

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: <ul style="list-style-type: none"> -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции современного естествознания.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Факторы риска в психическом развитии ребенка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личностную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,

		требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личностную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
методы защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	2	6	2		4
2	Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	2	6		2	4
3	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	2	8		2	6
4	Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	6		2	4
5	Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	2	6			6
6	Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	6			6
7	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	8	2		6
8	Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	2	6			6
9	Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	2	6		2	4
10	Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	2	4	2	2	
11	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	2	6	2		4
12	Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	2	4		2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	12	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1.	Понятие безопасности. Цель и содержание дисциплины «Безопасность»

	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения</p>	<p>жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.</p> <p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Аксиома « о потенциальной опасности » и приемлемом риске. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Принципы обеспечения безопасности. Основные функции системы безопасности.</p> <p>Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
2	<p>Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</p>	<p>Характеристика природной среды. Системы взаимодействия живой и неживой природы. Формы взаимодействия общества и природы. Основные направления негативной деятельности человека по отношению к природной среде. Атмосфера, ее загрязнения и последствия, виды загрязнителей. Загрязнения морей и океанов, их виды, негативные последствия загрязнений гидросферы. Загрязнения земель и их последствия. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.</p> <p>Негативные факторы производственной среды. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.</p> <p>Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
3	<p>Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация</p>	<p>Вредные вещества и их классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.</p> <p>Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.</p> <p>Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.</p> <p>Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.</p> <p>Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.</p> <p>Электромагнитные поля. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.</p> <p>Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Допустимые уровни облучения, нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.</p> <p>Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.</p> <p>Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Допустимый риск и методы его определения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
4	<p>Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	<p>Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещении.</p> <p>Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.</p> <p>Освещение. Требования к освещению помещений и рабочих мест. Естественное и</p>

		<p>искусственное освещение. Светильники, источники света. Цветовое оформление производственного интерьера и его воздействие на психическое состояние человека. Контроль освещения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
5	Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	<p>Средства индивидуальной защиты и их классификация. Специальная одежда и обувь, средства защиты глаз и лица, защитные дерматологические средства, средства защиты органов слуха.</p> <p>Средства защиты органов дыхания. Принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами. Изолирующие противогазы, промышленные противогазы, детские противогазы. Камера защитная детская. Респираторы.</p> <p>Средства защиты кожи. Изолирующие костюмы КИХ-4, КИХ-5, Л-1, ОЗК. Фильтрующая защитная одежда.</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты. Комплектация аптечки индивидуальной АИ-2. Предназначение индивидуального противохимического пакета (ИПП-8, ИПП-10).</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
6	Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	<p>Классификация защитных сооружений. Оборудование убежищ и противорадиационных укрытий. Простейшие укрытия. Правила заполнения убежищ и пребывания в них укрываемых.</p> <p>Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, их применение. Рентгенметры-радиометры (ДП-5В, ИМД-5, ДП-3Б, ИМД-21, ИМД-22); дозиметры для определения индивидуальных доз облучения (ДП-70 МП, ИД-11); бытовые дозиметрические приборы.</p> <p>Химический контроль и химическая защита. Приборы химической разведки и контроля (ВПХР, ПХР-МВ, ПХЛ-54, ГСП-11, ППХР, УГ-2).</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
7	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Классификация стихийных бедствий. Чрезвычайные ситуации техногенного и экологического характера.</p> <p>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера (воздушная ударная волна, горение и воспламенение, радиационное воздействие и радиационное загрязнение).</p> <p>Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения (ядерное, химическое и бактериологическое оружие). Обычные средства поражения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
8	Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	<p>Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.</p> <p>Оценка и прогнозирование радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях радиационной аварии. Принципы защиты персонала и населения. Нормы радиационной безопасности. Действия населения в зонах загрязнения.</p> <p>Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ, по масштабам распространения.</p> <p>Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.</p> <p>Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>Основы ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация и способы ее проведения. Дегазация и способы ее проведения. Дезинфекция и ее виды, способы проведения дезинфекции. Частичная и полная санитарная обработка людей. Схема развертывания санитарных обмывочных пунктов (СОП) и порядок проведения полной санитарной обработки.</p> <p>Основные понятия. Причины пожаров и взрывов. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.</p> <p>Мероприятия, проводимые при возникновении чрезвычайной ситуации, связанной со взрывами и пожарами.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
9	Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	<p>Требования нормативно-правовых актов Российской Федерации по пожарной безопасности. Основные задачи и содержание пожарно-профилактической работы. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров. Средства противопожарной автоматики, пожарной связи и сигнализации. Классификация и правила пользования огнетушителями. Нормы первичных средств пожаротушения, устанавливаемые для организаций и предприятий.</p> <p>Правила поведения населения при возникновении пожаров.</p>

