



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770

107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1

<https://j-univer.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории. Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- основные теоретические и методические вопросы источниковедения;
- особенности видовых групп источников;
- основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;
- методы поиска источников в архивах/

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее источниковедение» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК- 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Торы. ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о священных книгах иудеев, историческом контексте событий, начальные сведения библейской текстологии ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Торы, в том числе отечественной еврейской традиции.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	не реализуется	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	80		16
<i>Занятия лекционного типа</i>	32		8
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	48		8

Самостоятельная работа под руководством преподавателя	136		223
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		13
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен		Зачет, экзамен

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Источниковедение как раздел исторической науки	36	6	6		24	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
2	Этапы исследовательской работы над источниками	36	6	6		24	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
3	Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.	36	4	4		28	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
	зачет						Сдача зачета
	Итого за 5 семестр	108	16	16		76	
4	Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.	36	6	12		18	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
5	Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.	36	6	12		18	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	36	4	8		24	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
	экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого за 6 семестр	144	16	32		60	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Источниковедение как раздел исторической науки	48	2			46	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
2	Этапы исследовательской работы над источниками	48		4		44	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
3	Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.	48	2			46	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого за 5 семестр	144	4	4		136	
4	Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.	32	2			30	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
5	Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.	35	2	2		31	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	32		2		30	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1
	экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого за 6 семестр	108	4	4		100	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Источниковедение как раздел исторической науки

Ретроспективность – специфика исторического познания. Объект и субъект исторического познания. Исторические источники – основа для познания прошлого.

Предмет и задачи источниковедения. Источниковедение – наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Становление и развитие источниковедения как науки. Понимание предмета источниковедения отечественными и зарубежными историками XIX – XX вв. Основные направления в отечественном источниковедении.

Многообразие и широта междисциплинарных связей источниковедения с другими областями знаний.

Соотношение источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Значение вспомогательных исторических дисциплин для решения задач конкретных источниковедческих исследований.

Отечественные и зарубежные исследователи об определении понятия «исторический источник».

Историческая действительность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как часть прошедшей объективной

реальности, ее воплощение, отражение и результат человеческой деятельности. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных.

Историк и исторический источник. Независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач.

Качество и объем информации исторического источника. Объективные причины неисчерпаемости информации исторических источников.

Полиструктура информации исторических источников. Непосредственно выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения.

Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации

Значение классификации как научной проблемы. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении.

Одна из первых классификаций – «остатки» и «предания». Разрыв объективного и субъективного – основной гносеологический недостаток этой классификации.

Классификация источников по их происхождению, по содержанию.

Недостатки такой классификации.

Классификация источников по социально-экономическим формациям. Закономерности и особенности возникновения и эволюции источников в зависимости от потребностей общества.

Тема 2 Этапы исследовательской работы над источниками

Цели источниковедческого анализа:

- определение информативных возможностей источников для получения фактических данных о процессах общественного развития (полнота, достоверность, новизна этих данных);

- аргументированная оценка значения источника с данной точки зрения.

Вопрос о структуре источниковедческого исследования. Выделение этапов исследования – методологический прием, облегчающий изучение источников. Диалектическая взаимосвязь основных этапов источниковедческого исследования.

Эвристический этап источниковедческого исследования. Цель эвристического этапа – создание источниково-информационной основы источниковедческого исследования. Вопрос о соотношении эвристики и информатики в отечественной историографии.

Теоретико-методологические принципы, лежащие в основе решения эвристических проблем. Задачи и закономерности выявления исторических источников. Отбор оптимального круга источников, необходимых для решения поставленных исследовательских задач. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

Методика работы с историческими источниками в ВУЗе. Необходимость и возможности работы с историческими источниками в текущем учебном процессе.

Минимум источников для написания курсовой работы. Требования к их анализу.

Источниковая база при выполнении ВКР.

Источниковедческий анализ во введении к ВКР. Предъявляемые к нему требования.

Тема 3 Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.

Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Редакции

и списки летописей. Методы анализа летописных источников. Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии.

Возникновение летописания на Руси. «Повесть временных лет». Важнейшие списки и редакции. Предшествовавшие летописные своды. Методика их выделения из состава «Повести». Источники «Повести». Значение «Повести временных лет» как исторического источника и ее влияние на дальнейшее развитие летописания.

Новгородское и Псковское летописание. Особенности и характер новгородского летописания в XI-XIII вв. Проблемы взаимоотношения новгородского и киевского летописания, характер, состав и эволюция новгородского летописания в XV-XVI вв. Новгородская IV, Новгородская V и Софийская I летописи. Вопросы связей и влияния летописания Новгорода и Северо-Восточной Руси. Псковские летописи. Их классификация и характер.

Московское летописание XIV-XV вв. Особенности возникновения и развития московского летописания. Древнейшие московские своды, и их реконструкция. Митрополичье и великокняжеское летописание. Московский летописный свод конца XV в. Общерусский характер московского летописания.

Общерусское летописание XVI-XVII вв. Воскресенская летопись и ее состав. «Летописец начала царства». Никоновская летопись и особенности ее списков. Лицевой летописный свод. «Царственный летописец». «Царственная книга». Пискаревский летописец. «История о Казанском царстве». Проблемы изучения летописания XVI в.

Летописание XVII в. Особенности летописания этого периода. «Новый летописец». Сибирские летописи. Хронографы, их редакции, состав и источники. Русский хронограф как обзор всемирной и русской истории.

Законодательные акты. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений. Их место в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.

«Русская правда». Ее редакции (Краткая; Пространная; Сокращенная), их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения «Русской Правды». Значение «Русской Правды» как источника для изучения социально-экономической истории XI-XIII вв. Изучение «Русской Правды» в отечественной историографии.

Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота, ее состав, происхождение, время возникновения. Новгородская судная грамота. Двинская и Белоозерская уставные грамоты. Судебники. Судебник 1497 г. Списки Судебника, его состав, источники. Значение Судебника 1497 г. как первого законодательного кодекса русского государства. Судебник 1550 г. Его происхождение, состав, источники, списки. Судебник 1589 г. Вопрос о его происхождении. Редакции и списки. Состав и источники.

Соборное уложение 1649 г. Выработка Соборного уложения. Источниковедческие проблемы его изучения. Состав и источники. Значение Соборного уложения для изучения социальной, экономической, политической истории России.

Делопроизводство в XV-XVII вв. Система центрального и местного управления и развитие делопроизводственной документации. Разновидности делопроизводственной документации и их формуляры. Задачи изучения делопроизводственной документации по внешнему виду (формуляру) и по содержанию. Делопроизводственная документация общей деятельности. Указные грамоты и их разновидности. Приговоры. Наказы. Отписки. Челобитные. Доклады. Сказки. Памяти.

Понятие об актах. Принципы классификации актов. Акты как отражение социально-экономических и политико-юридических отношений. Значение актовых материалов как исторических источников. Методы их изучения. Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Разновидности актов XII-XIV вв. Формуляр актов. Уставы и жалованные грамоты. Внешнеполитические акты и их особенности. Договорные грамоты и их развитие. Духовные грамоты. Их состав формуляр. Развитие актов в XIV-XV вв. Данные, купчие и другие акты землевладения. Эволюция духовных грамот. Разновидности актов феодальной зависимости. Договорные грамоты

конца XIV – середины XV вв. Разновидности жалованных грамот. Влияние складывания единого Русского государства на развитие актового материала. Новые разновидности частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, отчуждения крестьян, иммунитета. Уставные, таможенные, земские грамоты. Акты земских соборов. Писцовое делопроизводство. Материалы писцового делопроизводства. Писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Отказные и описные книги и их связь с писцовыми материалами. Писцовые выписки. Особенности терминологии писцового делопроизводства. Цели составления, состав и характер материалов писцового дела.

Тема 4 Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Изменение соотношения обычая и закона как источника права. Расхождения государственного и частного права. Основные разновидности законодательных актов: манифесты, указы, положения, циркуляры; особенности их формуляров и функции. Характеристика важнейших законодательных актов. «Табель о рангах 1722 г.», «Учреждение для управления губернии 1775 г.», «Жалование грамоты» дворянству и городам 1785 г. и др.

Внешнеполитические акты и их разновидности: трактаты, договоры, соглашения, конвенции, протоколы, декларации, меморандумы и др.

Структуры органов власти в XVIII – первой половины XIX в. Изменение порядка подготовки и публикации законодательных актов. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи». «Собрание узаконений и распоряжений Российской империи». Местные и ведомственные своды законов. Делопроизводственная документация в XVIII – первой половине XIX вв. Структура делопроизводственной документации.

Законодательная основа делопроизводства, разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений: рапорты, промемории, отчеты, протоколы, инструкции. Материалы комиссий по подготовке новых сводов законов («Комиссии по составлению Нового уложения» 1767 – 1768 гг. и «Второе отделение собственной е. и. в. в канцелярии»). Ведомственная дипломатическая документация, ее разновидности и публикации. Эволюция формы делопроизводственных источников. Специальные формы делопроизводства: судебно-следственная, дипломатическая, вотчинная.

Система карательных и судебных органов России. Характеристика основных разновидностей судебно-следственной документации. Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев; их публикации. Особенности анализа документации судебно-следственных комплексов.

Формирование и складывание вотчинного делопроизводства. Основные группы и разновидности документов. Справочные издания (адрес – календари).

Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в. Специфические особенности политических сочинений и публицистики как исторических источников. Их общность и различия. Конкретно-исторические формы политических сочинений.

Тема 5 Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.

Характер эволюции экономического и политического строя России во второй половине XIX – начале XX вв. и изменения содержания законодательства.

Основные стадии формирования данного вида источников: законодательная инициатива (почин); разработка и обсуждение законопроектов (санкция), обнародование (публикация законов).

Основные типы официальных публикаций и изменения, которые произошли в порядке издания законов. Второе (1825 – 1880) и третье (1881 – 1913) издания «Полного собрания законов Российской империи». Дополнение и переиздание отдельных частей «Свода законов Российской империи». Неофициальные издания «Свода законов». Публикации законов в юридических журналах «Вестник законодательных и циркулярных

распоряжений», «Журнал министерства юстиции» и др. «Собрания узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате» (1862-1917). Ведомственные своды («Свод военных постановлений», «Свод морских постановлений»). Состав и принципы публикации законодательных актов – «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов», «Собрание узаконений и распоряжений».

Особенности российского законодательства. Расширение сферы правового регулирования (акционерное и фабричное законодательство). Обилие законодательных актов и их разновидности: (манифесты, положения, законы, указы, уставы, высочайшие одобрения, мнения и др.). Отсутствие строгих критериев отличия законодательного акта от административного распоряжения. Распространенность законодательной регламентации, противоречивость, параллельность законодательства, консерватизм законодательства. Классификация законодательства по «назначению»: регламентация деятельности органов власти и управления, регламентация прав сословий, торгово-промышленное и аграрное законодательство внешнеполитические акты, законодательство по вопросам культуры, просвещения и т. д. Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов. Историческое, литературно-юридическое и грамматическое толкования законодательства. Статистические методы анализа законодательства, их условия и возможности.

Специальные системы делопроизводства. Типологическая характеристика межгосударственной дипломатической документации и материалов российского внешнеполитического ведомства. Состав, особенности судебно-следственной документации. Основные приемы ее критики.

Документы капиталистических предприятий. Законодательные и частные акты, определяющие ее состав, особенности ведения. Приемы поиска, источниковедческого анализа их программ, публикации материалов и проблемы использования данных. Ведомственная статистика. Основные направления, методы сбора и типы публикаций материалов. Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Ведомости фабрик и заводов как основной источник обрабатывающей фабрично-заводской промышленности XIX в. Методика их источниковедческого анализа. Особенности организации статистики промышленности в начале XX в. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910 – 1912 гг. Значение их материалов, проблемы изучения и использования.

Статистика фабричной инспекции о составе и положении рабочего класса России. Ее организация, развитие, основные публикации. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Организация, особенности методов сбора и обработки данных в земских статистических обследованиях. Типы публикаций. Значение земской статистики как исторического источника. Принципы и критерии анализа и обработки первичных материалов земских обследований и их публикаций. Статистика предпринимательских организаций. Ее происхождение, развитие, особенности регионально-отраслевой организации. Статистические материалы в «трудах», «ежегодных обзорах» и других продолжающихся изданиях. Статистические справочники. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных. Количественные методы анализа статистических данных.

Периодическая печать. Условия и особенности развития периодической печати в пореформенной России. Цензура во второй половине XIX – начале XX вв. Периодическая печать и ее социальные функции: средство массовой информации, пропаганды, важный фактор формирования общественного мнения. Основные типы периодических изданий: газеты, журналы («толстые» и «тонкие»). Периодическая печать как вид исторического источника. Сложность, синтетический характер структуры. Разнообразие жанров: информация (заметка, отчет, реферат, интервью); аналитический материал (корреспонденция, рецензия, статья); художественно-публицистический (очерк, фельетон,

памфлет).

Возникновение периодической печати в национальных районах России. Отраслевая печать. Особенности возникновения и развития

отраслевой периодики в России. Исторические журналы и проблемы их источниковедческого изучения. Исторические журналы: «Русский архив» (1869-1917) П.И. Бартеньева, «Русская старина» (1870-1970) М.И. Семевского, «Исторический вестник» (1880-1917) Б.Б. Глинского, «Древняя и новая Россия» (1875-1881) С.Н. Шубинского. Литературно-художественные журналы: «Мир искусства» (1848-1904), «Весы» (1904-1909), «Аполлон» (1909-1917), «Золотое руно» (1906-1909). Просвещение: «Журнал Министерства народного просвещения» (1834-1917), «Русская школа» (1890-1917). «Семья и школа» (1871-1888), «Учитель» (1861-1870), «Педагогический сборник» (1864-1918) и др. Нелегальная периодическая печать второй половины XIX в. Мемуары, дневники, частная переписка. Развитие документов личного происхождения в конце XIX – начале XX в. Массовый характер мемуаристики. Воспоминания представителей российского дворянства, купечества, интеллигенции. Их общая характеристика: воспоминания, автобиографии, дневники, некрологи, письма, исповеди. Близость этих разновидностей. Письма-дневники. Воспоминания-дневники,

Основные характеристики мемуаров как вида исторических источников. Ретроспективизм, личностное начало, память мемуариста. Мемуары – автобиографии. Мемуары – «современной истории». Мемуары – «остатки» прошлого и «предания» о прошлом. Основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения. Личностные особенности автора. Выяснение времени написания основного текста (оригинала, подлинника) источника, времени и места первой публикации. Определение принципов и приемов редактирования текста, общественно-идейного направления издания. Определяющее значение исследовательской задачи. Сравнительно-исторический подход. Современные методы анализа мемуарных источников. Контент-анализ.

Основные публикации. Мемуары государственных деятелей.

Дневники М.А. Милютина, П.А. Валуева, В.Н. Ламздорфа. Мемуары С.Ю.

Витте. Публицистичность и адресный характер мемуаров.

Мемуары, дневники, переписка деятелей культуры России. Их значение для изучения истории общественного движения и отечественной культуры.

Тема 6 Источниковедение новейшей отечественной истории.

Особенности исторического периода, переживаемого современной Россией, и их отражение в комплексе источников Законодательные и актовые источники. Конституционный процесс в Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Условия разработки и специфические черты Конституции РФ 1993 г. Законодательство России в 1991-1998 гг. Указы Президента Российской Федерации. Постановления Совета Федерации и Государственной Думы. Основы законодательства России, законодательные акты субъектов РФ. Договоры России с бывшими союзными республиками СССР. Документы СНГ. Международные договоры РФ. Решения международных форумов с участием РФ. Классификация актовых источников. Нормативно-распорядительные акты органов местного самоуправления и муниципальных властей. Подзаконные распорядительные акты органов государственного управления и местной администрации, их разновидности, характер действия, значение в жизни страны на современном этапе. Отражение в законодательных и актовых источниках материалов, связанных с вооруженными конфликтами на территории РФ и бывшего СССР. Документы Конституционного Суда РФ. Лично – право и имущественные акты.

Документы политических партий и общественных организаций. Возрождение многопартийности в России и отражение этого процесса в корпусе источников. Черты преемственности с партиями начала XX в. в России в программных документах новых политических партий. Программы, уставы, резолюции политических партий, профсоюзов, молодежных организаций, творческих союзов, спортивных обществ. Документы организаций, имеющих временный и чрезвычайный характер (статистические комитеты,

объединения избирателей, непосредственные организации по розыску и возвращению пропавших без вести участников вооруженных конфликтов на территории страны и пр.).

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Источниковедение как раздел исторической науки

Опрос по теме 1.

Тема 2 Этапы исследовательской работы над источниками

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

Тема 4 Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.

Опрос по теме 4.

Тема 5 Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.

Решение задач по теме 5.

Тема 6 Источниковедение новейшей отечественной истории

Решение задач по теме 6. Тестирование по темам 4, 5 и 6.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Источниковедение как раздел исторической науки

Задания (вопросы) для подготовки:

Роль теории и методологии в научном познании прошлого. Понятия методологии истории и методологии источниковедения. Влияние философских и историко-методологических позиций исследователя на принципы и методы анализа исторических источников.

Основные тенденции эволюции методологии истории XIX – XX вв. Методологические концепции и система отношений: «историческая действительность» – «исторический источник» – «историческое знание».

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Этапы исследовательской работы над источниками

Задания (вопросы) для подготовки:

Методика поиска источников в архивах: использование путеводителей, реестров фондов, каталогов, описей, обзоров и др. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников.

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.

Задания (вопросы) для подготовки:

Специальная делопроизводственная документация. Комплексы материалов по вопросам военной, административной организации господствующего класса. Боярские книги и списки. Разрядные книги. Родословные книги. Судебно-следственные материалы: судные дела, судные списки, расспросные речи, материалы сыска беглых крестьян. Документация по хозяйственно-финансовой деятельности государства и господствующего класса: книги сборов и их разновидности, приходно-расходные и другие книги. Дипломатическая документация. Ее формирование и состав. Актовые материалы.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половине XIX вв.

Задания (вопросы) для подготовки:

Основные разновидности «Экономических примечаний». Характеристика важнейших типов топографических описаний. Военно-географические описания первой половины XIX в. и их особенности. Военно-статистическое описание губерний и областей Российской империи 1848-1853 гг. «Путешественные записки» российских ученых и их особенности. Характеристика важнейших путешествий и описаний: С.П. Крашенинников, И.и. Лепехин, П.С. Паллао и др.

Семинарское занятие 5.

Тема занятия: Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.

Задания (вопросы) для подготовки:

Делопроизводственная документация. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв. Особенности составления и оформления деловых бумаг. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Документации государственных учреждений. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления: журналы, протоколы, стенограммы, отчеты, доклады, корреспонденция. Их особенности и приемы анализа.

Семинарское занятие 6.

Тема занятия: Источниковедение новейшей отечественной истории

Задания (вопросы) для подготовки:

Государственная и негосударственная статистика в РФ. – Статистические исследования и степень достоверности их данных. Демографическая статистика, социальная статистика, парламентская статистика, статистика политических партий и общественных организаций. Периодическая печать и публицистика. СМИ в новых исторических условиях. Их структура, значение в политическом процессе, функционирование в современном правовом поле.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Источниковедение как раздел исторической науки	Классификация исторических источников по способу и форме воплощения, отражения и передачи социальной информации об объективной реальности. Выделение четырех типов исторических источников (вещественные, фонические, письменные и изобразительные) как первый уровень классификации. Классификация письменных исторических источников по видам на основе общности устойчивых признаков, их происхождения, назначения, формы и содержания. Характеристика видообразующих факторов. Роль социальной функции исторических источников при выделении их видов. Полифункциональность исторических источников в связи с неисчерпаемостью их информации, их социальными и гносеологическими функциями. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Уникальные и массовые источники. Процесс количественного роста источников и увеличение их качественного многообразия. Влияние экономических, социально-политических и социально-психологических

		условий на возникновение, функционирование и содержание источников. Массовое общее и индивидуальное особенное как факторы, определяющие отражение в источниках исторической действительности.
2	Этапы исследовательской работы над источниками	<p>Источниковедческий анализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия возникновения источника. 2. Проблема авторства. 3. Обстоятельства создания источника. 4. История текста источника. Создание содержательно-семантической основы исследования. 5. История публикаций текста. 6. Интерпретация текста источника. Вопрос о задачах герменевтики в отечественном и зарубежном источниковедении. 7. Анализ содержания – раскрытие всей социальной информации источника. <p>Комплексный подход при источниковедческом анализе (цель – повышение информативных возможностей источника): 1. Использование методов других наук (археологии, археографии, палеографии, лингвистики и др.). 2. Стремление к извлечению из источника не только непосредственно выраженной (открытой), но и скрытой информации. Возможные методы ее извлечения. 3. Работа с комплексом исторических источников. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.</p> <p>От источниковедческого анализа к источниковедческому синтезу. Синтез – завершающий этап изучения источника. Его цели: 1) обобщение результатов источниковедческого анализа; 2) анализ источника как явления культуры своего времени, определенной социокультурной общности.</p>
3	Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.	<p>Методика работы с отдельными видами писцовых материалов. Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.</p> <p>Литературные и публицистические произведения XI-XVII вв. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений. Литературные произведения XII-XV вв. «Слово о полку Игореве». Проблема списка, авторства, места и времени написания. «Слово о погибели Русской земли». Повести о Куликовской битве. Публицистические произведения XI-XIII вв. Разновидности публицистики. Особенности отдельных памятников. Вопросы авторства и времени составления. Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Приемы и методы изучения житийной литературы. Литературные и публицистические</p>

		<p>памятники как источники по истории социально-экономического, политического и культурного развития русского государства. Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского. Сочинения Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Максима Грека и др. «Домострой». Произведения Ермолая – Еразма и Пересветова. Литературные и публицистические произведения XVII в. Сказания о польско-шведской интервенции. Псковские повести и сказания. Григорий Котошихин и его сочинение «О России в царствование Алексея Михайловича». «Житие протопопа Аввакума» как памятник мемуарной литературы, источник по истории раскола. Сатирические повести как исторический источник.</p>
4	<p>Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половине XIX вв.</p>	<p>Характеристика важнейших политических сочинений и памятников публицистики XVIII в.: «Книга о скудности и богатстве» И. Посошкова, сочинения Ф. Прокоповича, В.И. Татищева, В.М. Ломоносова, С.Е. Десницкого, М.М. Щербатова, А.Н. Радищева.</p> <p>Программные документы декабристских организаций. Основные документы декабристов программного характера. Конституция Н. Муравьева и ее редакции. «Русская Правда» П. Пестеля. Редакции «Русской Правды». Программные документы петрашевцев.</p> <p>Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. Письмо В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М. Сперанского. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Экономико-географические и статистические описания. Социально-политическое развитие России и зарождение государственного управления как одной из ранних форм статистики. Анкетные обследования Академии наук, Шляхетского корпуса и Вольного экономического общества. Тематические ведомственные обследования. Экономико-статистические описания России второй половины XVIII – первой половины XIX вв. «Экономические примечания к генеральному межеванию». Ревизский учет населения. Основные разновидности ревизских материалов: ревизские сказки, перечневые ведомости, генеральные таблицы, окладные книги. Ведомости фабрик и заводов как исторический источник. Губернаторские отчеты. Основные типы статистических приложений к ним.</p> <p>Периодическая печать. Возникновение и общественно-политические условия развития периодики в России. Проблема определения вида и его видовых признаков. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Жанровые разновидности материалов периодической печати. Значение фондов цензурных учреждений, редакций, издательств, личных фондов для</p>

		изучения периодики. Цензура и печать. «Эзоповский язык» прогрессивной подцензурной печати.
5	Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Основные подходы, принципы и методы источникового анализа периодических изданий. Два основных подхода к объекту изучения: 1) изучение периодического органа; 2) изучение текста как источника периодического органа. Основные принципы анализа – комплексность, системность, компаративность. Основные методы анализа: определение характера и назначения периодического издания (издатели, редакторы, корреспонденты и проч.), изучение его структуры и содержания материалов. Использование сведений справочно-библиографического характера: оглавлений, указателей, перечней отделов, сотрудников, подписчиков, указания места издания, условий подписки, сведений о тираже и др.</p> <p>Демократическая периодика: «Современник», «Русское слово», «Отечественные записки», сатирический журнал «Искра». Вольная русская пресса. «Колокол» А.И. Герцена. Правительственные издания второй половины XIX – начала XX в. («Правительственный вестник», «Торгово-промышленная газета». Частные издания консервативной направленности («Московские ведомости», «Новое время», «Гражданин») и буржуазно – либеральные («Вестник Европы», «Русские ведомости», «Русское слово»).</p> <p>Формирование партийной периодики в начале XX в. Журнал «Освобождение». Издания буржуазных и мелкобуржуазных партий («Речь», «Право», «Голос Москвы», «Утро России», «Дело народа» и др.). Социал - демократические издания («Социал-демократ», «Правда» и др.).</p>
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	<p>Делопроизводственные и статистические источники. Делопроизводственная документация в СССР и РФ: сравнительный анализ. Общее и специальное делопроизводство в России. Документы современного этапа процесса реабилитации жертв политических репрессий.</p> <p>Влияние коммерциализации СМИ на отбор материала, форму его подачи, степень достоверности, политическую тенденциозность, стилистику периодической печати. Возрождение публицистики во второй половине XX в.: черты преемственности с русской публицистикой XIX – начала XX в. и особенности, налагаемые современной эпохой.</p> <p>Классификация периодических изданий, основы источниковедческого анализа новейшей периодики и публицистики. Документы личного происхождения и их значение для изучения истории России 90-х гг. Мемуары государственных и общественных деятелей, людей науки и культуры. Проблемы их источниковедческого исследования.</p>

		<p>Устные исторические источники как фиксация «духа эпохи», событий, версий происходящего. Специфика работы с ними. Новое о методах источниковедения. Применение компьютерных средств для источниковедческого анализа. Интеграция источниковедения истории и других наук культурологического направления. Формирование исторической антропологии, ее источниковедения. Перспективы развития источниковедения новейшей истории.</p>
--	--	--

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абдуразакова, Ш. Т. Источниковедение: учебно-методическое пособие / Ш.Т. Абдуразакова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2023 -32 с. - URL:<https://e.lanbook.com/book/158421/>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Вашкау Н.Э. Источниковедение истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Э. Вашкау; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755>. - Дата обращения: 12.05.2023)
3. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие / И. В. Григорьева. - Москва: ИНФРА-М, 2021 - 287 с, - (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468777> (дата обращения: 25.06.2023).

б) дополнительная литература:

5. Сальникова, А.А. Источниковедение: источники по социокультурной истории России: учебное пособие / А. А. Сальникова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2023 - 120 с. - ISBN 978-5-00019-662-5. - URL:<https://e.lanbook.com/book/101181>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. – Москва: Юрайт, 2019 – 396 с. – ISBN 978-5-534-03318-2. – [URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/432089](https://www.biblio-online.ru/bcode/432089) (дата обращения: 09.08.2023).

в) Интернет-ресурсы:

7. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
8. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
9. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
10. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
12. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>
13. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
15. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
16. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.fapmc.ru/rospechat.html>
17. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
18. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

1	<p>самостоятельно работы</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&src=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
2	<p>Компьютерный класс</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);

		<p>и. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями</i> и. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2F</p>

			Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;

2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2023 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
Актуализированы данные	Протокол № ЕУ- 6/23-Т от «01» июня 2023 года.



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тел.: +7 (495) 660-0770
107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3, стр. 1
<https://j-univer.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК- 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Торы. ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о священных книгах иудеев, историческом контексте событий, начальные сведения библейской текстологии ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Торы, в том числе отечественной еврейской традиции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
ОПК- 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Демонстрирует знание текста Торы.	Высокий: Демонстрирует высокий уровень знания текста Торы. Средний: Демонстрирует знание текста Торы. Низкий (пороговый): Демонстрирует низкий уровень знаний текста Торы.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	ОПК-1.2 Демонстрирует знание базовых сведений о священных книгах иудеев, историческом контексте событий, начальные сведения	Высокий: Демонстрирует знание базовых сведений о священных книгах иудеев, историческом контексте событий, начальные сведения библейской текстологии на высоком уровне Средний: Демонстрирует знание базовых сведений о священных книгах иудеев, историческом	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

библейской текстологии	контексте событий, начальные сведения библейской текстологии на хорошем уровне Низкий (пороговый): Демонстрирует знание базовых сведений о священных книгах иудеев, историческом контексте событий, начальные сведения библейской текстологии на низком уровне	
ОПК-1.3 Применяет знания святоотеческой экзегезы Торы, в том числе отечественной еврейской традиции.	Высокий: Применяет знания святоотеческой экзегезы Торы, в том числе отечественной еврейской традиции на отличном уровне Средний: Применяет знания святоотеческой экзегезы Торы, в том числе отечественной еврейской традиции на хорошем уровне Низкий (пороговый): Применяет знания святоотеческой экзегезы Торы, в том числе отечественной еврейской традиции на низком уровне	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно"

	выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию, является А. Аудиовизуальным Б. Графическими В. Фотографическим Г. Кинодокументом	ОПК-1
Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию является А. Аудиовизуальным Б. Графическими В. Фотографическим Г. Кинодокументом	ОПК-1
Делопроизводственные документы А. Письма Б. Приказы В. Отчёты Г. Воспоминания	ОПК-1
Законодательный акт А. Конституция Б. Отчёты	ОПК-1

В. Воспоминания Г. Кодекс	
Источники личного происхождения А. Письма Б. Приказы В. Отчёты Г. Воспоминания	ОПК-1
Машинописный документ можно создать при помощи А. Компьютера Б. Печатной машинки В. Авторучки Г. Пера	ОПК-1
В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был А. Целенаправленным Б. Стихийным В. Централизованным	ОПК-1
Составьте соответствие А. Русская правда IX в. Б. Судебник 1649 В. Соборное уложение 1550	ОПК-1
Элементы рукописного орнамента А. Инициал Б. Абзац В. Заставка Г. Миниатюра Д. Концовка	ОПК-1
Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником А. Разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации Б. Поиск, выявление и отбор источников В. Собственно источниковедческая критика (анализ)	ОПК-1

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету, экзамену)

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.
3. Уникальные и массовые источники.
4. Источниковедческий анализ: понятие, цели и этапы.
5. Источниковедческий синтез: понятие, этапы и цели.
6. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Методы анализа летописных источников.
7. Возникновение летописания на Руси. «Повесть временных лет» как исторический источник.
8. Новгородское и Псковское летописание XI-XVI вв.
9. Московское летописание XIV-XV вв.
10. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Особенности летописания XVII в. Законодательные акты как исторические источники. Принципы

- классификации и изучения законодательных памятников. «Русская Правда» (ее редакции) как исторический источник.
11. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности. Судебники как исторические источники.
 12. Соборное уложение 1649 г. как исторический источник.
 13. Понятие делопроизводственной документации. Понятие формуляра документа. Специальные системы делопроизводства.
 14. Понятие об актах. Значение актовых материалов как исторических источников.
 15. Разновидности законодательных актов XVIII – первой половины XIX в., их характеристика.
 16. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. Законодательные акты второй половины XIX – начала XX вв., их особенности.
 17. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Литературные произведения XII – XV вв.
 18. Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Приемы и методы
 19. изучения житийной литературы.
 20. Литература и публицистика XV-XVI вв.
 21. Литературные и публицистические произведения XVII в.
 22. Общая характеристика изменений в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Публицистика и политические сочинения XVIII в.
 23. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в. Возникновения и условия развития периодики в России, ее социальные функции. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Журнальная и газетная печать XVIII – первой половины XIX в.
 24. Особенности развития периодической печати в пореформенной России. Периодическая печать как вид исторического источника. Типы периодических изданий. Разнообразие жанров публикаций. Основные подходы, принципы, методы источниковедческого анализа периодики. Воспоминания, автобиографии, дневники, частная переписка, как исторические источники. Особенности источников личного происхождения. Статистика как исторический источник. Особенности статистических источников в новейшее время.
 25. Советская и постсоветская периодическая печать.
 26. Советские источники личного происхождения.
 27. Источники русского зарубежья.
 28. Источники по истории современной России (90-е гг. XX в.): общая характеристика.
 29. Акты законодательных и исполнительных органов власти советского государства как исторический источник.
 30. Программные и директивные документы партийно-государственных образований, коммунистической партии и общественных организаций в советском государстве.

31. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций. Фото- и фотодокументы как исторические источники.
32. Методика поиска источников в архивах.
33. Понятие государственного активного фонда РФ и его составляющие.
34. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
35. Демографическая статистика.
36. Ведомственная и земская статистика второй половины XIX – начала XX вв. Публицистика в различные периоды истории советского общества, ее жанры. Специальные системы советского государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Возможности публицистики как источника.
37. Классификация мемуаров. Факторы, влияющие на содержание воспоминаний.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.