

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение учению

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3. Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Обучение учению относится к обязательной части Блока 1. Индекс дисциплины Б1.О.08

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	отсутствуют
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.		
основные принципы обучения	анализировать существующие тенденции и перспективы изучения процессов обучения	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем саморазвития
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
основные подходы к запоминанию материала	прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений планирования	приемами мотивирования
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
принципы планирования и организации процесса обучения	определять перспективы в решении актуальных задач планирования	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.		
Временные закономерности процессов научения	анализировать существующие тенденции и перспективы образования	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем в образовании
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.		
траектории профессионального роста	прогнозировать вероятные последствия и риски прокрастинации	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем запоминания
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.		
основные приемы запоминания	определять перспективы в решении актуальных задач саморазвития	способами планирования временных ресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	4	18	1	3	14
2	Тема 2. Прокрастинация	4	18	1	3	14
3	Тема 3. Оптимизация процессов обучения	4	18	1	3	14
4	Тема 4. Техники запоминания	4	18	1	3	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		72	4	12	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я - это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Тема 2. Прокрастинация	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Тема 3. Оптимизация процессов обучения	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4	Тема 4. Техники запоминания	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные принципы обучения	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>групповая дискуссия</i>
	Уметь: анализировать существующие	Тема 1. Как приобретаются новые знания	<i>групповая дискуссия</i>

	тенденции и перспективы изучения процессов обучения	и умения	
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем саморазвития	Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>групповая дискуссия</i>
УК-1.2	Знать: основные подходы к запоминанию материала	Тема 4. Техники запоминания	<i>групповая дискуссия</i>
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений планирования	Тема 2. Прокрастинация	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами мотивирования	Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>групповая дискуссия</i>
УК-1.3	Знать: принципы планирования и организации процесса обучения	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	<i>групповая дискуссия</i>
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач планирования	Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	<i>групповая дискуссия</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: Временные закономерности процессов наущения	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	<i>групповая дискуссия</i>
	Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы образования	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем в образовании	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>групповая дискуссия</i>
УК-6.2.	Знать: траектории профессионального роста	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>групповая дискуссия</i>
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски прокрастинации	Тема 2. Прокрастинация	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем запоминания	Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>групповая дискуссия</i>
УК-6.3.	Знать: основные приемы запоминания	Тема 4. Техники запоминания	<i>групповая дискуссия</i>
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач саморазвития	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами планирования временных ресурсов	Тема 2. Прокрастинация	<i>групповая дискуссия</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения	<i>подготовка к групповой дискуссии</i>
2	Тема 2. Прокрастинация	<i>подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Оптимизация процессов обучения	<i>подготовка к групповой дискуссии</i>
4	Тема 4. Техники запоминания	<i>подготовка к групповой дискуссии</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр ; перевод Н. Шведок. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</p>

	<p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует понимание процессов обучения и навыки самостоятельной организации собственного развития.

Роль этой дисциплины в том, что она формирует у студентов целостное представление о процессах обучения на разных уровнях и умение использовать эти знания для саморазвития.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке исследований мозга.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка к групповым обсуждениям по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для групповой дискуссии, эссе).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

- Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид
- Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте
- Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
- Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир
- Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»
- Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
- Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
- Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой
- Тема 9. «Три сестры», Чехов
- Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин
- Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
- Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
- Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
- Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри»», Иличевский
- Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Эссе на любую околосредствую тему по собственному выбору.

Критерии и показатели оценки эссе

- Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы	Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы
Умеет:	Свободно анализировать существующие культурные тенденции	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций	Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений	Владеет приемами критического мышления при анализе явлений	Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры

	художественной культуры	художественной культуры		
УК-1.2.				
Знает:	Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.	Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.
Умеет:	Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Не умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы
УК-1.3.				
Знает:	принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.	Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.	Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.	Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.
Умеет:	Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Демонстрирует частичные умения Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Не умеет Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.
Владеет:	В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.	Владеет способами художественного и критического мышления.	Частично владеет способами художественного и критического мышления.	Не владеет способами художественного и критического мышления.
УК-4.3.				
Знает:	Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.	Имеет представление о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения	Имеет фрагментарные представления о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.	Не знает о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет авыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.