



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже порогового продвинутого уровня В2 (согласно Общеввропейской шкале уровней CEFR), а именно: развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической компетенций; формирование умений и навыков академической и профессиональной коммуникации, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
- воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов;
- формирование готовности представлять результаты проектов в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Наименование категории (группы) компетенций	Коды компетенций	Содержание компетенций
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Запланированные результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>УК-4.1.1-Демонстрируются поверхностные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.2-Демонстрируются достаточные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.3-Демонстрируются отличные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.2.1-Демонстрируется минимальное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.2-Демонстрируется достаточное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.3- Демонстрируется отличное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.3.1-Демонстрируется поверхностное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.2-Демонстрируется достаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.3-Демонстрируется отличное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и</p>	<p>УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и</p>

	потребностей.	потребностей УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
--	---------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	200		
<i>Занятия лекционного типа</i>			
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	200		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	232		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	72		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	зачет/экзамен		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1-й семестр							
1	24 Hours	36		20		16	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
2	Music	36		20		16	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение

							заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
3	Taste	36		20		16	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
Итого за 1-й семестр		108		60		48	Сдача зачета
2-й семестр							
4	Survival	36		20		16	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
5	Stages	36		20		16	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
6	Places	36		20		16	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
Итого за 2-й семестр		144		60		84	
3-й семестр							
7	Body	35		10		25	Участие в устном опросе, письменное тестирование,

							контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
8	Speed	35		10		25	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
9	Work	38		12		26	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
Итого за 3-й семестр		108		32		76	Сдача зачета
4-й семестр							
10	Travel	36		16		20	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
11	Influence	36		16		20	Участие в устном опросе, письменное тестирование, контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
12	Money	36		16		20	Участие в устном опросе, письменное тестирование,

							контрольная работа, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-4, УК-6
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого за 4-й семестр	144		48		96	
	Итого	504		200		304	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется.

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 24 Hours

Грамматика: Present Simple vs Present Continuous; Adverbs of frequency/Time phrases.

Лексика: Going out; Describing your day and lifestyle.

Чтение: What do you like doing at the weekend?

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту).

Говорение: Are you a culture vulture?

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью

Аудирование: Valentino Rossi – motorcycle champion.

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 2 Music

Грамматика: Past Simple; Present Perfect Simple (experience); Questions.

Лексика: Music, Achievements

Чтение: The Mozart effect music

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: Barefoot music

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Music in James Bond films

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 3 Taste

Грамматика: be going to: future plans; Present Continuous (future arrangements); Defining relative clauses

Лексика: Describing food; Easily-confused words

Чтение: Cook your way to a better life

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: Ratatouille

- монолог-сообщение;

- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Let's celebrate!

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 4 Survival

Грамматика: Comparative and Superlative adjectives; Indirect questions

Лексика: Describing people; Survival skills

Чтение: Going up and Going down

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту).

Говорение: One language – three cultures

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Survival school

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 5 Stages

Грамматика: should, have to, can (obligation and permission); Present Perfect (for and since); used to (past habits)

Лексика: Friendship; Habits

Чтение: How long am I going to live?

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: Old friends

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: The age to do things

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 6 Places

Грамматика: Modal verbs: will, may, might (prediction); Countable and Uncountable nouns; Determiners

Лексика: Geographical features; Describing a place; Urban Environment

Чтение: Garden of Freedom – my favorite place

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: Virtual world: SimCity

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Mama Mia! Island

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 7 Body

Грамматика: First conditional; Gerunds and Infinitives

Лексика: Appearance; Personality; Illness

Чтение: Cover girl

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или

специфической информации.

Говорение: Different remedies

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Hands and personality. Your skills are in your hands.

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 8 Speed

Грамматика: Present Simple Passive; Prepositions of time; Past Continuous and Past Simple

Лексика: Phrasal verbs: relationships; Measurements

Чтение: Lightning Bolt!

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту).

Говорение: Married in a month

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Take your time!

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 9 Work

Грамматика: Modal verbs of ability; Past Simple Passive; Adverbs of manner

Лексика: Work; Crime

Чтение: Text 1. Ben gets dream job; Text 2. Car cleaner sent to prison

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: Take part into negotiations

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Interview horrors

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 10 Travel

Грамматика: Present Perfect Simple: just, yet, already; Verbs with two objects; Past Perfect Simple

Лексика: Greetings and gifts; -ed and -ing adjectives

Чтение: Text 1. My backpacking holidays in Brazil; Text 2. Advice for UK business travelers

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: My perfect holiday

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Travel movies: *The Motorcycle Diaries*

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 11 Influence

Грамматика: Articles; will and be going to: decisions and plans

Лексика: Phrasal verbs; The media; Verb + preposition (1)

Чтение: Text 1. Raised by animals; Text 2. Yes man

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: Famous people: justify your opinion

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: Childhood influences

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

Тема 12 Money

Грамматика: Second conditional; Reported Speech

Лексика: Money; Money in education; Verb + preposition (2)

Чтение: Text 1. How much do you want to pay; Text 2. Making baseball history

Отработка навыков чтения для понимания текста в целом (вопросы к тексту) и/или специфической информации (заполнение пробелов; множественный выбор; специальные вопросы).

Говорение: Money in education

- монолог-сообщение;
- монолог-рассуждение;
- интервью.

Аудирование: The price of success

Отработка навыков аудирования для понимания информации в целом и/или специфической информации.

4.4. Темы семинарских занятий и (или) лабораторных работ

Тема 1 24 Hours

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 2 Music

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 3 Taste

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 4 Survival

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 5 Stages

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 6 Places

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 7 Body

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 8 Speed

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 9

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании

по теме семинарского занятия.

Тема 10

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 11

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

Тема 12

Выполнение письменных заданий, участие в устном опросе и письменном тестировании по теме семинарского занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: 24 Hours

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. What time do you usually get up during the week?
2. What time do you usually get up at the weekends?
3. What do you normally do at the weekends?
4. How often do you go to the cinema/museum/gym/park etc.?
5. How long does it take you to get to university?
6. What time do your classes start?
7. When do you finish?
8. What do you usually do after classes?
9. Are you reading a book? What kind of book is it?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Music

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. What kind of music do you like to listen?
2. Have you ever been on a gig? When? What was it?
3. What is your favorite band? Who is your favorite singer/song writer/performer?
4. What music do you listen to when you're a) sad; b) lonely; c) studying; d) working? Do you think it can help to overcome the difficulties?
5. What music do you listen to when you're happy?
6. Do you think classical music can heal/help studying?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Taste

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. What is your favorite food?
2. Do you eat meat and/or fish or you're a vegetarian?
3. Do you eat enough fruit and vegetables? Why? Why not?
4. Do you think the diet in your country is getting better or worse? Why? Why not?
5. Do you cook? Do you like cooking? What dish do you cook most often? Why?
6. Do you think cooking should be compulsory at school? Why? Why not?
7. Would you like to be a chef? Why? Why not?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Survival

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. Who is your favorite famous person (actor/sportsperson/artist/singer/songwriter etc/)?
What do they look like? What are they like?
2. Do you think you're a generous person?
3. What are your goals at the moment? How will you achieve them?
4. Do you enjoy a challenge at work/university/in your leisure time? Why? Why not?
5. What are you afraid of, e.g., spiders, snakes, dogs, height, water? Why?
6. Who or what do you rely on most in times of need?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Stages

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. What do you think is the right age to get married/get a degree/separate from your parents?
2. Do people in your country have specific gender and age stereotypes? Why?
3. Do you have a big family?
4. Do you feel like you have to do what your family want you to do? Why is it so?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №6.

Тема занятия: Places

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. Are you good at geography?
2. Which two places you heard about would you most like to go? Why?
3. Where were you born? In a big city or a small town? Can you describe the place?
4. Where would you like to live in the future? Why?
5. Do you think governments are doing enough for preserving the environment?
6. What ecological and environmental problems do we come across in the 21st century?
7. Why do people leave small cities for bigger ones or migrate to another countries?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №7.

Тема занятия: Body

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. Do you think there are gender stereotypes in modern society about physical appearance?
Do you think women care more about how they look like?
2. Do you think it's good to use photoshop or airbrushing? Why? Why not?
3. Some people believe that the lines on our palms may say a lot about your life. What is your opinion?
4. Do you get stressed easily? Why?
5. How do you cope with pressure in your life? Do you do exercises or practise yoga?
6. If you feel bad, would you go to the doctor or not?
7. What are the symptoms of a flu or a cold?

8. What would suggest to someone with a swollen arm or leg?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №8.

Тема занятия: Speed

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. Are you the type of a person who is always in a hurry?
2. Do you usually arrive on time for things? How do you feel if you're late?
3. Do you usually take decisions immediately or you like taking your time?
4. How often do you eat meals on the go?
5. What time is the rush hour in your city/town? What is it like?
6. Do women ever ask men out in your country?
7. If your partner never did any housework, would you put up with it?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №9.

Тема занятия: Work

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. Can you name three jobs: a) which involve wearing a uniform; b) which pay a high salary; c) which involve shift work; d) which involve working long hours?
2. What is the difference between: a) an employer and an employee; b) a bonus and commission; c) a receptionist and a secretary; d) a sales rep and a sales assistant?
3. What personal qualities do you think make a good interviewer?
4. What information should you include in a CV?
5. Would you rather have a high salary and no bonus, or an average salary and possible bonuses?
6. Do you think cooking should be compulsory at school? Why? Why not?
7. Have you ever done jury service? Would you like to?
8. What do you think of a prison system in your country?
9. What punishment would you give a person who broke into a shop and stole some CDs?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №10.

Тема занятия: Travel

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. Have you ever lost a plane or train?
2. Do you ever go to work/university by bicycle?
3. Have you ever got in a train without a ticket?
4. What transport do travelers in your city use to go to work?
5. What do you do when you're a pedestrian on a long car journey?
6. Do you like road movies? Can you name one you've watched? What was so interesting about it?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №11.

Тема занятия: Influence

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. Are you someone who: a) is a natural leader; b) is usually a follower; c) usually sticks to their own opinions; d) is easily influenced by other people?
2. Do you watch TV? What are your two favorite TV programs?
3. Do you write a blog? How long?
4. Do you ever listen to podcasts? Why? What kind of podcasts do you listen to?
5. How do you feel about: a) pop-up adverts; b) direct email adverts? Why?
6. Do you think adverts on TV are mostly: annoying, informative, or entertaining? Why?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

Семинарское занятие №12.

Тема занятия: Money

Задания для подготовки:

Выполнить письменные задания по грамматике и лексике. Быть готовым к устному опросу по теме. Примерные вопросы:

1. What do you enjoy spending money on?
2. Do you try and save some money each month? If so, is it difficult?
3. Do you ever buy things that you can't really afford?
4. How do you feel when you owe money to someone?
5. How often do you withdraw money from a cash machine?
6. Have you ever won money in a lottery or a competition?

Быть готовым к тестированию по теме занятия.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	24 Hours	<p>1. Найдите ошибки в каждом вопросе и ответе ниже и исправьте их:</p> <p>1) A: Does you get up early? B: Yes, I do. I get up always early because I start work at 8:30.</p> <p>2) A: Do your brother go to the gym? B: Yes, he do. He usually goes to the gym three times a week.</p> <p>3) A: You go clubbing at the weekends? B: No, I not. I hardly ever go clubbing.</p> <p>4) A: Your sister does go out after work? B: No, she don't. But she phones sometimes her friends.</p> <p>2. Заполните пробелы в предложениях с помощью прилагательных из списка: boring; busy; exciting; fun; lazy; relaxing; stressful; unusual</p> <p>1) Rossi's very _____.! It makes him happy and interested.)</p> <p>2) His race days are very _____. (There are a lot of things to do.)</p> <p>3) His race days are _____. (They make him worry a lot.)</p> <p>4) "Normal" days for Rossi are _____. (They make him calm and happy.)</p> <p>5) He has quite a _____ lifestyle. (There is a lot of time to do nothing.)</p> <p>6) His evenings are _____. (There are a lot of enjoyable things to do.)</p> <p>7) For a sportsman, his routine is _____. (It isn't what most sportspeople do.)</p>
2	Music	<p>1. Заполните пробелы в предложениях словами из списка: album; artist; band; composer; concert; download; read music; single</p> <p>1) My favorite _____ is Coldplay. I've got all their music on my iPod.</p> <p>2) I love the _____, but I can play by ear.</p> <p>3) I love the _____ Sweet Dreams from Beyonce's _____ I Am...Sasha Fierce.</p>

		<p>4) I _____ a lot of music from the Internet. 5) My favorite _____ is Mariah Carey and my favorite song is Hero. 6) I love Mozart's music. He's my favorite _____. 7) I paid £85 to see a _____ at the Sydney Opera House.</p> <p>2. Заполните пробелы в предложениях формами Present Perfect Simple или Past Simple глаголов в скобках: 1) A: _____ (you ever win) a competition? B: Yes, I _____. _____ (win) a singing competition when I was six. 2) A: _____ (he ever meet) Shakira? B: Yes, he _____. He _____ (meet) her three times. 3) A: _____ (you ever play) a musical instrument in public? B: Yes, I _____. I _____ (be) in a band when I was a teenager. 4) A: _____ (you ever meet) a famous person? B: No, I _____. But I _____ (see) Kylie in concert last year!</p>
3	Taste	<p>1. Заполните пробелы в предложениях с помощью слов из списка: allergic; chefs; diets; main course; menu; recipe; traditional dish; vegetarian Ответьте письменно на вопросы. 1) Do you usually follow a _____ when you cook? Why? Why not? 2) Have you ever been a _____? Why? Why not? 3) What is your favorite _____ from your country? 4) Do you usually prefer meat or fish for your _____? 5) Do you know any special _____ for people who want to lose weight fast? Do you think they work? 6) Are there any celebrity _____ in your country? 7) Are you _____ to any kinds of food? 8) Do you prefer a _____ to have a lot of different dishes to choose from, or not many? Why?</p> <p>2. Выберите правильный вариант ответа. Ответ обоснуйте. 1) My parents <i>are coming/are going to come</i> for dinner at my house at 6:30 PM this evening/ 2) She <i>is celebrating/is going to celebrate</i> her birthday in a restaurant, but she isn't sure which one. 3) I <i>'m meeting/'m going to meet</i> Anna at the station at five o'clock for the parade. 4) My sister <i>is taking part/is going to take part</i> in a cookery competition at school on Friday afternoon. 5) I <i>'m learning/'m going to learn</i> how to cook properly, but I'm not sure what course to do. 6) He <i>is leaving/is going to leave</i> tomorrow on the 7:30 train.</p>
4	Survival	<p>1. Составьте предложения со сравнительными формами прилагательных и формами с <i>not as...as</i>. <u>Пример:</u> Sarah is 1.65 metres. I am 1.70 metres. (tall) I'm <i>taller</i> than Sarah. Sarah <i>isn't as tall as me</i>. 1) The gold watch is €180. The silver watch €100. (expensive) 2) The Brighton train leaves at 3:30 PM. The London train leaves 3:00 PM. (late) 3) Health is very important to me. Money is not very important to me. (important) 4) White bread tastes good. Brown bread tastes very good. (good)</p> <p>2. Составьте косвенные вопросы из имеющихся слов. 1) where/find/cheap hotel? (Do you know ...) 2) internet café/near here? (Can you tell me...) 3) we share/taxi to the airport? (Do you mind...) 4) I/borrow your phone? (Is it OK...)</p>

		<p>5) Need visa/go to Ireland? (Could you tell me...)</p> <p>3. Заполните пробелы в предложениях словами из списка. В списке <i>три лишние слова</i>.</p> <p>achieve; cope; fear; fit; generous; motivated; push; reliable; rely</p> <p>1) When he lived abroad, he found it difficult to _____ with learning a new language.</p> <p>2) My best friend is really_____. She paid for the whole meal for everyone last night.</p> <p>3) It's important to control your _____ when you have to give a speech of a presentation.</p> <p>4) You need to be very _____if you want to run the marathon next year.</p> <p>5) Where I'm upset, I can always _____ on my friends to make me feel better.</p>																											
5	Stages	<p>1. Выберите правильный вариант.</p> <p>1) There is no choice in my country. I <i>have to/should</i> go into the army for a year.</p> <p>2) There's no dress code where I work. You <i>can/should</i> wear whatever you want.</p> <p>3) I think teenagers <i>have to/should</i> help with the housework when they're living with their parents.</p> <p>4) We don't <i>have to/shouldn't</i> take a taxi. I've got my car here and I'll drive you.</p> <p>5) You <i>don't have to/shouldn't</i> smoke during meals – it's annoying.</p> <p>2. Сопоставьте фразовые глаголы из A с их значением из B.</p> <table border="1" data-bbox="778 949 1452 1697"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>get in touch (with someone)</td> <td>a) have a good relationship</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>keep in touch (with someone)</td> <td>b) have no more contact</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>lose touch (with someone)</td> <td>c) stop being friends after an argument</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>catch up (with someone)</td> <td>d) continue contact</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>get on (with someone)</td> <td>e) have a romantic, loving relationship</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>fall out (with someone)</td> <td>f) start contact again after not speaking for some time</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>go out (with someone)</td> <td>g) end a loving relationship</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>split up (with someone)</td> <td>h) find out what has happened during the time you haven't spoken to someone</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	1	get in touch (with someone)	a) have a good relationship	2	keep in touch (with someone)	b) have no more contact	3	lose touch (with someone)	c) stop being friends after an argument	4	catch up (with someone)	d) continue contact	5	get on (with someone)	e) have a romantic, loving relationship	6	fall out (with someone)	f) start contact again after not speaking for some time	7	go out (with someone)	g) end a loving relationship	8	split up (with someone)	h) find out what has happened during the time you haven't spoken to someone
	A	B																											
1	get in touch (with someone)	a) have a good relationship																											
2	keep in touch (with someone)	b) have no more contact																											
3	lose touch (with someone)	c) stop being friends after an argument																											
4	catch up (with someone)	d) continue contact																											
5	get on (with someone)	e) have a romantic, loving relationship																											
6	fall out (with someone)	f) start contact again after not speaking for some time																											
7	go out (with someone)	g) end a loving relationship																											
8	split up (with someone)	h) find out what has happened during the time you haven't spoken to someone																											
6	Places	<p>1. Удалите лишнее слово в каждом предложении.</p> <p>1) Are you going to have a few summer holiday this year?</p> <p>2) I don't need any more of advice.</p> <p>3) We need some many new furniture for the living room.</p> <p>4) She's really enjoying a work since she changed jobs.</p> <p>5) Have you heard Tina's bit news? She's having a baby.</p> <p>6) Could you give me a little of help with this, please?</p> <p>7) Have you got any few money you could lend me, please?</p> <p>8) Would you like me to get you much some tickets for the concert on Sunday?</p> <p>2. Составьте одно предложение из двух.</p> <p>1) I can't carry this suitcase. It's too heavy.</p>																											

		<p>This suitcase _____.</p> <p>2) We couldn't sleep in the hotel. It was too noisy.</p> <p>The hotel _____.</p> <p>3) I can't eat this food. It's too spicy.</p> <p>The food _____.</p> <p>4) Nobody could do the homework. It was too difficult.</p> <p>The homework _____.</p> <p>5) I can't reach the top shelf. It's too high.</p> <p>The top shelf _____.</p> <p>6) We couldn't get the table in the car. It was too big.</p> <p>The table _____.</p>
7	Body	<p>1. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1) I enjoy <i>going/to go</i> to the cinema.</p> <p>2) I promise <i>not telling/not to tell</i> anyone.</p> <p>3) He offered <i>washing/to wash</i> the dishes.</p> <p>4) I considered <i>doing/to do</i> a computer course.</p> <p>5) She's decided <i>going/to go</i> running every day.</p> <p>6) He seems <i>liking/to like</i> living with his parents.</p> <p>7) Have you finished <i>using/to use</i> the computer?</p> <p>8) He avoided <i>talking/to talk</i> to girls as much as possible.</p> <p>2. Заполните пробелы в предложениях словами из списка. В списке два лишних слова.</p> <p>ambitious; chatty; high temperature; feel sick; muscular; reliable; reserved; sensitive; skinny; sore throat</p> <p>1) I think she's too thin. She's very _____ now.</p> <p>2) I've got a terrible _____ and I've nearly lost my voice.</p> <p>3) You can always trust Mick. He's very _____.</p> <p>4) James goes to the gym almost every day. He's getting very _____.</p> <p>5) She's quite _____ at first and doesn't say much.</p> <p>6) I was in bed with a really _____ yesterday. It was nearly 40°C.</p> <p>7) My sister is very _____. She wants to be the Director in two years.</p>
8	Speed	<p>1. Заполните пробелы в предложении формами <i>Present Simple Passive</i> или <i>Active</i> глаголов в скобках.</p> <p>1) You _____ (not pronounce) the 'k' in knife.</p> <p>2) Photos _____ (take) of speeding cars by speed cameras.</p> <p>3) John _____ (not invite) to parties very often.</p> <p>4) Fifty people _____ (employ) in the new factory.</p> <p>5) People _____ (not use) this bus route much.</p> <p>6) At least three trains a day _____ (cancel) at this station.</p> <p>7) Glass _____ (make) from sand.</p> <p>8) Many sports _____ (play) on this field on Saturday.</p> <p>2. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1) The film starts <i>in/on/at</i> half past six.</p> <p>2) I'm going to see my cousins <i>in/on/at</i> the weekend.</p> <p>3) We're going skiing <i>in/on/at</i> Christmas this year.</p> <p>4) I'm going to get a job as a waiter <i>in/on/at</i> the summer.</p> <p>5) She's going shopping <i>in/on/at</i> Saturday.</p>
9	Work	<p>1. Переведите предложения в Past Simple Passive.</p> <p>1) The police arrested more than fifty people.</p> <p>2) They opened the store at exactly 9 AM.</p> <p>3) The paid me a lot of money to do the job.</p> <p>4) Nobody met us at the airport.</p> <p>5) They rescued everybody from the ship.</p> <p>2. Исправьте <u>подчеркнутые</u> слова.</p> <p>1) She's a very good <u>interviewer</u>. She's got every job she's applied for.</p> <p>2) I don't have the right <u>experience</u> for this job. I don't have a degree in mathematics.</p> <p>3) They pay us a <u>wage</u> of twenty percent of our annual</p>

		<p>salary if we reach our targets.</p> <p>4) A <u>secretary</u> is usually the first person you meet when you go in the building.</p> <p>5) She's been voted '<u>employ</u> of the month'! She's met all her targets.</p>
10	Travel	<p>1. Заполните пробелы в предложениях формами глаголов в Past Simple и Past Perfect Simple.</p> <p>1) She _____ (decide) to buy the bag she _____(see) the day before.</p> <p>2) When I _____(arrive) at the airport, I realised I _____(miss) my plane.</p> <p>3) As soon as I _____(close) the door, I remembered I _____(leave) my keys inside.</p> <p>4) When I _____(eat) my breakfast, I _____(feel) better.</p> <p>5) When I _____(see) the exam questions, I realised I _____(not study) enough.</p> <p>2. Заполните предложения правильными формами слов из списка. В списке три лишних слова.</p> <p>bow; catch; commuter; drive; miss; passenger; pedestrian; ride; shake; wave</p> <p>1) Most _____ in my city travel to work by bus.</p> <p>2) Should I _____ hands with the boss when I meet her?</p> <p>3) The new traffic lights make it safer for _____ to cross the road.</p> <p>4) Sorry I'm late. I _____ the bus and had to wait for another one.</p> <p>5) I prefer driving a car to being a _____.</p> <p>6) The train left the station and we all _____ goodbye to them.</p> <p>7) I don't like _____ my bicycle in the city as it's too dangerous.</p>
11	Influence	<p>1. Заполните пробелы в предложениях с помощью артиклей <i>a/an, the</i> or <i>no article</i>.</p> <p>1) What's _____ longest river in South Africa?</p> <p>2) I had _____ sandwich and _____ banana for lunch, but _____ sandwich was awful!</p> <p>3) Simon is looking for _____ job in publishing.</p> <p>4) Did you pass _____ exam you took last month?</p> <p>5) Listening to _____ music helps me relax.</p> <p>6) Excuse me, where is the main entrance to _____ university?</p> <p>2. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>1) She succeeded <i>in/to</i> passing her driving test the third time.</p> <p>2) When I was in Paris, I came <i>about/across</i> a small art gallery.</p> <p>3) Some people believe <i>on/in</i> the power of mind over matter.</p> <p>4) It's important to have someone you can look up <i>for/to</i> when you're a child.</p> <p>5) When she lived in Italy, she picked the language <i>on/up</i> very quickly.</p>
12	Money	<p>1. Заполните пробелы в предложениях с помощью правильных форм глаголов, данных в скобках.</p> <p>1) If I _____(have) some money, I _____(buy) this CD.</p> <p>2) My job _____(be) much easier if I _____(speak) Spanish.</p> <p>3) If he _____(get) up earlier, he _____(not be) late for work.</p> <p>4) I _____(feel) happier if my daughter _____(phone) more often.</p> <p>5) If you _____(not work) so hard, you _____(not be) so tired.</p> <p>2. Заполните пробелы в предложениях правильными формами слов из списка:</p>

		<p>Apologise; argue; belong; borrow; depends; lend; pension; result; reward; tax</p> <p>Три слова в списке лишние.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) My father has just retired and is getting a good company_____. 2) Why do you always_____with your brother? Can't you agree on anything? 3) I'm taking the children swimming this afternoon as a_____ for being good. 4) Can I_____ your car for the afternoon? I'll bring it back around 6:00 PM. 5) We might have the party outdoors. It_____on the weather. 6) I think the government should increase the _____on cigarettes/ It might stop some people smoking.
--	--	--

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1882-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80998.html> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66344.html> (дата обращения: 02.02.2023)
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79610.html> (дата обращения: 29.01.2023).

б) дополнительная литература:

1. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50660.html> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89418.html> (дата обращения: 04.02.2023).
3. Матвиенко, Л. М. Иностраный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине: учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, В. Г. Нестеренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — ISBN 978-5-4487-0288-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76827.html> (дата обращения: 26.01.2023).

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.uni21.org/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники)
3. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»
4. Collins English Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>
5. British Council: Learn English Online <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office проффессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Userterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition 11. Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 12. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 13. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ 14. Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 15. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 16. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 17. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt

			<p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&src=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&src=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для	Преподавательский стол;	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p>

	<p>проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft_Visual_Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxlQA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
4	<p>Библиотека с читальным залом</p>	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft_Visual_Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана Григорян И. Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 28.08.2023 г., протокол №1.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	УК-4.1.1-Демонстрируются поверхностные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.2-Демонстрируются достаточные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.1.3-Демонстрируются отличные умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. УК-4.2.1-Демонстрируется минимальное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.2-Демонстрируется достаточное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.2.3-Демонстрируется отличное владение навыками применения письменной и устной речи в деловой коммуникации. УК-4.3.1-Демонстрируется поверхностное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.2-Демонстрируется достаточное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. УК-4.3.3-Демонстрируется отличное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2-Умеет демонстрировать умение	УК-6.1.1-Поверхностно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.2-Достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.1.3-Глубоко знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2.1-С мелкими недочетами демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно

	самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.2-Уверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.2.3-Профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3.1-Неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.2-Уверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей УК-6.3.3-Профессионально способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырёхбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1-Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки построения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя теоретические знания в современные методы в выстраивании коммуникативной ситуации. Средний: Демонстрирует достаточные знания в области построения устной и письменной деловой коммуникации. _____ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка и построения деловой коммуникации.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-4.2-Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Высокий: Демонстрирует продвинутое умение в ведении устной и деловой письменной коммуникации на изучаемом языке. Средний: Демонстрирует знания теории и практические навыки ведения письменной деловой коммуникации. Низкий (пороговый):	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

		Демонстрирует базовые навыки применения на практике письменной и устной деловой коммуникации.	
	УК-4.3-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Высокий: Демонстрирует навыки самостоятельного анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации. Средний: Демонстрирует достаточные знания в области анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации. _____ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень знания теоретических основ изучаемого языка, а также анализа и синтеза речевого поведения участников деловой и межличностной коммуникации. _____	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
УК-6-Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	УК-6.1-Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения основами самовоспитания и самообразования. Средний: Демонстрирует навыки самовоспитания и самообразования в профессиональной сфере. _____ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками самообразования. _____	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Высокий: Демонстрирует отличные навыки самодисциплины, способности к объективной критике и рефлексии. Средний: Демонстрирует навыки самоанализа и самодисциплины. _____ Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками рефлексии и самодисциплины. _____	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-6.3-Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки в самоорганизации и последовательно их применяет. Средний: Демонстрирует навыки управления сферами интересов и способностью к концентрации внимания. Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками управления познавательной деятельностью и самоорганизацией своего времени.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее,

	систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемая компетенция
1. What _____ at nine o'clock last night? I tried to ring you, but there was no answer. A were you doing B did you do C had you done	УК-4
2. They _____ a new cinema in the centre of town last year. A 've build B had built C built	УК-4
3. Is Mark _____ to Greece this year? A going B gone C go	УК-4
4. A: 'Where's Jack?' B: 'He _____ to the library. He'll be back soon.' A been B 's gone C going	УК-4
5. My brother _____ in Peru for three months. He's really enjoying himself. A is living B has been living C was living	УК-4
6. Please drive more _____. We're near a school. A slow B slower C slowly	УК-6
7. Students _____ talk during the exam. It's against the rules. A couldn't B mustn't C shouldn't	УК-6
8. I'd love to _____ speak better French – I've been studying the language for five years now. A be able B able to C be able to	УК-6
9. If I _____ you, I wouldn't go on holiday until after my exams. A was B am C were	УК-4
10. I _____ go out a lot at weekends, but now I stay at home. A use to B used to C used	УК-4
11. There's only a _____ milk left. Shall I buy some more? A few B much C little	УК-6
12. Tom really believes that _____ women can't drive very well! A (-) B the C a	УК-4

3.1.1 Примерные задания для контрольных работ:

Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

- 1) He _____ his old computer and _____ a new one. (sell/buy)
- 2) My grandmother _____ in the pavement and _____ her arm. (fall/break)
- 3) When I was a child I _____ in the countryside and _____ to school every day. (live/walk)
- 4) I was on a special diet last week. I only _____ fruit and I only _____ water. (eat/drink)

- 5) When we ____ on holiday last year, I ____ a lot of photos. (be/take)
 6) I ____ to a concert last night and ____ two really good bands. (go/see)

Write the questions to the answers.

- 1) I like eating... for breakfast.
 What _____?
 2) We usually go to....for our holidays.
 Where _____?
 3) She played the...when she was a child.
 What _____?
 4) I bought a...yesterday.
 What _____?
 5) My mother can...really well.
 What _____?
 6) I went to see Beyoncé in concert last...?
 When _____?
 7) They were late for school ... last week.
 How many times _____?

Find the mistake in each sentence and correct it

- 1) That is hardest I've ever pushed myself at work.
 2) This is the most big challenge of the day.
 3) Could you survive in the hottest place of the world?
 4) Building a shelter was the more difficult thing we did.
 5) Lara is the most good in the class at coping with new situations.
 6) Simon is the most experienced person of our office.
 7) My sister is the bravest person in our family.
 8) That course was the bad experience of my life.

Complete the sentences with *should (n't)*, *can('t)* or *(don't) have to*

- 1) I think everyone _____ travel for a year before university. It's a brilliant experience.
 2) In the UK children _____ stay at school until they're sixteen. It's the law.
 3) Young people in my country _____ do military service. It stopped last year.
 4) In my opinion, people _____ come to work in jeans. It looks really bad.
 5) In the US, you _____ vote in presidential elections until you're eighteen.

3.3.3 Задания для письменного тестирования:

Choose the correct words in italics.

Example: Alex *might not/won't go* to the cinema with you because he doesn't like films.

- 1) I don't think Sam *will/might* come to your party.
 2) We're not sure, but we *may/will* go for a walk this afternoon.
 3) I hope you *won't/may not* be late again.
 4) Suzanne *will/might* be at home this evening, but she doesn't know yet.
 5) We *won't/might* not go on holiday this year – it depends on my bonus.

3.1.2Примерный перечень вопросов для устного опроса:

- 1) What do you think why friends usually fall out over?
 2) Why do partners split up?
 3) Do women in your country ask men out?

- 4) Describe your favorite celebrity. What does he/she look like?
- 5) Describe one of your relatives. What is he/she like?
- 6) What symptoms of cold can you name? What should you do if you have such symptoms?
- 7) Do you usually arrive on time?
- 8) Would you like to work flexible hours or long hours?
- 9) What professions do need to have qualifications?
- 10) Have you ever been on a job interview?
- 11) What makes your CV ideal?
- 12) What punishment should be made for a person who stole a car?

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

- 1) Tell about your daily routine. What time do you usually get up? What do you have for breakfast? Do you go to work/classes or go by public transport? How often do you go to the gym?
- 2) Do you like listening to music? Do you listen to music when you're tired/happy/depressed?
- 3) What music did you use to listen when you were a teenager?
- 4) Do you agree that music help people to reduce bad emotions and even pain? Help to better prepare for an exam or a lesson?
- 5) Have you ever won in a lottery? Do you remember when it happened?
- 6) Have you ever made a speech in front of a large group of people?
- 7) How do you cope with any problems at work? Do you often feel stressed and tired?
- 8) Can you build a shelter in the woods?
- 9) Is there a lake, a river, a mountain where you live? Can you describe the landscape where you live?
- 10) What was the most beautiful, peaceful and unspoilt place you've visited?
- 11) What do you think why friends usually fall out over?
- 12) Why do partners split up?
- 13) Do women in your country ask men out?
- 14) Describe your favorite celebrity. What does he/she look like?
- 15) Describe one of your relatives. What is he/she like?
- 16) What symptoms of cold can you name? What should you do if you have such symptoms?
- 17) Do you usually arrive on time?
- 18) Would you like to work flexible hours or long hours?
- 19) What professions do need to have qualifications?
- 20) When you were a child do you have a role model? Who was it?
- 21) Do you agree that nowadays there is a lot of advertisement on TV which nobody watches?
- 22) Have you ever borrowed a large sum of money from the bank?
- 23) Do you have a bank account?
- 24) Do you work? How did you get the job? Did you go on a job interview?
- 25) Can you make a good CV?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых заданий (ОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.