

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия и физиология центральной нервной системы

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучающиеся должны владеть универсальными учебными умениями по работе с информацией и иметь базовые естественно-научные знания в пределах общеобразовательной школы и знания параллельно изучаемой дисциплины Анатомия и возрастная физиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Безопасность жизнедеятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3.Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся</p> <p>ОПК-8.3.Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 3 з.е., 108__ академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	7	2	2	3
2	Филогенез нервной системы	2	7	2	2	3
3	Онтогенез нервной системы	2	7	1	3	3
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	7	2	3	2
5	Промежуточный мозг	2	7	2	3	2
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	6	2	2	2
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	6	2	2	2
8	Методы исследования мозга	2	7	2	3	2
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	7	1	3	3
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	6	2	2	2
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	7	2	2	3
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	7	2	3	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	32	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.

5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная,	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>

		температурная, болевая чувствительность	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Филогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Онтогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Промежуточный мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Средний мозг, Задний мозг,	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Методы исследования мозга	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха,	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

	<p>зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный</p>		
--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам</p>

	<p>психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины и требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.
-

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на

	все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том

числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам:

микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

- а) один аксон и много дендритов;
- б) много аксонов и один дендрит;
- в) много аксонов и много дендритов;
- г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

- а) нервными клетками;
- б) глиальными клетками;
- в) аксонами;
- г) сомой.

3. Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

- А. Эмбрион рыбы;
- Б. Эмбрион рептилии;
- В. Эмбрион приматов;
- Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4. Элементарной структурной единицей организма человека является:

- А. Клетка;
- Б. Орган;
- В. Ткань;
- Г. Анатомическая система органов.

5. К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

- А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
- Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
- В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
- Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6 Нервная ткань состоит преимущественно из:

- А. Нейронов;
- Б. Нейронов и соединительной ткани;
- В. Глиальных и эпителиальных клеток;
- Г. Нейронов и глиальных клеток;
- Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканых клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:

- А. Периферической нервной системы;
- Б. Центральной и периферической нервной системы;
- В. Центральной нервной системы;
- Г. Спинного мозга;
- Д. Кору головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:

- А. Диффузных нейроглиальных элементов;
- Б. Множественных нервных узлов;
- В. Нервных сплетений;
- Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;

9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:

- А. 1100 – 2000 г.;
- Б. 700-1000 г.;
- В. 1900-2500 г.;
- Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:

- А. Второй неделе эмбрионального развития;
- Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
- В. Поздних этапах зачатия
- Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:

- А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
- Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
- В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:

- А. 14 неделе;
- Б. 30 неделе;
- В. 18 неделе;
- Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:

- А. Первого мозгового пузыря;
- Б. Второго мозгового пузыря;
- В. Третьего мозгового пузыря;
- Г. Четвертого мозгового пузыря.

14 Нейрон состоит из:

- А. тела, дендритов, аксона
- Б. дендрита, аксонов
- В. гипофиза, тела, аксона
- Г. все перечисленное верно
- Д. все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:

- А. наличием отростков
- Б. наличием контактов между клетками
- В. наличием полярных отростков и синапсов
- Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?

- А. наличием миелиновой оболочки
- Б. направлением проведения нервного импульса
- В. аксон всегда длиннее дендрита
- Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?

- А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
- Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
- В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
- Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это

- А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
- Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
- В. пучки нервных волокон
- Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 Что находится в синаптических пузырьках?

- А. гормон
- Б. ацетилхолин
- В. медиатор
- Г. ни один из ответов не верен

20 Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?

- А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
- Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
- В. эндимиоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
- Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?

- А. в дорсальной
- Б. в вентральной
- В. в ростральной
- Г. в каудальной

22 **Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:**

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

23 **Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:**

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

24 **Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:**

- А. синапс
- Б. дендритный шипик
- В. перехват Ранвье
- Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы

	системы	центральной нервной системы	центральной нервной системы	
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения