

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:  
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Цифровой маркетинг

Уровень высшего образования: магистратура

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** – формирование системного представления о методах научных исследований, получение обучающимися навыков учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

**Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- изучение методических подходов к построению и проведению научного исследования;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями в области научных исследований;
- приобретение навыков работы с библиотечными каталогами, электронными базами данных, научной литературой;
- изучение основных направлений исследований в области цифрового маркетинга;
- приобретение навыков выбора методов исследования, анализа и оформления полученных результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

### 3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – проводит анализ состояния предметной области исследования УК-1.2 – осуществляет обоснование выбора методов научного исследования с учетом предметной области исследования и поставленной цели	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода. <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения. <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками выработки стратегии действий; навыками кри-

		тического анализа.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – Способен соотносить цели проекта со стадией жизненного цикла его реализации УК-2.2 – Способен осуществлять декомпозицию задач для формирования дерева целей реализации проекта и плана-графика ее реализации	<b>Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – способен выявлять мотивацию членов коллектива в профессиональной деятельности УК-3.2 – способен осуществлять распределение задач для достижения целей	<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – проводит рефлексию оптимальности распределения ресурсов в профессиональной деятельности УК-6.2 – осуществляет поиск направлений саморазвития в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 – выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор ОПК-1.2 – составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов	<b>Знать:</b> положения, концепции и модели экономической теории, виды и содержание методов научного исследования, типы научных исследований и их сущность. <b>Уметь:</b> применять общие методы научного познания – сравнение, анализ и синтез; использовать инструменты визуализации данных для формирования выводов научного исследования, осуществлять оценку объективности полученных результатов на основании применения теоретических моделей. <b>Владеть:</b> навыками выбора экономической модели, описывающей проблемную область исследования; навыками обоснования выбора специальных научных методов для проведения научного исследования.

	фундаментальной экономической науки: макрэкономии и микроэкономии	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	не реализуется	144	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:		54	
<i>Занятия лекционного типа</i>		18	
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>		36	
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>		54	
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом		36	
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)		Экзамен	

##### 4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

###### 4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

Не реализуется

###### 4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания / оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы	20	2	8		10	Участие в устном опросе, дискуссии, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1
2	Философские и общенаучные методы научного исследования	22	4	8		10	Тестирование, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной рабо-

							ты / УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1
3	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	22	4	8		10	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1
4	Организация работы с научной литературой	24	4	8		12	Выполнение индивидуального домашнего задания, заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1
5	Общие требования к научно-исследовательским работам	20	4	4		12	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого	144	18	36		90	

#### 4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1 Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы

Понятие науки. Классификация наук. Классификация экономико-управленческих наук. Структурные элементы теоретического познания. Структурные элементы эмпирического исследования. Понятийный аппарат и классификация научного исследования. Этапы научного исследования и их содержание.

#### Тема 2 Философские и общенаучные методы научного исследования

Классификация методов научного исследования. Всеобщие (философские) методы исследования. Общелогические методы исследования. Теоретические методы исследования. Методы эмпирического уровня исследования. Статистические методы исследования.

#### Тема 3 Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Планирование научно-исследовательской работы. Программа конкретного научного исследования. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

#### Тема 4 Организация работы с научной литературой

Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания по экономическим наукам. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования.

#### Тема 5 Общие требования к научно-исследовательским работам

Этика научного исследования. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению научных работ. Особенности подготовки рефератов и докладов по управленческим дисциплинам. Оценочные показатели эффективности научных исследований.

### 4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

#### Тема 1 Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы

Дискуссия по темам:

- Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

- Основные компоненты научного аппарата исследования.
- Главные критерии оценки результатов научного исследования.
- Понятие «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
- Основные методологические принципы.

## **Тема 2 Философские и общенаучные методы научного исследования**

Методы научного исследования: философские, общелогические, общенаучные, статистические. Выполнение тестового задания по теме.

## **Тема 3 Подготовительный этап научно исследовательской работы**

Выбор темы и обоснование актуальности исследования.

Устный опрос по вопросам к теме.

## **Тема 4 Организация работы с научной литературой**

Проверка выполнения индивидуального домашнего задания по написанию аннотации и отзыва на научную статью.

## **Тема 5 Общие требования к научно-исследовательским работам**

Структура, содержание и оформление научных работ, в том числе рефератов, курсовых работ, ВКР. Устный опрос по вопросам к теме.

# **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

## **5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа**

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Подготовьтесь к дискуссии.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Философские и общенаучные методы научного исследования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
2. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
3. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
4. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
5. Подготовьтесь к тестированию, повторите ранее изученный материал темы.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Подготовительный этап научно исследовательской работы

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Из чего следует исходить, определяя объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
2. Каким образом осуществляют выбор темы научного исследования?
3. Как наиболее оптимальным образом осуществить планирование научно-исследовательской работы?
4. Что понимается под научной гипотезой?

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Организация работы с научной литературой

Выполните индивидуальное домашнее задание. Сделайте аннотацию научной статьи. Напишите рецензию /отзыв на научную статью по теме исследования.

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Общие требования к научно-исследовательским работам

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
2. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
3. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
4. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

## **5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы**

Не предусмотрены.

## **5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы**

Не предусмотрено.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Макаров А.Н. Методология научных исследований в университетах и промышленных компаниях: учебное пособие / А.Н. Макаров. — 2-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-1424-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133003.html> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пономарёв И.Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Ф. Пономарёв, Э.И. Полякова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

1. Простов С.М. Основы и методология научных исследований: учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128396.html> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Тронин В.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 23.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.j-univer.ru/>

2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

4. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

5. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

7. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);

8. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

9. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет);

10. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»;

11. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудование для лиц с</i>	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a> 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/">https://help.eset.com/eula/</a> GIMP (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a> 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a>



		<p><i>ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a> icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a> 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a> 8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a> 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a> 11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a> 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);<a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a> 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a> 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);<a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a> 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a> Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a> 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a> 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZorBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZorBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</a> 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a> 19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a> 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/">https://help.eset.com/eula/</a> GIMP (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a> 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a> 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a> icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a> 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a> 8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a> 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a> 11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a> 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);<a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a> 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a> 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);<a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a> 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a> Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a> 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a> 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZorBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZorBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</a></p>

			<a href="#">.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</a> 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a> 19. Консультант плюс
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); <a href="https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic">https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</a> 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) <a href="https://help.eset.com/eula/">https://help.eset.com/eula/</a> GIMP (Бесплатное ПО); <a href="https://docs.gimp.org/2.10/ru/">https://docs.gimp.org/2.10/ru/</a> 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a> 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a> icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a> 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); <a href="https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html">https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</a> 8. Zoom (Бесплатное ПО); <a href="https://explore.zoom.us/ru/terms/">https://explore.zoom.us/ru/terms/</a> 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. <a href="https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition">https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</a> Android studio (Бесплатное ПО); <a href="https://developer.android.com/studio/terms">https://developer.android.com/studio/terms</a> 11. Brackets (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE">https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</a> 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); <a href="https://www.codeblocks.org/license/">https://www.codeblocks.org/license/</a> Firebird (Бесплатное ПО); <a href="https://firebirdsql.org/en/licensing/">https://firebirdsql.org/en/licensing/</a> 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); <a href="https://www.knime.com/downloads/full-license">https://www.knime.com/downloads/full-license</a> 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); <a href="https://loginom.ru/legal">https://loginom.ru/legal</a> 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); <a href="https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt">https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</a> Openproj (Бесплатное ПО); <a href="https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0">https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</a> 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.tableau.com/legal">https://www.tableau.com/legal</a> 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&amp;usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</a> 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</a> 19. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) <a href="https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm">https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</a> 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); <a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</a> icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); <a href="https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/">https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</a> 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

## 9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

#### **Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:**

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

#### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru), База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **10. Методические указания для обучающихся**

### **10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования**

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования:

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

## **10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

## **11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочитать рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана Елагиной А.С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 28.08.2023 г., протокол №1.

### **Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры по утверждению изменений
1) Внесены изменения в состав рекомендуемой литературы дисциплины 2) Актуализированы профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 3) Актуализировано материально-техническое обеспечение дисциплины 4) Актуализированы оценочные средства дисциплины	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:  
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Цифровой маркетинг

Уровень высшего образования: магистратура

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

### 1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – проводит анализ состояния предметной области исследования УК-1.2 – осуществляет обоснование выбора методов научного исследования с учетом предметной области исследования и поставленной цели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – Способен соотносить цели проекта со стадией жизненного цикла его реализации УК-2.2 – Способен осуществлять декомпозицию задач для формирования дерева целей реализации проекта и плана графика ее реализации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – способен выявлять мотивацию членов коллектива в профессиональной деятельности УК-3.2 – способен осуществлять распределение задач для достижения целей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – проводит рефлексию оптимальности распределения ресурсов в профессиональной деятельности УК-6.2 – осуществляет поиск направлений саморазвития в области профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 – выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор ОПК-1.2 – составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, уровня сформированности компетенций

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приво-



дят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – проводит анализ состояния предметной области исследования	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания основных методов критического анализа. Уверенно выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания основных методов критического анализа. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, но недостаточно уверенно.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Знания основных методов критического анализа поверхностные и фрагментарные. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине</p>
	УК-1.2 – осуществляет обоснование выбора методов научного исследования с учетом предметной области исследования и поставленной цели	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания методологии системного подхода. Уверенно определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагает способы их решения, производит анализ явлений и обрабатывает полученные результаты.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания методологии системного подхода. Недостаточно уверенно определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагает способы их решения, производит анализ явлений и обрабатывает полученные результаты.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания методологии системного подхода. Неуверенно определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагает способы их решения, производит анализ явлений и обрабатывает полученные результаты.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 – Способен соотносить цели проекта со стадией жиз-	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего кон-</p>

жизненного цикла	<p>ненного цикла его реализации</p>	<p>проблемы. Уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Недостаточно уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы поверхностные и фрагментарные. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, но неуверенно.</p>	<p>троля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-2.2 – Способен осуществлять декомпозицию задач для формирования дерева целей реализации проекта и плана-графика ее реализации</p>	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания основных требований, предъявляемых к проектной работе, и критериев оценки результатов проектной деятельности. Способен планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания основных требований, предъявляемых к проектной работе, и критериев оценки результатов проектной деятельности. Способен планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, но недостаточно уверенно.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания основных требований, предъявляемых к проектной работе, и критериев оценки результатов проектной деятельности. Способен планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 – способен выявлять мотивацию членов коллектива в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста. Может создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по</p>

		<p>знания общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста. Может, но не в полной мере, создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Знания общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста поверхностные и фрагментарные. Может, но с затруднением, создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.</p>	учебной дисциплине.
	УК-3.2 – способен осуществлять распределение задач для достижения целей	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Может уверенно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, а также предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Может планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, а также предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, но недостаточно уверенно.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Может планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, а также предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – проводит рефлексию оптимальности распределения ресурсов в профессиональной деятельности	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. Может уверенно расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания основ планирования профессио-</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине</p>

		<p>нальной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. Может, но недостаточно уверенно, расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. Может, но неуверенно, расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	
	УК-6.2 – осуществляет поиск направлений саморазвития в области профессиональной деятельности	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Может уверенно подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Недостаточно уверенно может подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Может подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине</p>
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 – выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания положений, концепций и моделей экономической теории. Может уверенно применять общие методы научного познания – сравнение, анализ и синтез; использовать инструменты визуализации данных для формирования выводов научного исследования.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания положений, концепций и моделей экономической теории. Может, но</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дис-</p>

		<p>недостаточно уверенно, применять общие методы научного познания – сравнение, анализ и синтез; использовать инструменты визуализации данных для формирования выводов научного исследования.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания положений, концепций и моделей экономической теории. Может применять общие методы научного познания – сравнение, анализ и синтез; использовать инструменты визуализации данных для формирования выводов научного исследования, но неуверенно.</p>	циipline
	ОПК-1.2 – составляет план и осуществляет исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	<p><b>Высокий:</b> Демонстрирует глубокие знания видов и содержания методов научного исследования, типов научных исследований и их сущности. Уверенно осуществляет оценку объективности полученных результатов на основании применения теоретических моделей. Формирует выбор специальных научных методов для проведения научного исследования.</p> <p><b>Средний:</b> Демонстрирует достаточные знания видов и содержания методов научного исследования, типов научных исследований и их сущности. Недостаточно уверенно осуществляет оценку объективности полученных результатов на основании применения теоретических моделей, формирует выбор специальных научных методов для проведения научного исследования.</p> <p><b>Низкий (пороговый):</b> Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания видов и содержания методов научного исследования, типов научных исследований и их сущности. Осуществляет оценку объективности полученных результатов на основании применения теоретических моделей, формирует выбор специальных научных методов для проведения научного исследования, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине</p>

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Шкала оценки	Описание
оценка «отлично»	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изло-

	жении и использовании учебно-программного материала.
оценка «хорошо»	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

Шкала оценки	Описание
оценка «зачтено»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой
оценка «не зачтено»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

#### 3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
Методология науки – это: а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур;	УК-2

<p>в) теория науки;  г) совокупность методик изучения научных дисциплин.  б) изготовление особой (иногда необычной) продукции, являющейся модификацией стандартного изделия;  в) производство разнопрофильной продукции, ориентированной на различные рынки.</p>	
<p>Научный метод – это:  а) упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;  б) совокупность основных способов получения новых знаний;  в) совокупность приемов по получению знания;  г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.</p>	УК-1
<p>Теория – это:  а) интеллектуальное отражение реальности;  б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;  в) произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;  г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.</p>	ОПК-1
<p>Гипотеза может быть понята как:  а) предположение о природе объекта, явления или процесса;  б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;  в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;  г) теория, не имеющая подтверждения.</p>	УК-1
<p>Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:  а) принципиальную выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;  б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;  в) концептуальная форма существования научного знания;  г) принципиальная опровержимость теории.</p>	УК-2
<p>Обоснование актуальности темы исследования предполагает:  а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;  б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;  в) получение субсидии на проведение исследования;  г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.</p>	УК-6
<p>Научное исследование начинается:  а) с утверждения темы научным руководителем;  б) с постановки проблемы;  в) с обзора литературы по теме;  г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.</p>	УК-1
<p>Предмет исследования - это:  а) способ проблематизации объекта;</p>	ОПК-1

<p>б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования;</p> <p>в) принцип, положенный в основание гипотезы;</p> <p>г) базовая идея ученого.</p>	
<p>К прикладным исследованиям относятся те, которые:</p> <p>а) направлены на решение социально-практических проблем;</p> <p>б) ориентированы на производство;</p> <p>в) опираются на чувственные данные;</p> <p>г) используют результаты эксперимента.</p>	ОПК-1
<p>Анализ как метод научного исследования предполагает:</p> <p>а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса;</p> <p>б) выявление элементов системы;</p> <p>в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;</p> <p>г) операция мысленного или реального расчленения целого.</p>	УК-6
<p>В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:</p> <p>а) по предмету исследования;</p> <p>б) по объекту исследования;</p> <p>в) в алфавитном порядке;</p> <p>г) в порядке возрастания.</p>	УК-1
<p>Дедукция – это:</p> <p>а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;</p> <p>б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;</p> <p>в) способ исследования частного положения логическим путем;</p> <p>г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.</p>	УК-6
<p>Инновация – это:</p> <p>а) выведение новых товаров на рынок;</p> <p>б) получение новых знаний об объективной действительности;</p> <p>в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;</p> <p>г) написание новых книг и статей.</p>	УК-1
<p>К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:</p> <p>а) рисунки и чертежи;</p> <p>б) графики и диаграммы;</p> <p>в) библиографический список;</p> <p>г) бланки сбора первичных данных.</p>	ОПК-1
<p>Выводы научного исследования излагаются в порядке:</p> <p>а) от частного к общему;</p> <p>б) от общего к частному;</p> <p>в) от конкретного к всеобщему;</p> <p>г) от объективного к субъективному.</p>	УК-1
<p>Процедура измерения предполагает:</p> <p>а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом;</p>	ОПК-1



б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме; в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном; г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.	
В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить: а) номотетические и идеографические науки; б) гуманитарные и естественные науки; в) семиотические и семантические науки; г) эмпирические и теоретические науки.	УК-1
К демаркационным признакам научного знания не относятся: а) интенциональность; б) фальсифицируемость; в) систематичность; г) рациональность.	УК-2
К количественным методам исследования можно отнести: а) эксперимент; б) измерение; в) контент-анализ; г) контент-синтез.	УК-6
К компонентам проблемной ситуации не относится: а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе; б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе; в) знание о незнании; г) обнаружение объективных препятствий при достижении практических или теоретических целей.	УК-1
Концепция научных революций разработана: а) А. Эйнштейном; б) Э. Махом; в) Т. Куном; г) Д. Джорданом.	ОПК-1

### Вопросы для устного опроса (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Раскройте сущность и роль эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Назовите этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

### **3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Уровни подготовки научных кадров.
2. Формы научно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Классификация экономико-управленческих наук.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Метод опроса.
16. Метод исследования документов.
17. Метод наблюдения.
18. Выбор темы научного исследования.
19. Планирование научно-исследовательской работы.
20. Программа конкретного научного исследования.
21. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
22. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
23. Оформление таблиц.
24. Оформление библиографического списка использованной литературы.
25. Оформление ссылок (сносок) на источники.
26. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
27. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
28. Особенности подготовки рефератов и докладов по управленческим дисциплинам.
29. Оценочные показатели эффективности научных исследований.
30. Патентная деятельность.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.**

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом ректора.

##### *4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине*

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

**1) Вид контроля:** проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

**Порядок проведения:** в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

**2) Вид контроля:** Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

**Порядок проведения:** До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью оценочных заданий (ОЗ), сформированных в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента.

**3) Вид контроля:** Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

**Технология проведения:** За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре, преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

##### *4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.