



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:
info@uni21.org <https://uni21.org>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся теоретических основ, проблем и категорий этики и аксиологии в религии и направлен на формирование этической компетентности.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о нравственных аспектах профессиональной этики;
- Выработать у обучающихся систему фундаментальных основ этического знания, которые должны стать достоянием личности и войти в структуру её опыта.
- Выработать у обучающихся навыки делового общения и владения основными этическими категориями
- Научить оценивать этические явления действительности, формировать приоритетные этические задачи и находить оптимальные способы их решения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и аксиология религии» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных	УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие

	интересов и потребностей.	самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Понимает систему иудейского вероучения и историю его формирования. ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не реализуется	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	48		6
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		2
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	32		4
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	60		129
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		9
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен		экзамен

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной

формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Предмет этики и аксиологии в религии	36	6	6		24	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6, ОПК-2
2	Инкультуризация и социализация	36	6	6		24	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6, ОПК-2
3	Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни	36	4	4		28	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6, ОПК-2
	экзамен	36				36	Сдача зачета
	Итого	144	16	32		96	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Предмет этики и аксиологии в религии	45	2			43	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6, ОПК-2
2	Инкультуризация и социализация	45		2		43	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6, ОПК-2
3	Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни	45		2		43	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-6, ОПК-2
	экзамен	9				9	Сдача зачета
	Итого	144	2	4		138	

4.3. Содержание дисциплины**Тема 1 Предмет этики и аксиологии в религии**

Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Многообразие философских взглядов на проблему происхождения морали. Этика как раздел философии. Этика в контексте культуры. Эволюция и этика. Функции этики (ценностноориентирующая, познавательная, регулятивная, воспитательная, коммуникативная).

Тема 2 Инкультуризация и социализация

Понятие инкультурации, типы и виды инкультурации. Понятие социализации. Первичная и вторичная социализации. Ресоциализация. Межкультурная коммуникация в контексте инкультурации. Цели интеграции и социализации Психологические мотивы инкультурации.

Тема 3 Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни

Выбор нравственных идеалов и ценностных ориентаций, определение цели и смысла жизни. Нравственная жизненная позиция обучающийся, значимость следования культуре толерантности, ненасилия и мира. Духовная самореализация личности.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Предмет этики и аксиологии в религии

Опрос по теме 1.

Тема 2 Инкультуризация и социализация

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Предмет этики и аксиологии в религии

Задания (вопросы) для подготовки:

Этический аспект христианского вероучения. Место и значение изучения нравственного богословия в богословском образовании.

Интерактивная форма: Круглый стол «Этика: основной круг проблем».

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Инкультуризация и социализация

Задания (вопросы) для подготовки:

Культурная динамика как феномен. Источники культурной динамики:

1. Инновации

2.Обращение к культурному наследию

3. Культурные заимствования факторы:

а) интенсивность контактов

б) условия мкк контактов

в) мода

4. Синтез Культурная диффузия и ее современные контексты

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни

Задания (вопросы) для подготовки:

нравственные основания межличностных отношений (любовь, уважение, самоотверженность, сопереживание, честность). Этика брачных отношений. Почитание родителей. Понятие «соборность». Этика труда и хозяйства. Нравственная жизнь как выбор целей и средств деятельности. Проблема насилия как средства достижения добра. Божественное откровение как источник нравственного знания. Общечеловеческие ценности. Узнавание способов правильного построения нравственного мира.

Интерактивная форма: Мозговой штурм «Моральная ответственность, добродетель и нравственный образ мыслей».

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Предмет этики и аксиологии в религии	Подготовить реферат - Понятие морали, нравственности и ценности с точки зрения религиозной этики
2	Инкультуризация и социализация	Подготовить реферат - Нравственные основы межличностных отношений
3	Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни	Подготовить реферат - Божественное откровение как источник нравственного знания..

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Миненко, Г. Н. Этика. Научно-теоретическая этика : курс лекций для обучающихся по направлениям подготовки: 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», 48.03.01 «Теология», профиль «Культура православия» / Г. Н. Миненко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-8154-0414-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93530.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Данилкова, М. П. Аксиология (философское учение о ценностях). Краткий конспект лекций : учебное пособие / М. П. Данилкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4025-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98784.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Армстронг, Карен История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / Карен Армстронг ; перевод К. Семенов. — 3-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 503 с. — ISBN 978-5-91671-093-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82811.html> (дата обращения: 28.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.farpmc.ru/rospechat.html>
11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение,	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ 5. GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 6. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 7. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ 8. Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 9. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 10. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 11. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);

		<p>подключенное к Интернет</p>	<p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Userterms/Retail/Office/2016Professional/Userterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2F</p>

			Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/licenses/mlt110718/ 19. Консультант плюс
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/ductor/manual/license-ductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/licenses/mlt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ 13. Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 14. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 15. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 16. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt 17. Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 18. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 19. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo 20. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/licenses/mlt110718/ 21. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях)	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/licenses/mlt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

	Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	
--	---	--

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий,

включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2021 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:
info@uni21.org <https://uni21.org>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Понимает систему иудейского вероучения и историю его формирования. ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей еврейской письменности,	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания

	содержание основных источников. ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ	В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения основами самовоспитания и самообразования. Средний: Демонстрирует навыки самовоспитания и самообразования в профессиональной сфере. Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками самообразования.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Высокий: Демонстрирует отличные навыки самодисциплины, способности к объективной критике и рефлексии. Средний: Демонстрирует навыки самоанализа и самодисциплины. Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками рефлексии и самодисциплины.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки в самоорганизации и последовательно их применяет. Средний: Демонстрирует навыки управления сферами интересов и	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап:

	образовательных интересов и потребностей.	способностью к концентрации внимания. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками управления познавательной деятельностью и самоорганизацией своего времени.	Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Понимает систему иудейского вероучения и историю его формирования.	Высокий: Демонстрирует глубокое понимание системы иудейского вероучения и историю его формирования. Средний: Демонстрирует понимание системы иудейского вероучения и историю его формирования. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания системы иудейского вероучения и историю его формирования.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	ОПК-2.2. Анализирует основные периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников.	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки анализа основных периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. Средний: Демонстрирует навыки анализа основных периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень анализа основных периоды и представителей еврейской письменности, содержание основных источников.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	ОПК-2.3 Понимает особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ Средний: Демонстрирует навыки понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания особенности богословской традиции иных конфессий. Применяет богословский анализ	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного

	материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>1. МКК возникла? а) в России б) в США в) в Германии</p> <p>2. Программой для МКК стала книга "Безмолвный язык", автор которой.. а) К. Клакзон б) Ф. Стродбек в) Э.Холл</p> <p>3. Классический университетский курс возник.. а) в 60-е гг б) в 70-е гг в) в 80-е гг</p> <p>4. Первый научный симпозиум по МКК в Европе прошел.. а) в 1966 г б) в 1980 г в) в 1970 г.</p> <p>5. Термин "культура" возник от слова "возделывание" из? А) греческого б) латинского в) иврита</p> <p>6. 2 противоположных стиля воспитания детей: а) русский и американский б) японский и английский в) французский и китайский</p> <p>7. Конечным результатом процесса инкультурации является.. а) культурный шок б) компетентность человека в) толерантность</p> <p>8. Эмпатия - это? А) сопереживание б) любовь в) симпатия</p> <p>9. Что не является культурными ценностями? А) выдающиеся произведения б) принципы сосуществования людей в) капиталовложения</p> <p>10. Слово "нормальный" в русском языке означает? а) "усредненно правильный" б) "превосходящий посредственно" в) "соответствующий"</p> <p>11. Являются ли традиции культурной нормой? А) да б) нет в) не всегда</p> <p>12. Культурная идентичность - это ? а) самоотождествление индивида с к-л идеями, ценностями, культурами; б) отождествление его через паспортные данные; в) выделение своего Я от норм и образцов поведения в обществе</p> <p>13. Почему язык является инструментом культуры? а) он формирует личность человека, его менталитет и культурный образ мира; б) он отражает реальный мир в) хранит знания и ценности в фольклоре, книгах, речи</p> <p>14. Что означает термин "хуцпа"? а) особый вид гордости евреев б) арабский вид супа в) отказ от борьбы с судьбой</p>	<p>УК-6 ОПК-2</p>

15. в чем заключается гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа?

- а) язык не формирует наши мысли б) реальный мир создается благодаря языковым особенностям данной культуры;
в) по-разному говорящие люди одинаково смотрят на мир

16. В арабском языке существовало ? слов, характеризующих верблюда

- а) 6000 б) 400 в) 2500

17. С XVII до XIX века межкультурным языком общения был:

- А) латинский б) французский в) английский

18. Формула глобального билингвизма:

- а) родной язык+ английский язык б)английский язык + французский язык в) французский язык+ немецкий язык

19. Каков процент лексических заимствований в лексиконе любого языка?

- а) 2% б) 20% в) 6-7%

20. Являются ли слова "общение" и "коммуникация" синонимами?

- А) да б) нет в) зависит от точки зрения

Тесты для повышенного уровня

1. Формой коммуникации не является?

- А) межличностная б) массовая в) изоляция

2. Что лежит в основе теории высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла?

- А) степень информированности участников коммуникации
б) преобладание монохронного использования времени
в) отказ от анализа контекста коммуникации

3. Теория культурных измерений Г. Хофштеде не содержит такой ментальной программы как?

- А) дистанция власти б) маскулинность-фемининность в) полихронное восприятие времени

4. Целью теории культурной грамотности Э. Хирша является?

- А) формирование необходимых навыков и знаний для адекватной коммуникации
Б) знание культурных символов не обязательно
В) создание "духа национальной идентичности"

5. Какие компоненты входят в структуру МКК?

- А) микрокультуры (субкультуры) б) стереотипы в) ценностные ориентации

6. Что не является детерминантой МКК?

- А) отношение к природе, времени, пространству б) тип информационных потоков в) такесика

7. При аккультурации не должно происходить?

- А) изменения исходных культурных моделей б) взаимного влияния разных культур в)самоотрицания

<p>8. Наилучшей стратегией аккультурации в настоящее время считается? а) полная ассимиляция с доминирующей культурой б) достижение интеграции культур всегрегация</p> <p>9. Термин "культурный шок" был введен в научный оборот в 1960 г?. А) К. Обергом б) Э. Холлом в) К. Хофштеде</p> <p>10. Симптомом культурного шока не является: А) чувство одиночества (отверженности) б) напряжение из-за усилий по адаптации в)эйфория от переезда в другую страну</p> <p>11. Кривая адаптации (U-образная кривая) состоит из? этапов адаптации А) 3-х б) 4-х в) 5-х</p> <p>12. Автором модели освоения "чужой" культуры является? А) Э. Холл б) М. Беннет в) К. Оберг</p> <p>13. На роль этноцентристской претендует обычно.. А) собственная, родная культура б) наиболее сильная, развитая культура в) самая распространенная (географически) культура</p> <p>14. Этнорелятивистским является этап: А) отрицания б) умаления в) признания</p> <p>15. Что такое диффамация? А) клевета б) распространение игромании в) защита</p> <p>16. В чем заключается сущность трансцендентального универсализма? А) все люди - продукт единого принципа (Бога) б) физический универсализм: все люди имеют общие физические характеристики В) эмпиризм</p> <p>17. "Золотое правило" общения: А) Пожалеть розгу - значит испортить ребенка б) Умей держать себя в руках в) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы они поступали с тобой</p> <p>18. "Платиновое правило" общения: А) Будь ,как я б) Поступай с другими так, как бы они поступали бы сами с собой в) Проявляй сочувствие к нуждам и интересам других</p> <p>19. Что такое мультикультурализм? А) психические заболевания б) важная человеческая и социальная ценность в) конструктивная маргинальность</p> <p>20. Сколько языков насчитывается в современном мире? А) около 3000 б) 2500 в) 1750</p>	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет этики и аксиологии в религии.
2. История христианской этики.
3. Понятие духовности в религиозных построениях..
4. Понятия добра и зла в религиозной этике.
5. Понятия долг, честь, совесть в религиозной этике.
6. Религия о происхождении порочности в человеке.
7. Религиозные представления о смысле земной жизни и посмертном существовании..

8. Религиозная этика любви..
9. Санкции и награды за выполнение нравственного закона.
10. Проблема ценности в философии и теологии.
11. Практика религиозно-этических принципов в общественной жизни.
12. Моральные ценности человека в основных категориях этики.
13. Этические ценности в произведениях художественной литературы.
14. Эгоизм и альтруизм.
15. Этика брачных отношений..
16. Феномен духовности.
17. Этика труда и хозяйства.
18. Конфессиональное многообразие современного мира
19. Догматика мировых религий и МКК
20. Диалог внутри иудаизма: хасиды и ортодоксы
21. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
22. Межконфессиональная коммуникация.
23. Межконфессиональные конфликты и пути их преодоления.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям;

подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.