

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков. 2. Уметь ориентироваться в системе методов исследования психического развития детей и подростков в клинической психологии. 3. Развитие умения использовать знания по клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики. 2. Расширение научно-понятийных представлений в области клинической психологии детей и подростков. 3. Ознакомление с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.35.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы педиатрии и гигиены, Возрастная анатомия и физиология, Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Основы инклюзивного образования, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Оздоровительные технологии в начальном образовании

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Навыками регуляции поведения детей и подростков
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Особенности регуляции поведения детей и подростков	Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	приемами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	4	16	4	2	10
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	4	8	2	2	4

3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	4	24	8	4	12
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	4	20	6	4	10
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	4	13	4	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО		108	24	16	41

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	<p>Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история ее становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Предмет, базовые понятия. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Основные разделы детской клинической психологии</p> <p>Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства.</p> <p>Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.</p> <p>Методологические основы детской нейропсихологии. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.</p> <p>Основные положения психосоматики детского возраста. Классификация психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.</p>
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<p>Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Общая характеристика методов.</p> <p>Клиническое интервьюирование. Его значение в клинической психологии. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости и адекватности, принцип беспристрастности.</p> <p>Структура клинического интервьюирования.</p> <p>Основы консультирования и интервьюирования.</p>
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<p>Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.</p> <p>Препятствия на пути нормального развития ребенка и формирования успешно действующих защитных механизмов. Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов. Синдром невропатии. Органическая, или резидуальная, невропатия. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства. Синдром раннего детского аутизма. Абиляция и педагогическая коррекция. Гипердинамический синдром. Характерные проявления. Гиподинамический синдром. Характерные проявления. Синдром страха. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Обсессивно-невротическое развитие личности и эксплозивное развитие личности. Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций.</p> <p>Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.</p> <p>Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР. Младший школьный возраст. Клинические реакции проявления дезадаптации у возраста. школьников (признаки кризисных состояний). Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства. Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау – Клеффнера). Специфические расстройства развития школьных навыков (СРПШН). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия). Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества. Элективный мутизм. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста.</p>
4	Тема 4. Психологические	Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у

	особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<p>подростков. Вступление во взрослую жизнь. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Психогенные патологические формирования личности. Клинико- психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ.</p> <p>Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса. Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации.</p> <p>Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления. Психология и психопатология ранней юности. Развитие идентичности молодого человека. Различия психической деятельности юношей и девушек. Основные черты юношеского возраста. Развитие морального самосознания в ранней юности. Психические синдромы нарушения личностного развития: психические нарушения; поведенческие расстройства; аффективные расстройства. Психоорганические синдромы (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия (ТЭП), эпилептоформные пароксизмальные расстройства, травматическое слабоумие). Психопатоподобные синдромы (психические нарушения, агрессивное поведение, эмоциональная лабильность). Органические синдромы нарушения личностного развития (психоорганический и психопатоподобный синдромы). Психологические особенности, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь).</p> <p>Социальные факторы, психологические факторы и биологические факторы. Синдром зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Признаки интоксикации психоактивными веществами. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.</p>
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<p>Основные понятия патопсихологии. Патопсихологические синдромы, их характеристика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания, виды нарушений сознания.</p> <p>Нарушения волевой сферы. Виды нарушений воли. Нарушения эмоциональной сферы. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Особенности протекания невротических, эмоциональных расстройств.</p> <p>Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрения. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.</p> <p>Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с шизофренией. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.</p> <p>Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картины болезни и ее особенности у детей и подростков.</p> <p>Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями.</p> <p>Методики исследования, их диагностические возможности.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	знает Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	устный опрос, доклад (сообщение)

	траектории обучающегося		
	умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики ребенка	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.4.	знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	знает особенности регуляции поведения детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.2.	Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.3.	Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 5. Основы патопсихологии детей и	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

		подростков	
	владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с.	http://www.iprbookshop.ru/15539.html	По логину и паролю
3	Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
4	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие/ И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
5	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html	По логину и паролю
6	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь	http://www.iprbookshop.ru/893	По логину и

	тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с.	21.html	паролю
7	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с.	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю
8	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
9	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p>

	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого

типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

- 1 Микросоциальный фактор и его влияние на психическое развитие ребенка.
- 2 Параметры нормы и патологии в период раннего детства.
- 3 Параметры нормы и патологии в подростковый период.
- 4 Параметры нормы и патологии у детей младшего школьного возраста.
- 5 Препятствия на пути нормального развития ребенка.
- 6 Психопатологические синдромы детского периода.
- 7 Распространенность пограничных психических расстройств в детском возрасте.
- 8 Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии.
- 9 Профессиональное взаимодействие клинического психолога, педагога и дефектолога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

- 1 История возникновения детской клинической психологии.
- 2 Предмет и задачи детской клинической психологии.
- 3 Направления деятельности детского клинического психолога.
- 4 Методы исследования в детской клинической психологии.
- 5 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
- 6 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
- 7 Патопсихологические симптомокомплексы.
- 8 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
- 9 Уровни функциональной организации психических процессов и их нарушения.
- 10 Подходы к классификации дизонтогенеза.
- 11 Теоретико-методологические основы клинической психологии
- 12 Факторы патологического пубертатного криза.
- 13 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
- 14 Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
- 15 Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
- 16 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией.
- 17 Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
- 18 Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
- 19 Виды психопатий.
- 20 Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией.

- 21 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
- 22 Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
- 23 Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.
- 24 Психологические теории психосоматических нарушений.
- 25 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

- 1 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
- 2 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
- 3 Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
- 4 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
- 5 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энурез,
- 6 История возникновения детской клинической психологии.
- 7 Предмет и задачи детской клинической психологии.
- 8 Направления деятельности детского клинического психолога.
- 9 Методы исследования в детской клинической психологии.
- 10 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
- 11 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
- 12 Патопсихологические симптомокомплексы.
- 13 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
- 14 Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
- 15 Подходы к классификации дизонтогенеза.
- 16 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
- 17 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
- 18 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
- 19 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.

- 20 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
- 21 Факторы патологического пубертатного криза.
- 22 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей.
- 23 Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
- 24 Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории.
- 25 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
- 26 Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
- 27 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики.
- 28 Психологические теории психосоматических нарушений.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что является предметом клинической психологии детей и подростков?
2. Какова структура клинической психологии детей и подростков?
3. Какие страницы истории зарождения и становления детской клинической психологии вам больше всего запомнились?
4. Какие основные методы исследования используются в детской клинической психологии?
5. Каковы функции клинического интервью?
6. Каковы особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
7. Как выглядит систематика неблагоприятных психосоциальных факторов?
8. Что вам известно о механизмах развития стресса и эмоциональный стресс?
9. В чем состоит главная опасность посттравматических стрессовых расстройств?
10. Что чаще всего становится причиной расстройства адаптации у детей?
11. Как проявляются характерологические и патохарактерологические реакции у детей?
12. Какие основные психосоматические расстройства наблюдаются в раннем детском возрасте?
13. Как диагностируются психосоматические расстройства в детском возрасте?
14. Какие клинико–теоретические вопросы подростковой психиатрии наиболее актуальны сегодня?
15. Каково значение патологического протекания пубертатного периода для клиники психических расстройств?
16. Как протекают аффективные расстройства в детском возрасте?
17. Что относят к астеническим расстройствам в детском возрасте?
18. Почему столь важны теоретико–методологические предпосылки терапии в профилактике психических расстройств в детском возрасте?
19. Где проходит граница понятий норма и патология, каковы критерии и подходы к

- оценке нормы?
20. В чем заключаются задачи патопсихологического эксперимента?
 21. Какова структура патопсихологического эксперимента?
 22. Какие патопсихологические симптомокомплексы присущи детскому возрасту?
 23. Опишите уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей), каковы их нарушения?
 24. Какие особенности нарушений эмоциональной сферы могут наблюдаться у детей?
 25. Шизофрения и пубертатный криз. Какая клиническая картина характерна в этом случае?
 26. Какие классификации нарушений поведения отечественной клинической психологии вы знаете?
 27. Что называют синдромом расстройства влечений у подростков?
 28. Как диагностируется синдром патологического фантазирования у подростков?
 29. В чем заключаются особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
 30. Как проводится диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе?
 31. Как проявляются клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний)?
 32. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста.
 33. Специфические расстройства развития речи. Какие способы диагностики используются?
 34. Механизмы развития психогенных расстройств.
 35. Каковы наиболее частые причины аффективных расстройств?
 36. Что заключается в понятии «аномальный ребенок»?
 37. Какие определяются основные категории аномальных детей в дефектологии?
 38. Какие основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми?
 39. Какие существуют виды классификаций психического дизонтогенеза?
 40. Какие задачи функции клинико-психологической диагностики детей и подростков?
 41. Какова главная задача диагностического обследования детей?
 42. Какие существуют требования к процедуре проведения обследования и к его методам?
 43. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?
 44. Что подразумевается под понятием психическая реабилитация?
 45. Как можно представить возрастные аспекты психологических расстройств?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику этапов становления клинической психологии детей и подростков.
2. Охарактеризовать основные положения клинической психологии детей и подростков.

3. Составить перечень методологических принципов клинической психологии детей и подростков.
4. Описать основные задачи и общие принципы клинической психологии детей и подростков.
5. Составить в табличном виде материал: дефект, структура дефекта, виды компенсации.
6. Описать подходы к классификации дизонтогенеза.
7. Схематично представить направления деятельности детского клинического психолога.
8. Представить письменно особенности экспериментально-психологического исследования детей с различными нарушениями.
9. Составить технологию логопедического обследования. Представить варианты оформления карты логопедического обследования.
10. Представить варианты психологического заключения с описанием структуры психологического расстройства, патопсихологического синдрома.
11. Охарактеризовать письменно дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
12. Сконструировать батарею диагностических методик для исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Письменно представить описание преморбидных особенностей детей с шизофренией.
13. Представьте 3-5 методик, способов диагностики и исследования сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
14. Описать динамику развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
15. Раскрыть понятие ВКБ. Описать психосоматические взаимоотношения в детском возрасте.
16. Психологические теории психосоматических нарушений.

Решение кейс-задач:

Задание 1.

Ребенок 3 лет не знает: мальчик он или девочка. Предполагаемые причины и диагноз. *(Интеллектуальная недостаточность, отношение к ребенку в семье).*

Задание 2.

Ребенок дошкольного возраста не хочет называться своим именем. Психологические причины и предполагаемый диагноз. *(Нарушение именной идентификации, проблемы общения в детском учреждении или в семье).*

Задание 3.

Подросток, без очевидных причин, недоволен своей внешностью. Хочет изменить ее с помощью пластической хирургии. Причины, предполагаемый диагноз. *(Нарушение телесной идентификации. Возможно, дисморфофобия).*

Задание 4.

Ребенок - первоклассник выбирает в качестве предпочтительного возрастного образа образ дошкольника. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? *(Нарушение школьной адаптации. Задержка психического развития).*

Задание 5.

Подросток обнаружил нарушение возрастной, телесной и именной идентификаций. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? *(Системное нарушение идентификаций. Нарушение поведения или психическое заболевание).*

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений,	2

	<p>понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.
2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.
3. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
4. Методы клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью, его функции.
6. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
7. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
8. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы их развития.
9. Посттравматические стрессовые расстройства.
10. Расстройства адаптации у детей.
11. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
12. Психосоматические расстройства в детском возрасте
13. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
14. Неврозы и невротические реакции у детей.
15. Виды неврозов
16. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков
17. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте.
18. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения
19. Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории
20. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины
21. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики
22. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики
23. Динамика развития психических нарушений у детей с черепно-мозговой травмой.
24. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ
25. Психологические теории психосоматических нарушений.
26. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
27. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
28. Психогенные патологические формирования личности.
29. Синдром нарушения идентичности.
30. Ипохондрический синдром.

31. Применение диагностических методов для выявления умственной отсталости.
32. Диагностические методы определения видов неврозов.
33. Методы диагностики патохарактерологических реакций в детском возрасте.
34. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков.
35. Методики, способы диагностики сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
36. Способы терапевтического вмешательства и реабилитации при психосоматических расстройствах.
37. Методы диагностики и психосоматических расстройств у детей.
38. Методы исследования психосоматических взаимоотношений в детском возрасте.
39. Диагностические методы выявления аффективных психозов у детей и подростков.
40. Игровая психотерапия детей и подростков.
41. Применение диагностических методов для нейропсихологической диагностики детей.
42. Профилактика психосоматических расстройств у детей.
43. Основные понятия клинической нейропсихологии.
44. Основные понятия патопсихологии
45. Критические периоды и развитие мозга.
46. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
47. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
48. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
49. Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант).
50. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.
51. Синдром нарушения идентичности.
52. Ипохондрический синдром.
53. Синдром нарушения пищевого поведения.
54. Нервная, или психическая, анорексия.
55. Нервная булимия.
56. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
57. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
58. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
59. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков.
60. Профилактика неврозов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает: Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знает основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Имеет представление об основах практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Имеет фрагментарные представления об основах практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не знает основ практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Умеет: Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Умеет грамотно составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Демонстрирует частичные умения составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Не умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков
Владеет: Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	В полной мере владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Частично владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Не владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики
ОПК-5.2.				
Знает: Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Имеет представление о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Имеет фрагментарные представления о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Не знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики
Умеет: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает: Закономерность и психического и психофизиологического развития детей и подростков	Знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет представление о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет фрагментарные представления о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не знает закономерностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
Умеет: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Умеет грамотно определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Демонстрирует частичные умения определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Не умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников
Владеет: Навыками регуляции поведения детей и подростков	В полной мере владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Частично владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Не владеет навыками регуляции поведения детей и подростков
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает: Особенности регуляции поведения детей и подростков	Знает особенности регуляции поведения детей и подростков	Имеет представление об особенностях регуляции поведения детей и подростков	Имеет фрагментарные представления об особенностях регуляции поведения детей и подростков	Не знает особенностей регуляции поведения детей и подростков
Умеет: Учитывать общие и специфические закономерности и особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Умеет грамотно учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Умеет учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Демонстрирует частичные умения учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не умеет учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков
Владеет: Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	В полной мере владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Частично владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Знает	Имеет представление о	Имеет фрагментарные представления о	Не знает

Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии	психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии	психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие
Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет грамотно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	В полной мере владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Частично владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Не владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает: Перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет представление о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет фрагментарные представления о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Не знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Умеет грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Демонстрирует частичные умения составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника
Владеет: приемами психолого-педагогического просвещения	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения