

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» состоит в формировании у студентов глубокого и системного знания о прошлом нашей страны, выработке четких представлений об основных этапах исторического развития России и мира.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление и изучение студентами основных этапов исторического развития России и мира, постижение сущностных и содержательных характеристик этих этапов, их взаимосвязи и последовательности
- выработка на основе исторического знания у студентов способности рационально обосновывать свою точку зрения, применять полученные ими знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем,
- формирование у студентов навыков исторического подхода к явлениям действительности и закономерностям общественного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) компетенций	Коды компетенций	Содержание компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.6 Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических знаний и исторического материала	Знать: Основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явления и процессов в природе, обществе и сознании человека: исторические концепции общества и модели исторического процесса Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России и мира Владеть: навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания
	УК-5.7 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций,	Знать: основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития Уметь: применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов, а также для понимания единства и многообразия путей исторического развития

религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть: навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями
---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	116		
<i>Занятия лекционного типа</i>	58		
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	58		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	-		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	28		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	Экзамен		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	4	2	2		-	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5
2	Особенности становления государственности в России и мире	8	4	4		-	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5
3	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	16	8	8			Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5

4	Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	4	2	2			Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5
5	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	16	8	8			Прохождение промежуточного тестирования остаточных знаний / УК-5
6	Россия (СССР) в первой половине XX в.	28	14	14			Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5
7	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	24	12	12			Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5
8	Россия и мир в XXI в.	16	8	8			Прохождение итогового тестирования знаний / УК-5
	Экзамен	28				28	Сдача экзамена
	Итого	144	58	58		28	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется.

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Место истории в системе наук.

Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Исследователь и исторический источник.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Цивилизационный и формационный подходы к типологии государств.

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в

недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Древнерусское государство Киевская Русь (IX–XII вв.): Образование и становление Древнерусского государства (IX–20-е гг. XII вв.). Особенности и основные этапы возникновения и становления древнерусской государственности. Деятельность первых русских князей. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси. Формирование древнерусского законодательства. Крещение Руси: причины и значение. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Теории происхождения Российского государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Тема 4. Русские земли в XI–XII вв.

Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII–XV вв. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 5. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Тема 6. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Противостояние Орде. Куликовская битва.

Причины, основные этапы и последствия раздробленности. Крупнейшие центры в русских землях периода раздробленности: Новгородские, Владимиро-Суздальские, Галицко-Волынские. Особенности их политического и экономического развития. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда – проблемы взаимовлияния.

Тема 7. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 8. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

Формирование и развитие Московского государства (конец XIII–XV вв.): Предпосылки и основные этапы формирования Московского государства. Возвышение Москвы. Возникновение династии московских князей. Объединение русских земель

вокруг Москвы. Укрепление московской княжеской династии. Борьба Москвы и Твери за лидерство. Русь и Литва.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 9. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.

Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Феодалная война (1425-1453 гг.). Завершение объединения земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. Роль Ивана III в завершении объединительного процесса, освобождения от ордынской зависимости и формирования системы управления государством. Православная церковь и формирование идеологии Российского государства. «Москва – Третий Рим». Борьба «иосифлян» и «нестяжателей».

Россия в XVI-нач. XVII вв. Экономическое и социальное развитие России в XVI в. Внутренняя политика Ивана IV. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

Реформы Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика России во второй пол. XVI в. Начало присоединения Сибири.

«Смута» в России. Причины и основные этапы «смуты». «Самозванчество» как феномен русской жизни. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. Восстановление российской государственности.

Россия и первые Романовы: Роль Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых в укреплении российской государственности и преодолении последствий «смуты». Основные события внутренней политики. Соборное уложение 1649 г. Крупнейшие крестьянские войны и бунты. Раскол Русской православной церкви. Внешняя политика России XVII в. Смоленская война (1632-1634 гг.). Воссоединение Украины и России - Переяславская рада (1654 г.). Дальнейшая колонизация Сибири. Великие географические открытия русских землепроходцев (В. Атласов, С. Дежнев, Е. Хабаров и др.).

Раздел V. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Тема 10. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и

мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Эпоха Петра I и ее место в истории России Особенности и характер политической, социально-экономической и культурной модернизации в эпоху Петра I. Формирование абсолютной монархии. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Причины, основные события и итоги эпохи дворцовых переворотов. Внешняя политика Российской империи в первой половине XVIII в. Особенности российской внешней политики в эпоху Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война и ее основные этапы. Попытки контактов с Китаем: миссия капитана Л. Измайлова в Пекин (1720-1721); посольство графа С.В. Рагузинского.

Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 11. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.

«Просвещенный абсолютизм».

Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Русско-турецкая война (1735-1739). Семилетняя война (1756-1763). Просвещенный абсолютизм Екатерины II: Внутренняя политика Екатерины II. Возникновение и значение термина «просвещенный абсолютизм».

Новый юридический статус дворянства.

Внешняя политика Российской империи в 2-й половине XVIII в. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Русско-турецкие войны (1768-1774; 1787-1791 гг.). Вхождение Крыма в состав России (1783). Разделы Польши. Польский вопрос и три раздела Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.). Золотой век русской культуры. Особенности развития науки, литературы и искусства в России в XVIII в. Основные стили и направления, крупнейшие достижения и их влияние на развитие духовной атмосферы общества. Изменения в международном положении империи Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в.

Тема 12. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.

Дворцовый переворот 1801 г. Внутренняя политика Александра I. Основные аспекты реформаторской деятельности Александра I: проекты реформ и консервативные тенденции во внутренней политике. Роль М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева во внутренней политике России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Истоки декабристского движения, хронология его развития, крупнейшие общества, их лидеры и программы. Роль декабристского движения в последующей истории России. Эпоха Николая I – «апогей самодержавия». Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Социальная политика Николая I, роль П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин в реформаторской деятельности второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота в России: особенности и характерные черты. Деятельность Его императорского величества канцелярии. 6.3.3. Внешняя политика России в первой пол. XIX в. Россия в Наполеоновских войнах первой пол. XIX в.

Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.). Священный союз и образование Венской системы европейских государств. Русско-шведская война (1808-1809 гг.). Русско-турецкие войны (1806-1812; 1828-1829 гг.), Крымская война (1853-1856 гг.). Россия во 2-й пол. XIX в: Эпоха Александра II. Крупнейшие реформы 6070-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная и их историческое значение. Александр III. Постреформенная стабилизация и ее основные черты. Пореформенное социально-

экономическое развитие России и его оценка в отечественной историографии. Роль К.П. Победоносцева в разработке и проведении реформ. Общественно-политические движения в России во 2-й пол. XIX в. Основные направления общественной мысли: консерватизм, либерализм, народничество. М.А. Бакунин и идеи революционного народничества. Революционный экстремизм. Марксизм в России: причины и начало распространения. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Присоединение Средней Азии и Казахстана к России. Договоры с Китаем и укрепление российских границ в Сибири и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Расстановка сил на международной арене после подписания Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского конгресса (1878 г.) и место России в этом процессе. 6.4.5. Крупнейшие географические открытия. Первая и вторая Камчатские экспедиции (1725-1730; 1740-1742 гг.). Присоединение Алеутских островов и Аляски. Антарктическая экспедиция Беленцагузена. Исследования в Центральной Азии (П. Семенова Тянь-Шанского, Н. Пржевальского). Кругосветное путешествие И. Крузенштерна. Экспедиция Г. Невельского и др.

Тема 13. Первое строительство капитализма в России (конец XIX –нач. XX в.)

Российская экономика конца XIX –начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

Раздел VI. РОССИЯ (СССР) В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 14. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.

Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Завершение промышленного переворота. Первая русская революция (1905-1907 гг.). Опыт парламентской деятельности в России. Третьеиюньская политическая система. Столыпинские реформы. Российская внешняя политика в начале XX вв. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Портсмутский мирный договор. Россия в Первой мировой войне. Социально-политические изменения в России в начале XX вв. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Двоевластие: причины возникновения, итоги. Кризисы власти. Корниловский мятеж.

Тема 15. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Установление советской власти II Съезд Советов 25 октября 1917 г. Образование Республики Советов. Создание советского правительства – Совета народных комиссаров (СНК). Первые мероприятия Советской власти. Первые декреты Советской власти. Экономическая программа большевиков.

Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Созыв и разгон Учредительного собрания. Заключение Брестского мирного договора как реализация программы выхода России из мировой войны. Итоги Первой мировой войны для России. Государственное строительство Советской России. Принятие первой советской Конституции (РСФСР, 1918 г.). Политика «военного коммунизма»: причины возникновения, основные проявления, результативность, обстоятельства свертывания.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, особенности, основные этапы. Особенности формирования Красной армии. Формирование и деятельность белого движения. Гражданская война на Дону. Роль казачества в событиях гражданской войны. Последствия и уроки гражданской войны. Причины победы Красной армии и Советской власти. Причины поражения белого движения. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Тема 16. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Советского государства в 1920-е-1930-е гг. Образование СССР. Формирование органов государственного управления. Принятие первой Конституции СССР (1924). Новая экономическая политика (нэп). Формирование тоталитарной системы: однопартийный режим, подавление оппозиций, репрессии, огосударствление экономики. Форсирование темпов развития страны. Индустриализация в СССР. Становление плановой экономики. Коллективизация сельского хозяйства. Создание централизованной структуры управления сельским хозяйством. Внешняя политика Советского государства. Генуэзская конференция и Рапалльский договор (1922). Преодоление международной изоляции и восстановление дипломатических отношений с ведущими мировыми державами (1920-е гг.). Нарастание международной напряженности в 1930-е гг. Попытка создания системы международной безопасности для противостояния немецкому фашизму. Политика Советского государства в области культуры. Культурная революция: мероприятия по изменению идеологии, ликвидация неграмотности, создание советской школы, подготовка отечественных специалистов, развитие науки, развитие литературы и искусств. Политика в отношении религии и церкви.

Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Международный экономический кризис («Великая депрессия») и пути его преодоления. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны.

Тема 17. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.

Вторая мировая война причины, основные этапы, последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР в Великой Отечественной войне: Основные этапы Великой Отечественной

войны.

Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19 –20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.).

Крупнейшие операции и сражения: Битва за Москву, Оборона и Освобождение от блокады Ленинграда, Сталинградская Битва, Курская Дуга, Штурм Берлина и другие. Партизанское движение и его вклад в победу. Крупнейшие международные конференции Великой Отечественной войны.

Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Итоги Великой Отечественной войны.

Раздел VII. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 18. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.

Послевоенное устройство мира. Создание ООН. Формирование биполярного мира и блоковой системы. Возникновение и деятельность НАТО и ОВД. Крушение колониальной системы. Мир в условиях «холодной войны». Происхождение термина «холодная война» и введение его в широкое употребление для характеристики международных отношений во 2-й пол. XX в. Основные этапы и «горячие» точки «холодной войны». Третья научнотехническая революция. Формирование постиндустриального общества. Основные этапы третьей научно-технической революции. Глобальные научные достижения, повлиявшие на экономическую, политическую и социальную ситуацию в обществе. Переход к постиндустриальной цивилизации.

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Тема 19. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны.

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский 19договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и

кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Тема 20. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

СССР во второй половине XX в: Кризис советской модели общества (1945-1991 гг.) Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1954-1964 гг. Хрущевская «оттепель»: предпосылки и главные черты, достижения и противоречия. СССР в эпоху «застоя» (1964-1982 гг.). Причины и последствия системного кризиса. Особенности политического и социально-экономического развития СССР в эпоху «застоя». Основные направления внутренней политики СССР. Достижения и противоречия в развитии страны. СССР в эпоху «застоя» (1964-1982 гг.). Причины и последствия системного кризиса. Особенности политического и социально-экономического развития СССР в эпоху «застоя». Основные направления внутренней политики СССР. Достижения и противоречия в развитии страны.

Тема 21. СССР на завершающем этапе своей истории.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутренние и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны.

Наращение кризисных явлений в социальной сфере. Нарастание духовно-нравственного кризиса. Перестройка как попытка модернизации советского общества в 1985-1991 гг. Причины, основные этапы и последствия перестройки. Подъем национальных движений. Националистические выступления. Ликвидация монополии КПСС на власть. Потеря Горбачевым и его сторонниками лидерства (1998-1989). Избрание Горбачева президентом СССР. Формирование двух центров власти: в суверенной России (суверенитет объявлен 12 июня 1990) и в СССР. Кризис перестроечной стратегии, ГКЧП (19 августа 1991). Конфронтация между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным. Возрождение многопартийной системы. Внешняя политика СССР во 2-й пол. XX в. Основные направления внешней политики СССР в эпоху Н.С. Хрущева. Курс на «мирное сосуществование» государств с различными политическими системами. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг. – курс на разрядку международной напряженности. Особенности внешней политики в эпоху перестройки. Деятельность М.С. Горбачева, направленная на прекращение холодной войны: политика «нового мышления».

Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 22. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти

Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в.

Тема 23. Многополярный мир в начале XXI в.

Мир в XXI в.: основные тенденции и векторы развития: Предпосылки и основные проявления глобализации. Формирование основных центров мирового капитализма (США, Западная Европа, Япония) и их роль в экономических, политических и социальных процессах. Интернационализация мировой экономики.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Усиление стремления к созданию системы международных отношений, основанной на доминировании в мире западных стран при лидерстве США. Возрастание конкурентной борьбы в мире за перераспределение и контроль над сырьевыми ресурсами планеты. Стремление ряда государств усилить свое влияние на мировую политику, в том числе путем создания оружия массового поражения. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток». Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

Тема 24. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Внешняя политика РФ. Модернизация общественно-политических отношений. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.

Возвращение Крыма в Россию весной 2014 г.

Вооруженные провокации на Донбассе. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине (февраль 2022 г.). Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Вхождение в РФ новых территорий (2022) – ДНР, ЛНР Запорожской и Херсонской областей.

Характеристика российской государственности на современном этапе исторического развития. Россия как государство-цивилизация.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Россия и первые Романовы: Роль Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых в укреплении российской государственности и преодолении последствий «смуты». Основные события внутренней политики. Соборное уложение 1649 г. Крупнейшие крестьянские войны и бунты.

Задания для подготовки: подготовка к дискуссии на основе рекомендованных учебных пособий.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Россия в Первой мировой войне. Социально-политические изменения в России в начале XX вв. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Двоевластие: причины возникновения, итоги. Кризисы власти. Октябрьская революция 1917 г.

Задания для подготовки: подготовка к дискуссии на основе рекомендованных учебных пособий.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Кризис советской модели общества (1945-1991 гг.) Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1954-1964 гг. Хрущевская «оттепель»: предпосылки и главные черты, достижения и противоречия. 7.4.2. СССР в эпоху «застоя» (1964-1982 гг.). Причины и последствия системного кризиса. Особенности политического и социально-экономического развития СССР в эпоху «застоя».

Задания для подготовки: подготовка к дискуссии на основе рекомендованных учебных пособий.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Избрание Горбачева президентом СССР. Формирование двух центров власти: в суверенной России (суверенитет объявлен 12 июня 1990) и в СССР. Кризис перестроечной стратегии, ГКЧП (19 августа 1991). Конфронтация между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным.

Задания для подготовки: подготовка к дискуссии на основе рекомендованных учебных пособий.

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Будущее России. Сценарии развития российской цивилизации». Возможные сценарии развития российской цивилизации – «Реформатор», «Консерватор», «Интегратор», «Изоляционист». Критерии оценки сценариев развития российской цивилизации. Наиболее оптимальный сценарий развития российской цивилизации. Имеет ли адхократия в современных условиях перспективное будущее в России.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Этапы развития российской государственности	Подготовка на основе учебников: 1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. 2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
2	Актуальные вызовы и проблемы развития современной России	Подготовка на основе учебников: 1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих

		<p>социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.</p> <p>2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С.А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.</p>
--	--	--

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 79 с. – ISBN 978-5-7782-4098-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 103 с. – ISBN 978-5-7782-4068-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

4. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова [и др.]; под редакцией И.В. Крючкова, С.А. Польской. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 420 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Сызранов А.В. История России: учебное пособие / А.В. Сызранов. – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 51 с. – ISBN 978-5-93026-098-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> (дата обращения: 30.01.2023).

3. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е.П. Супруновой, Г.А. Трифионовой. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 30.01.2023).

в) интернет-ресурсы:

1. <https://www.j-univer.org/> - сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет»
2. <http://iprbookshop.ru> – ЭБС IPR Books, образовательный портал -
3. <https://e.mui.v.ru/> - образовательный портал Московского университета им. С.Ю. Витте
4. Gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office проффессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi

			<p>qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения)	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p>

	<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <ol style="list-style-type: none"> Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ Консультант плюс
4	<p>Библиотека с читальным залом</p>	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7-Zip (Бесплатное ПО); microsoft office проффессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ Антиплагиат Консультант плюс

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ. В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой

приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана д. пед. н., к. ю. н., профессором Колонтаевской И.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 28.08.2023 г., протокол №1.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



+7 495 736 9270

127273, г. Москва, ул. Отрадная, д.6

www.j-univer.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.6 Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических знаний и исторического материала	УК-.5.6.1 Знает основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явления и процессов в природе, обществе и сознании человека: исторические концепции общества и модели исторического процесса УК-5.6.2 Умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России и мира УК-5.6.3 Владеет навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания
	УК-5.7 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	УК-5.7.1 Знает основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития УК-5.7.2 Умеет применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов, а также для понимания единства и многообразия путей исторического развития УК-5.7.3 Владеет навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.6 Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических знаний и исторического материала	<p>Высокий: Самостоятельно и с высоким уровнем понимания анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических знаний и исторического материала</p> <p>Средний: Умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России и мира, способен подобрать верные исторические иллюстрации</p> <p>Низкий (пороговый): Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических знаний и исторического материала на базовом уровне</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	УК-5.7 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<p>Высокий: В совершенстве владеет навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями</p> <p>Средний: Знает основы цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития на продвинутом уровне</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций на базовом уровне</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

	дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемая компетенция
<p>Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем</p> <p>-: Кормление +: Местничество -: Имунитетное право -: Родовитость</p>	УК-5
<p>Угро-финским племенем были:</p> <p>-: уличи -: тиверцы +: мурома -: вятичи</p>	УК-5

<p>Высшая власть в Великом Новгороде принадлежала</p> <ul style="list-style-type: none"> -: посаднику -: тысяцкому -: князю + : вече -: народу 	УК-5
<p>Правительствующий Сенат заменил ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + : Боярскую думу -: Государственный совет -: приказы -: Кабинет министров 	УК-5
<p>Московский князь, первым передавший своему наследнику великокняжескую власть, не спрашивая согласия Орды</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Даниил Александрович + : Дмитрий Донской -: Василий III -: Иван III -: Иван Грозный 	УК-5
<p>Дмитрий Донской канонизирован Русской Православной Церковью в _____ году +: 1988</p>	УК-5
<p>Город, который стал центром народного ополчения летом 1612 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Псков + : Ярославль -: Новгород Великий -: Кострома -: Москва 	УК-5
<p>Губернская реформа 1708 г. предполагала деление страны на ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: губернии и уезды + : губернии, провинции и уезды -: губернии, станы и волости -: области, районы, округа -: губернии, дистрикты, провинции 	УК-5
<p>Князь Олег захватил Киев и объединил киевские и новгородские земли в _____ году</p> <ul style="list-style-type: none"> + : 882 	УК-5
<p>Установить соответствие между понятием и его определением</p> <ul style="list-style-type: none"> L1: вервь L2: смерд L3: холоп L4: тиун R1: община 	УК-5

R2: свободный крестьянин R3: низшая категория населения, по положению близкая к рабам R4: управитель господского дома	
Установить соответствие между событиями и временем их происхождения L1: 988 г L2: 882 г L3: 1054 г L4: 965г R1: Принятие христианства на Руси R2: Объединение киевских и новгородских земель R3: Раскол западной и Восточной церквей (схизма) R4: Разгром киевским князем Святославом хазарского каганата	УК-5
Соответствие между годом и принятым документом L1: 1497 L2: 1550 L3: 1581 L4: 1597 R1: «Судебник» Ивана III R2: «Судебник» Ивана IV R3: Указ «о заповедных летах» R4: Указ «об урочных летах»	УК-5
В год 6367 (859). Варяги из заморья взи́мали дань с чуди, и со словен, и с мери, и с кривичей. А хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма. В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". Автор этого документа -: митрополит Иларион -: посадник Остромир +: монах Нестер -: Владимир Мономах	УК-5
В год 6367 (859). Варяги из заморья взи́мали дань с чуди, и со словен, и с мери, и с кривичей. А хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма. В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им	УК-5

<p>дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". С кого, согласно документа, брали дань</p> <p>+ : словен - : варягов - : руси - : хазар</p>	
<p>Варяги – это...</p> <p>- : жители скандинавского полуострова - : норманны + : профессиональные охранники торговых караванов - : дружинники князя</p>	<p>УК-5</p>

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-X вв.). Крещение Руси.
2. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси (XI-XII вв.).
3. Причины и последствия княжеской раздробленности.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Русские земли в борьбе с Западом и Востоком. Александр Невский.
6. Объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты в этом процессе. 17) Специфика формирования единого российского государства и роль Ивана III в этом процессе.
7. Реформы Ивана IV. Сущность и последствия опричнины.
8. Основные направления внешней политики Московского государства при Иване IV.
9. Кризис общества и государства в конце XVI-начале XVII вв.: «Смутное время». 2
10. Восстановление единой государственности после «смуты». Воцарение Михаила Романова.
11. Правление Алексея Михайловича Романова (1645-1676). Соборное Уложение 1649 г.
12. Реформы патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви (XVII в.).
13. Процесс закрепощения крестьян. Крестьянские войны в России (XVII-XVIII вв.).
14. Особенности социально-экономической и культурной модернизации первой четверти XVIII в. Петровские преобразования государственного аппарата. Утверждение абсолютизма.

15. Военная реформа Петра I и основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.
16. Причины и характерные черты дворцовых переворотов (1725-1762).
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Россия к началу XIX в. Укрепление самодержавия в эпоху Павла I.
20. Самодержавное реформаторство Александра I.
21. Основные этапы формирования идеологии декабризма. Сравнить программные документы Южного и Северного обществ.
22. Основные направления возникновения и развития общественной мысли и общественных движений в 30-50-е гг. XIX в.
23. Основные направления развития русской культуры в период ее «Золотого века».
24. Причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX в. (эпоха Александра II).
25. Основные черты постреформенной стабилизации при Александре III.
26. Смысл и основные аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.
27. Роль С.Ю. Витте в модернизации российской экономики на рубеже XIX-XX вв.
28. Становление индустриальной цивилизации в Европе в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Первая мировая война.
30. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-х – 1930-е гг. XX в.
31. Международное положение накануне Второй мировой войны.
32. Антигитлеровская коалиция: особенности возникновения и деятельности. Большая тройка.
33. Причины возникновения политических партий в России в конце XIX - начале XX в., их генезис, классификацию, основные программные установки и тактику.
34. Причины, основные события и последствия русско-японской войны (1904-1905).
35. Причины, характер и последствия первой русской революции (1905-1907).
36. Объясните причины возникновения и основные черты функционирования российского парламента в начале XX в., термин «Третьеиюньская политическая система», причины его возникновения и исторический смысл.
37. Охарактеризуйте причины и основные аспекты участия России в первой мировой войне и последовавшего затем общенационального кризиса.
38. Причины и последствия Февральской революции 1917 г. в России.
39. Причины возникновения и суть двоевластия, расстановку приоритетов в тандеме «временное правительство и Советы» (февраль-октябрь 1917 г.).
40. Причины Октябрьской революции в 1917 г. в России, основные аспекты установления Советской власти и значение первых декретов Советского государства. 27) Объясните причины и последствия гражданской войны в России и основные черты политики «военного коммунизма».

41. Причины и основные этапы Второй мировой войны. Потсдамская конференция и Нюрнбергский процесс.
42. Послевоенное устройство мира. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР.
43. Создание НАТО и ОВД.
44. «Холодная война». «Горячие» точки «холодной войны».
45. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
46. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
47. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
48. Гонка вооружений (1945–1991 гг.).
49. Причины, основные черты и последствия новой экономической политики (НЭП) (20-е гг. XX в.).
50. Причины форсирования темпов экономического развития в СССР в 1930-е гг., сущность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
51. Основные этапы усиление режима личной власти Сталина и последствия этого процесса.
52. Причины, особенности и основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
53. Этап Великой Отечественной войны, получивший название коренной перелом.
54. Основные составляющие победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками.
55. Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны и роль СССР в этом процессе.
56. Причины и основные этапы холодной войны.
57. Основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1950-60-е гг., попытки реформирования системы и причины неудач. 20)
58. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в середине 1960-80-х гг., причины возникновения и развития кризисных явлений.
59. Причины, основные этапы и последствия политики перестройки для СССР (1985-1991).
60. Причины и последствия распада СССР и образования СНГ.
61. Основные этапы становление новой российской государственности (1992- начало XXI в.).
62. Основные направления социальной политики в современной России.
63. Основные черты формирования и развития культуры современной России.
64. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ в условиях новой геополитической ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых заданий (ОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения

задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствие с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.