

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); 2. формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ; 3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; 4. развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.26.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Стрессоустойчивость личности педагога, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, педагогическая практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Организовывать культурно-досуговую деятельность	Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Педагогические возможности игры	Развивать межличностные отношения в коллективе	Навыками организации игровой деятельности детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		144	16	24	104

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История вожатского дела	<p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).</p> <p>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p> <p>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p> <p>"Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.</p> <p>Технологии управления конфликтами в детском коллективе прогнозирование,</p>

		профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения.</p> <p>Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере</p>
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела.</p> <p>Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.</p> <p>Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p>Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.</p> <p>Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p>
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные			

их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 1. История вожатского дела	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.4.	Знать: Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать культурно-досуговую деятельность	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 1. История вожатского дела Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 1. История вожатского дела	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Этическими нормами в субъектном	Тема 4. Организация жизнедеятельности	<i>практические</i>

	взаимодействии	временного детского коллектива	задания для СР
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	практические задания для СР
ОПК-4.3.	Знать: Педагогические возможности игры	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Развивать межличностные отношения в коллективе	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История вожатского дела	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю
2	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p>

	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Диагностический комплект "Семаго". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли символика и атрибутика детского движения и их значение.
2. Этические принципы нормативной деятельности вожатого.
3. Методы, способствующие установлению интересов, мотивов, ценностных отношений и нравственных качеств личности в детском коллективе.
4. Ключевые условия формирования временного детского коллектива.
5. Коллективное творческое дело в работе вожатого.
6. Организация безопасности в ДОЛ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Основная педагогическая документация вожатого.
3. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
4. Временный детский коллектив: особенности его формирования и развития в ДОЛ. Логика смены.
5. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
10. Планирование деятельности организатора в детском оздоровительном лагере.
11. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
12. Коллективное творческое дело.
13. Организация внутриотрядной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
16. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.

17. Поощрение и наказание как педагогический прием.
18. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
19. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.
3. Индивидуальные традиции детского оздоровительного лагеря (ДОЛ): их становление и поддержка.
4. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
6. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
7. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха
10. Компетенции воспитательной деятельности
11. Режим дня и летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
19. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
22. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

24. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
25. Соответствие ДОЛ по стандарту безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных детских оздоровительных лагерях
26. Требования охраны труда к персоналу в оздоровительном лагере
27. Проблемы оздоровления и безопасности школьников во время отдыха в летних оздоровительных лагерях
28. Порядок подготовки детских оздоровительных учреждений к безопасной деятельности

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы традиции и законы детского коллектива?
2. Как происходит формирование и организация работы органов детского самоуправления?
3. Каковы нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ?
4. В чем состоят права и обязанности педагогических работников (вожатого) в загородном лагере?
5. Каковы психологические особенности развития познавательной и личностной сферы старшеклассников?
6. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОЛ?
7. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях ДОЛ?
8. Как можно поддержать дисциплину в условиях летнего оздоровительного лагеря?
9. В чем особенности воспитательной системы детского оздоровительного лагеря?
10. Каковы межличностные отношения и взаимодействие педагога и ребенка в рамках лично ориентированного подхода?
11. Какова структура смены в детском лагере?
12. В чем заключаются основные подходы к организации жизнедеятельности детей в лагере?
13. Какова организация жизнедеятельности детей в организационный период смены?
14. Какова организация жизнедеятельности детей в основной период смены?
15. Какова организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены?
16. В чем проявляется схожесть и различие отрядных и общелагерных дел?
17. Каковы требования к педагогической документации в ДОЛ?
18. Что представляет собой алгоритм подготовки «отрядных огоньков»?
19. Приведите примеры активных и интерактивных форм работы с детьми.
20. В чем заключается организация коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ?
21. В чем заключается организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ?
22. Какие игровые технологии используются в ДОЛ?
23. Какова методика использования игровых технологий в условиях детского лагеря?
24. Каковы требования СанПиНа в условиях детских лагерей различного профиля и типа?

25. Какова техника безопасности и профилактики детского травматизма в условиях летнего Лагеря?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь: история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».

2. Для написания эссе посмотреть фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

3. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

4. Написать план выступления на педагогическом совете лагеря на тему: «Вожатский коллектив. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха».

5. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

- Выявление лидеров.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
- Различные культуры и традиции.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

8. Разработать два типа коллективного творческого дела. Составить план процесса подготовки к мероприятию. Проанализировать особенности подготовки мероприятий по существующим формам

9. Предложить и провести игры по следующей классификации:

- подвижные игры,
- фольклорные игры,
- сюжетно-ролевые,
- познавательные,
- игры-знакомства,
- игры-тесты,

- игры с залом.

10. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей

11. Проиграть опасную, чрезвычайную ситуацию в роли вожатый-ребенок на примере:

-природного,

-техногенного,

-социального характера.

12. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Тема 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников".

Тема 2

Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности

Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Тема 3.

Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Особенности работы с детьми подросткового возраста.

Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.

Стресс у вожатого. Синдром профессионального выгорания.

Тема 4.

Как сплотить детей в разновозрастном отряде. Как их объединить и включить в совместную деятельность.

Как включить стеснительного, закомплексованного, одаренного ребенка в деятельность.

Тема 5.

Условия успешного проведения творческих мероприятий

Существующие формы мероприятия

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

Логика игрового взаимодействия.

Тема 6.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.

Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности в лагерях

Инструктаж для вожатых и детей, прибывающих в ДОЛ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;	2

	- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития вожатской деятельности.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
4. Основы управленческой деятельности вожатого.
5. Принципы и методики планирования работы вожатого
6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
8. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
9. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Положение о детском оздоровительном лагере.
21. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
22. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
23. Отрядное планирование.
24. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
25. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
26. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.

27. Особенности проведения отрядных мероприятий.
28. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
29. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном детском коллективе. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
33. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
34. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
35. Правила оказания первой медицинской помощи.
36. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
37. Технология решения конфликтов.
38. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
39. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
40. Психологические особенности детей подросткового возраста.
41. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
42. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
43. План-сетка работы вожатого на отряде
44. План-сетка смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
45. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

- а) аффилиация
- б) симпатия
- в) эмпатия
- г) альтруизм

2. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

- а) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
- б) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
- в) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину

3. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:

- а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка
составная часть процесса обучения
- б) ведущая профессиональная функция педагогов
- в) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

- а) сензитивный возраст
- б) хронологический возраст
- в) эмоциональный возраст

г) интеллектуальный возраст

5. Авторитарное воспитание - это:

а) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя

б) предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий

в) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни

г) целенаправленный процесс творческого развития личности

6. Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического

просвещения:

а) интеллектуальный турнир

б) смотр

в) тренинг

г) спартакиада

7. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию.

Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

а) спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми

б) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков

в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе

г) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

8. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в

обязательном порядке заключается:

а) с лицами, поступающими на работу по совместительству

б) на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

в) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

г) с заместителями руководителя образовательной организации

9. Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту

б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе

в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите

г) выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

10. Система " культурного пространства" состоит из ...

а) организаций дополнительного образования

б) различных форм культурного досуга

в) телевизионных видео и радио трансляций

г) театров, музеев, выставок

11. Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

а) на мир

б) на гражданство

в) на жизнь

г) на образование

12. Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это ...

а) форма

б) прием

в) средство

г) метод

13. Негативизм, подозрительность, обидчивость, неадекватная самооценка, физическая или вербальная атака относятся к ...

а) фрустрации

- б) ригидности
- в) аутизму
- г) агрессии

14. Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и безопасности, оживление - это ...

- а) возбуждение
- б) эйфория
- в) депрессия
- г) торможение

15. Стремление к согласованной и слаженной совместной трудовой деятельности:

- а) партнерство
- б) коллективизм
- в) сотрудничество
- г) конформность

16. Гражданин РФ может быть привлечен к уголовной ответственности:

- а) при совершении некоторых преступлений с 14 лет
- б) во всех случаях только с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 12 лет

17. Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности ...

- а) рефлексивно-аналитические
- б) организаторские
- в) коммуникативные
- г) творческие

18. Основным механизмом реализации КТД выступает:

- а) соперничество
- б) соревнование
- в) сотрудничество
- г) самодеятельность

19. Повышенная эмоциональная возбудимость - это ...

- а) расторможенность
- б) гиперактивность
- в) инфантилизм
- г) аффективность

20. Специфика культурно - досуговой деятельности

а) овладение знаниями и умениями происходит в процессе обучения
б) содержание программы не изучается в ходе специально организованных занятий, а реализуется в процессе проведения мероприятий

- в) осуществляется исключительно вне образовательной организации
- г) организуется родителями учащихся

21. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

22. Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

- а) семинар
- б) конференция
- в) собрание
- г) педчтения

23. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую

реалистичный ожидаемый результат:

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

24. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

25. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

26. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

- а) на компьютере администрации в образовательном учреждении
- б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
- в) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

27. «Детьми группы риска» являются:

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

28. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации

29. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

30. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

31. К детским организациям относятся:

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

32. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

33. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 27.12.2013 года) (исключите лишний вариант ответа):

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

35. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

36. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

- а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
- в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

37. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Знает:	Знает основные теории воспитания, социализации и развития личности	Не знает основных теорий воспитания, социализации и развития личности
Умеет:	Умеет применять знание различных теорий	Не умеет применять знание различных теорий воспитания и

	воспитания и развития для анализа образовательных задач	развития для анализа образовательных задач
Владеет:	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
Умеет:	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Знает:	Знает нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Не знает нормативно-правовых основ работы и планирования воспитательной работы
Умеет:	Умеет организовывать культурно-досуговую деятельность	Не умеет организовывать культурно-досуговую деятельность
Владеет:	Владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Не владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества
Умеет:	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии	Не знает психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия	Не знает социально-педагогических условий общения и

	общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	развития детей и подростков, моделей общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Не владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Знает:	Знает педагогические возможности игры	Не знает педагогических возможностей игры
Умеет:	Умеет развивать межличностные отношения в коллективе	Не умеет развивать межличностные отношения в коллективе
Владеет:	Владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Не владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков