

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки:

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – освоение научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов национальной экономики в условиях современного рынка.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить теоретические основы функционирования национальных экономических систем;
- сформировать знания о закономерностях и показателях развития национальной экономики;
- познать основные законы действия денежной, кредитно-банковской, финансовой и бюджетной систем современной национальной рыночной экономики;
- изучить модели макроэкономического равновесия;
- овладеть методами макроэкономического анализа;
- изучить роль государства и методы государственного регулирования экономики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 – Описывает прикладные задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки ОПК-1.2 – Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач	Знать: профессиональную терминологию и модели экономической науки; методы, применяемые для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня Уметь: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей экономической теории; применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории для решения типовых экономических задач Владеть: навыками решения прикладных задач профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять	ОПК-3.2 – Проводит анализ экономических процессов и явлений на	Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на макроуровне; природу экономических явлений.

природу экономических процессов на микро- и макроуровне	макроуровне ОПК-3.3 – Корректно интерпретирует полученные в результате анализа данные на микро- и макроуровне	Уметь: анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; представлять результаты аналитической работы. Владеть: навыками использования результатов анализа на макроуровне для объяснения природы экономических процессов; навыками интерпретации данных, полученных в результате их анализа на микро- и макроуровне.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	68		
<i>Занятия лекционного типа</i>	28		
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	40		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя, в т.ч. практическая подготовка</i>	112 22		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	Зачет, экзамен, курсовая работа		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания / оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
Семестр 3							
1	Национальная экономика и общественное воспроизводство	27	4	4		19	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
2	Теория экономического равновесия	27	4	4		19	Тестирование, участие в устном опросе

							се, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
3	Нарушение макроэкономического равновесия	27	4	4		19	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
4	Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка	27	4	4		19	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
Итого за 3 семестр		108	16	16		76	Сдача зачета
Семестр 4							
5	Финансы и финансовая система	17	2	6		9	Участие в устном опросе, эссе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
6	Теория сравнительных издержек и международное разделение труда	19	4	6		9	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
7	Современные проблемы открытой экономики	17	2	6		9	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
8	Современные проблемы экономического роста	19	4	6		9	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ОПК-1, ОПК-3.
	Экзамен	36				36	Защита курсовой работы, сдача экзамена
Итого за 4 семестр		108	12	24		72	
Итого		216	28	40		148	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Национальная экономика и общественное воспроизводство

Общая характеристика производства, экономические модели и теории. Общественное воспроизводство. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор. Проблема равновесного функционирования национальной экономики.

Тема 2 Теория экономического равновесия

Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций. Модели потребления, сбережения, инвестиций (валовые и чистые). Средние (APC и APS) и предельные склонности к потреблению (MPC) и к сбережению (MPS). Реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Взаимосвязь инвестиций и ВВП. Мультипликатор автономных расходов. Графический анализ в теории мультипликатора. Двустороннее действие мультипликатора. Дефляционный и инфляционный разрыв. Простейшая формула акселератора. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора. Совокупный спрос. Нисходящий характер кривой совокупного спроса. Адаптивные и рациональные ожидания. Эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Совокупное предложение. Классический, кейнсианский и промежуточный отрезок совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Условие равновесия.

Тема 3 Нарушение макроэкономического равновесия

Сущность и виды циклов. Столетние циклы. Длинные волны Н.Д. Кондратьева (50 лет). Нормальные или «большие» экономические циклы (8-10 лет). «Малые» (2-3 года) циклы. Причины цикличности в трактовке различных экономистов. Фазы цикла. Динамика основных экономических показателей. Кризис как конституирующая фаза цикла. Выход из экономического кризиса. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Восстановление экономического равновесия. Виды кризисов. Кризисы XIX- XX вв., начала XXI в., их особенности. Модификация кризиса и цикла после Второй мировой войны. Теории экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». «Золотое правило накопления». Антициклическая политика, ее инструменты и эффективность. Экономический рост, его типы и источники. Теории экономического роста. Гистерезис. Показатели и темпы экономического роста. Структурная перестройка экономики. Безработица, ее причины, виды и показатели. Закон Оукена. Инфляция, ее причины и виды. Либерализация цен. Инфляция спроса и инфляция издержек. Открытая и подавленная инфляция. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 4 Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка

Денежная масса. Активная и пассивная части в структуре денежной массы. Квизиденьги. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Проблемы ликвидности. Денежное обращение. Равновесие на денежном рынке. Монетарная политика, ее сущность и инструменты. Структура банковской системы. Денежная политика: цели и инструменты. Основные инструменты Центрального банка. Изменение нормы резервных требований. Операции на открытом рынке. Дисконтная политика. Современная банковская система России.

Тема 5 Финансы и финансовая система

Сущность государственных финансов. Роль финансов в реализации экономической поли-

тики государства. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Налоги, их виды и функции. Налоги: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета. Фискальная политика, ее цели и механизм осуществления. Сдерживающий и стимулирующий варианты фискальной политики. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, скрытый дефицит. Финансирование бюджетного дефицита: монетизация, долговое финансирование, «налоговая реформа». Государственный долг: его структура и основные параметры (величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств). Позитивная и отрицательная роль долга.

Тема 6 Теория сравнительных издержек и международное разделение труда

Объективная основа формирования мирового хозяйства. Теория мирового хозяйства. Интернационализация хозяйственной жизни. Структура мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Мировое хозяйство как система. Глобализация, ее содержание и проблемы. Потенциал мировой экономики. Трудовые, финансовые и природные ресурсы в мировой экономике. Механизм мирового хозяйства, его проблемы. Национальные экономики в системе всемирного хозяйства. Роль ТНК в мировом хозяйстве. Интеграционные процессы и международные экономические организации. Закрытая и открытая экономика. Спрос и предложение в открытой экономике. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современные интерпретации.

Тема 7 Современные проблемы открытой экономики

Валютные и финансовые элементы открытой экономики. Валютный курс и его разновидности. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Равновесный валютный курс. Мировой финансовый рынок и рынок ссудного капитала. Мировая процентная ставка. Особенности мировых финансовых рынков. Международные финансовые институты.

Тема 8 Современные проблемы экономического роста

Специфика экономического роста в конце 90-х гг. XX в. Новые факторы и источники экономического роста конца XX в. и начала XXI в. Экономический рост и глобализация. Обоснование перспектив экономического развития. Экологические проблемы. Информационная глобализация на рубеже XX-XXI вв. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления. Модификация кредитно-денежной системы в условиях распространения электронных форм обмена. Защита интеллектуальной собственности. Виртуальная экономика.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Национальная экономика и общественное воспроизводство

Устный опрос по вопросам к теме

Тема 2 Теория экономического равновесия

Тестирование по теме.

Устный опрос по вопросам к теме.

Тема 3 Нарушение макроэкономического равновесия

Устный опрос по вопросам к теме.

Решение задач.

Тема 4 Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка

Устный опрос по теме.

Тестирование по теме.

Тема 5 Финансы и финансовая система

Устный опрос по теме.

Написание эссе.

Тема 6 Теория сравнительных издержек и международное разделение труда

Устный опрос по вопросам к теме.

Тестирование по теме.

Тема 7 Современные проблемы открытой экономики

Устный опрос по теме.

Решение задач.

Тема 8 Современные проблемы экономического роста

Устный опрос по вопросам к теме.

Тестирование по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Национальная экономика и общественное воспроизводство

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Охарактеризуйте общественное воспроизводство.
2. Сравните полное и частичное равновесие рынков.
3. В чем заключается необходимость учета ожиданий экономических субъектов?
4. Назовите показатели экономической конъюнктуры.
5. Охарактеризуйте модель кругооборота продуктов и доходов.
6. Дайте характеристику основным экономическим субъектам.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Теория экономического равновесия

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте характеристику потреблению, сбережению и инвестициям.
2. Дайте характеристику инвестиционному спросу.
3. Какие факторы определяют инвестиционный спрос?
4. Охарактеризуйте теорию мультипликатора.
5. Дайте определение дефляции и инфляции.
6. Дайте определение совокупному спросу.
7. Дайте определение совокупному предложению.

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Нарушение макроэкономического равновесия

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Охарактеризуйте экономические циклы.
2. Приведите классификацию экономических циклов в зависимости от их длительности.
3. Назовите основные фазы экономического цикла.
4. Приведите классификацию кризисов.
5. Дайте определение понятию экономический рост.
6. Дайте определение понятию безработица.
7. Назовите причины безработицы.
8. Дайте определение понятию инфляция.
9. Назовите причины инфляции.
10. Определите взаимосвязь инфляции и безработицы.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте определение понятию денежная масса.
2. Назовите основные денежные агрегаты.

3. Дайте определение понятию ликвидность.
4. Дайте характеристику равновесия на денежном рынке.
5. Каковы инструменты монетарной политики?
6. Каковы основные инструменты Центрального Банка?

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Финансы и финансовая система.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте определение понятию государственные финансы.
2. Дайте определению понятиям дефицит и профицит государственного бюджета.
3. Назовите способы финансирования бюджетного дефицита.
4. Охарактеризуйте структуру государственного долга.
5. Имеет ли государственный долг позитивную роль?

Семинарское занятие №6.

Тема занятия: Теория сравнительных издержек и международное разделение труда

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте характеристику понятию мировое хозяйство.
2. Приведите структуру мирового хозяйства.
3. Назовите субъекты мирового хозяйства.
4. Охарактеризуйте понятие глобализации.
5. Назовите роль различных ресурсов в мировой экономике.
6. Охарактеризуйте роль ТНК в мировом хозяйстве.
7. Сравните закрытую и открытую экономики.
8. Дайте характеристику международному разделению труда.

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

Семинарское занятие №7.

Тема занятия: Современные проблемы открытой экономики

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Назовите разновидности валютного курса.
2. Дайте определение понятию паритет покупательской способности.
3. Дайте определению понятию мировая процентная ставка.
4. Назовите особенности мировых финансовых рынков.
5. Назовите основные международные финансовые институты.

Семинарское занятие №8.

Тема занятия: Современные проблемы экономического роста

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Назовите специфические факторы экономического роста конца XX века.
2. Охарактеризуйте особенности экономического роста в условиях глобализации.
3. Охарактеризуйте информационную глобализацию.
4. Охарактеризуйте особенности виртуальной экономики.
5. Назовите экономические последствия экологических проблем.
6. Охарактеризуйте экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления.

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Национальная экономика	1. Предположим, что фирма А, производитель сырья, продала его фирме

	и общественное воспроизводство	<p>Б за 150 долл. Фирма Б переработала это сырье и продала фирме В за 180 долл. Фирма В, в свою очередь, использовала переработанное сырье для производства конечной продукции и продала ее оптовому покупателю за 250 долл. Оптовый покупатель затем продал этот товар магазину за 270 долл. А магазин реализовал продукцию населению за 290 долл. На основе этих данных определите: а) общую сумму добавленной стоимости в этой цепочке; б) какая сумма войдет в валовой национальный продукт?</p> <p>2. Предположим, что номинальный валовой национальный продукт в этом году составил 240 млрд. долл., а индекс цен – 4,8. Каков реальный валовой национальный продукт?</p>
2	Теория экономического равновесия	<p>1. Определите мультипликатор, если MPC = 1, 2/5, 2/3, 1/2; если MPS равна 0; 0,3; 0,5; 1?</p> <p>2. Как изменится величина национального дохода, если прирост автономных инвестиций составит 4 млрд. руб. при MPC = 2/3?</p> <p>3. Какое влияние на величину мультипликатора оказывает изменение уровня государственных расходов и величины чистого экспорта? За счет чего меняется величина государственных расходов? Чистого экспорта?</p>
3	Нарушение макроэкономического равновесия	<p>Постройте на временной оси соотношение различных экономических циклов. Дайте характеристику точкам совпадения пиков (спадов) нескольких циклов.</p>
4	Денежно-кредитная система и теоретическая модель денежного рынка	<p>1. На основании данных, приведенных ниже, определите: а) величину M1; б) величину M2; в) величину M3. Небольшие срочные вклады - 1630 ден. ед. Крупные срочные вклады - 645 ден. ед. Чековые вклады - 448 ден. ед. Бесчековые сберегательные вклады - 300 ден. ед. Наличные деньги - 170 ден. ед.</p> <p>2. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП, предложение денег – 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов составляет 14 – 100, 12 – 200, 13 – 150, 11 – 250. Чему равна равновесная процентная ставка, если номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. руб.?</p>
5	Финансы и финансовая система	<p>1. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. руб. и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?</p> <p>2. Покажите графически потенциальное воздействие роста налогов на совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>3. Имеются следующие данные об экономике: а) потенциальный ЧВП = 2000 млрд. у.е. б) фактический ЧВП = 1800 млрд. у.е. Как должны измениться на одну и ту же величину правительственные расходы и налоги, чтобы экономика достигла потенциального ЧВП?</p>
6	Теория сравнительных издержек и международное разделение труда	<p>Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала внешняя торговля. После разрешения этих проблем страны начали торговать между собой. В стране А сигареты относительно дешевы, а масло относительно дорого. В стране Б масло относительно дешево, а сигареты относительно дорого. Итак, если между странами А и Б устанавливается режим свободной торговли, то: 1) Спрос на сигареты, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране А возрастет или упадет? 2) Спрос на сигареты, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране Б вырастет или упадет? 3) Спрос на масло, производимое в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране А возрастет или упадет? 4) Спрос на масло, производимое в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране Б возрастет или упадет? 5) Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства масла, увеличится или уменьшится? 6) Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства масла, увеличится или уменьшится?</p>
7	Современные проблемы открытой экономики	<p>1. Как изменился реальный курс рубля по отношению к доллару, если номинальный курс рубля увеличился с 0,033 до 0,036, индекс внутрен-</p>

