

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обучение учению**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики.</li> <li>2. Формировать способы планирования и реализации траекторию профессионального саморазвития.</li> <li>3. Формировать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Критическое мышление и аргументация
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогика, Социология.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
Командная работа и лидерство	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.2.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>УК-1.1.</b> Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
<b>УК-3.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<b>УК-3.2.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.		
основы тайм менеджмента	определять направления саморазвития	приемами эффективного тайм менеджмента

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Учебная деятельность как объект рефлексии	1	9	1		8
2	Целеполагание в учении	1	10		2	8
3	Когнитивные техники переработки учебной информации	1	11	1	2	8

4	Самостоятельная работа с учебными текстами	1	11	1	2	8
5	Самоконтроль и самооценка учебных достижений	1	9		2	7
6	Управление временем в образовательном процессе	1	9		2	7
7	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	1	11	1	2	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		4			
	<b>ИТОГО</b>		72	4	12	56

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебная деятельность как объект рефлексии	Сущность метапознания. Компоненты метакогнитивного опыта: планирование, контроль, оценка результатов учения. Отличие продуктивных стратегий учения от репродуктивных.
2	Целеполагание в учении	Постановка учебной цели как условие самоорганизации. Операционализация цели (перевод в измеримые действия). Понятие учебной задачи по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову. Алгоритм перехода от «незнания к знанию».
3	Когнитивные техники переработки учебной информации	Способы смысловой обработки текста: свертывание, развертывание, моделирование. Приемы запоминания на основе образов и логических схем. Мнемотехники в академическом контексте. Трансформация лекционного материала в конспект.
4	Самостоятельная работа с учебными текстами	Этапы работы с научным текстом: ознакомительное, изучающее, поисковое, критическое чтение. Методы маркировки (инсерт, кодирование). Построение вопросов к тексту как способ проверки понимания.
5	Самоконтроль и самооценка учебных достижений	Формирующее оценивание: критерии и способы. Ведение портфолио или дневника самонаблюдения. Ошибка как ресурс учения. Роль обратной связи. Способы выявления пробелов в знаниях (самопроверка, взаимопрос).
6	Управление временем в образовательном процессе	Приоритизация учебных задач (матрица срочности и важности). Планирование подготовки к зачетам/экзаменам. Техники концентрации внимания и борьбы с отвлечениями. Режим труда и отдыха как фактор продуктивности.
7	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Диагностика собственного стиля учения (аудиал, визуал, кинестетик — упрощенно, через предпочитаемые каналы). Выбор форм занятий, источников, темпа. Самостоятельная коррекция стратегий учения при неуспехе. Рефлексивный отчет по итогам освоения дисциплины.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основы научного познания	Тема 1. Учебная деятельность как объект рефлексии Тема 2. Целеполагание в учении Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории	эссе
	Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. Учебная деятельность как объект рефлексии Тема 2. Целеполагание в учении Тема 4. Самостоятельная работа с учебными текстами Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории	эссе
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. Учебная деятельность как объект рефлексии Тема 2. Целеполагание в учении	эссе
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Знать: основы тайм менеджмента	Тема 1. Учебная деятельность как объект рефлексии Тема 2. Целеполагание в учении	эссе

		Тема 6. Управление временем в образовательном процессе	
	Уметь: определять направления саморазвития	Тема 3. Когнитивные техники переработки учебной информации Тема 4. Самостоятельная работа с учебными текстами Тема 5. Самоконтроль и самооценка учебных достижений Тема 6. Управление временем в образовательном процессе Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории	эссе
	Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента	Тема 2. Целеполагание в учении Тема 3. Когнитивные техники переработки учебной информации Тема 4. Самостоятельная работа с учебными текстами Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории	эссе

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебная деятельность как объект рефлексии	написание эссе
2	Целеполагание в учении	написание эссе
3	Когнитивные техники переработки учебной информации	написание эссе
4	Самостоятельная работа с учебными текстами	написание эссе
5	Самоконтроль и самооценка учебных достижений	написание эссе
6	Управление временем в образовательном процессе	написание эссе
7	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	написание эссе

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">http://www.iprbookshop.ru/97743.html</a>	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94655.html">http://www.iprbookshop.ru/94655.html</a>	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Университета
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p>

	<p><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовки устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличие ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.

В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объём реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Учебная деятельность как объект рефлексии	коллоквиум	3
2	Целеполагание в учении	контрольная работа	3
3	Когнитивные техники переработки учебной информации	круглый стол	3
4	Самостоятельная работа с учебными текстами	коллоквиум	3
5	Самоконтроль и самооценка учебных достижений	контрольная работа	3
6	Управление временем в образовательном процессе	эссе	3
7	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	доклад	3

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	<b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

##### 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Опишите случай, когда вы ошибочно приняли узнавание материала за его понимание.
2. Проанализируйте свою самую провальную учебную стратегию и объясните, почему она не работала.
3. Сравните эффективность многократного перечитывания конспекта и активного припоминания на собственном опыте.
4. Как отличить продуктивную рефлексия от бесполезного самокопания при подготовке к экзамену?
5. Почему подробный конспект часто мешает, а короткий помогает понять предмет?
6. Опишите случай успешного переноса учебной стратегии (планирования, самопроверки) в бытовую или рабочую ситуацию.
7. В чём разница между учебной целью «выучить тему» и «научиться решать задачи» на вашем примере?
8. Как страх ошибки блокирует метакогнитивный контроль и что с этим делать?

9. Возможно ли научиться учиться без анализа собственных неудач? Ответьте на основе личного опыта.
10. Какой приём работы с научным текстом (из изученных в курсе) вы возьмёте на вооружение и почему именно он?

### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
  - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
  - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
  - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
  - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на

которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие и структура метакогнитивных стратегий в современной образовательной психологии.
2. Таксономия Блума как инструмент постановки учебных целей и самоконтроля.
3. Техника интервального повторения: психологические основы и алгоритм применения.
4. Метод активного припоминания (active recall) как альтернатива пассивному перечитыванию.
5. Стратегии работы с научным текстом: ознакомительное, изучающее и критическое чтение.
6. Приёмы смыслового свертывания учебной информации (конспектирование, кластеризация, ментальные карты).
7. Формирующее самооценивание: критерии, способы ведения портфолио, роль обратной связи.
8. Тайм-менеджмент студента: матрица Эйзенхауэра, хронометраж, борьба с прокрастинацией.
9. Ошибка как ресурс учения: рефлексивный анализ неудачных учебных действий.
10. Проектирование индивидуальной образовательной траектории на основе диагностики собственного стиля учения.

#### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо

следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4 Тематика докладов

1. Метакогнитивные стратегии: как контролировать собственное понимание.
2. От запоминания к пониманию: уровни усвоения по Блуму.
3. Интервальное повторение: как забывать по расписанию.
4. Активное припоминание vs перечитывание: что эффективнее?
5. Как читать научный текст: метод SQ3R.
6. Конспект по Корнеллу: структура и применение.
7. Ошибка как ресурс: рефлексивный анализ неудачи.
8. Самопроверка: приёмы выявления пробелов в знаниях.
9. Матрица Эйзенхауэра в подготовке студента к сессии.
10. Как составить индивидуальный план самообучения по дисциплине.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование

	сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 1.5 Вопросы для устного опроса

#### Тема 1. Метапознание и метакогнитивные стратегии

Что такое метапознание простыми словами?

Назовите три основных метакогнитивных действия (планирование, контроль, оценка).

Чем отличается знание о предмете от знания о том, как ты этот предмет учишь?

Почему студент может знать материал, но не уметь себя проверить?

#### Тема 2. Целеполагание в учении

Чем учебная цель отличается от «хорошего пожелания» самому себе?

Что значит «операционализовать цель»? Приведите пример.

Назовите основные этапы решения учебной задачи (по Эльконину–Давыдову).

#### Тема 3. Когнитивные техники работы с информацией

8. Что такое смысловое свертывание текста и зачем оно нужно?

Назовите два основных способа структурирования конспекта.

Приведите пример простой мнемотехники для запоминания списка.

#### Тема 4. Работа с учебными текстами

Перечислите три вида чтения научного текста (по цели).

Что такое метод INSERT (маркировка текста значками)?

Как составить вопрос к тексту, чтобы проверить не запоминание, а понимание?

#### Тема 5. Самоконтроль и самооценка

В чем суть формирующего (формативного) оценивания?

Назовите три способа самопроверки знаний без участия преподавателя.

Почему ошибка в учении — это ресурс, а не провал?

#### Тема 6. Тайм-менеджмент студента

Как работает матрица Эйзенхауэра (срочно–важно)?

Чем прокрастинация отличается от обычной лени или усталости?

Назовите один простой прием концентрации внимания при подготовке к экзамену.

#### Тема 7. Индивидуальная образовательная траектория

Из каких трех компонентов складывается индивидуальный стиль учения?

##### 1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

##### 1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### **Вопросы к зачету**

1. Раскройте понятие «метапознание» и назовите его основные компоненты.
2. Перечислите и охарактеризуйте три метакогнитивных действия: планирование, контроль и оценку результата учения.
3. Чем продуктивные стратегии учения отличаются от репродуктивных? Приведите примеры.
4. Что такое «эффект знакомства» и почему он создает иллюзию понимания материала?
5. Опишите алгоритм рефлексивного анализа собственного неудачного учебного действия.
6. Раскройте структуру учебной цели и объясните, что значит «операционализировать цель».
7. Охарактеризуйте этапы решения учебной задачи по Эльконину–Давыдову.
8. Чем учебная задача отличается от учебного задания?
9. Что такое смысловое свертывание текста и для каких целей оно применяется?
10. Назовите и кратко опишите два способа структурирования лекционного конспекта.
11. Приведите пример мнемотехнического приема для запоминания перечня понятий.
12. Перечислите виды чтения научного текста в зависимости от цели (ознакомительное, изучающее, поисковое, критическое).
13. Что представляет собой метод INSERT (маркировка текста значками)?
14. Как составить вопрос к тексту, направленный на проверку понимания, а не запоминания?
15. Раскройте суть формирующего (формативного) самооценивания.
16. Назовите три способа самопроверки знаний без участия преподавателя.
17. Почему учебная ошибка может рассматриваться как ресурс учения, а не как провал?
18. Объясните принцип работы матрицы Эйзенхауэра при планировании учебных задач.
19. Чем прокрастинация отличается от обычной усталости или отсутствия мотивации?
20. Назовите два простых приема концентрации внимания при самостоятельной подготовке к экзамену.
21. Из каких компонентов складывается индивидуальный стиль учебной деятельности?
22. Что такое «трансфер учебных стратегий»? Приведите пример переноса стратегии из учебной в бытовую или профессиональную ситуацию.
23. Опишите алгоритм активного припоминания (active recall) как альтернативы пассивному перечитыванию конспекта.
24. В чем суть техники интервального повторения и как она связана с кривой забывания Эббингауза?
25. Составьте примерный план индивидуальной образовательной траектории по одной из дисциплин вашего профиля.

#### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
<b>Знает:</b>	Полные и системные знания о методах поиска научной и учебной информации, критериях её критической оценки (достоверность, актуальность, релевантность). Знает структуру системного анализа применительно к учебной задаче: выделение элементов, связей, противоречий.	основные критерии оценки информации (достоверность, актуальность, авторитетность источника). Понимает общую логику системного подхода, но может допускать неточности в деталях.	понимает необходимость проверки информации, но не может назвать конкретные критерии. Знает термин «системный подход», но не может объяснить его содержание.	Отсутствие системных знаний. Студент не может назвать ни одного критерия оценки информации, не понимает разницы между поиском и критическим анализом, не знает, что такое системный подход. Демонстрирует полное незнание терминологии или грубые ошибки в определениях.
<b>Умеет:</b>	Самостоятельно формулировать информационный запрос, осуществлять многоступенчатый поиск в разных источниках (включая базы данных, научную периодику). Критически сопоставлять несколько источников, выявлять логические ошибки и скрытые допущения. Применять системный подход: декомпозировать учебную проблему на подзадачи, синтезировать решение из разрозненных данных.	Осуществлять поиск информации по заданным преподавателем ключевым словам и источникам. Проводить критический анализ с опорой на готовый чек-лист (например, 5 критериев). Применять системный подход при решении типовых учебных задач с опорой на образец.	Осуществлять простой поиск (один источник — например, учебник или Википедия) по прямому запросу. Критический анализ отсутствует — принимает информацию на веру. Применяет системный подход только при прямом пошаговом инструктаже преподавателя.	Не способен сформулировать информационный запрос даже при помощи преподавателя. Не умеет отличать достоверный источник от недостоверного (принимает за истину любую информацию). Не может применить системный подход даже по инструкции — не выделяет элементы задачи, не видит связей между ними.
<b>Владет:</b>	Навыками построения доказательного вывода на основе синтеза информации из 3+ источников. Навыком рефлексивной оценки собственной стратегии поиска и анализа. Применяет системный подход для самостоятельной разработки алгоритма решения нестандартной учебной задачи.	Навыком сравнения двух источников и выявления различий в представленных данных. Навыком элементарной декомпозиции задачи (деление на 2–3 подзадачи). Способен синтезировать информацию в виде таблицы или схемы по заданному шаблону.	Навыком копирования информации без синтеза. Навыком выделения единственного критерия оценки (например, только «актуальность» или только «авторитет автора»). Не умеет связывать разрозненные данные в единое решение.	Не владеет навыками поиска (не может найти нужную информацию в открытых источниках). Не способен синтезировать информацию из двух источников — воспроизводит противоречивые данные без попытки их согласовать. Отсутствует навык рефлексии собственных действий при решении учебной задачи.
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				
<b>Знает:</b>	Системные знания о методах тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, хронометраж, приоритизация), этапах проектирования индивидуальной образовательной траектории, принципах непрерывного образования	Знает основные методы тайм-менеджмента и этапы планирования траектории саморазвития, но может допускать неточности. Понимает принципы непрерывного образования.	Фрагментарные знания: называет 1-2 метода тайм-менеджмента (обычно «просто список дел»), но не понимает их сути. Знает термин «саморазвитие», но не может объяснить его этапы.	Отсутствие знаний. Студент не может назвать ни одного метода управления временем, не понимает разницы между планированием и хаотичными действиями. Не знаком с понятием «образование в течение всей жизни».

<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Самостоятельно планировать учебную деятельность на семестр/сессию с учетом приоритетов и дедлайнов. Анализировать и корректировать свою траекторию саморазвития на основе рефлексии достигнутых результатов. Выявлять и устранять причины прокрастинации.</p>	<p>Планировать учебную неделю с использованием базовых приемов приоритизации (например, матрица Эйзенхауэра по образцу). Анализировать свою траекторию саморазвития при внешней направляющей помощи (вопросы преподавателя). Распознавать признаки прокрастинации.</p>	<p>Составлять простой список дел без приоритизации и временных границ. Затрудняется в анализе собственной траектории саморазвития (не может сформулировать, куда движется). Отличает прокрастинацию от лени только при прямом указании преподавателя.</p>	<p>Не способен составить план даже на один день — задачи перечисляются хаотично без временных ориентиров. Не может сформулировать цели саморазвития. Не распознает собственную прокрастинацию, отрицает проблемы с управлением временем.</p>
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Навыком построения реалистичного плана самообучения с временными и содержательными этапами. Навыком самооценки эффективности использования времени. Способен проектировать долгосрочную траекторию саморазвития (на год и более) с учетом принципа «образование через всю жизнь».</p>	<p>Навыком составления плана на месяц с выделением ключевых задач. Навыком ведения учета времени (хронометража) в течение 1-2 недель. Способен скорректировать краткосрочную траекторию (до месяца) на основе полученной обратной связи.</p>	<p>Навыком планирования на 1-2 дня без учета приоритетов (делает то, что первым вспомнил). Не умеет отслеживать эффективность использования времени. Траекторию саморазвития не выстраивает — действует по внешнему расписанию.</p>	<p>Не владеет навыками планирования (срывает дедлайны, путает срочное и важное). Отсутствует навык рефлексии собственной временной эффективности. Не способен реализовать даже краткосрочную траекторию (бросает на полпути без анализа причин).</p>