

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология детей младшего школьного возраста**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение основных закономерностей психического развития школьников;</li> <li>2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;</li> <li>3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.37.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование учебной деятельности в начальной школе, Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Психологическая служба в образовательной организации, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	<b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	учитывать индивидуальные особенности психического развития при	технологиями организации взаимодействия с семьей,

	выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
специфические закономерности психического и психофизиологического развития	организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
<b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
особенности индивидуальных различий младших школьников	учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	приемами консультативной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	5	23	4	4	15
2	Тема 2. Особенности общения	5	24	4	6	14
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	5	23	4	4	15
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	5	23	4	4	15
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	5	24	4	6	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>5</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>73</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.
2	Тема 2. Особенности общения	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.

3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: 6 позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1</b>	Знать: значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Тема 2. Особенности общения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	<i>практические задания для СР</i>
<b>ОПК-6.2</b>	Знать: специфические закономерности психического и психофизиологического развития	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
<b>ПК-2.1</b>	Знать: особенности индивидуальных различий	Тема 4. Личность ребенка младшего	<i>устный опрос,</i>

	младших школьников	школьного возраста	доклад (сообщение)
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами консультативной деятельности	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	практические задания для СР

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Особенности общения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81045.html">http://www.iprbookshop.ru/81045.html</a>	По логину и паролю
2	Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79671.html">http://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>	По логину и паролю
4	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20270.html">http://www.iprbookshop.ru/20270.html</a>	По логину и паролю
2	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>	По логину и паролю
3	Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология :	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a>	По логину и паролю

	учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.		
--	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p>

	<p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

**Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого



типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужны ли отметки в первом классе: за и против.
2. Раздельное обучение в начальной школе: плюсы и минусы.
3. Развивающее обучение по системе В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина сегодня: традиции и инновации.
4. Школьная неуспеваемость: кто виноват?
5. Роль учителя в развитии самооценки младшего школьника.
6. Младший школьник с ОВЗ: зоны профессиональной ответственности специалистов.

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>2</b>
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>1</b>
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	<b>0</b>
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

##### 1.2 Тематика рефератов

1. Человеческий возраст: история и современность.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
4. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
5. Активность личности как условие психического развития ребенка.
6. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
7. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
8. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
9. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Развитие потребности и умения учиться у младших школьников.
11. Помощь родителям первоклассника.
12. Познавательное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
13. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте.
14. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста.
15. Формирование социальной активности младшего школьника.
16. Психология формирования национального и интернационального самосознания.

##### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных образований.
2. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.
3. Обучение и воспитание в школе как основное условие психологического развития младших школьников.
4. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники.
5. Шестилетние дети в условиях школы.
6. Деятельность в младшем школьном возрасте.
7. Особенности общения младшего школьника.
8. Социальная жизнь младшего школьника.
9. Особенности формирования у младших школьников интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач.
10. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
11. Особенности когнитивной сферы младших школьников.
12. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
14. Особенности развития личности в условиях психической депривации.
15. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.
17. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
18. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю.  
Проблема оценки.
19. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
20. Игра и учение в младшем школьном возрасте.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что значит формирование «внутренней позиции» школьника у первоклассника?
2. Какие факторы влияют на становление характера младших школьников?
3. Как вы понимаете утверждение: «Детство – это социокультурный феномен»?
4. В чем состоит проблема соотношения психического развития и обучения?
5. Какова структура учебной деятельности? В чем заключаются особенности ее становления и развития?
6. Какую роль в психическом развитии младших школьников играет учебная деятельность?
7. Каковы психологические условия формирования самооценки? Каковы динамика ее формирования? В чем заключаются ее особенности?
8. В чем заключаются особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями)?
9. Каковы особенности взаимодействия младшего школьника со сверстниками?
10. Как происходит адаптация к школьному обучению?
11. Как проходит формирование новой внутренней позиции первоклассника?
12. С какими видами трудностей сталкиваются первоклассники?
13. Какие компоненты входят в понятие психологической готовности к обучению в школе?
14. Что входит в понятие «интеллектуальная готовность к школе»?
15. Что понимается под социально-психологической и коммуникативной готовностью к школе?
16. Что понимается под личностной и волевой готовностью к обучению в школе? В чем заключаются особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения детей младшего школьного возраста?
17. Какие способы позволяют определить степень психологической готовности к обучению?
18. Каковы проявления кризиса 7 лет?
19. Каковы причины возникновения школьной тревожности? В чем заключаются особенности тревожных состояний детей младшего школьного возраста?
20. В чем специфика восприятия детей младшего школьного возраста? Какими способами развивается внимание в учебной деятельности?
21. Каковы этапы формирования мотивов учения у младшего школьника?
22. Как происходит развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте?
23. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности 6-ти летнего ребенка.
24. В чем особенность социальной ситуации развития младшего школьника?
25. Каковы особенности памяти детей младшего школьного возраста? Как память развивается в процессе обучения?
26. Как проходит интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте?
27. В чем заключаются особенности развития воображения в младшем школьном возрасте?
28. Каковы эмоционально-волевые особенности младших школьников?
29. Как проходит развитие личности младших школьников?
30. Как младшие школьники усваивают моральные нормы и правила поведения?

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

## Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте презентацию на тему отличия методов диагностики психического развития младших школьников в зарубежной и отечественной психологии.

Проверьте правильность приведенных ниже высказываний:

- З.Фрейд называл этот этап онтогенеза латентным, говоря о том, что здесь наступает пауза в мотивационном становлении человека,
- Ж.Пиаже уделял большое внимание происходящему в этом возрасте переходу от стадии конкретных операций к формальным.
- В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин показали, что интеллектуальные возможности младших школьников шире и многообразнее, и во многом детерминируется системой обучения детей.

2. Заполните таблицу «Теории психического развития» по заданным параметрам:

теория	условия	источники	движущие силы психического развития

3. Оформите таблицу:

Возрастной период	Границы возраста	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Особенности проявления

4. Составьте таблицу «Механизмы психического развития ребенка» в разных психологических школах.
5. Охарактеризуйте различные методы взаимодействия детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослым. Составьте глоссарий на тему: «Роль общения в психическом развитии ребенка». Охарактеризуйте влияние общения на учебную успешность младшего школьника.
6. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от шести до десяти лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей младшего школьного возраста».
7. Составьте кроссворд по теме «Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте».
8. Представьте перечень методик для диагностики развития личности у детей младшего школьного возраста.
9. Оформите таблицу «Основные этапы становления учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте». Соотнесите эти этапы с формированием УУД.
10. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от шести до десяти лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей младшего школьного возраста».
11. Оформите таблицу «Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте». Охарактеризуйте развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления младшего школьника. Подберите психодиагностические методики для изучения познавательной сферы младшего школьника (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Подберите серию игр и упражнений, направленных на познавательное развитие младшего школьника.
12. Заполните таблицу «Развитие свойств личности ребенка младшего школьного возраста». Составьте банк психодиагностических методик для изучения личности младшего школьника (мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера,

самосознание и т. д.). Подберите игры и упражнения, направленные на развитие личностной сферы младшего школьника.

13. Подберите комплекс методик на диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению. Проанализируйте программы подготовки детей к обучению в школе. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет. Составьте психологическую характеристику ребенка, не готового к обучению в школе.
14. Изучите роль школьной отметки на развитие социометрического статуса школьника, его личностной сферы. Подберите аргументы для согласия/несогласия с такими утверждениями:
  - Через школьную успеваемость реализуется и притязание на признание. Поэтому все другие успехи, влияющие на статус ребенка в собственных глазах и глазах других, не имеют такого значения, как школьная отметка.
  - Развитие самооценки во многом зависит от оценок учителя. В этом возрасте самооценка конкретна, ситуативна и имеет тенденцию к переоценке достигнутых результатов под влиянием значимого взрослого – учителя.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Цель, предмет, задачи психологии младшего школьного возраста.
2. История возникновения и развития психологии младшего школьного возраста как одного из направлений психологии.
3. Методологические принципы психологии младшего школьного возраста. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития младшего школьника.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
5. Отклонения в психическом развитии младшего школьника.
6. Основные законы детского развития, сформулированные Л.С. Выготским.

7. Структура и динамика психического развития.
8. Механизмы развития. Роль механизмов развития личности в младшем школьном возрасте.
9. Взаимосвязь социального и биологического развития.
10. Сензитивность в младшем школьном возрасте.
11. Теория трех ступеней детского развития.
12. Источники, движущие силы и условия психического развития.
13. Варианты детского развития.
14. Понятия «зона ближайшего развития», «актуальный уровень развития». Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
15. Детство как социокультурный феномен.
16. Понятия «развитие», «воспитание» и «обучение» в культурно-исторической концепции психического развития.
17. Понятие «внутренней позиции» школьника.
18. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
19. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности трудовой деятельности в младшем школьном возрасте.
21. Особенности кризиса 7 лет.
22. Взаимосвязь психического развития и развития личности.
23. Возрастная норма как ценность развития и саморазвития. Критерии оценки возрастной нормы в младшем школьном возрасте
24. Проблема психологической готовности к школе.
25. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.
26. Особенности общения младшего школьника.
27. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
28. Психологические новообразования кризиса семи лет.
29. Роль общения со сверстниками в психическом и личностном развитии ребенка младшего школьного возраста.
30. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
31. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
32. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
33. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста.
34. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
35. Особенности развития самосознания детей начальной школы.
36. Роль учебной деятельности в становлении психических и психологических качеств детей младшего школьного возраста.
37. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными типами темперамента.
38. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
39. Особенности общения младшего школьника.
40. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
41. Развитие личности младшего школьника.
42. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
43. Развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.
44. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте.
45. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.
46. Развитие самооценки и “образа-Я” в младшем школьном возрасте.
47. Развитие воли и произвольности в поведении и психической деятельности у младших школьников.
48. Развитие мотивационной сферы личности младшего школьника.
49. Формирование гендерного самосознания в период младшего школьного возраста.

50. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
51. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
52. Игра и обучение в младшем школьном возрасте.
53. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников.
54. Становление характера младших школьников.
55. Формирование личности младшего школьника.
56. Формирование социальной активности младшего школьника.
57. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.
58. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
59. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.
60. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Знает значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Имеет представление о значении влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Имеет фрагментарные представления о значении влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Не знает значения влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Не умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Частично владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Не владеет технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
<b>Знает:</b>	Знает специфические закономерности психического и психофизиологического развития	Имеет представление о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития	Имеет фрагментарные представления о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития	Не знает специфических закономерностей психического и психофизиологического развития
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно	Умеет организовывать	Демонстрирует частичные	Не умеет организовывать



	организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	умения организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Частично владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
<b>Знает:</b>	Знает особенности индивидуальных различий младших школьников	Имеет представление об особенностях индивидуальных различий младших школьников	Имеет фрагментарные представления об особенностях индивидуальных различий младших школьников	Не знает особенностей индивидуальных различий младших школьников
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами консультативной деятельности	Владеет приемами консультативной деятельности	Частично владеет приемами консультативной деятельности	Не владеет приемами консультативной деятельности