		<p>них российских цен возрос со 112 до 120, а индекс внутренних американских цен увеличился со 102 до 103?</p> <p>2. Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 RUB/ 1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс?</p>
8	Современные проблемы экономического роста	В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия?

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

1. Главные направления современной экономической мысли.
2. Экономические системы общества: есть ли альтернатива рыночному хозяйству?
3. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
4. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
5. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
6. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
7. Особенности и этапы приватизации в России.
8. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
9. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
10. Сущность, функции и эволюция денег в России.
11. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
12. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
13. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
14. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему?
15. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
16. Потери от монополизма: теория и российская практика.
17. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
18. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
19. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
20. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
21. Государственное регулирование российского рынка труда.
22. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике.
23. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
24. Безработица в условиях рынка. Стабилизационные программы в условиях сочетания безработицы и инфляции.
25. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
26. Современные тенденции развития экономической интеграции.
27. Эффекты мультипликатора и акселератора в российской экономике.
28. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
29. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
30. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
31. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.
32. Модели экономических циклов, их реалистичность.
33. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
34. Особенности деятельности международных финансовых институтов.

35. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность.
36. Эволюция валютных отношений в XX веке.
37. Особенности экономического кризиса в России.
38. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
39. Денежная политика государства, ее влияние на экономические процессы.
40. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ершова Н.А. Макроэкономика: учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-93916-903-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html> (дата обращения: 28.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Тюрина А.Д. Макроэкономика: учебное пособие / А.Д. Тюрина, С.А. Шилина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1743-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html> (дата обращения: 28.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Наумова О.Н. Макроэкономика: учебное пособие / О.Н. Наумова, А.Р. Каньковская, С.А. Черногорский. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. – 98 с. – ISBN 978-5-7422-6637-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99822.html> (дата обращения: 28.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Голивцова Н.Н. Экономическая теория (макроэкономика): учебно-методическое пособие / Н.Н. Голивцова, А.П. Юдин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – 48 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103984.html> (дата обращения: 28.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103984>
2. Васильева О.В. Макроэкономика: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» / О.В. Васильева, М.С. Пантелева. – Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 76 с. –

ISBN 978-5-7264-1885-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79886.html> (дата обращения: 28.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.uni21.org/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
4. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
5. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
7. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
8. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
9. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информангентств и деловой прессы за 15 лет);
10. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»;
11. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ 5. GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE

			<p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты)</p> <p><i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i></p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</p> <p>Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполне-	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучаю-</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p>

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс-задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана доц. Елагиной А.С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 29.08.2024 г., протокол №1.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 – Описывает прикладные задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки ОПК-1.2 – Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 – Проводит анализ экономических процессов и явлений на макроуровне ОПК-3.3 – Корректно интерпретирует полученные в результате анализа данные на микро- и макроуровне

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, уровня сформированности компетенций

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводятся к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 – Описывает прикладные задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	Высокий: Демонстрирует глубокие знания профессиональной терминологии и моделей экономической науки. Уверенно и содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических моделей экономической теории. Средний: Демонстрирует достаточные знания профессиональной терминологии и моделей экономической науки. Содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических моделей экономической теории, но недостаточно уверенно.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

		Низкий (пороговый): Знания профессиональной терминологии и моделей экономической науки поверхностные и фрагментарные. Способен интерпретировать формальные выводы теоретических моделей экономической теории, но неуверенно.	
	ОПК-1.2 – Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач	Высокий: Демонстрирует глубокие знания методов, применяемых для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня. Уверенно владеет навыками решения прикладных задач профессиональной деятельности. Средний: Демонстрирует достаточные знания методов, применяемых для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня. Владеет навыками решения прикладных задач профессиональной деятельности, но недостаточно уверенно. Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания методов, применяемых для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макроуровня. Владеет навыками решения прикладных задач профессиональной деятельности, но неуверенно.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 – Проводит анализ экономических процессов и явлений на макроуровне	Высокий: Демонстрирует глубокие знания основных текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне. Может уверенно анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Средний: Демонстрирует достаточные знания основных текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне. Может анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей, но недостаточно уверенно. Низкий (пороговый): Знания основных текущих процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне, поверхностные и фрагментарные. Неуверенно анализирует социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	ОПК-3.3 – Корректно интерпретирует по-	Высокий: Демонстрирует глубокие знания природы экономических яв-	Первый этап: Проведение

лученные в результате анализа данные на микро- и макроуровне	<p>ний. Может уверенно представлять результаты аналитической работы, интерпретировать данные, полученные в результате их анализа на макроуровне.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания природы экономических явлений. Может представлять результаты аналитической работы, интерпретировать данные, полученные в результате их анализа на макроуровне, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания природы экономических явлений. Может представлять результаты аналитической работы, интерпретировать данные, полученные в результате их анализа на макроуровне, но неуверенно.</p>	текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
--	--	---

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Шкала оценки	Описание
оценка «отлично»	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка «хорошо»	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится

	обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

Шкала оценки	Описание
оценка «зачтено»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой
оценка «не зачтено»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
Резидентами страны являются: а) граждане данной страны; б) иностранные туристы; в) дипломаты, аккредитованные в данной стране; г) военнослужащие других стран.	ОПК-1
Обязательным условием общественного воспроизводства является: а) продажа всех товаров; б) возмещение средств производства и предметов потребления; в) выполнение условий пунктов «а» и «б»; г) возмещение предметов потребления.	ОПК-3
Учреждения, осуществляющие перераспределение доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг, составляют _____ сектор экономики: а) финансовый; б) нефинансовый; в) государственного управления; г) реальный.	ОПК-1
Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть: а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству, б) нераспределенную прибыль; в) амортизацию; г) объем продаж другим фирмам;	ОПК-3

<p>д) все предыдущие ответы неверны.</p>	
<p>Какая из ниже приводимых агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:</p> <p>а) валовые инвестиции;</p> <p>б) $C + I + G$ (где C - потребительские расходы, I - инвестиции, G – государственные расходы);</p> <p>в) чистый экспорт товаров и услуг;</p> <p>г) зарплата;</p> <p>д) государственные закупки товаров и услуг.</p>	ОПК-1
<p>Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:</p> <p>а) личный доход;</p> <p>б) амортизация;</p> <p>в) валовой национальный продукт;</p> <p>г) чистый национальный продукт;</p> <p>д) личный располагаемый доход.</p>	ОПК-3
<p>Национальное богатство – это:</p> <p>а) совокупность материальных и нематериальных активов государства, которыми располагает общество на определенную дату;</p> <p>б) сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из национального дохода вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпораций и нераспределенной прибыли;</p> <p>в) макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный промежуток времени;</p> <p>г) часть национального дохода, используемая для расширенного воспроизводства;</p> <p>д) показатель, выражающий различия между номинальным и реальным ВВП.</p>	ОПК-3
<p>Классический отрезок на кривой совокупного предложения:</p> <p>а) имеет положительной наклон;</p> <p>б) представлен вертикальной линией;</p> <p>в) имеет отрицательный наклон;</p> <p>г) представлен горизонтальной линией.</p>	ОПК-1
<p>Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:</p> <p>а) имеется высокий уровень безработицы;</p> <p>б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;</p> <p>в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;</p> <p>г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.</p>	ОПК-3
<p>Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:</p> <p>а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;</p> <p>б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уров-</p>	ОПК-1

<p>ня цен;</p> <p>в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;</p> <p>г) возможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.</p>	
<p>Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:</p> <p>а) не изменится;</p> <p>б) увеличится;</p> <p>в) уменьшится;</p> <p>г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;</p> <p>д) все предыдущие ответы неверны.</p>	ОПК-3
<p>Какие действия могли осуществляться при золотодевизном стандарте:</p> <p>а) владелец ценной коллекционной марки обменял ее на слиток золота;</p> <p>б) человек, находясь за пределами России, в 20-е годы обменял в банке царские банкноты на доллары США;</p> <p>в) купец обменял все свои бумажные деньги на золотые червонцы?</p>	ОПК-1
<p>Реальная ценность денег определяется:</p> <p>а) объемом денежной массы;</p> <p>б) номинальной стоимостью денег;</p> <p>в) покупательной способностью денег;</p> <p>г) уровнем среднедушевого дохода в стране.</p>	ОПК-3
<p>Сеньораж - это:</p> <p>а) выпуск государственных займов;</p> <p>б) ужесточение налогообложения;</p> <p>в) секвестр;</p> <p>г) печатание денег</p>	ОПК-3
<p>«Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:</p> <p>а) потенциальному темпу роста реального ВНП;</p> <p>б) темпу роста уровня цен;</p> <p>в) темпу роста уровня процентной ставки;</p> <p>г) темпу роста скорости обращения денег.</p>	ОПК-1
<p>Классическая дихотомия характеризует ситуацию, когда:</p> <p>а) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели;</p> <p>б) количественное изменение денежного предложения в долгосрочном периоде не влияет на реальные показатели;</p> <p>в) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде не влияет на реальные показатели;</p> <p>г) количественное изменение денежного предложения в краткосрочном периоде оказывает влияние на реальные показатели.</p>	ОПК-3
<p>Если количество денег в обращении возрастает, то это результат:</p> <p>а) увеличения денежной базы;</p> <p>б) снижения нормы обязательных резервов;</p> <p>в) уменьшения избыточных резервов КБ;</p> <p>г) сокращения доли наличных денег в общей сумме платежных средств населения;</p>	ОПК-3

д) всего, что перечислено выше.	
Государственный бюджет - это: а) финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы; б) перечень доходов государства; в) все суммы, поступившие в казну.	ОПК-1
Государственный бюджет становится дефицитным, если: а) налоги растут; б) налоги уменьшаются; в) государственные расходы превышают доходы; г) растет стоимость государственных ценных бумаг.	ОПК-3

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
2. Критерии и показатели интенсивного и экстенсивного типов расширенного воспроизводства.
3. Модель экономического оборота.
4. Экономический смысл понятия «двойной счет».
5. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
6. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
7. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
8. СНС: роль и показатели.
9. Кейнсианская модель совокупных расходов и эффект мультипликатора.
10. Роль потребления и сбережений в рыночной экономике. Функция потребления. Мотивация и формы сбережений населения.
11. Мультиплицированное воздействие инвестиций на национальный доход. Роль инвестиций в экономической активности.
12. Принцип акселерации и его взаимодействие с мультипликатором.
13. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
14. Выбор оптимальной для России модели экономического роста.
15. Источники экономического роста в России.
16. Новая экономическая парадигма экономического роста. Материальная основа циклов.
17. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
18. Роль денег в современной экономике.
19. Типы денежных систем и их эволюция.
20. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
21. Модели регулирования денежного рынка.
22. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
23. Сущность и функции кредита. Кредитные отношения в современной экономике.
24. Типы банковских систем. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.
25. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
26. Денежная политика и ее роль в макроэкономическом регулировании.
27. Аргументы сторонников и противников теории Хекшера-Олина.
28. Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.
29. Понятие высокой и низкой мобильности капитала.
30. Результаты стимулирующей денежной политики государства при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.

31. Сущность денежной и налогово-бюджетной политики при фиксированном обменном курсе.
32. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
33. Как отразится на российских экспортерах падение курса рубля?
34. Как отразится на российских экспортерах инфляция внутри страны?
35. Чем можно объяснить существование различных теорий экономического роста?

3.1.2. Примерный перечень тем эссе

1. Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
2. Место информационных технологий в новой экономике.
3. Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.
4. Инновационная деятельность организаций – путь к успеху развития новой экономики.
5. Структура современного мирового хозяйства.
6. Сущность процесса интернационализации хозяйственной жизни.
7. Модель современных мировых взаимоотношений.
8. Особенности и сущностные признаки национальных и мировых рынков.
9. Механизм кризисов второй половины XX в.
10. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия.
11. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
12. Стабилизационные программы рыночной экономики.

3.1.3. Перечень тем (задания) для курсовой работы

1. Главные направления современной экономической мысли.
2. Экономические системы общества: есть ли альтернатива рыночному хозяйству?
3. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
4. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
5. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
6. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
7. Особенности и этапы приватизации в России.
8. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
9. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
10. Сущность, функции и эволюция денег в России.
11. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
12. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
13. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
14. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему?
15. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
16. Потери от монополизма: теория и российская практика.
17. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
18. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
19. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
20. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
21. Государственное регулирование российского рынка труда.
22. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в россий-

- ской экономике.
23. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
 24. Безработица в условиях рынка. Стабилизационные программы в условиях сочетания безработицы и инфляции.
 25. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
 26. Современные тенденции развития экономической интеграции.
 27. Эффекты мультипликатора и акселератора в российской экономике.
 28. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
 29. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
 30. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
 31. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.
 32. Модели экономических циклов, их реалистичность.
 33. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
 34. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
 35. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность.
 36. Эволюция валютных отношений в XX веке.
 37. Особенности экономического кризиса в России.
 38. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
 39. Денежная политика государства, ее влияние на экономические процессы.
 40. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету в 3 семестре)

1. Общественное воспроизводство, его типы и цели.
2. Модели воспроизводства.
3. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, формы, структура. Валовой национальный доход (ВНД).
5. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
6. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.
7. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
8. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса
9. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.
10. Потребление и сбережение, факторы их определяющие.
11. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
12. Средняя склонность к потреблению и сбережению.
13. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
14. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции.
15. Экономический рост: его критерии и типы.
16. Новые источники экономического роста.
17. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.
18. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А. Оукена.
19. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические по-

- следствия.
20. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
 21. Финансовая система. Госбюджет, его формирование и использование.
 22. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А. Лаффера.
 23. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия.
 24. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
 25. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену во 4-м семестре)

1. Сущность государственных финансов.
2. Роль финансов в реализации экономической политики государства.
3. Государственный бюджет и его структура.
4. Дефицит и профицит. Концепции государственных финансов и их эволюция.
5. Налоги, их виды и функции. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги.
6. Расходы государственного бюджета.
7. Фискальная политика, ее цели и механизм осуществления.
8. Сдерживающий и стимулирующий варианты фискальной политики. Эффективность бюджетно-налоговой политики.
9. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, скрытый дефицит.
10. Финансирование бюджетного дефицита: монетизация, долговое финансирование, «налоговая реформа».
11. Государственный долг: его структура и основные параметры (величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств). Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
12. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.
13. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.
14. Платежный баланс и его структура.
15. Условия равновесия платежного баланса.
16. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие.
17. Паритет покупательной способности валют.
18. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.
19. Специфика экономического роста в конце 90-х гг. XX в.
20. Новые факторы и источники экономического роста конца XX в. и начала XXI в.
21. Экономический рост и глобализация.
22. Обоснование перспектив экономического развития.
23. Модификация кредитно-денежной системы в условиях распространения электронных форм обмена.
24. Защита интеллектуальной собственности.
25. Виртуальная экономика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью оценочных заданий (ОЗ), сформированных в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента.

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре, преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета и (или) экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.