		Участие темы в формировании компетенций: ОК-8
10	Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	<p>Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях: травмах, вывихах, переломах, кровотечениях, синдроме длительного сдавления, шоке.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях: ожогах, отморожении, электротравме, утоплении, поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.</p> <p>Мероприятия защиты населения при авариях на АЭС.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
11	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	<p>Международные принципы природоохранного законодательства. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Права граждан на благоприятную окружающую среду и их обязанности по охране природы. Полномочия природоохранных органов и меры ответственности за нарушения природоохранного законодательства. Государственная экологическая экспертиза. Правовой режим недропользования в РФ. Строительные нормы и правила, санитарные нормы.</p> <p>Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. «Декларация безопасности» предприятия и обеспечение промышленной безопасности. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Инструкции по охране труда. Система управления охраной труда на предприятии.</p> <p>Законодательство РФ в области пожарной безопасности. Организация и управление пожарной безопасностью. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности. Виды пожарной охраны. Система Государственной противопожарной службы и ее подразделения. Добровольная пожарная охрана. Обязанности руководителя тушения пожара. Права и обязанности граждан, органов исполнительной власти и предприятий в области пожарной безопасности. Меры ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Полномочия и обязанности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по защите людей, материальных ценностей и участие в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Принципы организации и ведения гражданской обороны. Руководство гражданской обороной страны. Обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>
12	Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	<p>Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы ее функционирования. Система фондов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура гражданской обороны в Российской Федерации. Задачи, руководство, органы управления и силы гражданской обороны.</p> <p>Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Основные задачи объектовых КЧС и ПБ. Аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта. Формирования общего назначения (сводные и аварийно-спасательные отряды (команды, группы); сводные отряды (команды) механизации работ и их состав). Формирования служб ГО. Учреждения гражданской обороны. Примерная организация формирований ГО.</p> <p>Подготовка персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях. Порядок обучения руководящего состава, рабочих и служащих, населения вопросам гражданской обороны, методы и формы обучения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1	Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	<p>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения</p> <p>Тема 4. Обеспечение комфортных условий</p>	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		для жизни и деятельности человека	
	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	<p>Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</p> <p>Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация</p> <p>Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p> <p>Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля</p>	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	<i>практические задания для СР</i>
УК-8.2	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	<p>Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности</p>	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	<p>Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности</p> <p>Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации</p>	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	<p>Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения</p> <p>Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации</p>	<i>практические задания для СР</i>
УК-8.3	Знать: методы защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	<p>Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p> <p>Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации</p>	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	<p>Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p> <p>Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации</p>	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи	<p>Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны</p> <p>Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации</p>	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>

	жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
11	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
12	Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

	<p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Основной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного в любых условиях, в том числе и при чрезвычайных ситуациях, к эффективной работе по выполнению своих функциональных обязанностей. Для глубокого усвоения теоретических положений необходимым условием является активная самостоятельная познавательная деятельность студента. Именно в процессе самостоятельной работы наиболее успешно осуществляется изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Решению этой задачи и должны помочь студенту методические рекомендации по организации самостоятельной работы по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Правильно организованная самостоятельная работа студентов в процессе обучения способствует воспитанию у них привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность в самообразовании. Целеустремленная работа по выполнению заданий, предложенных по каждой теме, обеспечит Вам достижение прочных знаний как по отдельным разделам учебной программы, так и по всему курсу. Выполнение тестовых заданий поможет закрепить изученный материал, более глубоко его осмыслить и сохранить в памяти. Самостоятельная работа студента в вузе рассматривается как важный элемент общей культуры и духовного богатства будущего высококвалифицированного специалиста, способного непрерывно совершенствовать свое профессиональное образование и мастерство. Внутренняя установка студента на самостоятельную работу делает его учебную и научную деятельность целеустремленным, активным и творческим процессом. Роль самостоятельной работы в системе обучения в общем виде можно охарактеризовать со следующих сторон: а) самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; б) в процессе самостоятельной работы формируются необходимые профессиональные умения и навыки, совершенствуются имеющиеся и вырабатываются новые умения и навыки творческого самостоятельного изучения и осмысления науки, применения полученных знаний на практике; в) в процессе самостоятельной работы студент глубже осмысливает методы научного познания конкретной науки, овладевает необходимыми умениями творческого познания.

В содержание самостоятельной работы входит: проработка материала каждой лекции; самостоятельное изучение программных вопросов, указанных лектором; изучение научной литературы; подготовка к очередной лекции, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, зачетам, написание аннотаций на прочитанную учебную и научную литературу; составление обзора литературы по конкретной проблеме; подготовка докладов, решение различного рода задач; выполнение работ учебно-исследовательского характера: написание реферата, курсовых, дипломных работ.

Работа студентов в процессе лекции

Суть работы заключается в том, что в процессе лекции студент слушает, составляет конспект лекции (записывает ее), выполняет различные умственные операции по заданию лектора. Эта работа требует ряда умений:

а) слушать лекцию, выделять и записывать главное, отвечать на поставленные преподавателем в ходе лекции вопросы, ставить вопросы самому, составлять конспект;

б) выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, анализ изучаемых явлений, осмысление и отбор рассматриваемых в лекции фактов и глубокое понимание выводов и обобщений, осмысление связи теории и практики.

Все это возможно при условии активного восприятия студентом даваемой в курсе лекций информации. Лектор всегда стремится помочь студенту понять и осмыслить материал каждой лекции в целях вооружения обучающихся системой знаний, ознакомить их с актуальными проблемами науки, сущностью связи теории и практики, помочь студенту в овладении культурой умственного труда, основы которой закладываются в процессе лекций.

Однако следует подчеркнуть, что используемые преподавателем приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности на лекции дают свои положительные результаты тогда, когда:

1) студент проводит систематическую самостоятельную работу над материалом каждой прослушанной лекции;

2) перед каждой последующей лекцией с целью первичного ознакомления с темой в соответствии с указанным преподавателем примерным кругом вопросов, просматривает соответствующую главу, параграфы учебника, методической или научной литературы.

Наиболее целесообразной является такая система работы, при которой студент работает с конспектом лекции в день ее прослушивания и записи, а накануне следующей лекции просматривает обработанный им конспект и соответствующую следующей теме лекции главу или параграф учебника, формулирует и записывает вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы по теме прослушанной и выученной им лекции.

Такая система работы является основой для активной, творческой умственной деятельности на лекции, что позволит студенту более осмысленно и рационально ее записывать, успешно овладеть системой научных знаний, умениями и навыками проведения творческой, учебно-исследовательской работы в системе обучения.

Методика домашней самостоятельной работы студентов по теме лекции

Домашняя самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, учебной и научной литературой, рекомендованной лектором. В процессе лекции студент получил только первичное, общее ознакомление с проблемой. Цель домашней самостоятельной работы – дальнейшее осмысление, уточнение, усвоение знаний, запоминание (заучивание основных положений, определений), изучение вопросов, вынесенных лекторов на самостоятельную работу студентов.

В учебной программе после раскрытия основных положений каждой темы даны задания на самостоятельную работу, в которых указаны нормативные правовые акты, учебники (учебные пособия), имеющиеся в библиотеке вуза, и дополнительная литература, необходимая для подготовки к семинарским занятиям. Студент должен изучить нормативные правовые документы и подготовить на них краткую аннотацию, усвоить содержание разделов и глав по одному из учебных пособий, указанных в заданиях, и дополнить конспект лекции, записанной в ходе учебных занятий.

В организации домашней самостоятельной работы в этом случае целесообразно

придерживаться следующей системы и методики:

1.Работа с конспектом лекции. Она включает в себя такие виды работы, как чтение конспекта, выделение и подчеркивание основных положений, выводов, запись (для себя) на полях тетради вопросов, связанных с предстоящей проблемой, темой, их анализ, сопоставление, осмысление выводов.

2.Работа с учебником в целях дальнейшего усвоения, запоминания материала и расширения знаний. При этом надо сначала внимательно прочитать всю главу, рассмотреть и осмыслить схемы, таблицы, данные в учебнике, сопоставить материал лекции и учебника, записать на полях тетради положения из учебника, дополняющие материал лекции, выписать непонятные слова и уточнить их смысл по словарю, что дополнит данную в лекции и учебнике информацию и повысит уровень ее осмысления.

При работе с учебником по теме лекции особое внимание надо сосредоточить на вопросах, не освещенных в лекции, а вынесенных целиком на самостоятельное изучение. Целесообразно основные положения, данные в учебнике по этим вопросам, записать в свою тетрадь, а затем расширить этот материал на основе изучения научной литературы и нормативных правовых актов.

3.Систематизация, продумывание и запоминание всего объема материала, данного в лекции и учебнике по теме; построение на основе указанных источников полной информации в определенной системе по вопросам плана, данного в лекции, т.е. подготовке полного логически правильно построенного ответа по каждому из них.

4.Изучение рекомендованной по теме основной и дополнительной аппаратуры.

5.Проведение самоконтроля: самостоятельная постановка стержневых (основных) вопросов, установление связи изучаемого материала с ранее изученным по этим вопросам не только по данному предмету, но и родственным дисциплинам, решение и составление практических задач, основанных на изучаемом теоретическом материале.

Такая работа над материалом по каждой теме лекции – одно из условий повышения качества работы студента при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Работа с текстом книги или статьи

Работая с печатным текстом важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Если в книге, статье встретились незнакомые вам слова или непонятные слова, то их смысл обязательно нужно уточнить. В тоже время многие студенты не пытаются установить правильное значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом. Такое пренебрежительное отношение к незнакомым словам порой приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала и приблизительному, поверхностному усвоению смысла прочитанного, а иногда и его искажения. Для того чтобы избежать подобных ошибок, рекомендуется вести терминологический словарь.

Важным моментом работы с книгой является выделение ключевых слов и фраз, то есть тех слов и предложений, которые несут основную смысловую нагрузку текста, раскрывают его главную мысль. Для этого в процессе чтения нужно постоянно проводить мысленный анализ текста, акцентируя внимание на основных положениях.

Осмыслению текста способствуют также выписки, закладки, подчеркивания. В этой работе рекомендуется придерживаться определенной системы. Подчеркивание можно сделать тонкой линией, толстой, жирной, волнистой, прерывистой, двойной и т.д. Каждая линия должна иметь свой смысл, значение. К примеру, жирная линия – главная, основная мысль, прерывистая – важный фактический материал.

Для выделения основных моментов в тексте могут использоваться различные знаки. Например, восклицательный знак определяет важное место, вопросительный – вызывает у читающего сомнение, требующее дополнительной проверки.

Составление плана и конспекта прочитанного

Более глубокому осмыслению и пониманию прочитанного материала учебника способствует составление студентом плана, в котором систематизируется все то, что было получено в результате мыслительной обработки текста. Форма и содержание плана, его объем –

это творчество студента. План может быть устным или письменным, но обязательно он должен раскрывать основную мысль прочитанного материала.

Общие методики организации самостоятельной работы студентов рекомендуют прочитанный текст делить на части. При этом каждая часть должна содержать законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Основная мысль всего текста может быть заголовком плана.

Другими формами разработки плана могут быть составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста.

Более глубокому осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Конспектирование – это такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

В методической литературе выделяется несколько разновидностей конспектов: план-конспект; текстуальный конспект; свободный конспект; тематический конспект. Какой из них выбрать – это индивидуальное дело студента.

План-конспект составляется на основе созданного студентом плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста.

Текстуальный конспект – это набор цитат, связанных между собой логическим переходом. Он позволяет проанализировать и выявить спорные моменты в дословных высказываниях автора.

Свободный конспект включает в себя цитаты, выписки, собственные формулировки. Он может быть насыщен таблицами, рисунками, структурно-логическими схемами. Составление данного конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, расширять словарный запас.

Тематический конспект составляется для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса рассматриваемой темы.

Самостоятельная работа при подготовке к практическим и семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям самостоятельная работа должна проводиться наиболее интенсивно, так как в ходе семинаров студент имеет большую возможность проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, индивидуальность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем.

Семинарские занятия по курсу «Безопасность жизнедеятельности» проводятся по наиболее сложным разделам, темам, имеющим практическое значение, и имеют своей целью:

-закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

-расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и гражданской защиты населения;

-сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

-осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебного материала.

Подготовку к семинарскому занятию лучше начинать непосредственно после лекции по данной теме. Рекомендуется проводить ее в определенной последовательности.

Начинать подготовку необходимо с доработки конспекта лекции по соответствующей теме, далее следует ознакомиться с планом семинара, содержанием учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также списком рекомендованной литературы и перечнем нормативно-правовых актов.

При распределении времени на подготовку к семинарскому занятию нужно учесть следующие моменты: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

Самостоятельная работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому занятию равномерно распределялись на все время, оставшееся до занятия.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу и нормативно-правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Для более углубленного изучения того или иного вопроса, выносимого на семинарское занятие, нужно обязательно посмотреть дополнительную литературу. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

В процессе изучения основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых актов рекомендуется делать необходимые выписки, составлять тезисы своих будущих выступлений. Записи, отражающие содержание вопросов семинара, лучше вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Такая концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет студенту активно участвовать в обсуждении всех вопросов семинара и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. Подробный конспект будет хорошим подспорьем при подготовке к зачету и может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только поиск ответов на вопросы, поставленные в плане семинара. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностями реализации на практике.

Подготовка доклада или сообщения должна проходить, примерно, по такой схеме. Консультация у преподавателя по содержанию предстоящего доклада или сообщения, списку литературы и документов. Подбор литературы, составление плана доклада. Написание полного текста. Продумывание методики изложения подготовленного текста. При свободном владении материалом, безусловно, лучше излагать содержание доклада доходчивым разговорным языком, используя примеры из практики, художественной литературы и стараясь поддерживать контакт с аудиторией. Для полного успеха следует предварительно потренироваться в изложении своего сообщения. На выступление с докладом (сообщением) на семинарском занятии отводится, как правило, 12-15 минут.

Для того, чтобы доклад (сообщение) были интересными, студенту необходимо:

- полно и глубоко раскрыть проблему, опираясь на нормативно-правовую базу и теоретические источники;

- проявить самостоятельность мышления, логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность, а также умение использовать и критически оценивать литературные источники;

- показать связь рассматриваемых проблем с жизнью, практикой профессиональной деятельности;

- быть готовым к ответам на возможные вопросы аудитории.

Методика работы над рефератом

Реферат – один из видов самостоятельной деятельности студентов. Работа над ним способствует всестороннему знакомству с литературой, более глубокому усвоению конкретных проблем, теоретических положений, вырабатывает навыки работы с книгой, развивает критическое мышление, умение на научной основе анализировать явления действительности и применять теоретические знания для решения практических задач.

«Реферат» происходит от латинского слова и означает «докладываю», «сообщаю». Оно обычно употребляется в двух разных значениях: это либо краткое изложение содержания научной работы, либо доклад (устный или письменный) на заданную тему на основе критического анализа литературных источников и практических наблюдений. С этой стороны – это первая попытка научного исследования, творческого, глубокого по содержанию и правильного по форме изложения основных положений проблемы.

Подготовку к написанию реферата обычно начинают с изучения литературы по выбранной теме, затем составляют примерный набросок плана, при необходимости обсуждая его с преподавателем. После составления плана необходимо более тщательно изучить литературу,

рекомендованную кафедрой. В тоже время следует иметь в виду, что серьезная работа над рефератом невозможна без самостоятельного библиографического поиска новых источников, которые можно разделить на три основные группы:

-нормативные правовые акты (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ), ГОСТы, СН и Па, инструкции и другие локальные документы министерств и ведомств;

-монографии, сборники, справочники, научные доклады на совещаниях, конференциях, симпозиумах и т.д., где раскрываются теоретические основы рассматриваемой проблемы. В них освещается история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т.д.;

- журнальные и газетные статьи, в которых приводятся самые новые данные науки и фактический материал.

Изучение литературы и подготовка реферата – наиболее ответственная часть всей работы.

Порядок работы над рефератом такой:

По мере изучения литературы на отдельных листках делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно следить за тем, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

В любом реферате требуется показать хорошее знание теории, умение связать научные положения с жизнью, с практикой организации гражданской защиты персонала и населения на конкретном объекте экономики и определенной территории. Иными словами, хорошо продумать теоретические положения темы, раскрыть их значение на конкретных жизненных примерах, четко, ясно и грамотно, в логической последовательности изложить содержание темы.

После того, как реферат составлен полностью, необходимо его внимательно прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

В заключении реферата желательно кратко сформулировать основные положения и выводы, не повторяя уже написанное, дать их сжато, в более обобщенном виде.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- текст пишется на одной стороне листа;

-обязательно оставляются поля для замечаний, дополнений и т.д.;

-таблицы, диаграммы, схемы помещаются в тексте, а по необходимости – в приложении;

-повествование должно быть строго по вопросам плана, при этом в тексте либо указать номер вопроса, либо его название;

-объем реферата не должен превышать 10-12 страниц, отпечатанных на принтере размером шрифта №14 через 1 интервал;

-титульный лист оформляется следующим образом: вверху указывается название вуза, несколько ниже факультета, тема реферата, исполнитель, руководитель, место и год его подготовки;

-план реферата располагается на втором листе, список фактически использованных нормативно-правовых актов и литературы на последнем листе.

Реферат сдается лично преподавателю, для его проверки. Рефераты, не соответствующие этим требованиям, на проверку не принимаются.

Указания студентам заочной формы обучения

По заочной форме обучения на аудиторные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отводится 10% времени, отводимого на аудиторные занятия по очной форме обучения, поэтому лекции для студентов-заочников носят проблемно-установочный характер. В ходе самостоятельной работы студенты должны в полном объеме изучить нормативно-правовые акты, указанные в списке литературы. Каждую тему учебной программы необходимо хорошо усвоить и законспектировать по одному из учебных пособий, указанных в заданиях на самостоятельную работу. При выполнении контрольных работ и написании рефератов нужно использовать не только материал, изложенный в учебниках по безопасности жизнедеятельности и защите населения в чрезвычайных ситуациях, но и дополнительную литературу по выбранной проблеме. Контрольные работы и рефераты представляются в деканат в установленные сроки.

Студенты, не выполнившие и не защитившие контрольные работы, к зачету не

допускаются.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Приступая к изучению курса «Безопасность жизнедеятельности» студентам отделения дистанционного обучения рекомендуется внимательно ознакомиться с материалами электронного учебно-методического комплекса, размещенного на сайте института, который включает:

- рабочую учебную программу курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- краткий конспект лекций по курсу «Безопасность жизнедеятельности», опубликованный в учебном пособии «Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс дисциплины»;
- сборник законодательных и нормативных правовых актов по гражданской обороне и защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- рекомендации МЧС России по правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях;
- видеотеку роликов МЧС России по правилам поведения населения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- гlossарий;
- контрольные задания по каждому модулю учебной дисциплины;
- зачетный тест по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

После ознакомления с требованиями учебной программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности», студент должен изучить лекционный материал по каждой теме, законодательные и другие нормативные правовые акты, относящиеся к данной проблеме, при необходимости, содержание соответствующих глав учебных пособий, размещенных на сайте. При изучении правил поведения населения в чрезвычайных ситуациях целесообразно также ознакомиться с рекомендациями МЧС России и просмотреть видеоролики МЧС России.

Изучение каждого модуля учебной программы должно заканчиваться выполнением контрольных заданий, которые по электронной почте отправляются на сайт Института для проверки преподавателем и выставлением оценки. После изучения учебных материалов первого-четвертого модулей выполняется также промежуточное контрольное тестирование с выставлением оценки. Изучение дисциплины заканчивается выполнением контрольного тестирования по всему курсу. Результаты тестирования оцениваются на «отлично» – при 80-100% правильных ответов; «хорошо» – 70-79 % правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-69% правильных ответов; «неудовлетворительно» – при менее 60% правильных ответов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Влияние на организм человека негативных факторов производственной и бытовой среды
2. Антропогенные загрязнения окружающей среды и проблемы экологической безопасности
3. Порядок использования населением средств коллективной и индивидуальной защиты
4. Правила поведения населения при чрезвычайных ситуациях
5. Правила пожарной безопасности и тушения пожаров
6. Требования Российского законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
7. Задачи РСЧС и структура органов гражданской обороны на объекте экономики
8. Организация работы органа ГОЧС по защите персонала объекта в мирное и военное время

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Безопасность образовательного пространства.
2. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
3. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
4. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
5. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
6. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
7. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
8. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
9. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.

2. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.

3. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.

4. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.

5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

6. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

7. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

8. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.

9. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан

на возмещение вреда здоровью.

10. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
11. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
12. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
13. Влияние шума на организм человека.
14. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
15. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
16. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
17. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
18. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
19. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
20. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
23. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
24. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
25. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
26. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
27. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
28. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
29. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
30. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
31. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
32. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
33. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
34. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
35. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
36. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
37. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
38. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
39. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
40. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
41. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.
42. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской

Федерации.

- 43.Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
- 44.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
- 45.Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
- 46.Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
- 47.Организация и внедрение системы экологического менеджмента.
- 48.Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.
- 49.Культура человека, общества и безопасность.
- 50.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
- 51.Структура техносферы Московского региона и основные региональные проблемы безопасности.
- 52.Современные проблемы техносферной безопасности.
- 53.Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
- 54.Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
- 55.Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
- 56.Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
- 57.Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
- 58.Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
- 59.Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
- 60.Типы и характер террористических актов.
- 61.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
62. Основные мероприятия первой помощи.
63. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
64. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки.
65. Особенности оказания первой помощи детям.
66. Средства первой помощи.
67. Кровотечения. Первая помощь при острых наружных кровотечениях.
68. Анафилактический шок и анафилактоидные реакции.
69. Синдром длительного сдавления. Мероприятия первой помощи.
70. Неотложные состояния. Мероприятия первой помощи.
71. Готовность к чрезвычайным ситуациям и их профилактика.
72. Солнечный и тепловой удар. Мероприятия первой помощи.
73. Обморок. Кома. Мероприятия первой помощи.
74. Отравления тяжелыми металлами. Мероприятия первой помощи.
75. Пищевые отравления. Мероприятия первой помощи.
76. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Мероприятия первой помощи.
77. Отравление продуктами горения. Мероприятия первой помощи.
78. Укусы животных. Мероприятия первой помощи.
79. Травматический шок. Мероприятия первой помощи.
80. Воздействие АХОВ на организм человека и их последствия. Мероприятия первой помощи.
81. Медицинская сортировка пострадавших в чрезвычайной ситуации.
82. Аллергия. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.
83. Стресс. Последствия. Профилактика и первая помощь.
84. Способы транспортировки пострадавших.
85. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
86. Оказание первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей у тучных (полных)

пострадавших, детей до года, беременных.

87. Оказание первой помощи при электротравмах.
88. Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего.
89. Первая помощь пострадавшим с острым стрессовым расстройством.
90. Бытовая и производственная гигиена.
91. Экологические и профессиональные факторы в возникновении и течении болезней.
92. Эпидемиология. Профилактика и ликвидация эпидемий.
93. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
94. Ситуационно-ролевые игры по сценариям наиболее типичных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

95. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

96. Диагностика и помощь в критических состояниях.
97. Принципы, правила и приемы оказания первой помощи.
98. Методика массового обучения населения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта.

99. Биологические и физиологические изменения под воздействием активных двигательных нагрузок.

100. Влияние радиации на здоровье человека.
101. Алкоголизм как социальная проблема.
102. Проблема наркомании и токсикомани.
103. Наследственность, гены, здоровье.
104. Роль витаминов в питании.
105. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
106. Проникающая радиация. Способы защиты населения.
107. Реанимация. Проведение сердечно-легочной реанимации
108. Десмургия. Правила и техники наложения повязок.
109. Утопление. Суицид. Первая помощь при повешенье.
110. Асфиксия. Виды. Мероприятия первой помощи.
111. Классификация групп здоровья. Принципы распределения.
112. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская

проблема.

113. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.

114. Инфаркт миокарда. Профилактика. Первая помощь.

115. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.

116. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.

117. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.

118. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице.

Профилактика.

119. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.

120. Отморожения: степени, первая помощь.

121. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

122. Биологические и социальные проблемы формирования здорового образа жизни.

123. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.

124. Оздоровительные программы активного долголетия.

125. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

126. Охрана здоровья детей и подростков.

127. Здоровье и факторы, его определяющие.

128. Здоровье как общественная и личностная ценность.

129. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.

130. Основные понятия иммунологии. Иммуитет и основные защитные факторы организма.

131. Аллергия и аллергические реакции. Анафилактический шок.

132. Основные противоэпидемические мероприятия.

133. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

134. Пищевые отравления. Меры предосторожности.

135. Основные приемы и методы сердечно-легочной реанимации. Нововведения.

136. Детский травматизм, разновидности, причины роста.

137. Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.

138. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.

139. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.

140. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы.

141. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.

142. Отморожения: степени, первая помощь.

143. Травматический и анафилактический шок. Мероприятия первой помощи.

144. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.

145. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).

146. Первая помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.

147. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.

148. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.

149. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.

150. Организационные основы оказания первой помощи при возникновении массовых поражений.

151. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.

152. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.

153. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.

154. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.

155. Адаптационные возможности организма человека.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
2. Современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).
3. История создания и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Здоровье и образование.
5. Особенности оказания первой помощи детям.
6. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.
7. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
3. Назовите основные факторы оценки риска.
4. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
5. Дайте характеристику основных видов безопасности.
6. Какова роль безопасности в профессиональной деятельности?
7. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.
8. Атмосфера, ее загрязнения и последствия.
9. Негативные последствия загрязнений гидросферы.
10. Загрязнения земель и их последствия.
11. Современное состояние биосферы и проблемы защиты флоры и фауны.
12. Роль отходов и неконтролируемого выхода энергии в негативном воздействии на окружающую природную среду и население планеты.
13. Экологическая обстановка в административных округах г. Москвы.
14. Основные направления обеспечения экологической безопасности.
15. Требования Российских законов и нормативно-технических документов по охране окружающей природной среды и защите здоровья населения.
16. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
17. Законодательство России в области пожарной безопасности.
18. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

19. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
20. Обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны.
21. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
22. Силы и средства РСЧС.
23. Организация гражданской обороны на объекте экономики.
24. Задачи и состав нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны на объекте экономики.
25. Подготовка персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях.
26. Алгоритм оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
27. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды?
28. Назовите источники негативных факторов бытовой среды.
29. Назовите основные факторы негативного воздействия городской среды на организм человека.
30. Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы?
31. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям геологического характера?
32. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?
33. Как подразделяются стихийные бедствия гидрологического характера?
34. Что относится к природным пожарам?
35. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
36. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
37. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
38. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
39. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию на организм человека?
40. Дайте определение эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии.
41. Какие мероприятия по защите населения и персонала проводятся заблаговременно (при нормальной работе АЭС)?
42. Как организуется защита персонала и населения при авариях на АЭС?
43. Какие установлены гигиенические нормативы облучения персонала и населения на территории России?
44. Какие предприятия относятся к ХОО и как они подразделяются по классам опасности?
45. Какие профилактические мероприятия по защите населения и персонала проводятся в районах возможного химического загрязнения в условиях повседневной деятельности?
46. Назовите основные меры защиты персонала и населения при возникновении аварии на ХОО?
47. На какие категории подразделяются пожаро- и взрывоопасные объекты?
48. Перечислите основные меры противопожарной безопасности в зданиях и на территории предприятия.
49. Назовите установки и системы противопожарной автоматики и дайте их характеристику.
50. Назовите основные требования Федерального закона «О пожарной безопасности».
51. В чем заключаются обязанности граждан в области гражданской обороны?
52. Какие средства противопожарной автоматики используются при оборудовании производственных помещений?
53. Какие огнетушащие вещества используются для тушения пожаров?
54. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения легковоспламеняющихся жидкостей и электрических сетей под напряжением?
55. Огнетушители каких типов можно использовать для тушения электроустановок и каков

порядок их применения?

56. Как должно действовать население при возникновении пожара в квартире, жилом доме, на балконе?
57. Как оказать первую помощь пострадавшим при травматических повреждениях (вывихе, переломе, ожоге, шоке, кровотечении, ране, растяжении, поражении электротоком)?
58. Как проводится сердечно-легочная реанимация?
59. В чем заключается оказание первой помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
60. Какие особенности оказания первой помощи при авариях на АЭС?
61. Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия проводятся по предупреждению распространения особо опасных инфекций?
62. Какие имеются средства оказания первой помощи и как ими пользоваться?
63. Какие существуют приемы и способы остановки различных видов кровотечений?
64. Назовите основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей природной среды.
65. Какая ответственность установлена за нарушение природоохранного законодательства?
66. Какими законодательными актами РФ регламентируется охрана здоровья и обеспечение безопасности населения России?
67. Какие принципы заложены в нормативных правовых актах Российской Федерации по охране труда?
68. Как организуется пожарная безопасность на территории России и ее основные задачи, определенные нормативными документами?
69. Какие права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по ликвидации ЧС установлены в Федеральных законах?
70. На кого возложено руководство гражданской обороной в Российской Федерации, ее субъектах и на объектах экономики?
71. В чем заключаются обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны?
72. Для решения каких задач создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
73. Какие подсистемы и уровни имеет РСЧС?
74. Какие задачи на всех уровнях выполняют координационные органы РСЧС?
75. Какие постоянно действующие органы РСЧС созданы на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях?
76. Какие основные задачи выполняет гражданская оборона страны в современных условиях?
77. Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики.
78. Какие специальные службы ГО создаются на потенциально опасных объектах экономики и их основные задачи?
79. Какие нештатные аварийно-спасательные формирования ГО создаются на объектах экономики?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;
2. Воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;
3. Шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;
4. Воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека;
5. Ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;
6. Лучевая болезнь, ее виды и степени;
7. Электрический ток и его воздействие на человека.
8. Нормирование воздействия вредных факторов на организм человека и среду обитания.
9. Критерии и методы оценки опасных ситуаций.
10. Допустимый риск и методы его определения.
11. Характеристика и классификация коллективных средств защиты.
12. Порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения населения в убежище.
13. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания:
 - а) принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами;
 - б) промышленные и изолирующие противогазы;
 - в) детские противогазы, камеры защитные детские;
 - г) респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания.
14. Средства защиты кожи:
 - а) изолирующие средства защиты кожи;
 - б) фильтрующая защитная одежда.
15. Средства медицинской защиты и их характеристика.
16. Правила поведения и действия населения при авариях на радиационно опасных объектах.
17. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.
18. Нормы радиационной безопасности населения.
19. Правила поведения населения при землетрясениях и извержения вулкана.
20. Правила поведения населения при наводнениях.
21. Правила поведения населения при бурях и ураганах.
22. Правила поведения населения при массовых заболеваниях людей и животных.
23. Как организуется противопожарная защита объектов в соответствии с Правилами пожарной безопасности?
24. Что должно учитываться при разработке плана эвакуации персонала объекта при пожаре?
25. Какой существует порядок привлечения сил и средств для тушения пожаров?
26. Действия добровольной пожарной дружины при тушении пожара?
27. Дайте характеристику первичных средств тушения пожара.
28. Правила использования огнетушителей различных типов для тушения возгораний.
29. Правила оказания первой помощи при ожогах.
30. Какова структура органов РСЧС и гражданской обороны на объекте экономики?
31. Какими положениями необходимо руководствоваться при планировании мероприятий по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны на объекте экономики?
32. Какие разделы включает план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекте экономики?
33. Какова структура и содержание плана ГО объекта?
34. Какие аварийно-спасательные формирования и учреждения гражданской обороны

- создаются на отдельном объекте экономики и какие задачи они выполняют?
35. В чем заключаются функциональные обязанности руководителей ГО и начальников служб гражданской обороны?
36. Какие мероприятия по защите персонала и населения, должны проводиться при возникновении чрезвычайной ситуации?
37. В чем заключается инженерная защита населения и объектов?
38. Какие мероприятия по эвакуации персонала объекта и населения проводятся в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
39. Каковы основы управления АСидНР?
40. Как организуется жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
5. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
6. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
7. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
8. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.
9. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.
10. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
11. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
12. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.
13. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
14. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
15. Средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
16. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
17. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.
18. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
19. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
20. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
21. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
22. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
23. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
24. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.
25. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
26. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные

последствия. Нормы радиационной безопасности.

27. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

28. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

29. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.

30. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.

31. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.

32. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.

33. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

34. Приборы химической разведки и контроля.

35. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.

36. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.

37. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.

38. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.

39. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.

40. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.

41. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.

42. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.

43. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

44. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.

45. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.

46. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.

47. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.

48. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.

49. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.

50. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.

51. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.

52. Что такое дезактивация и способы ее проведения?

53. Природоохранное законодательство Российской Федерации.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Проанализируйте причины возникновения природных пожаров и их последствия.

Охарактеризуйте меры профилактики лесных и торфяных пожаров.

2. Проанализируйте обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Опишите обязанности граждан в области пожарной безопасности.

3. Проанализируйте организацию защиты населения при авариях на химически опасных объектах.

4. Проанализируйте принципы организации и способы проведения эвакуации.

Эвакуационные органы.

5. Проанализируйте правила поведения населения при эвакуации.
6. Проанализируйте основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Проанализируйте способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
8. Проанализируйте меры по дегазации и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
9. Проанализируйте порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
10. Проанализируйте меры по частичной и полной санитарной обработке людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
11. Проанализируйте меры по дезинфекции, ее виды и способы проведения.
12. Проанализируйте организацию подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.
13. Проанализируйте организацию охраны труда в Российской Федерации.
14. Проанализируйте понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
15. Проанализируйте нормативные правовые акты, составляющие основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отсутствие сознания.
2. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Остановка дыхания и кровообращения.
3. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Наружные кровотечения, способы их остановки (перечислить).
4. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Инородные тела верхних дыхательных путей. Асфиксия.
5. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Закрытые травматические повреждения различных областей тела.
6. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Открытые травматические повреждения различных областей тела.
7. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
8. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
9. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отравления. Общие принципы профилактики пищевых отравлений.
10. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Электротравма. Особенности оказания первой помощи при воздействии на пострадавшего тока высокого напряжения.
11. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Термические ожоги. (определение глубины и площади ожога).
12. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Химические ожоги (кислота, щёлочь, негашеная известь, фосфор).
13. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Проникающее ранение грудной клетки (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.
14. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Ранения шеи (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.
15. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Синдром длительного сдавливания.
16. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем

- случае: Переломы (признаки переломов, общие правила транспортной иммобилизации).
17. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Травматический шок.
18. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Раны (понятие, классификация, общие принципы оказания первой помощи при ранениях).
19. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Обморок. Кома.
20. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Солнечный и тепловой удары.
21. Опишите общие принципы оказания первой помощи при поражении АХОВ.
22. Опишите способы транспортировки пострадавших. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений
23. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего. Средства первой помощи.
24. Опишите основные группы микроорганизмов способных вызывать развитие инфекций у человека.
25. Проанализируйте причины и механизмы передачи инфекций. Противоэпидемические мероприятия.
26. Проанализируйте реакции человеческого организма на чрезвычайную ситуацию. Симптомы психогенных расстройств.
27. Проанализируйте правила наложения повязок. Десмургия (определение, классификация повязок по способу наложения и виду перевязочного материала).
28. Проанализируйте технику проведения сердечно-легочной реанимации (определение, признаки клинической и биологической смерти).
29. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы позвоночника (признаки, первая помощь, иммобилизация).
30. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы таза (признаки, первая помощь, иммобилизация).
31. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы челюсти, черепа (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка на голову и челюсть.
32. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы рёбер, ключицы, лопатки (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.
33. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы конечностей (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-8.1.				
Знает:	Знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Имеет представление об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках	Имеет фрагментарные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках	Не знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики
Умеет:	Умеет грамотно идентифицировать основные опасности среды обитания	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания	Демонстрирует частичные умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека,	Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации

	человека, оценивать риск их реализации	человека, оценивать риск их реализации	оценивать риск их реализации	
Владеет:	В полной мере владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности	Владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности	Частично владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности	Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
УК-8.2.				
Знает:	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Имеет представление о воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Имеет фрагментарные представления о воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Не знает воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
Умеет:	Умеет грамотно выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Частично владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
УК-8.3.				
Знает:	Знает методы защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Имеет представление о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные представления о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	Умеет выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	Демонстрирует частичные умения выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности	Не умеет выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи	Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи	Частично владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи	Не владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи