

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» состоит в формировании у обучающихся основ философской культуры, представлений о философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, понимания роли философии в истории мировой культуры, в жизни общества и мировоззрении человека.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов: с предметом и значением философии в жизни человека и общества, ее специфическими особенностями и категориальным аппаратом; с историей становления и развития философской мысли, с историческими типами философии; с ключевыми проблемами, направлениями и концепциями основных разделов философского знания;

- развитие у студентов способности осмысливать с философской точки зрения природные и социокультурные явления и процессы, использовать философские знания для формирования собственных мировоззренческих позиций;

- совершенствование у студентов навыков критического мышления, грамотного построения системы аргументации собственной позиции, ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) компетенций	Коды компетенций	Содержание компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1- Знает принципы сбора, отбора и обобщения	УК-1.1.1- Демонстрирует поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для решения профессиональных задач

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2-</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3-</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>УК-1.1.2- Демонстрирует достаточные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.1.3- Демонстрирует глубокие знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2.1- Неуверенно обосновывает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p> <p>УК-1.2.2-</p> <p>Уверенно применяет логически аргументированные данные для принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.2.3-</p> <p>Уверенно и профессионально применяет логически аргументированные данные для принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3.1-</p> <p>Владеет минимально необходимыми способами поиска и практической работы с информационными источниками</p> <p>УК-1.3.2-</p> <p>Способен в достаточной степени проводить научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>УК-1.3.3-</p> <p>Уверенно и профессионально владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4 Знает философские подходы к рассмотрению различных систем культуры</p> <p>УК-5.5 Владеет инструментарием оценки различных подходов к</p>	<p>УК-5.4.1 Знаком с разнообразием философских подходов, рассматривающих человеческую культуру и историю</p> <p>УК-5.4.2 Способен самостоятельно критически рассмотреть нормы культуры в различные исторические эпохи</p> <p>УК-5.4.3 Способен самостоятельно сформулировать возможную трансформацию систем культуры и межкультурного</p>

	проблеме исторического развития человечества, способен критически оценивать вопросы культуры и морали	<p>взаимодействия, используя критическое мышление и современные философские взгляды на проблему</p> <p>УК-5.5.1 Знаком с теоретическими подходами социальной философии и эволюцией взглядов на человеческую историю</p> <p>УК-5.5.2 Способен самостоятельно критически оценить нормы культуры и морали в различные исторические эпохи</p> <p>УК-5.5.3 Знает актуальные философские подходы к рассмотрению истории человечества, способен самостоятельно критически рассмотреть возможные траектории развития человеческой цивилизации в будущем</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	32		
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	16		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	40		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	экзамен		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной

формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Философия и наука. Основные вопросы философии.	36	8	8		20	Участие в устном опросе, выполнение заданий по внеаудиторному чтению / УК-1, УК-5 Прохождение промежуточного тестирования остаточных знаний / УК-1, УК-5
2	Разделы философии. Онтология, этика, гносеология, политическая философия.	36	8	8		20	Участие в устном опросе, выполнение заданий по внеаудиторному чтению / УК-1, УК-5 Прохождение итогового тестирования остаточных знаний / УК-1, УК-5
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого за семестр	108	16	16		76	
	Итого	108	16	16		76	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется.

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется.

4.3. Содержание дисциплины**Тема 1 Философия и наука. Основные вопросы философии.**

Различия между философией и наукой. Философская картина мира. Основные вопросы философии. Обсуждение работы Т. Нагеля «Что всё это значит? Очень краткое введение в философию». Основные вопросы философии. Философия как инструмент развития критического мышления.

Тема 2 Разделы философии. Онтология, этика, гносеология, политическая философия.

Основные разделы философии и их проблемные поля. Онтология и проблема бытия. Центральные онтологические вопросы. Этика как практическая философия, проблема нравственности. Трансформация человеческой культуры. Политическая философия: практическое внедрение философских идей и влияние философии на историю человечества.

4.4. Темы семинарских занятий

Тема 1 Философия и наука. Основные вопросы философии.

Основные вопросы, рассматриваемые в работе Т. Нагеля «Что всё это значит?». Проблема существования бытия. Проблема существования сознания. Проблема существования сознаний других людей. Проблема сущности сознания и существования души. Язык и значение слов. Существование случайности и детерминизм. Этика, мораль и проблемы добра и зла. Справедливость как философская проблема, социальная справедливость. Смерть и смысл жизни как философские проблемы.

Тема 2 Разделы философии. Онтология, этика, гносеология, политическая философия.

Диалог Платона «Федон». Исторический контекст и значение. Четыре классических доказательства бессмертия души. Трактат Аристотеля «О душе». Основные идеи и историческое значение. Работа Р. Декарта «Рассуждение о методе». Основные идеи и историческое значения. Работа Дж. С. Милля «О свободе». Исторический контекст и влияние на развития мировых политических систем.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Основные вопросы, рассматриваемые в работе Т. Нагеля «Что всё это значит?». Проблема существования бытия. Проблема существования сознания.

Задания для подготовки: внеаудиторное чтение работы Т. Нагеля «Что всё это значит?»

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Проблема существования сознаний других людей. Проблема сущности сознания и существования души.

Задания для подготовки: внеаудиторное чтение работы Т. Нагеля «Что всё это значит?»

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Язык и значение слов. Существование случайности и детерминизм. Этика, мораль и проблемы добра и зла.

Задания для подготовки: внеаудиторное чтение работы Т. Нагеля «Что всё это значит?»

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Справедливость как философская проблема, социальная справедливость. Смерть и смысл жизни как философские проблемы.

Задания для подготовки: внеаудиторное чтение работы Т. Нагеля «Что всё это значит?»

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Диалог Платона «Федон». Исторический контекст и значение. Четыре классических доказательства бессмертия души.

Задания для подготовки:

Семинарское занятие №6.

Тема занятия: Трактат Аристотеля «О душе». Основные идеи и историческое значение.

Задания для подготовки:

Семинарское занятие №7.

Тема занятия: Работа Р. Декарта «Рассуждение о методе». Основные идеи и историческое значения.

Задания для подготовки:

Семинарское занятие №8.

Тема занятия: Работа Дж. С. Милля «О свободе». Исторический контекст и влияние на развития мировых политических систем.

Задания для подготовки:

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Философия и наука. Основные вопросы философии.	Внеаудиторное чтение
2	Разделы философии. Онтология, этика, гносеология, политическая философия	Внеаудиторное чтение

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 28.01.2022).

2. Философия: учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html> (дата обращения: 28.01.2022).

б) дополнительная литература:

1. Альгина Н. С. Философия: учебное пособие / Н. С. Альгина, А. И. Иваненко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-91646-235-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/118427.html> (дата обращения: 28.01.2022)

2. Степин В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110114.html> (дата обращения: 28.01.2022).

3. Т. Нагель. Что всё это значит? Очень краткое введение в философию. Любое издание.

4. Платон. Федон. Любое издание.

5. Аристотель. О душе. Любое издание.

6. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках. Любое издание

7. Милль Дж. С. О свободе. Любое издание.

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://j-univer.ru/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники)
3. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»
4. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий	Перечень оборудования и технических	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

	(лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	средств обучения	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7-Zip (Бесплатное ПО); 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) Duductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ Консультант плюс
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7-Zip (Бесплатное ПО); 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) Duductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/

		<p>наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgOAOQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p>

			<p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер</p> <p>Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>4. Антиплагиат</p> <p>5. Консультант плюс</p>

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения

реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана ст. преп. Виноградовым А.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 25.01.2022 г., протокол №6.

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы дисциплины	Протокол № 10 от «26» июня 2023г.

<p>2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</p> <p>3) Актуализировано материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <p>4) Актуализированы оценочные средства дисциплины</p>	
--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой
Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1.1- Демонстрирует поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для решения профессиональных задач УК-1.1.2- Демонстрирует достаточные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.1.3- Демонстрирует глубокие знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2- Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2.1- Неуверенно обосновывает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений УК-1.2.2- Уверенно применяет логически аргументированные данные для принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2.3- Уверенно и профессионально применяет логически аргументированные данные для принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3- Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	УК-1.3.1- Владеет минимально необходимыми способами поиска и практической работы с информационными источниками УК-1.3.2- Способен в достаточной степени проводить научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений

		УК-1.3.3- Уверенно и профессионально владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Знает философские подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.5 Владеет инструментарием оценки различных подходов к проблеме исторического развития человечества, способен критически оценивать вопросы культуры и морали	УК-5.4.1 Знаком с разнообразием философских подходов, рассматривающих человеческую культуру и историю УК-5.4.2 Способен самостоятельно критически рассмотреть нормы культуры в различные исторические эпохи УК-5.4.3 Способен самостоятельно сформулировать возможную трансформацию систем культуры и межкультурного взаимодействия, используя критическое мышление и современные философские взгляды на проблему УК-5.5.1 Знаком с теоретическими подходами социальной философии и эволюцией взглядов на человеческую историю УК-5.5.2 Способен самостоятельно критически оценить нормы культуры и морали в различные исторические эпохи УК-5.5.3 Знает актуальные философские подходы к рассмотрению истории человечества, способен самостоятельно критически рассмотреть возможные траектории развития человеческой цивилизации в будущем

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднearифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1- Знает принципы сбора, отбора и обобщения	Высокий: Способен самостоятельно и с высоким уровнем критического анализа реализовывать принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Средний: Умеет эффективно применять и используя критический подход осуществлять принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Низкий (пороговый): Знает базовые принципы бора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-1.2- Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий: Умеет самостоятельно и с использованием критического мышления анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Средний: Умеет самостоятельно и с использованием критического мышления анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Низкий (пороговый): На базовом уровне умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-1.3- Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>Высокий: Способен самостоятельно, системно и с высокой эффективностью применять навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Средний: Способен самостоятельно применять навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

		<p>решений, достигая более высоких результатов, благодаря использованию критического мышления</p> <p>Низкий (пороговый): На удовлетворительном уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4 Знает философские подходы к рассмотрению различных систем культуры</p>	<p>Высокий: Способен самостоятельно сформулировать непротиворечивые траектории развития современной системы культуры, основывая на знаниях и критическом мышлении</p> <p>Средний: Способен идентифицировать позиции философских подходов к рассмотрению различных систем культуры в историческом процессе</p> <p>Низкий (пороговый): На удовлетворительном уровне знает философские подходы к рассмотрению различных систем культуры</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-5.5 Владеет инструментарием оценки различных подходов к проблеме исторического развития человечества, способен критически оценивать вопросы культуры и морали</p>	<p>Высокий: Способен самостоятельно сформулировать непротиворечивые траектории возможного развития подходов к проблеме исторического развития человечества, способен критически оценивать вопросы культуры и морали на высоком уровне</p> <p>Средний: Способен идентифицировать и объяснить причины трансформации подходов к проблеме исторического развития человечества, способен критически оценивать вопросы культуры и морали на продвинутом уровне</p> <p>Низкий (пороговый): На базовом уровне владеет инструментарием оценки различных подходов к проблеме исторического развития</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

	человечества, способен критически оценивать вопросы культуры и морали	
--	---	--

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1.1 Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемая компетенция
<p>Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего называется</p> <ul style="list-style-type: none"> +онтология - гносеология - этика - аксиология 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Раздел философии, в котором анализируется природа и возможности знания, его границы и условия достоверности называется</p> <ul style="list-style-type: none"> +гносеология - атомизм - этика - философия науки 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Раздел философии, изучающий проблемы нравственности, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> +этика -стоицизм - агностицизм - мораль 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Философская позиция, согласно которой, несомненно, данным является лишь собственный субъективный опыт, данные индивидуального сознания, а все, что считается существующим независимо от него (включая тело, мир внешних сознанию физических вещей, других людей), в действительности – лишь часть этого опыта, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> +солипсизм - рационализм - эмпиризм - стоицизм 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Философское направление, признающее существование мира вне и независимо от сознания познающего субъекта и объясняющее этот мир из самого себя, не прибегая к гипотезе о предшествующем ему и порождающем его мировом духе называется</p> <ul style="list-style-type: none"> +материализм - идеализм - либерализм - детерминизм 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>... – философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, физического и психического, тела и души</p>	<p>УК-1 УК-5</p>

<ul style="list-style-type: none"> +дуализм - рационализм -эмпиризм - социализм 	
<p>... – общее учение о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов реальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> +детерминизм -эмпиризм -этика -стоицизм 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>В какой форме были написаны работы Платона?</p> <ul style="list-style-type: none"> +в форме диалогов -в форме трактатов -в форме поэм -в форме романов 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Как называлась школа Платона, крупнейший центр мысли Древней Греции?</p> <ul style="list-style-type: none"> +Академия -Гимназия -Университет -Институт 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Родоначальником этики как философской дисциплины принято считать</p> <ul style="list-style-type: none"> +Аристотеля -Б. Спинозу -Платона -Ж.-Ж. Руссо 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Гипотеза о том, что законы природы существуют и управляют всем, что происходит в мире, а также что в соответствии с этими законами обстоятельства, предшествующие действию, определяют его совершение и исключают другие возможности относится к философской проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> +свободы воли -существования сознания -разделения языков -возможности познания 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Два основных взгляда на проблему социальной справедливости с точки зрения политической философии</p> <ul style="list-style-type: none"> +либерализм и социализм -утилитаризм и прагматизм -материализм и прагматизм -анархия и тоталитаризм 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Какой философский вопрос не рассматривается в работе Т.Нагеля «Что всё это значит?»</p>	<p>УК-1 УК-5</p>

<p>+Методы науки -Язык -Смысл жизни -Социальная справедливость</p>	
<p>Говоря о философской проблеме сознания и тела Т. Нагель выделяет 2 противоположных позиции в своей работе «Что всё это значит?»: +физикализм и дуализм -материализм и либерализм -солипсизм и скептицизм -утилитаризм и романтизм</p>	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Центральной философской проблемой, связанной с языком, является +универсальный характер значения слов -разница диалектов одного языка в различных географических регионах -изучение иностранных языков -математика как языковая система</p>	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) других людей носит название +альтруизм -эгоизм -утилитаризм -этика</p>	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Естественное состояние общества как «войны всех против всех» сформулирована в работе: +Т. Гоббс «Левиафан» -Платон «Государство» -Н. Макиавелли «Государь» -М. Фуко «Надзирать и наказывать»</p>	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>С философской точки зрения этическая проблема о том, какой поступок является правильным, а какой – неправильным, не может быть решена путём обращения к юридическим законам или иным сформулированным людьми правилам по следующей причине +исторически законы разрешали деяния, которые являлись очевидно неправильными (работоторговля, расовая сегрегация и др.), или наоборот запрещали деяния, не являющиеся плохими, до тех пор, пока не были отменены -еще не было подготовлено достаточно точных законов, которые могли бы описывать все происходящие -не существует единых мировых законов, действующих во всех странах мира -законы не могут быть известны всем действующим субъектам</p>	<p>УК-1 УК-5</p>

<p>Философская проблема существования сознания других происходит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> +невозможности физического нахождения сознания внутри тел объектов -трудности интерпретация эмоций других -постоянной изменчивости сознания -отсутствия сознания во время сна 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Понятие философии, служащее для обобщенного выражения сферы высших ценностей и долженствования (обобщается тот срез человеческого опыта, разные стороны которого обозначаются словами «добро» и «зло», «добродетель» и «порок» и т.п.) называется</p> <ul style="list-style-type: none"> +мораль -совесть -сознательность -идеализм 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Философское изучение проблемы неравенства привело на практике к</p> <ul style="list-style-type: none"> +возникновению механизмов перераспределения богатств -росту неравенства между различными государствами -упразднению налогового законодательства -созданию всемирного налогового кодекса 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Основной проблемой, которую решает любая религия является проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> +существования человека после смерти -достижения жизненного успеха -построения счастливой семьи -постижения всеобщих законов природы 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Какой этический принцип предлагает Т. Нагель в работе «Что всё это значит?» для определения добра и зла?</p> <ul style="list-style-type: none"> +Поступать так, как ты хотел бы, чтобы поступали другие в такой же ситуации -Поступать согласно внутренним эмоциональным порывам -Действовать согласно собственной совести -Действовать исходя из знаний о желаниях других 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Древнее философское учение, согласно которому притязания различных философских школ на абсолютную истинность неправомерны, а истинность всех знаний относительна</p> <ul style="list-style-type: none"> +скептицизм -солипсизм -стоицизм -эмпиризм 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Какое историческое событие описывается в диалоге Платона «Федон»?</p>	<p>УК-1 УК-5</p>

<ul style="list-style-type: none"> +Смерть Сократа -Пелопонесская война -Основание Академии -Присуждение ученой степени Платону 	
<p>Центральной проблемой диалога Платона «Федон» является проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> +бессмертия души -границ познания -этического императива -детерменизма 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Сколько доказательств бессмертия души предлагает Платон в диалоге «Федон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> +4 -3 -5 -1 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Обсуждая взаимоотношения души и тела в диалоге «Федон», Платон утверждает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> +познать истину может только душа, тело является обузой -познать истину можно только сперва развив способности тела -для познания истины необходимо гармонично развивать тело и душу -истины не существует 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Одной из важных идей пифагорейства, которая была развита в диалоге Платона «Федон» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> +переселение душ -непознаваемость вещей как они есть -ограниченность возможностей познания нашим языком -возникновение души в момент рождения тела 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Согласно трактату Аристотеля «О душе», утрата какого из чувств приведет животное к неминуемой гибели?</p> <ul style="list-style-type: none"> +осязание -зрения -обоняние -слух 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Основным содержанием первой книги трактата Аристотеля «О душе» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> +подробный разбор представлений философов-предшественников -рассмотрение древнегреческих мифов о подземном мире -критика диалога Платона «Федон» -рассмотрение наиболее полезных для души действий человека 	<p>УК-1 УК-5</p>
<p>Благодаря трактату «О душе» Аристотель считается</p>	<p>УК-1</p>

<p>родоначальником: +психологии -социологии -философии -культурологии</p>	УК-5
<p>Основой метода Р.Декарта, который описан в работе «Рассуждение о методе» является +сомнение во всём, в чем можно сколь угодно усомниться -опора на чувственное познание -признание того, что мир невозможно познать -идея о том, что душа уже обладает всеми знаниями и нужно лишь вспомнить их</p>	УК-1 УК-5
<p>Р.Декарт считается основателем рационального идеализма в связи с тем, что основой картезианской онтологии является +сознание -интуиция -опыт -вера</p>	УК-1 УК-5
<p>Как в работе «Рассуждение о методе» Р.Декарт формулирует причину того, что многие убеждены, что трудно познать Бога и чем является душа? +они не способны подняться умом выше своих чувств -у них недостаточно развита интуиция -им не хватает смелости, чтобы по-настоящему поверить -они недостаточно внимательны к окружающему миру</p>	УК-1 УК-5

3.1.2. Литература для внеаудиторного чтения

Для освоения дисциплины «Философия» студенты в обязательном порядке должны в рамках самостоятельной работы прочитать приведенные ниже философские первоисточники (любого года издания):

- 1) Нагель Т. «Что всё это значит? Очень краткое введение в философию»
- 2) Платон. «Федон»
- 3) Аристотель «О душе».
- 4) Декарт Р. «Рассуждения о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках»
- 5) Милль Дж. С. «О свободе».

3.2. Вопросы для подготовки к экзамену

В билеты включается один теоретический вопрос и один вопрос по первоисточникам.

1. Значение философии в истории человечества. Философия и наука.
2. Философское мировоззрение. Философская картина мира.
3. Основные вопросы философии. Разделы философии.
4. Понятие «гносеология» и основные вопросы гносеологии.

5. Понятие «онтология» и основные вопросы онтологии.
6. Понятие «этика» и основные вопросы этики.
7. Возможность познания как один из основных вопросов философии. Солипсизм.
8. Проблема сознания в философии. Сознания других.
9. Основные онтологические подходы. Материализм и дуализм.
10. Язык в философии. Проблема языка в гносеологии.
11. Воля как философское понятие. Детерминизм.
12. Философские подходы к пониманию морали. Проблема определения морали в философии.
13. Справедливость в философии. Право и справедливость.
14. Смерть как проблема философии. Смысл жизни как философский вопрос.
15. Философия науки. Основные вопросы философии науки.
16. Методы науки и критерии научности. Индукция и дедукция.
17. Политическая философия. Основные вопросы политической философии.
18. Проблема власти и анархии в философии.
19. Свобода. Либерализм и социализм.
20. Философия ценностей. Эгоизм и альтруизм. Полезность.
21. Роль Аристотеля в развитии философии и науки.
22. Первоисточник. Работа Т. Нагеля «Что всё это значит? Очень краткое введение в философию» (1987). Краткая характеристика работы.
23. Первоисточник. Работа Платона «Федон». Краткая характеристика и значение работы.
24. Первоисточник. Работа Аристотеля «О душе». Краткая характеристика и значение работы.
25. Первоисточник. Работа Р. Декарта «Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках».
26. Первоисточник. Работа Дж. С. Милля «О свободе» (1859). Краткая характеристика и значение работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых заданий (ОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.