

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сравнительная педагогика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования с учетом лучшего отечественного и мирового образовательного опыта
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способность анализировать социокультурные различия в контексте мировой образовательной практики, социокультурных образовательных традиций 2. Развивать мотивацию повышения психологической компетентности в области психолого-педагогического образования с учетом актуальных тенденций развития мировой образовательной практики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.36.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Учебная практика, ознакомительная практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Подготовка детей к школе, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
основные понятия и категории	самостоятельно осуществлять	методикой сравнительного анализа

сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом	различных образовательных систем
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
этику педагогической деятельности	объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности	антропоцентрической позиций в изложении характеристик и проблем современного образования
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
особенности диагностики сформированности морального развития	планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	приемами психологической интерпретации
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	4	12	4	2	6
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	4	12	4	2	6
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	4	10	2	2	6
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	4	12	4	4	4
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	4	10	2	2	6
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	4	12	4	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		72	20	16	36

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. История развития сравнительной педагогики. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования. Исторический аспект сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке. Сравнительная педагогика в постсоветской России.
2	Тема 2. Современная сравнительная	Объект, предмет, функции и задачи сравнительной педагогики. Методология и

	педагогика: вопросы теории и методологии	методы сравнительно-педагогических исследований. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицитный, вненациональный, проблемный подходы. Сравнительная педагогика как самостоятельная отрасль науки.
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	Системы воспитания и социализации молодежи в разных странах. Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания учащихся. Взаимодействие школы, семьи, церкви в процессе социализации. Ориентация на непрерывное образование. Понятие непрерывное образование. Ведущие принципы и функции непрерывного образования. Проблемы демократизации школы. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования(международный колледж и другие международные школы). Состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики.
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	Основные учебные потоки. Мировой опыт развития дошкольного образования. Начальная школа - одно из звеньев массового общего образования. Школьные системы в зарубежных странах. Школьная система в США. Частные учебные заведения общего образования. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах. Эволюция программ (гибкие программы, способные к обновлению, содержащие иной баланс обязательности и элективности, общего и дифференцированного). Основные направления воспитательной деятельности школы. Физическое воспитание. Система среднего образования. Частные учебные заведения общего образования. Профессиональное образование низшего и среднего уровня.
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	Политико-экономические и социокультурные детерминанты развития образования. Вызовы глобализации и мультикультурализма. Глобализация образования. Глобализация и сравнительная педагогика. Императивы мультикультурализма и образование. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств. Обновление форм обучения. Модернизация методов обучения. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграция России в мировое образовательное пространство. особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство.
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных культур. Мировой кризис образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и других скандинавских стран). Современная система образования Гонконга. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы стран Африки. Характеристика образовательной системы Индии. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1.	Знать: основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	России и за рубежом	педагогика: вопросы теории и методологии	
	Владеть: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>практические задания для СР</i>
УК-5.3.	Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: этику педагогической деятельности	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4.2.	Знать: особенности диагностики сформированности морального развития	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами психологической интерпретации	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.4.	Знать: ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных</i>

	педагогика как науки	<i>пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джурицкий, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	По логину и паролю
2	Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю
3	Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	По логину и паролю
4	Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html	По логину и паролю
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html	По логину и паролю
3	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь :	http://www.iprbookshop.ru/69413.html	По логину и паролю

	Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.		
4	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</p>

	<p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа,

которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Вызовы глобализации и мультикультурализма
2. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицитный, вненациональный, проблемный подходы в компаративистике
3. Мировые тенденции развития образования
4. Глобализация образования: за и против
5. Цифровизация как международный образовательный тренд
6. Образование как отражение национальной культуры

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования
3. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки
4. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции.
5. Непрерывное образование: понятие, ведущие принципы и его функции
6. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
7. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
8. Глобализация образования
9. Обновление форм обучения, модернизация методов обучения
10. Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта
11. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки
12. Современная система образования Гонконга.
13. Образовательная система США: история, тенденции развития
14. Образовательные системы стран Африки.
15. Образовательная система Индии.
16. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.
17. Интеграция России в мировое образовательное пространство
18. Тенденции развития образования в современном мире
19. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах.

20. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные понятия и категории сравнительной педагогики
2. История развития сравнительной педагогики
3. Методология сравнительно-педагогических исследований
4. Методы сравнительно-педагогических исследований
5. Международная образовательная интеграция
6. Непрерывное образование
7. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
8. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
9. Реформы образования как аспект социальной политики современных государств
10. Мировой кризис образования
11. Реформы высшей школы в современном мире
12. Классики и современные представители сравнительной педагогики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какими факторами обусловлено современное развитие педагогической компаративистики?
2. Каковы основные цели и функции сравнительной педагогики как науки и как учебного процесса?
3. Каково содержание прогностической функции сравнительной педагогики.
4. Охарактеризуйте связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.
5. Охарактеризуйте основные источники сравнительно-педагогических исследований.
6. Определите роль количественного анализа в сопоставительных исследованиях.
7. Как оцениваются результаты обучения в школах разных стран и каковы эти результаты? Можно ли говорить, что «функциональная неграмотность» — показатель более низкого, чем в прошлом, уровня образования?
8. Назовите основные типы учебных программ в общеобразовательной школе. Какие программы можно считать традиционными, какие — сравнительно новыми? Приведите примеры из программ школ различных стран.
9. Каким образом осуществляется дифференциация в массовой школе в ведущих странах мира? Приведите примеры из опыта Запада, Японии и России.
10. Почему можно говорить об обучении талантливых и детей-инвалидов (или детей с отклонениями в здоровье) как о двух противоположностях дифференциации? Приведите примеры такого обучения в различных странах.
11. Назовите главные формы и способы компенсирующего обучения в общеобразовательной школе. Можно ли считать второгодничество эффективной формой компенсирующего обучения?
12. Каковы главные различия между сторонниками социологического и био(психологического) подходов в воспитании? Охарактеризуйте теории био(психологической) направленности: «новое воспитание», теории гуманистической психологической школы, «школы как семьи» и др.
13. В чем вы видите сущность дискуссии по проблеме «школа и политика»? Какова в связи с этим практика воспитания в отдельных странах? Приведите примеры.
14. Как отразились изменения в обществе на школьном воспитании? Проиллюстрируйте это на примерах нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания.
15. Как Вы считаете какими негативными явлениями среди школьников встревожена мировая общественность? В чем причины таких явлений?
16. Расскажите о признаках авторитарного и антиавторитарного школьного воспитания. Приведите примеры из опыта школ ведущих стран.
17. Охарактеризуйте формы и результаты школьного самоуправления в различных странах мира.
18. Школьные дисциплины и занятия условно можно поделить на те, что прямо посвящены воспитанию нравственности, гражданственности и те, что позволяют решать задачи такого воспитания опосредованно. Расскажите о таких дисциплинах и занятиях в школах ведущих стран мира.
19. Определите сходство и различие между учебной и профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. Приведите примеры учебной и профессиональной ориентации в школах ведущих стран мира.
20. Назовите недостатки учебно-воспитательного процесса в современной школе. Объясните разницу и сходство между радикальным и умеренным подходами к проблеме преодоления этих недостатков.
21. Что привлекает современных педагогов в опыте экспериментальных школ прошлого? Приведите примеры использования такого опыта в современных экспериментальных школах различных стран.
22. В чем вы видите главные функции новейших технических средств обучения? Приведите примеры из опыта ведущих стран мира.

23. Что положительного и отрицательного, на ваш взгляд, несет использование в школе новейших технических средств и ИТ-технологий?
24. Почему можно считать, что демократизм системы образования не является единственной гарантией права на получение образования?
25. Приведите примеры международных проектов реформ общего образования.
26. Расскажите о реформах учебных программ в США, Западной Европе, Японии и России. Что общего и отличительного в этих реформах?
27. Чем вызвана необходимость обновления учебного процесса и какова его стратегия?
28. Как трансформируется урок в современной школе?
29. Какое место в ценностных ориентациях населения ведущих стран занимает образование? Сказываются ли при этом особенности национальной психологии, традиции, условия жизни?
30. Охарактеризуйте общее и особенное в теории и практике интернационального и поликультурного воспитания. Где, как и почему распространяется поликультурное воспитание?
31. Каковы социальные и педагогические функции частных школ на Западе? Целесообразно ли, по вашему мнению, расширение сети частных школ в России?
32. Каковы основные характеристики традиционного учебного процесса и их конкретные проявления в школах разных стран? Укажите на основные различия в состоянии образования в развитых и развивающихся странах.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дайте характеристику основным дидактическим концепциям в современной педагогической мысли. Проиллюстрируйте эти концепции аргументами педагогов разных стран.

Задание 2. Проанализируйте факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции. Сделайте презентацию и подготовьте выступление на семинаре.

Задание 3. Представьте в табличном виде общие и отличительные особенности взаимодействия школы и семьи на примере США, Франции, Японии и России.

Задание 4. Охарактеризуйте традиционный урок. Попытайтесь найти сходство и различие между традиционным уроком и новыми моделями обучения. Приведите примеры таких моделей в разных странах мира.

Задание 5. Составьте классификацию экспериментальных школ. Укажите их роль в развитии образования и воспитания. Приведите примеры влияния экспериментальных школ на обычное образование и воспитание.

Задание 6. Постройте идеальную модель учителя на основе идей и предложений педагогов разных стран. Представьте эту модель, используя визуальные методы.

Задание 7. Найдите сходства и различия в программах педагогического образования в ведущих странах мира. Представьте материалы анализа в виде схемы.

Задание 8. Сформулируйте возможные пути повышения социального престижа учителя в России. Используйте при этом опыт ведущих стран мира.

Задание 9. Сопоставьте основные характеристики школьных систем Запада, Японии и России и назовите общие черты и особенности. Сформулируйте приоритетные цели школьного воспитания ведущих стран мира. Определите плюсы и минусы жестко централизованных и децентрализованных систем образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований и специфика их применения.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. История становления сравнительной педагогики.
5. Развитие сравнительной педагогики в XIX веке.
6. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
7. Сравнительная педагогика на современном этапе.
8. Место сравнительной педагогики в системе наук.
9. Основные категории и понятия сравнительной педагогики: образование, мировая система

образования, социальный институт образования, образовательная политика, педагогическая документация.

10. Этапы развития сравнительной педагогики.

11. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками.

12. М. А. Жюльен Парижский – «отец» сравнительной педагогики.

13. К. Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике.

14. Значение образования для общества и для мира. История создания ЮНЕСКО, ее девиз.

15. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО.

16. Роль ЮНЕСКО в разработке концепции функционального обучения грамоте.

17. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО.

18. Общая характеристика развития образования в начале XXI века.

19. Факторы, влияющие на образование.

20. Образование в условиях глобализации.

21. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования».

22. Пути вхождения в новое информационное сообщество. Изменение целей воспитания.

23. Система образования России в условиях рыночных отношений и открытого общества.

24. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте.

Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию.

25. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

26. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.

27. Основные проблемы и тенденции образовательной политики в современном мире.

28. Современная школьная система в Германии. Типы учебных заведений. Особенности и достоинства профессионального образования Германии.

29. Современная школьная система Франции. Учителство во Франции: традиции и современность.

30. Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы).

31. Реформа педагогического образования во Франции. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения – института по подготовке учителей во Франции.

32. Современная система среднего образования Великобритании. Место дошкольного воспитания в решении проблемы доступа к начальному и среднему образованию в Великобритании.

33. Проблемы профессионально-технического обучения в Великобритании. Система последующего и высшего образования. Типы британских университетов. Место университетов в системе педагогического образования.

34. Управление образованием в европейских странах.

35. Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса.

36. Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная, полная средняя школа. Экзаменационная система в Японии, её достоинства и издержки.

37. Воспитание – главная функция школы Японии. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества.

38. Место внеучебных частных курсов «дзюку» и подготовительных к вступительным экзаменам курсов «ёбико» в системе образования Японии.

39. Система профессионального образования Японии: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы.

40. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов Японии. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в

- Японии. Престиж учительской профессии в японском обществе.
41. История создания государственной системы школ Великобритании, США, Германии, Японии, Франции.
 42. История английских «публик скулз», их роль в системе образования.
 43. Современные тенденции развития школьного образования в мире.
 44. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
 45. Характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.
 46. Описание и анализ системы образования в Финляндии.
 47. Понятие и сущность поликультурного образования.
 48. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема в США.
 49. Поликультурное образование в современной российской школе и педагогике.
 50. Сравнительный анализ школьных систем России и США.
 51. Сравнительный анализ школьных систем России и Японии.
 52. Сравнительный анализ школьных систем России и Великобритании.
 53. Сравнительный анализ школьных систем России и Франции.
 54. Сравнительный анализ школьных систем России и Германии.
 55. Особенности дошкольного и начального образования в ведущих странах мира.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?

Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка
Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста

Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран

Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?

Воспитание, обучение подрастающего поколения

Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран

Изучение воспитания как фактора духовного развития людей

Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?

Массовый опрос

Педагогический эксперимент

Анализ документации

Анкетирование

4. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?

Жан-Жак Руссо

Марк Антуан Жюльен Парижский

Джон Дьюи

К. Д. Ушинский

5. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

Прогресс науки и техники

Повышение роли воспитания в общественной жизни
Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства
Развитие педагогики как науки

6. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:

Гибкость и вариативность системы образования
Совершенствование организации и деятельности системы общего образования
Перестройка систем профессионального образования
Развитие так называемого образования для третьего возраста

7. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?

Диверсификация
Информатизация
Глобализация
Интеграция

8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?

А. Н. Джуринский
З. А. Малькова
М. Н. Скаткин
Б. Л. Вульфсон

9. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?

Информатизация
Диверсификация
Глобализация
Интеграция

10. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

сравнительное языкознание
компаративистика
сравнитология

11. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?

Сорбонна
Оксфордский
Колумбийский

12. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?

Геродот
М.А. Жюльен, Парижский;
К.Д. Ушинский

13. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

Япония
Россия

США

14. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием

Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония
США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия

15. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?

эгалитаризм
антиэгалитаризм
теория конвергенции

16. В выпускных классах американские школьники сдают:

экзамены
тесты
выпускные работы

17. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

Великобритания
США
Франция

18. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?

в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия)
среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.
в ориентации на практическую направленность обучения

19. Колледж во Франции – это:

старшие классы
неполная средняя школа
начальная школа

20. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

1967 г.
1988 г.
2001 г.

21. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

начальной
средней
высшей

22. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

Финляндия
США
Великобритания

23. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за

рубежом в последние десятилетия?

с его консерватизмом

с количественным ростом частных школ

с экономическими причинами

24. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

1 год

2-3 года

3-4 года

25. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?

«экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии

создание Европейского Союза;

запуск СССР первого искусственного спутника Земли

26. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

ЭРАЗМУС

ЛИНГВА

КОМПЕД

TIMSS

27. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:

меньшей дифференциацией педагогических специальностей

упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику

большой степенью феминизации преподавательского состава

28. Частными школами за рубежом являются:

паблик-скулз, альтернативные, независимые школы

школы свободной поддержки, школы-интернаты

гимназии, лицеи, грамматические школы

29. Как называется учитель в японском обществе?

медресе

сэнсей

дзюку

30. Междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной (европейский регион) педагогической науки и практики, - это

международное педагогическое науковедение

компаративистика

международное исследование в образовании

сравнительная педагогика

31. Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, - это

международная педагогическая лексикография

международная терминология

32. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем - долгосрочная перспектива, - это

Римский клуб
ЭРАЗМУС
КОМПЕД
ИЕА

33. Международная исследовательская организация, миссия которой - проводить сравнительные исследования школьной политики и практики в целях повышения эффективности обучения, - это

ИЕА
ЭРАЗМУС
КОМПЕД
Римский клуб

34. Международная исследовательская организация, призванная описать и проанализировать межнациональные и лонгитюдные пути внедрения компьютеров в школах и их использования учителями и учащимися, - это

КОМПЕД
ИЕА
TIMSS
Римский клуб

35. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью - это

КОМЕТТ
ИРИС
ЕИПДАС
ЛИНГВА

36. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, - это

ЭВРИКА
ЭРАЗМУС
ЛИНГВА
ЕИПДАС

37. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий, - это

ЭСПРИТ
ЭВРИКА
ЛИНГВА
КОМПЕД

38. Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах

социологов
экономистов
психологов

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Знает:	Знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	Не знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки
Умеет:	Умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом	Не умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом
Владеет:	Владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем	Не владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
Знает:	Знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	Не знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе
Умеет:	Умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	Не умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах
Владеет:	Владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта	Не владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает этику педагогической деятельности	Не знает этику педагогической деятельности
Умеет:	Умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности	Не умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования	Не владеет антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных		
Знает:	Знает особенности диагностики сформированности морального развития	Не знает особенности диагностики сформированности морального развития
Умеет:	Умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	Не умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования
Владеет:	Владеет приемами психологической интерпретации	Не владеет приемами психологической интерпретации
ПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
Знает:	Знает ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	Не знает ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире
Умеет:	Умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	Не умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения