

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение обучающимися системой представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогической диагностики, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в образовании, возможностей коррекции
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с историей психодиагностики как науки и практики, основными принципами психодиагностики и сферами ее применения; 2. формирование логики и культуры проведения психодиагностического обследования, знакомство с требованиями к психодиагностической процедуре; 3. освоение методик психолого-педагогической диагностики личности, интеллекта, психических функций и состояний, отработка их на практике; 4. ориентировка в современных подходах к организации и возможностях коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.40.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Клиническая психология, Педагогическая психология Психология детей раннего и дошкольного возраста, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Математическая статистика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности

возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	учреждениях различного типа и вида	ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
---	------------------------------------	--------------------------------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Способами обработки психодиагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Специфику различных этапов образовательной системы	Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Приемами анализа и обобщения диагностических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	6	16	2	4	10
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	6	16	2	4	10
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	6	18	2	4	12
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	6	18	2	4	12
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	6	18	2	4	12
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	6	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		108	12	24	72

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<p>Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология.</p> <p>История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологии, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл), создание тестов и первых аппаратурных методов психодиагностики.</p> <p>Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л.Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудвортс).</p> <p>Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г.Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган).</p> <p>Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей. Появление многофакторных личностных опросников (ММР1, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Осгуда и возникновение психосемантических методов диагностики.</p> <p>Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россомимо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты, зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г.</p> <p>Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е— 70е годы.</p>
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	<p>Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории.</p> <p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал.</p> <p>Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</p> <p>Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных</p>

		<p>показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы.</p> <p>Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы.</p> <p>Понятие надежности как устойчивости, согласованности и константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.</p> <p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.</p> <p>Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p>
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы.</p> <p>Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установок). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p>
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Психодиагностический процесс.</p> <p>Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.</p> <p>Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<p>Возрастная специфика психодиагностической и коррекционной работы.</p> <p>Диагностика развития в младенческом и раннем возрасте. Основные диагностические проблемы; диагностика психомоторного развития, фазы сенсомоторной стадии по Пиаже, диагностические критерии. Карты наблюдений как основной вид диагностических методов (таблицы А. Гезелла, шкалы Н. Бейли). Отечественные методы диагностики развития младенцев и детей раннего возраста; таблицы Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской.</p> <p>Диагностическая работа с дошкольниками. Познавательное развитие. Тесты в работе с дошкольниками, вариант шкалы Д. Векслера. Диагностика развития дооперационального интеллекта по Пиаже. Сенсорно-перцептивное развитие и его диагностика в работах Л.А. Венгера и сотрудников. Исследование развития воображения и игровой деятельности. Личностное развитие дошкольников — диагностика мотивации и значимых переживаний в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников. Диагностика школьной готовности. Основные теоретические подходы к проблеме школьной готовности — школьная</p>

		<p>готовность как зрелость, методы диагностики (тесты Керна — Йирасека, Г. Витцлака). Готовность к школе как переход от дооперационального интеллекта к стадии конкретных операций по Ж.Пиаже. Школьная готовность как сформированность элементов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин), методика "Графический диктант". Школьная готовность как сформированность мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович), диагностическая программа Н.И. Гуткиной. Применение тестов общих способностей в диагностике школьной готовности (МЭДИС).</p> <p>Диагностическая работа с младшими школьниками. Исследование мотивации учебной деятельности (методики Т.А. Нежновой, Н.Л. Белопольской, опросники школьной мотивации, применение проективных методов). Диагностика школьной адаптации и выявление "группы риска" возникновения школьных неврозов. Выявление детей с повышенной тревожностью (шкала Тейлор, опросник Б. Филлипса). Диагностика развития высших психических функций в учебной деятельности. Значение групповых нормативов. Исследование развития учебной деятельности как основная задача диагностики при переходе из начальной школы в среднюю. Личностное развитие младших школьников — построение личностного профиля, диагностика самооценки.</p> <p>Основные задачи психодиагностической работы с подростками. Личностное развитие — диагностика Я-концепции, изучение различных аспектов самоотношения. Возможности многофакторных опросников, опросников личностных черт. Исследование межличностных отношений подростков (в группе, в семье). Познавательное развитие в подростковом возрасте — диагностика развития абстрактного мышления.</p> <p>Диагностическая работа с юношами. Исследование профессиональных интересов, склонностей и способностей. Исследование профессионально значимых качеств познавательной сферы и личности. Социально-психологические нормативы для обучения в вузах и диагностика умственного развития абитуриентов и студентов</p>
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<p>Характеристика и специфика психолого-педагогической диагностики и коррекции в детском саду и начальной школе. Задачи, принципы и направления диагностики и коррекции в ОО. Методика и этапы организации психолого-педагогической диагностики и коррекции в ОО. Система мониторинга отслеживания результативности основных и дополнительных образовательных программ ДОО.</p> <p>Организация методической работы в ОО на диагностической основе. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса. Контроль как одна из функций методической работы в ОО: функции, требования и алгоритм осуществления, формы. Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля.</p> <p>Коррекционная и развивающая работа. Взаимосвязь специалистов. Принципы и направления работы медико-психолого-педагогической комиссии в образовании</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Тема 3. Классификация методов психодиагностики Тема 6. Психолого-педагогическая	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

		диагностика и коррекция в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы	
	Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Тема 3. Классификация методов психодиагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.4.	Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами обработки психодиагностических данных	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.4.	Знать: Специфику различных этапов образовательной системы	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа и обобщения диагностических данных	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой</i>

		<i>дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72995.html	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/72884.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/76887.html	По логину и паролю
4	Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/85826.html	По логину и паролю
5	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/86460.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	По логину и паролю
2	Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А.	http://www.iprbookshop.ru/61047.html	По логину и паролю

	Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 272 с.		
3	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
4	Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — Москва : Академический Проект, 2014. — 227 с.	http://www.iprbookshop.ru/36399.html	По логину и паролю
5	Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p>

	<p>http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания,</p>

	<p>мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в

установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. История психодиагностики в контексте развития психологического знания
2. Проблемы тестирования интеллекта
3. Экспериментальные методы психодиагностики
4. Нейро- и патопсихологические методы диагностики
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Психодиагностические признаки и категории
7. Проблемы стандартизации диагностических методик
8. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности
9. Критериально-ориентированное тестирование
10. Проблемы интерпретации диагностических данных
11. Этические нормы в психодиагностике
12. Коррекционная и развивающая работа в ОО
13. Моделирование коррекционных программ
14. Мониторинг и скрининг в образовании
15. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
16. Клиническая психодиагностика.
17. Соотношение диагноза и прогноза.
18. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
19. Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции).
20. Сущность психометрики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Предпосылки появления психодиагностики.
2. История развития психодиагностики.
3. Развитие тестологии в западной психологии XX столетия. Основные цели использования тестов.
4. Развитие психодиагностической практики в России.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и как научная дисциплина.
6. Л.С. Выготский о диагностике психического развития. Виды диагноза.
7. Понятие репрезентативности выборки.
8. Валидность как психометрический критерий. Виды.
9. Надёжность как психометрический критерий. Виды.
10. Достоверность как психометрический критерий.
11. Сущность стандартизации.
12. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики.
13. Преимущества и недостатки формализованных методов психодиагностики.
14. Преимущества и недостатки малоформализованных методов психодиагностики.
15. Проективный метод. Сущность, возможности использования.
16. Метод наблюдения. Сущность, возможности использования.
17. Беседа. Сущность, возможности использования.
18. Особенности проведения психодиагностического обследования с детьми разного возраста.
19. Диагностика личностного развития в дошкольном возрасте.
20. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
21. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
22. Принципы коррекционной работы с детьми

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога?
4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время?
5. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

6. В чем заключаются диагностические возможности теста Векслера?
7. В чем проявляется специфика психологического диагноза?
8. Для чего проводится педагогический мониторинг?
9. Что выступает в качестве статистической нормы в психодиагностике?
10. Какова роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики?
11. Каковы основные принципы построения психодиагностических методик?
12. В чем проявляется специфика диагностика психического развития в раннем возрасте?
13. Для чего нужна стандартизация психодиагностических методик?
14. Как определяется надежность психодиагностических методик?
15. Как определяется валидность психодиагностических методик?
16. Каковы основные направления коррекционной работы с дошкольниками?
17. Как определяется достоверность психодиагностических методик?
18. В чем проявляются особенности проективных методик?
19. Что такое «критериально-ориентированное тестирование»?
20. Каковы этические нормы психодиагностической работы?
21. Каковы сроки и интенсивность коррекционной работы с детьми?
22. Как определяется эффективность проведенной коррекционной работы?
23. Как взаимодействуют педагог и психолог в определении особенностей развития и возможной помощи ребенку?
24. Как определяется готовность к школе?
25. Что означает комплексный подход к психолого-педагогической диагностике и коррекции?
26. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
27. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
28. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
2. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
3. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности и как научной дисциплины. Обоснуйте свои определения.
4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

5. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
6. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
7. Составьте терминологический словарь по базовым понятиям психодиагностики
8. Составьте таблицу сравнительного анализа подходов к классификации методов психодиагностики
9. Самостоятельное освоение методик:
 1. Шкалы интеллекта Векслера.
 2. Прогрессивные матрицы Равена.
 3. Тест Амтхауэра (детский).
 4. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
 5. Классификация (картинки).
 6. «Четвертый лишний».
 7. Пиктограмма.
 8. Методика для изучения непосредственного и опосредованного запоминания.
 9. Объем внимания.
 10. Произвольность поведения («Да и нет не говорить»).
 11. Диагностика мотивации обучения в школе (беседа).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Возникновение психодиагностики как отрасли психологии.
2. Наблюдение как метод психодиагностики, его виды.

3. Диагностические возможности теста Векслера
4. Специфика психологического диагноза.
5. Беседа как психодиагностический метод, ее виды.
6. Общая характеристика прогрессивных матриц Равена.
7. Понятие статистической нормы в психодиагностике.
8. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
9. Основные методики диагностики произвольного запоминания
10. Роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики.
11. Основные принципы построения психодиагностических методик.
12. Методики диагностики произвольного внимания.
13. Общая характеристика тестов как группы методов психодиагностики.
14. Диагностика психического развития в раннем возрасте.
15. Методики диагностики понятийного мышления.
16. Стандартизация психодиагностических методик.
17. Диагностика умственного и личностного развития в дошкольном возрасте.
18. Диагностические возможности методики Люшера.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
21. Тесты креативности Торренса — возможности и ограничения.
22. Валидность психодиагностических методик.
23. Основные задачи психодиагностической работы с подростками.
24. Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
25. Л.С. Выготский о диагностике психического развития.
26. Специфика диагностической работы со старшеклассниками.
27. Шкала тревожности Ч. Спилбергера
28. Достоверность психодиагностических методик.
29. Комплексная диагностика психологической готовности к школьному обучению.
30. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
31. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
32. Диагностика отношения к семье при помощи проективного рисунка.
33. Дифференциально-диагностический опросник Е,А. Климова.
34. Сущность проективного метода.
35. Понятие социально-психологического норматива в психодиагностике.
36. Диагностика объема внимания.
37. Высоко- и малоформализованные методики психодиагностики.
38. Проективный рисунок человека как средство диагностики самоотношения.
39. Диагностика произвольности поведения.
40. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.
41. Специфика психодиагностического обследования детей разного возраста.
42. Диагностика мотивации обучения в школе.
43. Этические нормы психодиагностической работы.
44. Критериально-ориентированное тестирование.
45. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
46. Особенности педагогической диагностики и коррекции.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Знает:	Знает основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Не знает основ психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основных принципов разработки психодиагностических методик

Умеет:	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании
Владеет:	Владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Знает:	Знает основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Не знает основных принципов подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязи особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам
Умеет:	Умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Не умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка
Владеет:	Владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности	Не владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Знает:	Знает требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Не знает требований к психодиагностическим методикам и способы их реализации
Умеет:	Умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Не умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей
Владеет:	Владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Знает:	Знает принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Не знает принципов конструирования и реализации коррекционной работы
Умеет:	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем
Владеет:	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Знает:	Знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Не умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития
Владеет:	Владеет способами обработки психодиагностических данных	Не владеет способами обработки психодиагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Знает:	Знает специфику различных этапов образовательной системы	Не знает специфику различных этапов образовательной системы
Умеет:	Умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Не умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей
Владеет:	Владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных	Не владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных