

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение основных закономерностей психического развития школьников; 2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника; 3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.37.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование учебной деятельности в начальной школе, Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Психологическая служба в образовательной организации, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	учитывать индивидуальные особенности психического развития при	технологиями организации взаимодействия с семьей,

	выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
специфические закономерности психического и психофизиологического развития	организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
особенности индивидуальных различий младших школьников	учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	приемами консультативной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	5	23	4	4	15
2	Тема 2. Особенности общения	5	24	4	6	14
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	5	23	4	4	15
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	5	23	4	4	15
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	5	24	4	6	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		144	20	24	73

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.
2	Тема 2. Особенности общения	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.

3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: 6 позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Знать: значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Тема 2. Особенности общения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.2	Знать: специфические закономерности психического и психофизиологического развития	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1	Знать: особенности индивидуальных различий	Тема 4. Личность ребенка младшего	<i>устный опрос,</i>

	младших школьников	школьного возраста	доклад (сообщение)
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами консультативной деятельности	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Особенности общения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2	Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html	По логину и паролю
4	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/20270.html	По логину и паролю
2	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
3	Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология :	http://www.iprbookshop.ru/50097.html	По логину и паролю

	учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.		
--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p>

	<p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого

типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужны ли отметки в первом классе: за и против.
2. Раздельное обучение в начальной школе: плюсы и минусы.
3. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина сегодня: традиции и инновации.
4. Школьная неуспеваемость: кто виноват?
5. Роль учителя в развитии самооценки младшего школьника.
6. Младший школьник с ОВЗ: зоны профессиональной ответственности специалистов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Человеческий возраст: история и современность.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
4. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
5. Активность личности как условие психического развития ребенка.
6. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
7. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
8. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
9. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Развитие потребности и умения учиться у младших школьников.
11. Помощь родителям первоклассника.
12. Познавательное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
13. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте.
14. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста.
15. Формирование социальной активности младшего школьника.
16. Психология формирования национального и интернационального самосознания.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований.
2. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.
3. Обучение и воспитание в школе как основное условие психологического развития младших школьников.
4. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники.
5. Шестилетние дети в условиях школы.
6. Деятельность в младшем школьном возрасте.
7. Особенности общения младшего школьника.
8. Социальная жизнь младшего школьника.
9. Особенности формирования у младших школьников интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач.
10. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
11. Особенности когнитивной сферы младших школьников.
12. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
14. Особенности развития личности в условиях психической депривации.
15. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.
17. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
18. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки.
19. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
20. Игра и учение в младшем школьном возрасте.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что значит формирование «внутренней позиции» школьника у первоклассника?
2. Какие факторы влияют на становление характера младших школьников?
3. Как вы понимаете утверждение: «Детство – это социокультурный феномен»?
4. В чем состоит проблема соотношения психического развития и обучения?
5. Какова структура учебной деятельности? В чем заключаются особенности ее становления и развития?
6. Какую роль в психическом развитии младших школьников играет учебная деятельность?
7. Каковы психологические условия формирования самооценки? Каковы динамика ее формирования? В чем заключаются ее особенности?
8. В чем заключаются особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями)?
9. Каковы особенности взаимодействия младшего школьника со сверстниками?
10. Как происходит адаптация к школьному обучению?
11. Как проходит формирование новой внутренней позиции первоклассника?
12. С какими видами трудностей сталкиваются первоклассники?
13. Какие компоненты входят в понятие психологической готовности к обучению в школе?
14. Что входит в понятие «интеллектуальная готовность к школе»?
15. Что понимается под социально-психологической и коммуникативной готовностью к школе?
16. Что понимается под личностной и волевой готовностью к обучению в школе? В чем заключаются особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения детей младшего школьного возраста?
17. Какие способы позволяют определить степень психологической готовности к обучению?
18. Каковы проявления кризиса 7 лет?
19. Каковы причины возникновения школьной тревожности? В чем заключаются особенности тревожных состояний детей младшего школьного возраста?
20. В чем специфика восприятия детей младшего школьного возраста? Какими способами развивается внимание в учебной деятельности?
21. Каковы этапы формирования мотивов учения у младшего школьника?
22. Как происходит развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте?
23. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности 6-ти летнего ребенка.
24. В чем особенность социальной ситуации развития младшего школьника?
25. Каковы особенности памяти детей младшего школьного возраста? Как память развивается в процессе обучения?
26. Как проходит интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте?
27. В чем заключаются особенности развития воображения в младшем школьном возрасте?
28. Каковы эмоционально-волевые особенности младших школьников?
29. Как проходит развитие личности младших школьников?
30. Как младшие школьники усваивают моральные нормы и правила поведения?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте презентацию на тему отличия методов диагностики психического развития младших школьников в зарубежной и отечественной психологии.

Проверьте правильность приведенных ниже высказываний:

- З.Фрейд называл этот этап онтогенеза латентным, говоря о том, что здесь наступает пауза в мотивационном становлении человека,
- Ж.Пиаже уделял большое внимание происходящему в этом возрасте переходу от стадии конкретных операций к формальным.
- В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин показали, что интеллектуальные возможности младших школьников шире и многообразнее, и во многом детерминируется системой обучения детей.

2. Заполните таблицу «Теории психического развития» по заданным параметрам:

теория	условия	источники	движущие силы психического развития

3. Оформите таблицу:

Возрастной период	Границы возраста	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Особенности проявления

4. Составьте таблицу «Механизмы психического развития ребенка» в разных психологических школах.
5. Охарактеризуйте различные методы взаимодействия детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослым. Составьте глоссарий на тему: «Роль общения в психическом развитии ребенка». Охарактеризуйте влияние общения на учебную успешность младшего школьника.
6. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от шести до десяти лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей младшего школьного возраста».
7. Составьте кроссворд по теме «Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте».
8. Представьте перечень методик для диагностики развития личности у детей младшего школьного возраста.
9. Оформите таблицу «Основные этапы становления учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте». Соотнесите эти этапы с формированием УУД.
10. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от шести до десяти лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей младшего школьного возраста».
11. Оформите таблицу «Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте». Охарактеризуйте развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления младшего школьника. Подберите психодиагностические методики для изучения познавательной сферы младшего школьника (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Подберите серию игр и упражнений, направленных на познавательное развитие младшего школьника.
12. Заполните таблицу «Развитие свойств личности ребенка младшего школьного возраста». Составьте банк психодиагностических методик для изучения личности младшего школьника (мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера,

самосознание и т. д.). Подберите игры и упражнения, направленные на развитие личностной сферы младшего школьника.

13. Подберите комплекс методик на диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению. Проанализируйте программы подготовки детей к обучению в школе. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет. Составьте психологическую характеристику ребенка, не готового к обучению в школе.
14. Изучите роль школьной отметки на развитие социометрического статуса школьника, его личностной сферы. Подберите аргументы для согласия/несогласия с такими утверждениями:
 - Через школьную успеваемость реализуется и притязание на признание. Поэтому все другие успехи, влияющие на статус ребенка в собственных глазах и глазах других, не имеют такого значения, как школьная отметка.
 - Развитие самооценки во многом зависит от оценок учителя. В этом возрасте самооценка конкретна, ситуативна и имеет тенденцию к переоценке достигнутых результатов под влиянием значимого взрослого – учителя.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Цель, предмет, задачи психологии младшего школьного возраста.
2. История возникновения и развития психологии младшего школьного возраста как одного из направлений психологии.
3. Методологические принципы психологии младшего школьного возраста. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития младшего школьника.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
5. Отклонения в психическом развитии младшего школьника.
6. Основные законы детского развития, сформулированные Л.С. Выготским.

7. Структура и динамика психического развития.
8. Механизмы развития. Роль механизмов развития личности в младшем школьном возрасте.
9. Взаимосвязь социального и биологического развития.
10. Сензитивность в младшем школьном возрасте.
11. Теория трех ступеней детского развития.
12. Источники, движущие силы и условия психического развития.
13. Варианты детского развития.
14. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
15. Детство как социокультурный феномен.
16. Понятия «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития.
17. Понятие «внутренней позиции» школьника.
18. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
19. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности трудовой деятельности в младшем школьном возрасте.
21. Особенности кризиса 7 лет.
22. Взаимосвязь психического развития и развития личности.
23. Возрастная норма как ценность развития и саморазвития. Критерии оценки возрастной нормы в младшем школьном возрасте
24. Проблема психологической готовности к школе.
25. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.
26. Особенности общения младшего школьника.
27. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
28. Психологические новообразования кризиса семи лет.
29. Роль общения со сверстниками в психическом и личностном развитии ребенка младшего школьного возраста.
30. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
31. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
32. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
33. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста.
34. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
35. Особенности развития самосознания детей начальной школы.
36. Роль учебной деятельности в становлении психических и психологических качеств детей младшего школьного возраста.
37. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными типами темперамента.
38. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
39. Особенности общения младшего школьника.
40. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
41. Развитие личности младшего школьника.
42. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
43. Развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.
44. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте.
45. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.
46. Развитие самооценки и “образа-Я” в младшем школьном возрасте.
47. Развитие воли и произвольности в поведении и психической деятельности у младших школьников.
48. Развитие мотивационной сферы личности младшего школьника.
49. Формирование гендерного самосознания в период младшего школьного возраста.

50. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
51. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
52. Игра и обучение в младшем школьном возрасте.
53. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников.
54. Становление характера младших школьников.
55. Формирование личности младшего школьника.
56. Формирование социальной активности младшего школьника.
57. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.
58. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
59. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.
60. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Имеет представление о значении влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Имеет фрагментарные представления о значении влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Не знает значения влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника
Умеет:	Умеет грамотно учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Не умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников
Владеет:	В полной мере владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Частично владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Не владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Знает специфические закономерности психического и психофизиологического развития	Имеет представление о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития	Имеет фрагментарные представления о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития	Не знает специфических закономерностей психического и психофизиологического развития
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет организовывать	Демонстрирует частичные	Не умеет организовывать

	организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	умения организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Частично владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает особенности индивидуальных различий младших школьников	Имеет представление об особенностях индивидуальных различий младших школьников	Имеет фрагментарные представления об особенностях индивидуальных различий младших школьников	Не знает особенностей индивидуальных различий младших школьников
Умеет:	Умеет грамотно учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной деятельности	Владеет приемами консультативной деятельности	Частично владеет приемами консультативной деятельности	Не владеет приемами консультативной деятельности