

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи и семейного воспитания

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений по на основе научных знаний в области психологии семьи и семейного воспитания
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о параметрах семьи как системы; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений и основными направлениями исследований в области психологии семьи 2. формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей, понимания причин возникновения семейных дисгармоний и оказания психолого-педагогической помощи семье

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.38.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Социальная педагогика, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы инклюзивного образования, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Подготовка детей к школе, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Специфику социально-психологического изучения семьи	Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур	Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	5	14	4	4	6
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	5	11	2	2	7
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	5	11	2	2	7
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	5	15	4	4	7
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	5	15	4	4	7
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	5	15	4	4	7
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		5	27			
ИТОГО			108	20	20	41

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Семья как малая социальная	Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и

	группа, базовые функции семьи.	др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей.
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М. Андолифи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи. Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье. Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз.
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак. Любовь как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака. Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости. Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г.Силяева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке.
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.). Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.). Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения. Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и

		уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	<p>Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтности-успешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Супружеские конфликты на сексуальной почве. Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки.</p> <p>Конфликтотенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи».</p> <p>Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботуин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен.</p> <p>Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов (Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов.</p> <p>Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.).</p>
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<p>Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка.</p> <p>Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.</p> <p>Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.).</p> <p>Понятие родительской компетентности. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>практические задания для СР</i>

ОПК-7.2.	Знать: Специфику социально-психологического изучения семьи	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.3.	Знать: Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.4.	Знать: Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/88280.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.	http://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Седралян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седралян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с.	http://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/17693.html	По логину и паролю
2	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26457.html	По логину и паролю
3	Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/24025.html	По логину и паролю
4	Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/32030.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p> <p>Перечень информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет,</p>

	<p>магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого

Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Виды брачных отношений: традиции и альтернативы
2. Ребенок – счастье или ответственность?
3. Желательное и нежелательное родительство
4. Многодетность: за и против
5. Гендерные стереотипы в воспитании
6. Роль отца в развитии ребенка

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Супружеские конфликты: причины и профилактика
2. Родительское отношение к ребенку: функции и особенности
3. Причины разводов, их влияние на родительские роли
4. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
5. Проблема супружеской совместимости
6. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
7. Психологические составляющие готовности к семейной жизни
8. Специфика общения и взаимодействия в семье
9. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
10. Стили семейного воспитания и культурные предпочтения родителей

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Теория семейных систем М.Боуэна
4. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
5. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
6. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
7. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
8. Семейный микроклимат
9. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
10. Факторы гармоничного супружества

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
2. Методы изучения внутрисемейных отношений.
3. Теория семейных систем М. Боуэна
4. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
5. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
6. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
7. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
8. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
9. Ошибки межличностной перцепции в браке
10. Методы исследования динамики семейных отношений.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем проявляется специфика изучения семьи в психологии?.
2. Каковы основные функции семьи?
3. Каковы семейные ценности и сферы семейной жизни?
4. Какие типы семей вам известны?
5. Каковы основные идеи теории семейных систем М.Боуэна?
6. Что такое симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру?
7. В чем проявляется супружеская совместимость?
8. Как распределяются семейные роли?
9. В чем проявляется специфика общения супругов в семье?
10. Как определяется удовлетворенность браком?
11. Что включает в себя понятие «психологическое здоровье семьи»?
12. Каковы признаки здоровой семьи?
13. В чем проявляется психологический климат семьи?
14. Каковы основные жизненные циклы семьи?
15. Как меняются семейные роли на различных этапах семейной жизни?
16. В чем особенности супружеских конфликтов?
17. Каковы основные идеи концепции трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко?
18. В чем проявляются нарушения семейной коммуникации?
19. Можно ли избежать семейных кризисов?
20. Каковы последствия разводов для мужчин, женщин и детей?
21. Повторные браки: основные психологические проблемы.

22. Как происходит выбор спутника жизни и каковы мотивы вступления в брак?
23. Что означает «психологическая готовность к браку»?
24. Какие ошибки межличностной перцепции чаще встречаются в браке?
25. Каковы социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке?
26. Как соотносятся типы семейного воспитания и родительские позиции?
27. Каковы мотивы выбора стиля семейного воспитания?
28. Что такое родительские директивы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

- Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте семью как систему, опишите основные характеристики ее функционирования, законы, правила.
- Задание 2. Тезисно сформулируйте процесс формирования супружеской пары. Перечислите факторы гармоничного супружества
- Задание 3. Опишите варианты супружеских конфликтов, сформулируйте их причины и наметьте профилактику.
- Задание 4. Определите, что представляет собой родительское отношение к ребенку: его структуру, типы и функции. Сделайте презентацию по этой теме.
- Задание 5. На основе анализа литературы определите типичные причины разводов. Сформулируйте рекомендации родителям, находящимся в период развода.
- Задание 6. Дайте характеристику мотивов вступления в брак и психологической готовности к браку. Графически представьте факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период.
- Задание 7. Представьте тезисно психологические составляющие готовности к семейной жизни. Раскройте содержание проблемы супружеской совместимости.
- Задание 8. Соотнесите типологии стилей семейного воспитания у разных авторов. Сделайте концептуальную таблицу по стилям воспитания в семье.
- Задание 9. Подберите 3-4 методики на диагностику семейных отношений. Обследуйте одну семью. Составьте рекомендации.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и	2

	быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Родительское отношение к подростку.
3. Специфика изучения семьи и разных наук.
4. Функции семьи.
5. Родительское отношение к младшему школьнику.
6. Методы изучения детско-родительских отношений.
7. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
8. Родительское отношение к младенцу.
9. Методы изучения отношения к браку молодых людей.
10. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
11. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
12. Методы исследования отношений родителей к детям.
13. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
14. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
15. Методы изучения внутрисемейных отношений.
16. Теория семейных систем М. Боуэна
17. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
18. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
19. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
20. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
21. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
22. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
23. Ошибки межличностной перцепции в браке
24. Методы исследования динамики семейных отношений.
25. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений
26. Психология предбрачного общения.
27. Методы практической работы по подготовке молодых людей к семейной жизни.
28. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.

29. Теории выбора брачного партнера
30. Методы подготовки родителей к воспитанию детей.
31. Специфика общения супругов в семье.
32. Психологические причины разводов.
33. Методы коррекции семейных отношений.
34. Проблема совместимости в браке.
35. Психологическая готовность к браку.
36. Использование социально-психологических тренингов для работы с семьей.
37. Удовлетворенность браком.
38. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
39. Методы определения благополучности / не благополучности семейных отношений.
40. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
41. Влюбленность, любовь, брак. Теории любви.
42. Методы анализа внутрисемейных конфликтов.
43. Психологический климат семьи.
44. Причины сексуальных дисгармоний в браке
45. Методы предупреждения внутрисемейных конфликтов.
46. Жизненный цикл семьи.
47. Повторные браки: основные психологические проблемы.
48. Методы устранения внутрисемейных конфликтов.
49. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
50. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
51. Методы подготовки родителей к работе с трудными детьми.
52. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
53. Проблема разводов в семейной психологии
54. Методы подготовки родителей к работе с проблемными детьми.
55. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонов и Г.Н.Тимченко.
56. Семейные кризисы
57. Методы работы с супругами с целью их адаптации к семейной жизни
58. Нарушения в семейной коммуникации
59. Семья как малая группа
60. Методы психологического изучения семьи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
Знает:	Знает историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Имеет представление об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Имеет фрагментарные представления об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Не знает истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Не умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Частично владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Не владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам

ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями				
Знает:	Знает особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Имеет представление об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Имеет фрагментарные представления об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Не знает особенностей функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности
Умеет:	Умеет грамотно определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Умеет определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Демонстрирует частичные умения определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Не умеет определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Частично владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Не владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Имеет представление о роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Не знает роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Не умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей