <p>8. Какое из перечисленных событий относится к 1711 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие Соборного Уложения 2) создание Верховного тайного совета 3) отмена местничества 4) учреждение Сената <p>9. Что из перечисленного было одной из причин свержения с престола Петра III?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недовольство дворян изданным царем Манифестом о вольности дворянской 2) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 3) заговор стремившихся к свержению самодержавия декабристов 4) недовольство российского общества итогами Семилетней войны и союзом с Пруссией <p>10. При каком монархе были изданы Жалованные грамоты дворянству и городам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Петре I 2) Анне Иоанновне 3) Екатерине II 4) Павле I <p>11. Какое из событий относится к 1801 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вхождение Финляндии в состав России 2) убийство Павла I в результате дворцового переворота 3) битва под Аустерлицем 4) введение в России мирового суда и суда присяжных заседателей <p>12. На реформаторский курс начала царствования Александра I повлияло его воспитание в духе идей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) славянофилов 2) философов-просветителей 3) сторонников теории «официальной народности» 4) либеральных народников <p>13. В.Я. Струве был известным</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) астрономом 2) химиком 3) историком 4) путешественником <p>14. Какая реформа была проведена в царствование Александра II?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учреждение министерств 2) принятие указа об обязанных крестьянах 3) создание Государственной Думы 4) введение всеобщей воинской повинности 	
--	--

<p>15. Какой из названных документов был принят в царствование Павла I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Табель о рангах 2) «Указ о единонаследии» 3) «Указ о трёхдневной барщине» 4) Соборное Уложение <p>16. Согласно условиям Тильзитского мира Россия должна была</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Присоединиться к континентальной блокаде Англии 2) Отдать Польше Правобережную Украину 3) Отказаться от Финляндии 4) Выплатить контрибуцию в пользу Франции <p>17. В результате военной реформы Петра I в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Была введена всеобщая воинская повинность. 2) Были созданы военные округа. 3) Комплектование армии стало проводиться путём рекрутских наборов. 4) Было создано стрелцкое войско <p>18. Как назывался участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наделом 2) помещьем 3) отрубом 4) имением <p>19. Что было причиной роспуска I Государственной Думы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Революционные настроения депутатов Думы. 2) Установление в стране военной диктатуры. 3) Отказ Думы принять Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. 4) Истечение установленного законом срока её деятельности. <p>20. В 1930-ые годы появился термин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синдикат 2) стахановец 3) нэпман 4) наркомат 	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к экзаменам)

1. Религия древнего Египта
2. Религиозные воззрения Шумера и древней Месопотамии.
3. Иудаизм до периода Второго храма
4. Иудаизм периода Второго храма
5. Религиозная практика иудаизма
6. Течения в иудаизме: раввинистический иудаизм и хасидизм
7. Течения в иудаизме: реформированный иудаизм
8. Иудаизм в современном Израиле
9. Христианство и иудаизм.
10. Самаритяне
11. Мандейцы
12. Доисламская Аравия.
13. Иудейское государство в Йемене.
14. Секты в иудаизме периода Второго храма. Магия.
15. Мохаммад. Его жизнь и значение.
16. Статус зимми
17. Возникновение и распространение ислама.
18. Мохаммад о христианах и иудеях.
19. Сунниты и шииты
20. Направления в исламе: суфизм, ваххабизм, езидизм
21. Караимы.
22. Друзы.
23. Ислам в современной жизни Ближнего Востока

24. Истоки христианства
25. Иисус и его учение
26. Апостолы и их значение в распространении христианства
27. Христианские церкви
28. Христианство в современном Израиле
29. Христианские церкви на Ближнем Востоке
30. Современный иудаизм за пределами Израиля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ),

сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Институт.