

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в педагогике и психологии, знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического и педагогического исследования и принципами построения их классификаций; 2. формирование представлений о собственных методах педагогики и психологии, а также заимствованных из других наук (философии, социологии, антропологии и пр.); 3. формирование представлений об условности разделения методов исследований на качественные и количественные; 4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях педагогики и психологии; 5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации; 6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими объектом и предметом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.25.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Математическая статистика, Современные информационные технологии, Педагогика, Общая психология, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
основы методологии научного исследования	осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	средствами поиска и критического анализа информации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
формально-логические принципы работы с информацией	устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	научной терминологией в области педагогики и психологии
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сборы данных	методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
основные психолого-педагогические технологии	отбирать и применять проективные методы	приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	4	12	2	4	6
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	4	12	2	4	6
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	4	12	4	4	4
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	4	12	4	4	4
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	4	10	2	4	4
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	4	10	2	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			

ИТОГО		72	16	24	32
-------	--	----	----	----	----

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<p>Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности в педагогике и социальных науках.</p>
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<p>Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов психологического исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Проблема условности их разграничения по данному критерию. Использование количественных и качественных методов на разных этапах исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании.</p>
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	<p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения.</p> <p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p>
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	<p>Методы теоретико-методологического анализа научной научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).</p> <p>Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического</p>

		<p>метода.</p> <p>Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованные методы анализа документов.</p> <p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Критерий классификации. Типологизация как группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. Тип как единица расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.</p>
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	<p>Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.</p> <p>Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития. Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Реег-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм»), десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphi-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генеграмма, близнецовый, дневниковый).</p>
6	Тема 6. Методы качественной	<p>Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе</p>

интерпретации полученной информации	их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Общая теория систем Л.Бергаланфи. Определение понятия системы. Структура как организация связей между элементами структуры. Системный анализ и синтез. Возможности использования системного подхода в психологии и педагогике. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
-------------------------------------	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основы методологии научного исследования	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами поиска и критического анализа информации	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: формально-логические принципы работы с информацией	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: научной терминологией в области педагогики и психологии	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>практические задания для СР</i>

ОПК-8.3	Знать: основные психолого-педагогические технологии	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: отбирать и применять проективные методы	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.4	Знать: основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.5	Знать: содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой</i>

	обработки данных	<i>дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/8872.html	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/66042.html	По логину и паролю
3	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/66041.html	По логину и паролю
4	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
5	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	<p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для</p>

	<p>обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование:</p> <p>Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету с оценкой).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли психологу статистика и зачем?
2. Этика исследователя: проблемы и пути решения
3. Стили исследовательской деятельности: что выбрать?
4. Качества успешного исследователя
5. Соотношение теории и практики: вечный вопрос «яйцо или курица»?
6. Научная эклектика: возможно ли такое?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Методология качественного исследования.
4. Общая характеристика количественных методов.
5. Области применения количественных методов.
6. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
7. Особенности и логика организации качественного исследования.
8. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
9. Этапы организации и проведения интервью.
10. Факторы, влияющие на качество интервью.
11. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования. Структура исследовательского отчёта.
12. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
13. Графические методы исследования личности и группы.
14. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
15. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
17. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
18. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
19. Особенности анализа и обработки качественных данных.
20. История и общая характеристика метода социометрии. Способы обработки данных в

социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.

21. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

22. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в рамках педагогической психологии.

23. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в рамках педагогической психологии.

24. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.

35. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Возможности и ограничения ролевой игры как метода исследования группы
2. Основные типы шкал в психометрике.
3. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
4. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
5. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
6. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
7. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения и ограничения. Этапы разработки и проведения.
8. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.
9. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
10. Виды документов. Общая характеристики и особенности различных методов анализа документов.
11. Процедура и этапы контент-анализа.
12. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
13. Методы группового интервью. Цели и задачи.
14. Цели и задачи метода фокус-групп.

15. Подбор участников для проведения фокус-группы.
16. План фокус группы, виды планов.
17. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
18. Правила и роли в ролевой игре.
19. Виды ролевых игр.
20. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
2. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
3. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
4. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
5. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
6. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
7. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
8. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
9. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
10. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
11. Что такое педагогическое исследование?
12. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования?
13. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
14. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
15. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
16. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

17. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
18. Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?
19. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?
20. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
21. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
22. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
23. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
24. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
25. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Графически представьте ответ на один из двух вопросов:

- Классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
- Классификационные связи частных методов психологического исследования.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из тем:

- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов исследования в психологии
- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов педагогических исследований
- Эксперимент как основной метод научного исследования

Задание 3.

Закончи предложение:

Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется

Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это

Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в

себя

Передовой педагогический опыт – это

Новаторский педагогический опыт – это

Задание 4. Приведите примеры использования количественных и качественных методов исследований в педагогике.

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

- а) Педагогические условия организации обучения и воспитания шестилетних детей.
- б) Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.
- в) Формирование навыков самодисциплины у детей младших классов.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5.

Общепринято, что *методика психолого-педагогического исследования*, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи *имеет определенную структуру. К основным элементам относят:*

теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры; субординационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их координация; А что еще? Допишите

..... ;
.....

Задание 6. Подготовьте выступление, посвященное описанию известных полевых исследований в социальной психологии и психологии развития.

Задание 7. Ознакомьтесь с процедурой использования разных видов проективных методик. Подготовьте подробное описание любой известной проективной методики.

Задание 8. Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии. Проанализируйте материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.

Задание 9. Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).

Задание 10. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста. Опишите этапы известных примеров использования в психологии развития близнецового и дневникового методов

Задание 11. Подробно охарактеризуйте:

- генетический и структурный методы качественной интерпретации данных
- функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных
- системный метод качественной интерпретации данных

Проведите сравнительное описание интерпретационных методов по классификации Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова.

Задание 12. Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации. Опишите единицы контент-анализа. Контент-анализ психолого-педагогической в психологических журналах, интерпретация полученных результатов.

Задание 13. Подготовьте описание процедуры исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования. Составьте перечень открытых и закрытых вопросов при проведении интервью на любую тему. Разработайте анкету для очного опроса проведите исследование, проанализируйте материалы опроса

Задание 14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.

- Q - критерий Розенбаума;
- U - критерий Манна-Уитни;
- χ^2 - критерий (угловое преобразование Фишера)
- T - критерий Вилкоксона;
- X^2 - критерий Пирсона;

- \square - критерий Колмогорова-Смирнова;
- r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- однофакторный дисперсионный анализ Фишера.

Задание 15. Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

На знание:

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы эмпирического исследования.
3. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
8. Опрос и его виды.
9. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
10. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
11. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация

- проективных методик.
12. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
 13. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
 14. Методы статистической обработки данных.
 15. Способы представления результатов исследования.
 16. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
 17. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
 18. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
 19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
 20. История развития качественных и количественных методов в психологии и педагогике.

На умение:

1. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
2. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность методологии и методов качественно - количественных исследований.
4. Охарактеризуйте особенности построения выборки и подбора методов психолого-педагогического исследования.
5. Охарактеризуйте методы математической статистики для проверки статистических гипотез в психолого-педагогических исследованиях.
6. Охарактеризуйте преимущества и ограничения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
7. Охарактеризуйте статистические методы в психологии и педагогике.
8. Охарактеризуйте качественные методы в психологии и педагогике.
9. Охарактеризуйте экспериментальный метод в психологии и педагогике.
10. Охарактеризуйте специфику их применения в психолого-педагогическом исследовании.
11. Опишите возможности использования системного подхода в психологии и педагогике.
12. Охарактеризуйте интеграционную тенденцию в применении методов психолого-педагогических исследований.
13. Охарактеризуйте методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
14. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
15. Охарактеризуйте принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования.
16. Охарактеризуйте этапы выделяются в педагогическом исследовании.
17. Моделирование в педагогическом исследовании.
18. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
19. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
20. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического исследования.

На владение:

1. Применение чисел для описания изменений в психике и поведении.
2. Применение корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
3. Применение регрессионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
4. Применение дисперсионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
5. Применение кластерного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
6. Применение функционального анализа в психолого-педагогических исследованиях.
7. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
8. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере T- критерия Вилкоксона).

9. Применение критерия χ^2 в психолого-педагогических исследованиях.
10. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
11. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере F- критерия Фишера).
12. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере U- критерия Манна-Уитни).
13. Использование биографического метода в работе психолога и социального педагога.
14. Использование опросных методов в работе психолога и социального педагога.
15. Использование метода анализа документов в работе психолога и социального педагога.
16. Охарактеризуйте основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
17. Использование метода фокус - группы в работе психолога и социального педагога.
18. Специфика тестового метода в педагогической психологии.
19. Применение количественных методов на малых выборках.
20. Применение количественных методов для анализа больших массивов данных.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает:	Знает основы методологии научного исследования	Имеет представление об основах методологии научного исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного исследования	Не знает основ методологии научного исследования
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Демонстрирует частичные умения осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач
Владеет:	В полной мере владеет средствами поиска и критического анализа информации	Владеет средствами поиска и критического анализа информации	Частично владеет средствами поиска и критического анализа информации	Не владеет средствами поиска и критического анализа информации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений				
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации и субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных)	Знает формально-логические принципы работы с информацией	Имеет представление о формально-логических принципах работы с информацией	Имеет фрагментарные представления о формально-логических принципах работы с информацией	Не знает формально-логических принципов работы с информацией

представителей) по вопросам психического развития детей Знает:				
Умеет:	Умеет грамотно устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Демонстрирует частичные умения устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Не умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании
Владеет:	В полной мере владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Частично владеет научной терминологией в области педагогики и психологии	Не владеет научной терминологией в области педагогики и психологии
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет представление о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Имеет фрагментарные представления о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Не знает методик сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей
Умеет:	Умеет грамотно адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных
Владеет:	В полной мере методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации владеет	Владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Частично владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Не владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает основные психолого-педагогические технологии	Имеет представление об основных психолого-педагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических технологиях	Не знает основных психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять проективные методы	Умеет отбирать и применять проективные методы	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять проективные методы	Не умеет отбирать и применять проективные методы
Владеет:	В полной мере владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Частично владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Не владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов				
Знает:	Знает основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	Имеет представление об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Имеет фрагментарные представления об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах	Не знает основных качественных методов психологических и педагогических исследований: методов сбора информации, качественных и интерпретационных методов
Умеет:	Умеет грамотно планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Демонстрирует частичные умения планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Не умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития
Владеет:	В полной мере владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Частично владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Не владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет представление о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Не знает содержания требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики
Умеет:	Умеет грамотно соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Демонстрирует частичные умения соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Не умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике
Владеет:	В полной мере владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Частично владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Не владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования