

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований; формирование целостного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов в области отечественной и мировой истории; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России и мировой истории, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом; – понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; – знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; – понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; – способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; – формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – развитие у студентов умения логически мыслить, вести научные дискуссии; самостоятельно делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике; – приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности; – развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия (изучается параллельно) Культурология (изучается параллельно) Социология (изучается параллельно) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| | | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |
| | | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. |
| | | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений |
|----------------------------------|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | | |
| движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | | |
| основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | получать, обрабатывать и сохранять источники информации | навыками анализа исторических источников |
| УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | | |
| различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | работать с разноплановыми источниками | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | |
| основные направления, проблемы, теории и методы истории | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде | | |
| важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории | приемами ведения дискуссии и полемики |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | приемами ведения дискуссии и полемики |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. | | |
| Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Понимать значение главных достижений мировой культуры. | Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 и 2 семестре.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Контроль |
| | | | | Лек | ПЗ | | |
| | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы | | | | | | |
| | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности | | | | | | |
| | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира. | | | | | | |
| | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье | | | | | | |
| | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | | | | | | |
| | Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | |
| | Тема 7. Россия и мир в XX веке | | | | | | |
| | Тема 8. Россия и мир в XXI веке | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. |
| | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. |
| | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира. | Антропогенез, история антропологии и современные представления о появлении и развитии сапиенсов. Природно-географические условия формирования рода Homo. Появление видов в роде Homo, дискуссия о причинах их вымирания. Материальная культура сапиенсов и других разумных видов. Роль археологии и изучения древней ДНК в исследованиях проблем истории первобытного человека и первобытного общества. Палеолит, мезолит и неолит, их особенности в разных регионах. Предмет истории Древнего Востока и понятийный аппарат. Типология древневосточных цивилизаций. Хронология и периодизация. Особенности цивилизаций Дальнего Востока. Минойская и микенская цивилизация. Природа и население древнейшего Крита. Источники по истории Крита и Микен. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Приход греков. Ахейские государства, их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии. «Темные века» (XI-IX вв. до н.э.) и эпоха архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Гомеровские поэмы, жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Роль войны. Геометрический период. Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа. Великая греческая колонизация, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало |

формирования греческого полиса. Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов. Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра Ликурга». Завоевание Мессении. Илоты и периэки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза. Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения. Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килонова смута». Законы Драконта. Реформы Солона. Тимократическая конституция. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах. Греческие культы, формирование олимпийского пантеона. Северное Причерноморье в эпоху архаики. Ионийские эмпории. Формирование Боспорского государства. Северное Причерноморье в классическую эпоху. Боспорское государство при Археанактидах и Спартокидах.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Керсека. Саламин. Платеи. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами. Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ). Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами. Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелийская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Спартанская гегемония в Греции. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз. Кризис полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Усиление Македонии при Филиппе II. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Эллинистический период (конец IV - конец I вв. до н.э.). Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Северное Причерноморье в период эллинизма. Боспорское царство и держава Митридата Евпатора. Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию.

Ранний Рим и Италия. Создание Римской Средиземноморской державы. Природа и население древнейшей Италии. Этруски и основные концепции их происхождения. Религия, культура и быт этрусков. Влияние этрусков на римскую культуру. Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Установление Республики. Римская гражданская община – *civitas*. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Пунические войны. Гегемония Рима в Средиземноморье. II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Особенности римской религии. Кризис Республики и гражданские войны. Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла. Восстания рабов на Сицилии, восстание Спартака. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Союзническая война. Предоставление гражданских прав италиям. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Внешняя политика Рима. Гражданские войны в Римском государстве. Диктатура Цезаря. Окончание гражданских войн.

Ранняя Римская империя (Принципат). Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии, бюрократического аппарата. Династии ранней империи, внутренняя и внешняя политика Рима в период принципата. Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Первый массовый прорыв границ варварами. Поздняя Римская империя (Доминат). Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Колонат. Закрепление колонатов. Происхождение и развитие христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Римская империя во 2-й половине IV в. Кризис власти на Западе в V в. Варвары-федераты и образование первых варварских королевств. Рицимер. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Территория России в системе Древнего мира.

Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье</p> | <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> |
| | <p>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> | <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.</p> <p>Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры в XVI-XVII вв.</p> |
| | <p>Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просве-</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>щение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.</p> <p>Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение Германии.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> |
| Тема 7. Россия и мир в XX веке | | <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США.</p> <p>Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»: начало антиколониальных движений. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под</p> |

влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные дискуссии о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

Период послевоенного восстановления 1945–1953 гг. в СССР. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. «Пражская весна». Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Введение СССР ограниченного контингента в Афганистан и внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Развал КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России. События октября 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | Тема 8. Россия и мир в XXI веке | Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Россия в 2009-2020 гг. Основные вехи внутренней и внешней политики. |
|--|---------------------------------|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1 | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и с | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и с | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и с | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-2.2 | Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками анализа исторических источников | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-2.3 | Знать: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: работать с разноплановыми источниками | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира. | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-2.4 | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.1 | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | цивилизации | |
| УК-3.2 | Знать: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Тема 7. Россия и мир в XX веке | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | Тема 7. Россия и мир в XX веке | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики | Тема 7. Россия и мир в XX веке | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры. | | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и с | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| | Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| | Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| | Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| | Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| | Тема 7. Россия и мир в XX веке | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| | Тема 8. Россия и мир в XXI веке | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
|--|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|----------------------------|--------------------|
| | Алипов П.А., Архипова Е.А., Барышева Е.В. [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2022. 250 с. | | По логину и паролю |
| | .Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 512 с. | | По логину и паролю |
| | Драч Г. В., Паниотова Т. С. История мировых цивилизаций. М.: КНОРУС, 2022. 460 с. | | По логину и паролю |
| | Касьянов В.В. История России: Учебное пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 255 с. | | По логину и паролю |
| | Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2021 320 с. | | По логину и паролю |
| | Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с. | | По логину и паролю |
| | Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с. | | По логину и паролю |
| | Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (2022 г.). | | |
| | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от | | |
| | Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В. В.; под ред. Питулько Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 296 с. | | По логину и паролю |
| | Чураков Д.О., Саркисян С.А. (под ред.) История России: XX – начало XXI века: Учебник. — Москва: Издательство Юрайт, | | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|----------------------------|--------------------|
| | Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с. | | По логину и паролю |
| | Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с. | | По логину и паролю |
| | Кириллов В.В. История России. М.: МГПУ, 2022 320 с. | | По логину и паролю |
| | Малыхин К.Г., Галич Ж.В., Брызгалова И.Г., Деордиева А.Н., Кульгышев П.Г., Кравец В.С., Стегленко Е.В. История России. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020 460 с. | | По логину и паролю |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | | |
| | Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с. | | По логину и паролю |
| | Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, | | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Таблицы История России. Вторая половина XIX вв.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные

знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Контрольная работа (пример)

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Кризис античной цивилизации и становление феодального общества.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Великая Российская революция 1917 г.: причины и последствия.
7. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | |
| | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | |
| | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы исторических эссе

1. Историческое знание и методы исторического исследования.
2. Зарождение государств и цивилизаций.
3. Римская империя и ее распад.
4. Великие географические открытия.
5. Страны Азии и Африки в Новое время и колониальная система.
6. Русские княжества в домонгольский период.
7. Смутное время.
8. Петр I и его реформы.
9. Реформы Александра II.
10. СССР в Великой Отечественной войне.
11. Советская культура второй половины XX в.
12. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и

явлений;

- способен объяснить альтернативные историографические концепции и взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного исторического эссе.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
4. Древняя Греция в архаическую и классическую эпохи.
5. Походы Александра Македонского и образование эллинистических государств.
6. Древнеримская Республика. Римская империя и ее распад.
7. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой Европы. Феодалное общество.
8. Западная Европа в XI–XV вв.
9. Культура средневековой Европы. Итальянское Возрождение.
10. Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.
11. Европа в период раннего Нового времени. Развитие капиталистических отношений.
12. Великие географические открытия.
13. Основные проблемы истории Европы и Америки в Новое время.
14. Великая Французская революция. Причины, ход, итоги.
15. Наполеоновские войны.
16. Страны Азии и Африки в Новое время. Колониальная система.
17. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне. Версальская система и ее противоречия.
18. Революции в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
19. Фашизм в Италии и Германии. Вторая мировая война. Причины и начальный этап.

20. Послевоенное восстановление стран Европы и Азии. План Маршалла. Японское «экономическое чудо».
21. Мир во второй половине XX века: основные проблемы и пути их решения.
22. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
23. Происхождение славян. Восточные славяне в древности.
24. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь от Олега до Святослава.
25. Владимир I Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси.
26. Русские княжества в домонгольский период. Русь и Степь.
27. Монгольское нашествие. Русь под игом. Александр Невский. Отражение агрессии шведских и немецких захватчиков.
28. Возвышение Московского государства. Русские земли в XIV – первой половине XV в. Василий II.
29. Московское княжество при Иване III и Василии III.
30. Московское царство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
31. Культура Руси в домонгольский период. Русская культура XIV–XVI вв.
32. Федор Иоаннович. Смутное время.
33. Россия в XVII в. Первые Романовы.
34. Петр I и его реформы.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Павел I.
37. Русская культура XVII–XVIII вв.
38. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Реформы Александра II.
41. Социально-политические движения и партии XIX в.
42. Русская культура XIX в.
43. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Россия от Февраля до Октября.
46. Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма. НЭП.
47. Советская Россия в 20-х – 30-х гг. XX в.
48. Культура России первой половины XX в. «Серебряный век». Советская культура и искусство.
49. СССР в Великой Отечественной войне.
50. СССР в 1945–1964 гг.
51. Противостояние двух систем. «Холодная война».
52. СССР в 1964–1980-е гг. М.С. Горбачев и «перестройка».
53. Советская культура второй половины XX в.
54. Культура, философия и наука в XX веке. Информационное общество.
55. Распад СССР. Август 1991 и Октябрь 1993 гг. Россия в 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика.
56. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.
57. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.
58. Мир в конце XX – начале XXI в. Международные отношения на рубеже веков. Борьба с международным терроризмом.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; |

| | |
|---|---|
| | - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Историческое знание и методы исторического исследования.
2. Зарождение государств и цивилизаций.
3. Римская империя и ее распад.
4. Великие географические открытия.
5. Страны Азии и Африки в Новое время и колониальная система.
6. Русские княжества в домонгольский период.
7. Смутное время.
8. Петр I и его реформы.
9. Реформы Александра II.
10. СССР в Великой Отечественной войне.
11. Советская культура второй половины XX в.
12. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Задания для тестирования и контрольных работ

Примеры тестовых заданий (выделен верный ответ)

Вариант 1

1. Событие, которое произошло раньше других:
 - а) Куликовская битва;
 - б) Ледовое побоище;
 - в) стояние на реке Угре;
 - г) **Невская битва.**
2. Документ, принятый в первой четверти XVIII века:
 - а) **Соборное Уложение;**

- б) Судебник Ивана III;
- в) Жалованная грамота дворянству;
- г) **Табель о рангах.**

3. Дата венчания Ивана IV на царство:

- а) 1325 г.;
- б) **1547 г.;**
- в) 1613 г.;
- г) 1721 г.

4. Событие, произошедшее позднее других:

- а) **начало опричнины;**
- б) созыв первого Земского собора;
- в) Стоглавый собор;
- г) начало похода татаро-монголов на Русь.

5. К реформам Петра I относится:

- а) отмена местничества;
- б) учреждение патриаршества;
- в) создание министерств;
- г) **разделение страны на губернии.**

6. Годы правления Павла I:

- а) 1762 – 1796;
- б) **1796 – 1801;**
- в) 1801 – 1825;
- г) 1825 – 1855.

7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:

- а) ратификация Брестского мира;
- б) принятие Декрета о мире;
- в) утверждение Конституции РСФСР;
- г) создание СТО.

8. Военная операция, относящаяся к 1943 году:

- а) Московская битва;
- б) **Курская битва;**
- в) оборона Киева;
- г) оборона Одессы.

9. Государственный деятель, выступивший на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина:

- а) В.М. Молотов;
- б) Л.И. Брежнев;
- в) **Н.С. Хрущев;**
- г) Г.М. Маленков.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:

- а) начало перестройки;
- б) референдум о сохранении СССР;
- в) **создание в РФ федеральных округов;**
- г) авария на Чернобыльской АЭС.

Вариант 2

1. К XII веку относится:

- а) княжение Ярослава Мудрого;
- б) походы Святослава на печенегов;

в) княжение Владимира Мономаха;

г) Невская битва.

2. Документ, принятый ранее других:

а) Табель о рангах;

б) Соборное Уложение;

в) Жалованная грамота городам;

г) Указ о единонаследии.

3. Век, когда состоялась Куликовская битва:

а) XII;

б) XIII;

в) XIV;

г) XV.

4. Век, когда началась деятельность Земских соборов:

а) XV;

б) XVI;

в) XVII;

г) XVIII.

5. Государственный орган, созданный в 1721 году:

а) Правительствующий Сенат;

б) Государственный совет;

в) Боярская дума;

г) Святейший Синод.

6. Царь, вступивший на престол в 1881 году:

а) Александр I;

б) Николай I;

в) Александр II;

г) Александр III.

7. Событие, состоявшееся в 1977 году:

а) принятие Конституции СССР;

б) смерть Л.И. Брежнева;

в) начало перестройки;

г) принятие программы построения коммунизма.

8. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС в 1961 году, предусматривала:

а) совершенствование социализма;

б) построение социализма полностью и окончательно;

в) построение коммунизма;

г) построение развитого социализма.

9. Объединение государств – бывших союзных республик:

а) ГКЧП;

б) ОВД;

в) ПАСЕ;

г) СНГ.

10. Председатель Правительства РФ в период с августа 1999 г. по май 2000 г.:

а) В.С. Черномырдин;

б) М.М. Касьянов;

в) В.В. Путин;

г) М.Е. Фрадков.

Вариант 3

Князь Киевской Руси:

а) Василий II;

б) Иван Калита;

в) Ярослав Мудрый;

г) Дмитрий Донской.

Век, в котором пресеклась династия Рюриковичей:

- а) XIV; б) XV; **в) XVI;** г) XVII.

Война, проходившая в 1700 – 1721 гг.:

- а) Ливонская; б) Крымская; в) Смоленская; **г) Северная.**

Год проведения земской реформы Александра II:

- а) 1861;
б) 1863;
в) 1864;
г) 1874.

Дата созыва Учредительного собрания:

- а) 25 октября 1917 г.;**
б) 9 января 1905 г.;
в) 3 марта 1918 г.;
г) 5 января 1918 г.

Укажите ответ с правильным соотношением даты и события:

- а) 1989 г. – переход к новой экономической политике;
б) 1939 г. – советско-германский пакт о ненападении;
в) 1921 г. – принятие Конституции СССР;
г) 1924 г. – съезд народных депутатов РСФСР.

Съезд, на котором переименовали ВКП(б) в КПСС:

- а) XIX;** б) XX; в) XXI; г) XXII.

8. Руководитель коммунистической партии, при котором была принята Конституция «развитого социализма»:

- а) Л.И. Брежнев;**
б) К.У. Черненко;
в) Ю.В. Андропов;
г) М.С. Горбачев.

9. Беловежские соглашения предусматривали:

- а) заключение договора ОСВ;
б) вступление России в СЕ;
в) роспуск СССР;
г) создание ОБСЕ.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:

- а) подписание Федеративного Договора;**
б) избрание В. Путина Президентом РФ;
в) выборы Государственной Думы четвертого созыва;
г) первый съезд народных депутатов СССР.

Вариант 4

1. Князь, чья деятельность относится к XIII веку:

- а) Ярослав Мудрый; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской; **г) Александр Невский.**

2. Замену приказов коллегиями осуществил(а):

- а) Петр I;** б) Екатерина II; в) Александр I; г) Александр II.

3. Орган, созданный в XIX веке как следствие плана М. Сперанского:
- а) Уложенная комиссия;
 - б) Государственный совет;**
 - в) Государственная дума;
 - г) Совет министров.
4. Крепостное право отменил:
- а) Александр I;
 - б) Николай I;
 - в) Александр II;**
 - г) Александр III.
5. Ранее других произошло:
- а) создание Государственной думы;
 - б) перенос столицы в Петербург;**
 - в) введение всеобщей воинской обязанности;
 - г) секуляризация церковных земель.
6. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:
- а) 1917 – создание СНК;
 - б) 1948 – образование СЭВ;
 - в) 1922 – начало первой пятилетки;
 - г) 1928 – созыв Государственной Думы.

Страна, в которую в 1968 году были введены войска стран ОВД:

- а) Венгрия;
- б) Чехословакия;**
- в) Польша;
- г) ГДР.

Укажите событие, связанное с нахождением у власти Н.С. Хрущева:

- а) высылка Солженицына;
- б) полет Гагарина;**
- в) ввод советских войск в Афганистан;
- г) создание ООН.

Количество союзных республик, входивших в СССР в 1985 году:

- а) 4;
- б) 10;
- в) 15;**
- г) 19.

10. Относится к политике «шоковой терапии»:

- а) роспуск министерств;
- б) ваучерная приватизация;**
- в) внедрение хозрасчета;
- г) государственный контроль за ценами.

Контрольная работа (вариант)

1. Подчеркните верные ответы. Верно ли, что:

- 1.1. Археология является специальной исторической дисциплиной. Да Нет
- 1.2. Исторические науки изучают не само прошлое, а наше представление о нем. Да Нет
- 1.3. В изучении прошлого историки опираются на исследования исторических источников. Да Нет
- 1.4. В изучении прошлого исторические науки используют лишь гуманитарные методы

исследования. Да Нет

2. Расставьте цивилизации в хронологическом порядке их появления:

1) шумерская; 2) крито-микенская; 3) древнеримская; 4) древнеегипетская; 5) арабо-исламская; 6) эллинская.

О – О – О – О – О – О

3. В Новгороде Великом установлен памятник «Тысячелетие России». В каком году он открыт и какому событию посвящен?

4. Определите принцип образования ряда. Вычеркните лишнее в ряду.

Рюрик, Игорь Старый, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый.

5. Выберите верный вариант ответа, подчеркнув его. Хазарское государство было разгромлено знаменитым русским князем-полководцем:

А) Игорем Старым;

В) Владимиром Святым;

Б) Святославом Игоревичем;

Г) Ярославом Мудрым.

6. С каким государством был заключен данный договор:

«Мы, от (имени) русского народа, (*перечень имен*), посланные Олегом, великим князем русским... к вам, Льву, Александру и Константину, божьей милостью великим самодержцам... для подтверждения и укрепления дружбы... клянясь своим оружием, подтвердить и укрепить эту дружбу, согласно нашей вере и обычаю... Когда же требуется идти на войну, а эти (русские) захотят почтить Вашего царя, то сколько бы из пришедших (к Вам) в какое-либо время ни захотело остаться у Вашего царя по своей воле, пусть будет исполнено их желание... О русских, совершающих торговые операции...»

7. Подчеркните лишнее. Определите принцип образования ряда:

Человек разумный, неандерталец, монголоид, денисовец.

Выберите верный вариант ответа, подчеркнув его. Хронологические рамки западноевропейского средневековья:

А) IX–IV вв. до н.э.;

В) V–IX вв. н.э.;

Б) V–XV вв. н.э.;

Г) XVI – сер. XVII в. н.э.

9. Какое государство первым было завоевано военачальником, о котором идёт речь в сочинении Эревича Хаара-Давана, оказав большое влияние на военное дело и государственное управление в державе указанного завоевателя?

«Когда явилось счастье [*имя правителя*], они пришли под его приказ и он управлял ими посредством твердо укрепленного закона. Тех, которые были умны и молодцы, сделал беками (начальниками) войска; тем, которые были проворны и ловки, дав на руки их принадлежности, сделал табунщиками; глупых, давши им небольшую плеть, послал в пастухи. По этой-то причине дело его, словно молодой месяц, возрастает со дня на день; от Неба, силою Всевышнего Бога, нисходит победоносная помощь, а на земле помощью его явилось благоденствие; летние кочевки его стали местом ликованья и пированья, а зимние кочевки приходились приятные и соответственные. После этого... если потомки, которые родятся и займут мое место, сохранят и не изменят таковую Ясу и закон [*имя правителя*], который от народа ко всему пригоден, то от Неба придет им помощь благоденствия, непрерывно они будут в веселье и пираванье».

10. О каком князе говорит историк Г. Артамонов:

По границам современного Кремля три реки. Две мы видим – Москва-река, Яуза. А со

стороны Запада и Северо-Запада – река Неплинка. Естественным образом, водоемами и возвышенностью защищена территория – очень удачное место для строительства крепости. [Имя князя] оценил это военное значение Боровицкого холма, для защиты своих ростово-суздальских владений со стороны Новгорода и северо-запада. Поэтому своим становлением как городу, поселение Москва обязано – Кремлю. Вокруг него дальше формируются поселения – Китай город, Белый город, Земляной город и т.д.»

Критерии и шкала оценки результатов тестирования и написания контрольных работ

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| | Обучающийся дает верный ответ в задании на простой выбор (за каждый верный ответ). | |
| | Обучающийся дает верный ответ в задании на множественный выбор, установление хронологической последовательности и др. (за каждый верный элемент ответа) | |
| | Ответ неверный или отсутствует | |
| Максимальная оценка – определяется для каждого задания в зависимости от его типа | | |

Шкала оценивания результатов тестирования и выполнения контрольных работ

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 40% и более |
| Не зачтено | Менее 40% |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дайте датировку конкретному событию или времени жизни конкретного исторического деятеля с опорой на предложенные фрагменты источников.
2. Определите, к какому виду исторических источников относится указанный в задании источник.
3. Дайте характеристику одному из предложенных исторических деятелей.
4. Укажите основные причины (не более трёх) предложенного исторического события. Свой ответ обоснуйте.
5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Внутренняя и внешняя политика одного из правителей России XVIII-XIX вв.».
6. Дайте определение предложенному историческому термину/понятию.
7. Укажите различающиеся точки зрения историков по одной из дискуссионных проблем
8. Дайте характеристику основных принципов исторического исследования.
9. Дайте характеристику одному из предложенных периодов отечественной истории (на выбор).
10. Дайте характеристику русской культуры в один из периодов отечественной истории (на выбор).

О
Т
е
н
н
о
й

И
с
т
о
р
и
и

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | |
| | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | |
| Не зачтено | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
4. Древняя Греция в архаическую и классическую эпохи.
5. Походы Александра Македонского и образование эллинистических государств.
6. Древнеримская Республика. Римская империя и ее распад.
7. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой Европы. Феодалное общество.
8. Западная Европа в XI–XV вв.
9. Культура средневековой Европы. Итальянское Возрождение.
10. Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.
11. Европа в период раннего Нового времени. Развитие капиталистических отношений.
12. Великие географические открытия.
13. Основные проблемы истории Европы и Америки в Новое время.
14. Великая Французская революция. Причины, ход, итоги.
15. Наполеоновские войны.
16. Страны Азии и Африки в Новое время. Колониальная система.
17. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне. Версальская система и ее противоречия.
18. Революции в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
19. Фашизм в Италии и Германии. Вторая мировая война. Причины и начальный этап.
20. Послевоенное восстановление стран Европы и Азии. План Маршалла. Японское «экономическое чудо».
21. Мир во второй половине XX века: основные проблемы и пути их решения.
22. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
23. Происхождение славян. Восточные славяне в древности.
24. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь от Олега до Святослава.
25. Владимир I Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси.
26. Русские княжества в домонгольский период. Русь и Степь.
27. Монгольское нашествие. Русь под игом. Александр Невский. Отражение агрессии шведских и немецких захватчиков.
28. Возвышение Московского государства. Русские земли в XIV – первой половине XV в. Василий II.
29. Московское княжество при Иване III и Василии III.
30. Московское царство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
31. Культура Руси в домонгольский период. Русская культура XIV–XVI вв.
32. Федор Иоаннович. Смутное время.
33. Россия в XVII в. Первые Романовы.
34. Петр I и его реформы.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Павел I.
37. Русская культура XVII–XVIII вв.
38. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика.

39. Отечественная война 1812 года.
40. Реформы Александра II.
41. Социально-политические движения и партии XIX в.
42. Русская культура XIX в.
43. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Россия от Февраля до Октября.
46. Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма. НЭП.
47. Советская Россия в 20-х – 30-х гг. XX в.
48. Культура России первой половины XX в. «Серебряный век». Советская культура и искусство.
49. СССР в Великой Отечественной войне.
50. СССР в 1945–1964 гг.
51. Противостояние двух систем. «Холодная война».
52. СССР в 1964–1980-е гг. М.С. Горбачев и «перестройка».
53. Советская культура второй половины XX в.
54. Культура, философия и наука в XX веке. Информационное общество.
55. Распад СССР. Август 1991 и Октябрь 1993 гг. Россия в 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика.
56. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.
57. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.
58. Мир в конце XX – начале XXI в. Международные отношения на рубеже веков. Борьба с международным терроризмом.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|--|--|
| УК-2.1. | | | | |
| Знает: | Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества | Имеет представление об основных движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Имеет фрагментарные представления об основных движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Не знает: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| Умеет: | Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников | Умеет осуществлять поиск информации и критики источников | Демонстрирует частичные умения осуществлять эффективный поиск информации и критики источников | Не умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников |
| Владеет: | В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| УК-2.2. | | | | |
| Знает: | Знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Имеет представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Имеет фрагментарные представления об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Не знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| Умеет: | Умеет грамотно получать, обрабатывать и сохранять источники информации | Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации | Демонстрирует частичные умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации | Не умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками анализа исторических источников | Владеет навыками анализа исторических источников | Частично владеет навыками анализа исторических источников | Не владеет навыками анализа исторических источников |
| УК-2.3. | | | | |
| Знает: | Знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Имеет представление о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Имеет фрагментарные представления о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Не знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории |
| Умеет: | Умеет грамотно работать с разноплановыми источниками | Умеет работать с разноплановыми источниками | Демонстрирует частичные умения работать с разноплановыми источниками | Не умеет работать с разноплановыми источниками |
| Владеет: | В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| УК-2.4 | | | | |
| Знает: | Знает основные направления, проблемы, теории и методы истории | Имеет представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах истории | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах истории | Не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории |
| Умеет: | Умеет грамотно извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | Умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | Демонстрирует частичные умения извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | Не умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| Владеет: | В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма |
| УК-3.1 | | | | |
| Знает: | Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Имеет представление о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Имеет фрагментарные представления о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития | Не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| Умеет: | Умеет грамотно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории | Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории | Демонстрирует частичные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории | Не умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами ведения дискуссии и полемики | Владеет приемами ведения дискуссии и полемики | Частично владеет приемами ведения дискуссии и полемики | Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики |
| УК-3.2 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| Знает: | Знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Имеет представление о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Имеет фрагментарные представления о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории | Не знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории |
| Умеет: | Умеет грамотно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | Демонстрирует частичные умения преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | Не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами ведения дискуссии и полемики | Владеет приемами ведения дискуссии и полемики | Частично владеет приемами ведения дискуссии и полемики | Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики |

УК-5.1.

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| Знает: | Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. |
| Умеет: | Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры. | Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры. | Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры. | Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры. |
| Владеет: | В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. |