

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Критическое мышление

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогика, Социология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2.Способен занимать активную, ответственную позицию в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде		
модели рационального мышления	характеризовать сущность аргументации	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающегося с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	История критического мышления	1	9	2		7
2	Обоснованное знание и доказательство	1	10		2	8
3	Сущность аргументации	1	11	2	2	7
4	Логические аспекты аргументации	1	11	2	2	7
5	Психологические аспекты аргументации	1	9		2	7
6	Уловки в споре	1	9		2	7
7	Аргументация в научном познании	1	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	12	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
---	----------------	------------

п/п	дисциплины	
1	История критического мышления	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основы научного познания	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	эссе
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: модели рационального мышления	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Уметь: характеризовать сущность аргументации	Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 5. Психологические аспекты аргументации Тема 6. Уловки в споре Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления	написание эссе
2	Обоснованное знание и доказательство	написание эссе
3	Сущность аргументации	написание эссе
4	Логические аспекты аргументации	написание эссе
5	Психологические аспекты аргументации	написание эссе
6	Уловки в споре	написание эссе
7	Аргументация в научном познании	написание эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю
2	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с	http://www.iprbookshop.ru/68254.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»</p>

	<p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовки устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличие ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.

В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объем реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Написание эссе

Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты.
Удовлетворительно/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы.
Хорошо/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации.
Отлично/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3.2.				
Знает:	Знает модели	Имеет представление о	Имеет фрагментарные	Не знает модели рационального

	рационального мышления	моделях рационального мышления	представления о моделях рационального мышления	мышления
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать сущность аргументации	Умеет характеризовать сущность аргументации	Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации	Не умеет характеризовать сущность аргументации
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций