

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И ТЕОЛОГИИ**

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать профессиональную компетентность обучающихся в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии; научить использовать приемы работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; подготовить обучающихся к преподаванию теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

приобретения навыка оценки аудитории с точки зрения преподавания теологических дисциплин;

приобретения навыка проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;

приобретения навыка решения сложных исследовательских задач по теологической проблематике и подготовке к проведению различных форм занятий.

интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, антропологии религии; с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, а также с учетом знаний о новых религиозных движениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы и методика преподавания основ религиозных культур и теологии» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Понимает структуру богослужения, праздников и таинств. ОПК-4.2 Понимает основы иудаизма и соотносит с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3 Анализирует библейскобогословские и теолого-правовые основания деятельности Раввината в мире и соотносит с ними конкретные задачи
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же

	предметах. ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Использует базовые знания языков иудейской традиции.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единицы, 576 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	576	не реализуется	576
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	192		24
<i>Занятия лекционного типа</i>	48		10
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	80		14
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	196		350
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	72		22
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамены		Зачет, экзамены

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Общие положения методики преподавания теологии	36	8	8		20	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
2	Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования	72	8	8		52	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
	зачет						Сдача зачета
	Итого за 5 семестр	108	16	16		76	

3	Лекция и ее особенности в преподавании теологии начала XX вв.	36	8	8		20	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
4	Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия	72	8	8		52	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
	экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого за 6 семестр	144	16	32		60	
5	Формы проведения занятий и их применимость в преподавании Теологии	36	8	8		20	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
6	Комплекс образовательных методологий применительно к Теологии	72	8	8		52	Тестирование, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
	экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого за 7 семестр	144	16	32		60	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Общие положения методики преподавания теологии	54	2	2		50	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
2	Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования	54	2	2		50	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого за семестр	108	4	4		104	
3	Лекция и ее особенности в преподавании теологии начала XX вв.	66	2	2		64	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

4	Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия	65	2	2		63	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
	экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого за семестр	144	4	4		136	
5	Формы проведения занятий и их применимость в преподавании Теологии	68	2	2		64	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
6	Комплекс образовательных методологий применительно к Теологии	67		4		63	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
	экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого за семестр	144	2	6		136	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Общие положения методики преподавания теологии

Состояние развития теологии на современном этапе. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии. Принципы научности в преподавании теологии. Общие и частные методические средства и приемы. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин. Крайности в преподавании религиозных дисциплин. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся. Связь преподавания теологии и практики.

Тема 2 Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования
Конфессиональная форма религиозного образования. Неконфессиональная форма религиозного образования.

Тема 3 Лекция и ее особенности в преподавании теологии начала XX вв.

Сущность и особенности лекции как основной формы преподавания в ВУЗе: дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции, подготовка лекции.

Тема 4 Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия

Упражнение Обсуждение документов. Этапы упражнения: в микрогруппах обсуждаются основные международные документы, раскрывающие проблему религиозного, конфессионального равноправия людей, соблюдения прав личности и недопустимости дискриминационной практики.

Тема 5 Формы проведения занятий и их применимость в преподавании Теологии

Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия). Практическое обучение (практические занятия). Интерактивные формы обучения.

Тема 6 Комплекс образовательных методологий применительно к Теологии

1. Сотрудничество. 2. Индивидуальные образовательные методы. 3. Формирование критического мышления. 4. Учиться-учиться. 5. Рефлексивные методологии. 6. Технология базового обучения. 7. Экспериментальное обучение. 8. Исследовательское обучение. 9. Групповое обучение. 10. Интеграционное обучение.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Общие положения методики преподавания теологии

Опрос по теме 1.

Тема 2 Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования

Решение задач по теме 2.

Тема 3 Лекция и ее особенности в преподавании теологии начала XX вв.

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1, 2 и 3.

Тема 4 Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия

Опрос по теме 4.

Тема 5 Формы проведения занятий и их применимость в преподавании Теологии

Решение задач по теме 5.

Тема 6 Комплекс образовательных методологий применительно к Теологии

Решение задач по теме 6. Тестирование по темам 4, 5 и 6.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Общие положения методики преподавания теологии

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Изучение исламской теологии на современном этапе. 2. Изучение христианской теологии на современном этапе. 3. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин. 4. Принципы преподавания теологических дисциплин. 5. Общие и частные методические средства и приемы преподавания теологических дисциплин. 6. Формы проведения занятий и их приемлемость в преподавании теологии.

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Понятие и виды религиозного образования. 2. Конфессиональное религиозное образование. 3. Неконфессиональное религиозное образование.

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Лекция и ее особенности в преподавании теологии начала XX вв.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Место и роль лекции в учебном процессе. 2. Взаимосвязь преподавательской и воспитательной функций лекционного курса. 3. Классификации и структура лекций. 4. Особенности разных видов учебных лекций (лекции для обучающихся; вечернего отделения; установочные лекции; обзорные лекции; специальные курсы; разовые или единичные лекции; выступления). 5. Методические основы проведения лекции. 6. Подготовка к лекции: вступление, изложение, заключение. 7. Чтение или исполнение лекции. 8. Критерии оценивания лекций.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия

Задания (вопросы) для подготовки:

Групповая дискуссия о неоднозначности понятий и необходимости выработки единых определений и понятий.

Выявление основных позиций по отношению к нормативно-правовой базе по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межконфессиональных отношениях.

Упражнение Роль теологического образования в сокращении стереотипов в межконфессиональном взаимодействии.

Семинарское занятие 5.

Тема занятия: Формы проведения занятий и их применимость в преподавании Теологии
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия). 2. Практическое обучение (практические занятия). 3. Интерактивные формы обучения. Семинарское занятие б.

Тема занятия: Комплекс образовательных методологий применительно к Теологии
Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сотрудничество. 2. Индивидуальные образовательные методы. 3. Формирование критического мышления. 4. Учиться-учиться. 5. Рефлексивные методологии. 6. Технология базового обучения. 7. Экспериментальное обучение. 8. Исследовательское обучение. 9. Групповое обучение. 10. Интеграционное обучение.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Общие положения методики преподавания теологии	Подготовить реферат на тему -
2	Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования	Подготовить реферат на тему - История теоретико-методологических воззрений на преподавание теологических дисциплин
3	Лекция и ее особенности в преподавании теологии начала XX вв.	Подготовить реферат на тему - Требования к организации и проведению лекционного занятия
4	Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия	Подготовить реферат на тему - Этапы и проблемы развития богословского образования в России
5	Формы проведения занятий и их применимость в преподавании Теологии	Подготовить реферат на тему - Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды
6	Комплекс образовательных методологий применительно к Теологии	Подготовить реферат на тему - Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ: В 3 ТОМАХ. Т.1: ВВЕДЕНИЕ. Учебное пособие. Часть 1.-М., Когито-Центр,2019. Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения:

06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калина Н.Ф., ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, Учебник, Академический Проект,2015, Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Резепов И.Ш. Общая психология ,учебное пособие, Ай Пи Эр Медиа,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. Психология, Учебник, Дашков и К,2020, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/111038.html>. (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева Н.Ю., Психология, учебное пособие, Научная книга,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81074.html>. (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кубарев В.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ., УЧЕБНИК.2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115433.html>

(дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Никандров В.В.. Психология, учебник, Волтерс Клувер,2019, Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/16795.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

4. Фрондзей С.Н., Психология., учебное пособие, Издательство Южного федерального университета, 2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения:

06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники

- научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
 3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
 4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
 6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>
 7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
 8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
 10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.fapmc.ru/rospechat.html>
 11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
 12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office проффессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/

			<p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>

3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductector Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/ductector/manual/licence-ductector-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

9.Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, коМетоды и методика преподавания основ религиозных культур и теология обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
 4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
- <https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или

(и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом рек. Методы и методика преподавания основ религиозных культур и теологии.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему

контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2024 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:
info@uni21.org <https://uni21.org>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
**МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И ТЕОЛОГИИ**

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4.	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
ОПК-6.	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ОПК-7.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Понимает структуру богослужения, праздников и таинств. ОПК-4.2 Понимает основы иудаизма и соотносит с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3 Анализирует библейскобогословские и теолого-правовые основания деятельности Раввината в мире и соотносит с ними конкретные задачи
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Использует базовые знания языков иудейской традиции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-	ОПК-4.1 Понимает структуру богослужения, праздников и таинств.	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки	Первый этап: Проведение текущего контроля

<p>ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>		<p>понимания структуры богослужения, праздников и таинств. Средний: Демонстрирует навыки понимания структуры богослужения, праздников и таинств Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания структуры богослужения, праздников и таинств</p>	<p>успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>ОПК-4.2 Понимает основы иудаизма и соотносит с ними жизненные ситуации.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки понимания основ иудаизма и соотносит с ними жизненные ситуации. Средний: Демонстрирует навыки понимания основ иудаизма и соотносит с ними жизненные ситуации. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания основ иудаизма и соотносит с ними жизненные ситуации.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>ОПК-4.3 Анализирует библейско-богословские и теолого-правовые основания деятельности Раввината в мире и соотносит с ними конкретные задачи</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки анализа библейско-богословские и теолого-правовые основания деятельности Раввината в мире и соотносит с ними конкретные задачи Средний: Демонстрирует навыки анализа библейско-богословские и теолого-правовые основания деятельности Раввината в мире и соотносит с ними конкретные задачи Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень анализа библейско-богословские и теолого-правовые основания</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

		деятельности Раввината в мире и соотносит с ними конкретные задачи	
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Понимает существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки понимания существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки понимания существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень понимания существующие в гуманитарных исследованиях концепции религии, религиозного опыта и представления о Церкви, соотносит их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	ОПК-6.2 Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие навыки анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

		различных научных концепций. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Использует базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки пользования базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Средний: Демонстрирует навыки пользования базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень пользования базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	ОПК-7.2 Применяет базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки применения базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. Средний: Демонстрирует навыки применения базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

	религиозной философии. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень применения базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	
ОПК-7.3. Использует базовые знания языков иудейской традиции.	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки пользования базовыми знаниями языков иудейской традиции. Средний: Демонстрирует навыки пользования базовыми знаниями языков иудейской традиции. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень пользования базовыми знаниями языков иудейской традиции.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных

	программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>1. Определите виды обучения.</p> <p>А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.</p> <p>Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.</p> <p>В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.</p> <p>Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.</p> <p>2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:</p> <p>А) Обучение, воспитание, развитие.</p> <p>Б) Преподавание, учение, деятельность.</p> <p>В) Вызов, осмысление, размышление.</p> <p>Г) Определение, активизация, закрепление.</p> <p>3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p>	ПК-3

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

<p>8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:</p> <p>А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) все ответы правильные</p> <p>9. Педагогическая технология – это...</p> <p>а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма. б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.</p> <p>в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.</p> <p>г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер</p> <p>10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:</p> <p>а) зона ближайшего развития б) зона актуального развития в) зона потенциального развития г) все перечисленные</p>	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету и экзамену)

1. Место дисциплины "Методика преподавания теологических дисциплин" в системе научного знания.
2. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин.
3. История теоретико-методологических воззрений на преподавание теологических дисциплин.
4. Особенности и сложности в преподавании исламоведческих дисциплин в ВУЗе.
5. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
6. Этапы и проблемы развития богословского образования в России
7. Этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом
8. Место и значение богословия в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основаниях современных систем образования;
9. Понятие "содержание образования". Документы, регламентирующие содержание образования по специальности "Теология".
10. Технология создания учебных образовательных программ по специальности "Теология".
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
12. Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
13. Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
14. Методики проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
15. Особенности практического занятия по теологии.
16. Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды.

17. Лабораторная работа по теологии в ВУЗе: особенности, организационные формы.
18. Самостоятельная работа по теологии: понятие, функции и особенности.
19. Организационные формы самостоятельной работы обучающихся по теологии.
20. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии.
21. Варианты использования технологии развивающего обучения в теологии.
22. Варианты использования технологии проблемного обучения в теологии.
23. Особенности использования технологии эвристического обучения в теологии.
24. Проблема использования контекстного обучения в теологии.
25. Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы.
26. Методика создания тестовых заданий по теологии.
27. Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
28. Методика проведения деловой игры в процессе изучения теологии в школе и в вузе.
29. Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
30. Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
31. Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии.
32. Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной теологии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом рек. Методы и методика преподавания основ религиозных культур и теологии.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на

вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом рекМетоды и методика преподавания основ религиозных культур и теологии Институт.