



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование культуры и гибкости экономического мышления будущих специалистов, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, способствующих более глубокому усвоению экономических знаний.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить особенности исторического процесса развития экономической науки;
- выработать умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- приобрести опыт анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни обществ;
- выработать навыки принятия самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя и владельца производственных ресурсов;
- развить способности к профессиональной деятельности в сфере экономики и предпринимательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры	Знать: современные теоретические подходы к рассмотрению этнического и культурного многообразия, разницу в теоретических подходах различных экономических школ. Уметь: подробно раскрыть теории социокультурной динамики, пассионарного этногенеза, столкновения цивилизаций и другие общие социологические теории. Владеть: навыками подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных об-	УК-10.1 – Использует основы экономических знаний в различных сферах дея-	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида

ластях жизнедеятельности	тельности УК-10.2 – Принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
--------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	48		
<i>Занятия лекционного типа</i>	16		
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	32		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	96		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	Зачет		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания / оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ	32	2	6		24	Участие в устном опросе, дискуссии, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, УК-

							10
2	Экономические концепции эпохи промышленной революции	36	4	8		24	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, УК-10
3	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	40	6	10		24	Участие в устном опросе, выступление с докладом, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, УК-10
4	Современный этап развития теории: противостояние и синтез	36	4	8		24	Тестирование, участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, УК-10
	Итого	144	16	32		96	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ

Предмет и методы истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Экономические учения эпохи Средневековья (экономические идеи канонистов, взгляды Ф. Аквинского) и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли. Особенности меркантилизма в России.

Тема 2 Экономические концепции эпохи промышленной революции

Основные этапы развития классической школы политической экономии. Экономическое учение У. Петти и П. Буагильбера. Основные идеи физиократов. Теоретическое наследие А. Смита. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. «Закон Сэя». Экономическое учение Д. Рикардо, «Принципы политической экономии» Дж. С. Милля. Марксистская политическая экономия. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Русская экономическая мысль в эпоху кризиса и падения крепостного права.

Тема 3 Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

«Маржиналистская революция» и развитие неоклассического направления экономической науки. Австрийская школа. Теоретические разработки основоположников маржинализма. Формирование и основные концепции неоклассицизма. Институциональное направление в экономической науке. Основные представители институционализма. Дж. М. Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег», теоретическое содержание и практические выводы. Экономическая мысль России 1861-1917 гг. Проблемы государственного регулирования экономики (Витте). Идеи народничества. Распространение марксизма, раз-

вите маржинализма и институционализма в России.

Тема 4 Современный этап развития теории: противостояние и синтез

Неокейнсианская теория роста и программа антициклического регулирования. Неоклассический синтез. Неoliberalизм и современный монетаризм. Специфика неolibеральной теории и программы Л. Эрхарда. Монетаризм как школа консервативной экономической теории.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ

Дискуссия по темам:

1. Особенности методологии истории экономических учений.
2. Специфика социально-экономических воззрений софистов.
3. Появление термина «экономика». Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.
4. Взгляды Фомы Аквинского, его теория «справедливой цены».
5. Отношение хозяйственной доктрины Фомы Аквинского к учению Аристотеля.
6. Главные составляющие политики «торгового баланса» с точки зрения меркантилистов.

Тема 2 Экономические концепции эпохи промышленной революции

Устный опрос по вопросам к теме.

Тестирование по теме.

Тема 3 Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

Устный опрос по вопросам к теме.

Обсуждение докладов обучающихся.

Тема 4 Современный этап развития теории: противостояние и синтез

Тестирование по теме.

Устный опрос по вопросам к теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ

Задания (вопросы) для подготовки:

- 1) В чем состоят главные особенности методологии истории экономических учений?
- 2) На какие условия успешного управления имением указывал Ксенофонт в своем «Домострое»?
- 3) Почему Аристотель выступал против общности имущества? В чем он видел главные социальные функции свободного обмена товарными благами?
- 4) Какие виды хозяйственной деятельности подпадали у Аристотеля под понятие «ненатуральной хрематистики» и почему?
- 5) В чем выражались антилиберальные установки меркантилистской политики?
- 6) Каковы главные составляющие политики «торгового баланса»?
- 7) Почему меркантилисты считали, что факт наличия в обращении достаточно большой денежной массы не менее важен, чем обилие рабочих рук в стране?

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Экономические концепции эпохи промышленной революции

Задания (вопросы) для подготовки:

- 1) В чем состоит основная специфика подхода физиократов к вопросу создания общественного богатства? Каких ведущих представителей этой школы вы знаете?
- 2) Как аргументировали физиократы необходимость введения свободы торговли и предпринимательства, и какой лозунг отражал их позицию в данном вопросе? Как можно было бы охарактеризовать социальную базу физиократического направления?
- 3) Какова последовательность движения и количественные оценки денежных и материальных ресурсов в экономической таблице Кенэ?

- 4) В чем состояла, по мнению физиократов, хозяйственная роль землевладельцев?
- 5) Как называлась и какие основные идеи несла в себе первая книга А. Смита?
- 6) В чем сущность учения А. Смита об общественном разделении труда?
- 7) Какие виды основных доходов выделял А. Смит, и как он характеризовал их источники? В чем видел А. Смит хозяйственную роль денег?
- 8) Что Рикардо считал главной задачей политической экономии?
- 9) В чем состоит учение Дж. Ст. Милля о меновой ценности? Почему Милль не был безусловным сторонником тезиса о бескризисности капиталистической экономики?
- 10) В чем проявляется генетическая связь учения Маркса с классической школой? В чем видел Маркс основную проблему политической экономии, и какой путь ее решения он считал правильным?

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

Задания (вопросы) для подготовки:

- 1) В чем отличие позиций «старой» и «новой» исторических школ в вопросе о задачах и методах историко-экономических исследований?
- 2) В чем состояла главная идея книги Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?
- 3) В чем состоит сущность транзакционной версии количественной теории денег И. Фишера? К какому периоду относится появление основной труда этого ученого?
- 4) В каком направлении происходила послевоенная трансформация количественной теории?
- 5) Каким образом, по Кейнсу, денежный рынок влияет на реальную экономику?
- 6) В чем суть предпринятой Кейнсом критики неоклассической теории?
- 7) Какие стороны «кейнсианской революции» (как теоретического феномена) отражает название основной работы Кейнса?

Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Современный этап развития теории: противостояние и синтез

Задания (вопросы) для подготовки:

- 1) Какими путями правительство добивается увеличения денежной массы в обращении? Как действует «передаточный механизм»?
- 2) Каковы основные рецепты монетаристской экономической политики?
- 3) В чем представители теории предложения расходятся с монетаристами, и в чем они с ними солидарны? Чем эта теория объясняет «эффект вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов?
- 4) В чем сущность рекомендаций теории предложения в области налоговой политики? Какие обоснования этих рекомендаций выдвигаются в рамках названной теории?
- 5) Что Ф. Хайек понимал под монопольным рыночным порядком?
- 6) В чем заключался вклад школы человеческого капитала в исследование вопросов динамики заработков, эффективности обучения, инновационного цикла?
- 7) Чем определялся характер эволюции теории человеческого капитала?
- 8) В чем состояло постпозитивистское переосмысление структуры экономического знания?

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Экономическая мысль	Изучите особенности исторической ситуации, которые определили специ-

	ранних доиндустриальных обществ	фику социально-экономических воззрений софистов. Ознакомьтесь с работой «Домострой» Ксенофонта, составьте краткую аннотацию. Определите отношение хозяйственной доктрины Фомы Аквинского к учению Аристотеля: какие идеи последнего он развивал и поддерживал, в чем был с ним не согласен?
2	Экономические концепции эпохи промышленной революции	Сравните четыре основных этапа классической политической экономии, ознакомьтесь с биографией основных представителей. Охарактеризуйте аргументацию А. Смита в вопросе о необходимости проведения либеральной внутри- и внешнеэкономической политики государства. Дайте краткую характеристику основных трудов Д. Рикардо. Опишите пример, которым Рикардо иллюстрировал свой принцип относительных издержек во внешней торговле? В чем состоит отличие этого принципа от принципа абсолютных издержек?
3	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	Назовите представителей «старой» исторической школы и дайте общую характеристику их основных трудов. Изучите специфику австрийской, кембриджской и лозаннской школ маржинализма. Назовите основных представителей этих школ, перечислите их главные труды и укажите на содержащиеся в них идеи. Охарактеризуйте предмет и метод неоклассического анализа. Покажите, что, по мнению неоклассиков, произойдет в условиях широкомасштабного кредитования ряда отраслей за счет дополнительной эмиссии. Назовите основные даты жизни и творческой биографии Дж. М. Кейнса. Охарактеризуйте «революционность» подхода Кейнса к проблемам антикризисного регулирования. Изучите, как происходило развитие концепции регулируемого капитализма. Подготовьте доклад с презентацией по выбранной теме.
4	Современный этап развития теории: противостояние и синтез	Проанализируйте основные черты и особенности современных экономических школ. Опишите главные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана. Раскройте особенности его денежной теории. Найдите отличительные черты методологии школы рациональных ожиданий. Определите сущность и охарактеризуйте основные направления «экономического империализма» неоклассиков. Выделите основные приоритеты неоконсерватизма в области экономики. Опишите постмодернистскую «деконструкцию» научной парадигмы Т. Куна.

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения

образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История экономических учений: учебник / Ю.П. Грабоздин, Л.В. Ермолина, Ю.В. Зелепухин [и др.]. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 146 с. – ISBN 978-5-4497-0949-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Костакова Т.А. История экономических учений: учебное пособие / Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0454-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Елисеева Е.Л. История экономических учений: учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1737-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81013.html> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Шилькова В.В. История экономических учений: практикум: учебное пособие / В.В. Шилькова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-361-00673-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106218.html> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Цветкова Е.А. Основные концепции экономики. История экономических учений: практикум / Е.А. Цветкова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 56 с. – ISBN 978-5-4263-0780-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94659.html> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94659>

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.uni21.org/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
4. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
5. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
7. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
8. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

9. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет);
10. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»;
11. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ 5. GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 6. Microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 7. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru/windows-license-terms/ 8. Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt171584/ 9. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 10. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 11. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition 12. Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 13. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 14. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird 15. Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 16. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 17. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 18. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt 19. Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 20. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 21. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZorBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 22. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 23. Консультант плюс
2	Компьютерный класс	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудо-</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/ 5. GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 6. Microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 7. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru/windows-license-terms/

		<p><i>ванное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQA4E2McNypfRn9tTo</p>

			18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и спосо-

бов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс-задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана Хинкис Л.Л.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 28.08.2023 г., протокол №1.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 – Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности УК-10.2 – Принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, уровня сформированности компетенций

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводятся к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
---------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 – Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания современных теоретических подходов к рассмотрению этнического и культурного многообразия, различия в теоретических подходах различных экономических школ. Формирует навыки подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания современных теоретических подходов к рассмотрению этнического и культурного многообразия, различия в теоретических подходах различных экономических школ. Формирует навыки подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Знания современных теоретических подходов к рассмотрению этнического и культурного многообразия, различия в теоретических подходах различных экономических школ поверхностные и фрагментарные. Формирует навыки подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 – Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики. Уверенно использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
	<p>УК-10.2 – Принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ре-</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияния на индивида. Уверенно применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания целей и механизмов основных</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дис-</p>

	сурсов	<p>видов государственной социально-экономической политики, и ее влияния на индивида. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияния на индивида. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но неуверенно.</p>	циплине.
--	--------	--	----------

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Шкала оценки	Описание
оценка «отлично»	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка «хорошо»	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится

	обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

Шкала оценки	Описание
оценка «зачтено»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой
оценка «не зачтено»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
Маржинализм – это: а) экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний; б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста; в) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.	УК-5
Теория предельной полезности Бем-Баверка возникла в: а) Швейцарии; б) Франции; в) Австрии; г) Италии.	УК-5
К австрийской школе маржинализма принадлежат: а) В. Парето, Оуэн и А. Смит; б) А. Гельд, Эджуорт; в) А. Маршалл, Д. Рикардо; г) К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.	УК-10
Понятие о комплементарности производительных благ в экономической теории ввел: а) К. Менгер; б) А. Маршалл; в) Е. Бем-Баверк; г) Дж. Б. Кларк.	УК-10

<p>Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) средних экономических величин; б) предельных экономических величин; в) суммарных экономических величин; г) минимальных экономических величин. 	УК-5
<p>Экономическая школа, считавшая источником богатства торговлю, - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) классическая школа; б) маржинализм; в) меркантилизм; г) физиократизм. 	УК-5
<p>Отличие австрийской школы от других течений маржинализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) больший акцент на субъективизме и психологизме; б) больший акцент на сфере производства; в) следование принципу рыночного хозяйства как равновесной системы. 	УК-5
<p>Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана</p> <ul style="list-style-type: none"> а) А. Курно; б) Л. Вальрасом; в) У. Джевонсом; г) А. Маршаллом. 	УК-10
<p>Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) производительные силы; б) производственные отношения; в) экономические законы; г) ограниченность ресурсов; д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни. 	УК-10
<p>Чем, в конечном счете, определяется, по Маршаллу, стоимость товара?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общественно необходимыми затратами труда; б) доходами; в) спросом; г) спросом и предложением. 	УК-5
<p>Что понимается под ценой спроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене; б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене; в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар; г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар. 	УК-5

<p>Что понимается под ценой предложения?</p> <p>а) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;</p> <p>б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;</p> <p>в) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;</p> <p>г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать определенное количество данного товара.</p>	УК-10
<p>Представителем австрийской школы маржинализма является:</p> <p>а) К. Менгер;</p> <p>б) К. Маркс;</p> <p>в) Л. Мизес;</p> <p>г) А. Маршалл.</p>	УК-10
<p>Лидер кембриджской школы маржиналистов:</p> <p>а) Дж. М. Кейнс;</p> <p>б) А. Маршалл;</p> <p>в) Дж. Б. Кларк;</p> <p>г) Л. Мизес.</p>	УК-5
<p>Кто из ученых-маржиналистов ввёл «принцип снижающейся полезности»?</p> <p>а) К. Менгер;</p> <p>б) А. Маршалл;</p> <p>в) А. Смит;</p> <p>г) Ф. Визер.</p>	УК-5
<p>Кто из ученых ввел понятия предельной полезности и понятие альтернативных издержек, разработал субъективную теорию издержек, а также опровергал марксистскую теорию трудовой стоимости и прибавочной стоимости?</p> <p>а) Р. Гиффен;</p> <p>б) Ф. Визер;</p> <p>в) А. Смит;</p> <p>г) Г. Госсен.</p>	УК-5
<p>Товары Гиффена - это товары:</p> <p>а) при увеличении цены на которые их потребление повышается; это «товары для бедных»;</p> <p>б) при увеличении цены на которые их потребление повышается: это «товары для богатых»;</p> <p>в) при увеличении цены на которые их доля в потребительской корзине изменяется несущественно;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>	УК-5
<p>Кто из ученых впервые ввёл общие критерии равновесия $S = D$?</p> <p>а) У. Джевонс;</p> <p>б) Л. Вальрас;</p> <p>в) К. Менгер;</p> <p>г) В. Парето.</p>	УК-10
<p>Кто из ученых ввел основополагающие для экономики понятия «цена спроса» и «цена предложения»?</p> <p>а) А. Пигу;</p> <p>б) В. Парето;</p> <p>в) К. Маркс;</p> <p>г) А. Маршалл.</p>	УК-10

<p>Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сферы обращения (спрос); б) сферы предложения; в) сферы производства; г) сферы обращения и сферы производства. 	УК-5
<p>Основой методологии К. Менгера является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) макроэкономический анализ; б) микроэкономический анализ; в) анализ и синтез; г) индукция. 	УК-10
<p>Какое из указанных положений не может принадлежать Ф. фон Визеру?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Введение в экономическую науку термина «предельная полезность». б) Формулировка концепции родственных благ. в) Идея альтернативных издержек. г) Закон Визера. 	УК-5
<p>Какое из указанных положений не может принадлежать О. фон Бем-Баверку?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Иллюстрация первого закона Госсена. б) Определение полезности совокупного запаса благ. в) Капитал не обладает собственной производительностью. г) Субъективная оценка товара со стороны покупателя определяет максимальную границу цены. 	УК-5
<p>Какое из указанных положений не может принадлежать У. Джевонсу и Л. Вальрасу как представителям субъективного этапа маржинальной революции?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Отношение цен обратно пропорционально отношению предельных полезностей. б) Закон убывающей предельной полезности. в) Уравнение обмена. г) Постановка проблемы общего рыночного равновесия. 	УК-10
<p>Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Л. Вальраса; б) У. Джевонса; в) А. Маршалла; г) Дж. Б. Кларка. 	УК-10
<p>Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость товара на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения; б) трудовой теории; в) теории предельной полезности; г) теории предельных издержек. 	УК-5

3.1.1.Перечень вопросов для устного опроса

- 1) В чем состоят главные особенности методологии истории экономических учений?
- 2) Какие особенности исторической ситуации определили специфику социально-

- экономических воззрений софистов?
- 3) На какие условия успешного управления имением указывал Ксенофонт в своем «Домострое»?
 - 4) Почему Аристотель выступал против общности имущества? В чем он видел главные социальные функции свободного обмена товарными благами?
 - 5) Какие виды хозяйственной деятельности подпадали у Аристотеля под понятие «ненатуральной хрематистики» и почему?
 - 6) Определите отношение хозяйственной доктрины Фомы Аквинского к учению Аристотеля: какие идеи последнего он развивал и поддерживал и в чем был с ним не согласен?
 - 7) В чем выражались антилиберальные установки меркантилистской политики?
 - 8) Каковы главные составляющие политики «торгового баланса»?
 - 9) Почему меркантилисты считали, что факт наличия в обращении достаточно большой денежной массы не менее важен, чем обилие рабочих рук в стране?
 - 10) В чем состоит основная специфика подхода физиократов к вопросу создания общественного богатства?
 - 11) Каких ведущих представителей этой школы вы знаете?
 - 12) Как аргументировали физиократы необходимость введения свободы торговли и предпринимательства, и какой лозунг отражал их позицию в данном вопросе?
 - 13) Какова последовательность движения и количественные оценки денежных и материальных ресурсов в экономической таблице Кенэ?
 - 14) В чем состояла, по мнению физиократов, хозяйственная роль землевладельцев?
 - 15) Как можно было бы охарактеризовать социальную базу физиократического направления?
 - 16) Как называлась и какие основные идеи несла в себе первая книга А. Смита?
 - 17) В чем сущность учения А. Смита об общественном разделении труда?
 - 18) Какие виды основных доходов выделял А. Смит, и как он характеризовал их источники?
 - 19) В чем видел А. Смит хозяйственную роль денег?
 - 20) Охарактеризуйте аргументацию А. Смита в вопросе о необходимости проведения либеральной внутри- и внешнеэкономической политики государства.
 - 21) Дайте краткую характеристику основных трудов Д. Рикардо.
 - 22) Что Рикардо считал главной задачей политической экономии?
 - 23) Опишите пример, которым Рикардо иллюстрировал свой принцип относительных издержек во внешней торговле? В чем состоит отличие этого принципа от принципа абсолютных издержек?
 - 24) В чем состоит учение Дж. Ст. Милля о меновой ценности?
 - 25) Почему Милль не был безусловным сторонником тезиса о бескризисности капиталистической экономики?
 - 26) В чем проявляется генетическая связь учения Маркса с классической школой? В чем видел Маркс основную проблему политической экономии, и какой путь ее решения он считал правильным?
 - 27) Назовите представителей «старой» исторической школы и дайте общую характеристику их основных трудов.
 - 28) В чем отличие позиций «старой» и «новой» исторических школ в вопросе о задачах и методах историко-экономических исследований?
 - 29) В чем состояла главная идея книги Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?
 - 30) Охарактеризуйте предмет и метод неоклассического анализа.
 - 31) В чем состояла специфика австрийской, кембриджской и лозаннской школ? Назовите основных представителей этих школ, перечислите их главные труды и укажите на содержащиеся в них идеи.

- 32) Покажите, что, по мнению неоклассиков, произойдет в условиях широкомасштабного кредитования ряда отраслей за счет дополнительной эмиссии.
- 33) В чем состоит сущность транзакционной версии количественной теории денег И. Фишера? К какому периоду относится появление основного труда этого ученого?
- 34) В каком направлении происходила послевоенная трансформация количественной теории?
- 35) Развитие концепции регулируемого капитализма
- 36) Назовите основные даты жизни и творческой биографии Дж. М. Кейнса.
- 37) Каким образом, по Кейнсу, денежный рынок влияет на реальную экономику?
- 38) В чем суть предпринятой Кейнсом критики неоклассической теории?
- 39) Какие стороны «кейнсианской революции» (как теоретического феномена) отражает название основной работы Кейнса?
- 40) Охарактеризуйте «революционность» подхода Кейнса к проблемам антикризисного регулирования.
- 41) Как действует «передаточный механизм»? Какими путями правительство добивается обычно увеличения денежной массы в обращении?
- 42) Современные экономические школы
- 43) Опишите главные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана.
- 44) Каковы основные рецепты монетаристской экономической политики?
- 45) Раскройте особенности денежной теории М. Фридмана.
- 46) Назовите отличительные черты методологии школы рациональных ожиданий.
- 47) В чем представители теории предложения расходятся с монетаристами, и в чем они с ними солидарны?
- 48) Чем эта теория объясняет «эффект вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов?
- 49) В чем сущность рекомендаций теории предложения в области налоговой политики?
- 50) Какие обоснования этих рекомендаций выдвигаются в рамках названной теории?
- 51) Что Ф. Хайек понимал под монопольным рыночным порядком?
- 52) Укажите на основные приоритеты неоконсерватизма в области экономики.
- 53) Определите сущность и охарактеризуйте основные направления «экономического империализма» неоклассиков.
- 54) В чем заключался вклад школы человеческого капитала в исследование вопросов динамики заработков, эффективности обучения, инновационного цикла.
- 55) Чем определялся характер эволюции теории человеческого капитала?
- 56) В чем состояло постпозитивистское переосмысление структуры экономического знания?
- 57) Опишите постмодернистскую «деконструкцию» научной парадигмы Т. Куна.

3.1.2. Перечень тем докладов по дисциплине

- 1) Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
- 2) Экономические взгляды Дж. Локка.
- 3) Экономические взгляды Б. Мандевиля.
- 4) Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.
- 5) Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
- 6) Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
- 7) Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
- 8) Экономическая программа дворянского либерализма.
- 9) Общая характеристика российского меркантилизма.

- 10) Экономическая мысль раннего меркантилизма.
- 11) Особенности позднего меркантилизма.
- 12) Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
- 13) Экономические идеи канонистов.
- 14) Денежная реформа Е. Глинской.
- 15) Экономические взгляды помещного дворянства.
- 16) Участие России в международных финансовых организациях.

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай. Конфуций).
3. Экономическая мысль античного общества (Греция и Рим). Появление термина «экономика». Ксенофонт, Платон. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.
4. Экономическая мысль средневековья. Канонисты (Италия). Взгляды Фомы Аквинского, его теория «справедливой цены».
5. Анализ рыночных отношений в трудах меркантилистов. Основные представители – Томас Мен, Антуан Монкретьен. Понятие протекционизма.
6. Основные этапы развития классической школы политической экономии.
7. Экономическое учение Уильяма Петти: трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли.
8. Особенности теоретических положений в трудах Пьера Буагильбера.
9. Школа физиократов и экономические взгляды Франсуа Кенэ.
10. Учение Адама Смита. Концепция об «экономическом человеке», «невидимой руке», теоретические позиции о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
11. Экономическое учение Давида Рикардо, основные положения.
12. Экономические взгляды Жана Батиста Сэя и Фредерика Бастиа. Сущность «закона Сэя».
13. Экономическое учение Томаса Мальтуса. Теория народонаселения.
14. Экономическое учение Джона Стюарта Милля, его трактовка категорий «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента».
15. Экономическое учение Карла Маркса. Три источника марксизма. Концепция о базисе и надстройке. Теория прибавочной стоимости. Теория классов. Развитие классической трудовой теории стоимости в работах К. Маркса.
16. Общая характеристика и представители маржинализма. Этапы «маржинальной революции».
17. Экономическое учение Карла Менгера. Блага низшего и высшего порядка. Концепция о «хозяйстве Робинзона».
18. Экономические взгляды представителей «австрийской школы» маржинализма Ойгена фон Бем-Баверка и Фридриха фон Визера. Принцип убывающей полезности.
19. Маржинальные концепции Уильяма Джевонса и Леона Вальраса. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
20. Формирование неоклассицизма. Экономическое учение Альфреда Маршалла. Теория спроса, предложения и цены равновесия.
21. Экономическое учение Джона Б. Кларка – основателя «американской школы» маржинализма. Закон предельной производительности. Учение о статике и динамике.
22. Концепция общего экономического равновесия Вильфредо Парето, оптимум Парето, максимизация прибыли.
23. Общая характеристика институционализма. Основные представители – Торстейн Веблен («Эффект Веблена»), Джон Коммонс, Уэсли Митчелл.
24. Понятие совершенной и несовершенной (монополистическо конкуренции). Теории рынка с несовершенной конкуренцией.

25. Теория монополистической конкуренции Эдварда Чемберлина, сущность дифференциации продукта и неценовых факторов конкуренции.
26. Основные положения экономической теории несовершенной конкуренции Джоан Робинсон. Дилемма об эффективности и справедливости. Понятие монополии.
27. Экономическое учение Джона М. Кейнса. Связь с меркантилистами, расхождения с классической школой. Работа «Общая теория занятости, процента и денег», основные положения. «Основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики.
28. Неoliberalизм. Сущность «социального рыночного хозяйства» теоретиков neoliberalизма в ФРГ. Вальтер Ойкен и типы экономических систем. Людвиг Эрхард, творец немецкого «экономического чуда» о роли государства в экономике.
29. Основные положения Чикагской школы монетаризма. Экономические идеи родоначальника neoliberalизма Людвиг фон Мизеса. Милтон Фридмен, его монетарная концепция и концепция о «естественной норме безработицы».
30. Лондонская школа neoliberalизма. Экономические воззрения Фридриха Хайека.
31. Пол Энтони Самуэльсон и его вклад в экономическую науку. Понятие неоклассического синтеза.
32. Русская экономическая мысль. Экономические взгляды А.В. Чаянова, Н.Д. Кондратьева, В.В. Леонтьева.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью оценочных заданий (ОЗ), сформированных в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента.

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре, преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета и (или) экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.