

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе; 2. на основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 3. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.34.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Социальная психология, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Психология семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Основы педагогической деятельности	Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Принципы профессиональной этики	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Установкой на соблюдение профессиональной этики
ОПК-8		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	4	17	4	2	11
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	4	17	4	2	11
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	4	18	4	4	10
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	4	18	4	4	10
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	4	17	4	2	11

6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	4	17	4	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		108	24	16	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<p>Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.</p> <p>История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд. Торндайка, бихевиоризм Дж. Уотсона и необихевиоризм Эд. Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.)</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Магюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).</p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).</p> <p>Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.</p> <p>Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).</p> <p>Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте.</p> <p>Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p>
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	<p>Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-свообразных этапов становления познавательной деятельности.</p> <p>Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.</p> <p>Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности.</p> <p>Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид</p>

		<p>деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.</p> <p>Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.</p> <p>Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)</p>
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<p>Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности.</p> <p>Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.</p> <p>Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p>Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.</p> <p>Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.</p> <p>Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Гендерные аспекты воспитания</p>
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<p>Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).</p> <p>Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).</p> <p>Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (зататки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности (по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктивно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).</p> <p>Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.</p> <p>Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).</p> <p>Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).</p>
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.</p> <p>Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и</p>

		<p>переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.</p> <p>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации</p>
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<p>Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.</p> <p>Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.</p> <p>Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.</p> <p>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.</p> <p>Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).</p> <p>Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.</p> <p>Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.</p> <p>Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-1.3.	Знать: Основы педагогической деятельности	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		учебной деятельности	
	Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-1.4.	Знать: Принципы профессиональной этики	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>практические и творческие задания для СР</i>
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>практические и творческие задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю
2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю
3	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
4	Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/27407.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю

	высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.		
3	Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</p>

	<p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение

заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
2. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
3. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования.
5. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
6. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования?
7. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
9. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
10. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
11. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
12. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
13. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
15. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
16. Каковы основные задачи профессионального образования?
17. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
18. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?
19. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
20. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
21. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
22. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
23. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
24. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
25. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога?
26. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
27. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
28. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
29. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
30. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательно учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
31. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
33. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

34. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
35. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
36. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
37. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
38. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
39. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
40. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Лонгэтюдный метод в педагогической психологии.
2. Методика наблюдения в практике образования.
3. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
4. Методы математической обработки данных, их использование в педагогической психологии.
5. Педагогическая оценка как форма социальной оценки.
6. Навык в процессе усвоения учебного материала.
7. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
8. Обучение как процесс управления.
9. Механизмы самовоспитания.
10. Семейное и общественное воспитание.
11. Воспитанность: критерии и показатели.
12. Ценности как воспитательные ориентиры.
13. Типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
14. Психологизация профессионального сознания педагога.
15. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
16. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
17. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
18. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
19. Основные функции психолога в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой	2

	теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Проблемы обучения взрослых.
16. Динамика и особенности формирования профессионального педагогического мышления.
17. Становление профессиональной идентичности в процессе педагогического образования.
18. Отечественные традиции научно-практических исследований системы развивающего обучения.
19. Профессиональные педагогические деформации и их профилактика.
20. Психологические особенности реализации инновационных процессов в отечественном образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
2. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
4. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
5. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
6. Охарактеризуйте отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов.
7. Охарактеризуйте условия, которые влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся.
8. Приведите примеры диагностических методик, которые используются для исследования учебной мотивации.
9. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
10. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
11. Проиллюстрируйте примерами психологические различия между девочками и мальчиками, которые наблюдаются в практике обучения и воспитания.
12. Приведите примеры стереотипов полоролевого поведения в разных культурах.
13. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
14. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
15. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
16. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами. Приведите примеры стереотипов в педагогическом общении.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.
5. Составьте рекомендации по развитию цифровой грамотности детей.
6. Составьте рекомендации по развитию цифровой компетентности педагога.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований
2. Причины низкой учебной мотивации школьников, способы ее коррекции.
3. Роль родителей и педагогов в воспитании детей: грани сотрудничества.
4. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления
5. Цифровизация дошкольного и начального образования: мода или необходимость?
6. Психологическая компетентность педагога как требование времени.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету, тестовые задания (*на выбор*).

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к зачету

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Ее связь с другими науками.
3. История становления педагогической психологии.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Сгруппируйте методы по разным основаниям.
6. Докажите, что образование - многоаспектный феномен.
7. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования.
8. Проиллюстрируйте основные направления обучения в современном образовании.
9. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
10. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
11. Убедите в правильности тезиса о двухстороннем единстве обучения-учения в образовании.
12. Соотнесите обучение и развитие.
13. Сформулируйте основные положения развивающего обучения в отечественной образовании.
14. Субъекты образовательного процесса.
15. Обобщите специфические особенности субъектов образовательного процесса.
16. Педагог как субъект педагогической деятельности.
17. Перечислите субъективные свойства педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
18. Проранжируйте способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
19. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
20. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
21. Школьник как субъект учебной деятельности.
22. Студент как субъект учебной деятельности.
23. Проанализируйте психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
24. Общая характеристика учебной деятельности.
25. Внешняя структура учебной деятельности.
26. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
27. Учебная мотивация. Объясните полимотивированность учебной деятельности.
28. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
29. Навык в процессе усвоения. Предложите этапы формирования учебного навыка.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

32. Мотивация педагогической деятельности. Порекомендуйте методы исследования такой мотивации.
33. Обоснуйте основные функции педагогической деятельности.
34. Сравните педагогические умения.
35. Оцените стили педагогической деятельности.
36. Спланируйте уровни (этапы) психологического анализа урока.
37. Продемонстрируйте схему психологического анализа урока.
38. Назовите особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
39. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
40. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
41. Классифицируйте «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
42. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
43. Сгруппируйте задачи школьной психологической службы.
44. Определите цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.
45. Основные направления деятельности школьной психологической службы.
46. Принципы профессиональной педагогической этики

Тестовые задания (при использовании теста)

- 1. Какое позитивное значение имеют затруднения в педагогическом общении**
 - а) Индикаторное,
 - б) Сдерживающее
 - в) деструктивное
- 2. Что является предметом педагогической психологии**
 - а) Взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта
 - б) Учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации
- 3. Выберите одно из основных понятий педагогической психологии:**
 - а) Социометрия;
 - б) Обучение
 - в) Возраст;
 - г) Кризис.
- 4. К эмпирическим методам педагогической психологии относится:**
 - а) Экспериментальный
 - б) Структурный
 - в) Лонгитюдный
- 5. К организационным методам относится:**
 - а) Биографический
 - б) Генетический
 - в) Сравнительный
- 6. К интерпретационным методам относится:**
 - а) Психодиагностический
 - б) Генетический
 - в) Качественный анализ
- 7. Естественный эксперимент был впервые предложен:**
 - а) П.П.Блонским
 - б) А.Ф.Лазурским
 - в) Л.С.Выготским
- 8. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:**
 - а) Педагогическая направленность
 - б) Педагогическая рефлексия
 - в) Педагогическое мышление

9. Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:

- а) Педагогическое целеполагание
- б) Педагогическая направленность
- в) Педагогическое мышление

10. Укажите авторов теории проблемного обучения:

- а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
- б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
- в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

11. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:

- а) Теория проблемного обучения
- б) Теория развивающего обучения
- в) Теория поэтапного формирования умственных действий

12. Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотношение информации с целями и прошлым опытом называется:

- а) Релевантность,
- б) Конгруэнтность.

13. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- а) Отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
- б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) Скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

14. К внешним критериям сформированности навыка относят:

- а) Отсутствие напряжения и быстрой утомляемости
- б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) Выпадение промежуточных операций

15. Какой этап является завершающим в формировании навыка:

- а) Подготовительный (аналитический)
- б) Варьирующий (ситуативный)
- в) Стандартизирующий (синтетический)
- г) Ознакомительный

16. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

- а) Нет
- б) Да

17. Входит ли профилактическая работа в функциональные обязанности школьного психолога?

- а) Нет
- б) Да

18. Для педагога эмоционально-методического стиля характерна направленность на

- а) Процесс
- б) Результат
- в) Процесс и результат

19. Для педагога эмоционально-импровизационного стиля характерна направленность на

- а) Процесс
- б) Результат
- в) Процесс и результат

20. С каким дидактическим принципом соотносится такое требование к учебной информации как точность и объективность

- а) Принцип научности
- б) Принцип систематичности
- в) Принцип доступности

21. Психическое развитие в бихевиоризме отождествляется с научением, т. е. с любым приобретением знаний, умений, навыков, не только специально формируемых, но и возникающих стихийно

- а) да

б) нет

22. Научение трактуется в бихевиоризме шире, чем обучение

а) да

б) нет

23. В какой психологической школе познавательное развитие рассматривается как основа развития психики

а) психоанализ

б) генетическая психология

в) российская психология

24. Процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный – это:

а) рефлексия

б) обучение

в) усвоение

25. Целенаправленная деятельность, направленная на формирование качеств личности, взглядов и убеждений – это:

а) воспитание

б) обучение

в) усвоение

26. Какая теория основой обучения рассматривает чувственное познание, в процессе которого в сознании человека накапливаются наглядные образы и представления, приводящие не только к расширению его опыта, но и к обобщениям на основе сравнения

а) Теория проблемного обучения

б) Теория развивающего обучения

в) Ассоциативная теория обучения

27. Какой вид обучения сформировался на базе ассоциативной теории

а) объяснительно-иллюстративный

б) проблемный

28. Целью обучения в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

а) развитие психических процессов

б) усвоение знаний и их последующее применение

в) социализация личности

29. Ведущим методом в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

а) наглядный метод

б) практический метод

в) словесный метод

30. Гештальт-психологи (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др.) рассматривали процесс учения как:

а) преобразование личного опыта ребенка

б) усвоение знаний и их последующее применение

в) социализация личности

31. Кто считал, что основной стратегией научения является стратегия проб и ошибок и сформулировал законы научения

а) Выготский

б) Скиннер

в) Торндайк

32. Закон эффекта звучит как

а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению

б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

33. Закон готовности звучит как

а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению

б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

34. Дополнительный закон множественных реакций научения:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

35. Дополнительный закон реакции по аналогии научения:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

36. Дополнительный закон установки или отношения в научении:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

37. Дополнительный закон доминирования элементов в научении:

а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;

б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

38. Скиннер описывал респондентное поведение как:

а) возникающее как ответ на знакомый стимул и

б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

39. Скиннер описывал оперантное поведение как:

а) возникающее как ответ на знакомый стимул и

б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

40. «Респондент» - это:

а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

41. «Оперант» – это:

а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

42. Операнты, в отличие от респондентов, преднамеренны, интенциональны, контролируемы человеком.

а) да

б) нет

43. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:

а) теории развивающего обучения

б) бихевиаральных теорий обучения

в) когнитивных теорий

44. В когнитивной психологии Дж. Брунером была разработана концепция учения, в которой оно трактуется как

а) изменение содержания отражаемых в сознании человека объектов и знаний о них

б) последовательное присвоение социального опыта

45. Под влиянием какого подхода в психологии сложилась концепция Р. Ганье?

а) психоаналитического

б) информационного

в) деятельностного

46. С точки зрения Ганье, чтобы овладеть сложным навыком (мыслительным или моторным), учащийся должен уметь выполнять все составляющие его элементарные навыки.

а) да

б) нет

47. Кто ввел понятие когнитивных стратегий, на базе которых процесс учения регулируется самим субъектом?

а) Ганье

б) Пиаже

в) Веракса

48. Понятие «социальное научение» предполагает

а) процесс присвоения социальных норм

б) процесс овладения моделями поведения, которые соответствуют социальным ожиданиям

49. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры наиболее сильно на научение и поведение воздействует

а) прогнозирование человеком последствий своих действий

б) анализ предыдущего опыта

50. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры научение социально приемлемому поведению происходит преимущественно за счет

а) своевременного поощрения и наказания

б) подражания в результате наблюдения за образцом

51. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – это основной принцип какого обучения?

а) алгоритмического обучения:

б) программированного обучения

в) развивающего обучения

52. Управлять темпами и содержанием развития можно посредством организации обучающего воздействия – это основной принцип какого обучения?

а) развивающего обучения:

б) программированного обучения

в) алгоритмического обучения

53. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливая условия их происхождения как способов деятельности – это основной принцип какого обучения?

а) программированного обучения:

б) развивающего обучения

в) алгоритмического обучения

54. Учение и обучение – разные виды деятельности, субъекты которых решают различные задачи

а) да

б) нет

55. Зона ближайшего развития

а) характеризует потенциальные возможности человека

б) описывает возможности обучающегося через разницу актуальных и потенциальных умений

56. По форме обучение характеризуется как реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать

б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом

существует система обучения и его программа

57. По форме обучение характеризуется как спонтанное реактивное, если:

- а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать
- б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

- в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом

существует система обучения и его программа

58. По форме обучение характеризуется как спонтанно-реактивное, если:

- а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать

- б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

- в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом

существует система обучения и его программа

59. По содержанию обучение для того чтобы быть развивающим должно

- а) совпадать с зоной актуального развития

- б) быть выше уровня актуального развития, но при этом не выходить из зоны ближайшего развития

60. Система отношений ребенка и социальной среды, при этом социальная среда

определяет содержание, направление развития и формирование его центральной линии, связанной с основными психическими новообразованиями – это

- а) социальная ситуация развития

- б) зона ближайшего развития

- в) ведущая деятельность

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений
Владеет: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Знает: Основы педагогической деятельности	Знает основы педагогической деятельности	Не знает основы педагогической деятельности
Умеет: Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности
Владеет: Приемами анализа психолого-педагогических	Владеет приемами анализа психолого-педагогических	Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций

ситуаций	ситуаций	
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Знает: Принципы профессиональной этики	Знает принципы профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет: Методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Владеет методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не владеет методами работы с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает: Различные теории обучения, воспитания и развития	Знает различные теории обучения, воспитания и развития	Не знает теории обучения, воспитания и развития
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования