

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогические основы консультационной деятельности**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Психология и педагогика начального образования*

уровень высшего образования  
*Бакалавриат*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся представления о принципах и направлениях консультационного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>2. способствовать развитию профессионально важных качеств педагога-психолога;</li> <li>3. развивать предметную профессиональную компетентность обучающихся в области психолого-педагогического консультирования.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.41.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Социальная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Клиническая психология, Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Подготовка детей к школе, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b>		
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в		

сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
<b>ОПК-1.4.</b> Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Установкой на соблюдение профессиональной этики
<b>ОПК-7</b>		
<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Приемами группового взаимодействия
<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Основы конфликтологии	Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы
<b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	6	13	2	4	7
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	6	13	2	4	7
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	6	13	2	4	7
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	6	14	2	4	8
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	6	14	2	4	8
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	6	14	2	4	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>6</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>45</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как	Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике.

	особой сферы профессиональной деятельности	<p>Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики (практической психологии).</p> <p>Современная концепция психологической службы. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. История возникновения психологической службы. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика.</p>
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<p>Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования (диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая). Основные формы работы школьного психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование и др.). Содержание работы школьного психолога и родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения.</p>
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	<p>Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности. Динамический, поведенческий, гуманистический подходы в консультационной деятельности психолога. Теории личности в отечественной психологии. Современные подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный.</p> <p>Теории психического развития ребенка. Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы. Теории когнитивного направления. Модель экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребенка. Возрастные особенности личности. Возрастная периодизация. Характеристика фаз развития личности.</p>
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<p>Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность». Консультационная деятельность психолога и психологическое консультирование. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности. Виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p> <p>Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога</p>
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	<p>Формальные аспекты организации консультационной деятельности психолога. Требования к помещению. Планирование времени. Организация пространства. Модели планирования и организации консультационной деятельности. Эклектическая модель. Четырехступенчатая модель кристаллизации проблем. Ретроспективная модель. Пятишаговая модель принятия решений. Мультимодальная модель психологического консультирования. Основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности. Контракт в консультационной практике психолога.</p> <p>Методы, приемы, техники в консультационной деятельности психолога. Понятие «метод» в консультационной деятельности психолога. Консультационная беседа как основной метод анализа ситуации. Техники и методики консультационного процесса. Виды и техники воздействия в консультационной деятельности.</p>
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<p>Личность психолога в системе профессиональной деятельности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога. Оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога.</p> <p>Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях. Консультирование по личным вопросам. Консультирование по организационным вопросам. Консультирование детей. Проблемы в учебе или поведении как поводы обращения. Проблемы эмоционального состояния ребенка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность и т.д.). Задержка психического развития. Проблемы в семье. Травматический стресс. Консультирование подростков. Развитие самосознания. Проблемы профессионального самоопределения и профориентация. Работа с депрессивными состояниями и суицидальными настроениями. Работа с трудными подростками. Социальная дезадаптация. Работа с родителями и педагогами.</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>ОПК-1.2.</b>	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
<b>ОПК-1.4.</b>	Знать: Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<b>ОПК-7.1.</b>	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>практические задания для СР</i>
<b>ОПК-7.2.</b>	Знать: Основы конфликтологии	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
<b>ОПК-7.3.</b>	Знать: Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		учреждениях	
	Уметь: Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>практические задания для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86461.html">http://www.iprbookshop.ru/86461.html</a>	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a>	По логину и паролю
3	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90576.html">http://www.iprbookshop.ru/90576.html</a>	По логину и паролю
4	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89682.html">http://www.iprbookshop.ru/89682.html</a>	По логину и паролю

	А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.		
--	--	--	--

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67851.html">http://www.iprbookshop.ru/67851.html</a>	По логину и паролю
2	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a>	По логину и паролю
3	Логинава, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинава. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>	По логину и паролю
4	Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89727.html">http://www.iprbookshop.ru/89727.html</a>	По логину и паролю
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88177.html">http://www.iprbookshop.ru/88177.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>  <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>  <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>  <b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>

	<p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно



фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Эклектический подход в психологическом консультировании: вариант профессиональной деятельности или проявление житейской психологической практики?
2. Психологическая проблема и психологический запрос как предметы психологического консультирования
3. Этические проблемы консультирования членов педагогического коллектива ОО
4. Сложности и проблемы виртуального психолого-педагогического консультирования
5. Супервизорство: необходимость или желательность?
6. Внутренняя и внешняя мотивации обращения к консультанту: с чем работать?

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>2</b>
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>1</b>
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	<b>0</b>
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

##### 1.2 Темы эссе

1. Соотношение прикладных и практических отраслей психологии.
2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.
3. Психологическая консультация: основания для выбора направления.
4. Личные основания для выбора профессии педагог-психолог.
5. Требования к личности практического психолога в системе образования.
6. Психологическая консультация как перспективное направление деятельности в образовательных учреждениях.
7. Перспективы развития консультационной деятельности психолога в России.
8. Мой опыт в психологическом консультировании.
9. Мой запрос для психологической консультации.
10. Специфика этики психологического консультирования.

##### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
  - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
  - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
  - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
  - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
  - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
  - логика структурирования доказательств
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
  - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
  - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
  - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
  - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика рефератов

1. Консультационная деятельность психолога по проблемам детей дошкольного возраста
2. Психологическая консультация родителей воспитанников ДОО
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
4. Консультационная деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей- инвалидов
6. Методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
7. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
8. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в консультационной деятельности психолога
9. Техники работы с клиентами в рамках различных теоретических направлений
10. Методы работы в психологическом консультировании через рисунок
11. Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании
12. Социально-психологический тренинг как метод работы с педагогическим коллективом
13. Современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за рубежом
14. Методы игротерапии и сказкотерапии в работе детского психолога
15. Работа с психологическим запросом: принципы и этапы.

## Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности профессиональной деятельности психолога
2. Основные теоретические подходы в консультационной деятельности психолога
3. Место и роль консультационной деятельности в современном обществе
4. Развитие отечественной психологической службы
5. Современная концепция психологической службы в образовании.
6. Положение о психологической службе в системе образования.
7. Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
8. Характеристика консультационного процесса, особенности отношений «психолог-клиент»
9. Виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
10. Методы, приемы и техники в различных направлениях практической психологии
11. Роль супервизии в профессиональном развитии консультанта
12. Особенности групповой работы в тематическом консультировании
13. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
14. Игровые техники психологического консультирования
15. Критерии оценки эффективности психологического консультирования

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик)

демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем состоят цели психолого-педагогического консультирования?
2. Каковы задачи психологического консультирования в ОО?
3. Какие требования предъявляются к оформлению кабинета для психологических консультаций?
4. Сколько длится психологическая консультация?
5. Что такое педагогическое консультирование? Чем оно отличается от психологического?
6. Каковы теоретические основы психологического консультирования?
7. Каковы этические принципы консультирования?
8. С какими проблемами обращаются на консультацию родители обучающихся?
9. Какова специфика психологического консультирования в ситуации потери?
10. Что является результатом психолого-педагогического консультирования?
11. Каковы критерии оценки качества психологической консультации?
12. Что такое психологический запрос?
13. Что означает контракт между психологом и клиентом?
14. В чем заключается техника активного слушания?
15. Что означает принцип принятия в работе консультанта?
16. Что означает принцип безоценочного отношения к клиенту?
17. В чем особенности возрастно-психологического консультирования?
18. Какова специфика семейного консультирования?
19. Как соотносятся психологическое консультирование и психотерапия?
20. Каково место игротерапии в деятельности психолога-консультанта?
21. Как используются методы сказкотерапии в работе с детьми?
22. Каковы условия организации группового консультирования педагогического коллектива?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** На основе анализа литературы дайте характеристику консультационной деятельности психолога.

**Задание 2.** Проанализируйте теоретические направления консультационной деятельности психолога и дайте сравнительную характеристику.

**Задание 3.** Проанализируйте теории психического развития ребенка как основу методологических ориентиров в содержании психолого-педагогического консультирования. Дать сравнительную характеристику.

**Задание 4.** Составьте программу тренинга для работы:

- педагогами ДОО;
- родителями воспитанников.

**Задание 5.** Составьте программу тренинга профессионально-личностного роста педагога-психолога.

**Задание 6.** Графически представьте тему «Междисциплинарные связи психолога-консультанта».

**Задание 7.** На основе анализа литературы по консультированию родителей подготовьте опорные схемы по темам:

- Психологические проблемы современной семьи.
- Специфика работы практического психолога с разными типами семей.
- Общая характеристика неблагополучной семьи.
- Возможности психологического консультирования и психотерапии в разрешении проблем.

**Задание 8.** Подготовьтесь к обсуждению и презентации по следующим темам:

- Психологическая служба в организациях помощи семье.
- Особенности психологической работы с детьми из группы риска.
- Основное содержание работы практического психолога в разных сферах оказания психологической помощи семье.
- Методы психологической работы с семьей в контексте психотерапии, консультирования и коррекции.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания практических заданий**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

## Вопросы и задания к экзамену

### На знания:

1. Консультационная деятельность психолога как вид помощи.
2. Основные подходы к консультационной деятельности психолога.
3. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях.
4. Теории личности и их значение в консультационной деятельности психолога.
5. Критерии эффективности консультационной деятельности психолога.
6. Вклад когнитивно-поведенческого направления в практическую деятельность психолога.
7. Особенности применения бихевиорального направления при работе с детьми и подростками.
8. Клиент-центрированное консультирование, его особенности.
9. Психологическое консультирование К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
10. Основные положения теорий З.Фрейда, К. Юнга, А.Адлера и их вклад в консультационную деятельность психолога.
11. Игра и изобразительное творчество как метод работы с клиентами.
12. Специфика применения экзистенциального направления в психологическом консультировании.
13. Гештальт-метод и его применение в психологическом консультировании.
14. Психодрама Я. Л. Морено как одна из форм групповой работы и ее применение в психологическом консультировании.
15. Психологическое консультирование в работе с родителями и ребенком.
16. Групповая форма работы психолога с трудовыми коллективами.
17. Место групповой работы в системе психологической помощи ребенку и подростку.
18. Место семейного консультирования в системе психологической помощи.
19. Особенности работы психолога с педагогами и родителями.
20. Планирование и организация работы психолога в ОО.

### На умения:

21. Охарактеризуйте место и роль консультационной деятельности в современном обществе
22. Дайте общую характеристику основных теоретических подходов в консультационной деятельности психолога
23. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
24. Опишите особенности профессиональной деятельности психолога
25. Дайте характеристику консультационного процесса, обозначьте особенности отношений «психолог-клиент»
26. Опишите виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
27. Охарактеризуйте консультационную деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
28. Охарактеризуйте методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
29. Опишите методы работы в психологическом консультировании через рисунок
30. Приведите примеры когнитивно-поведенческих методов в психологическом консультировании
31. Охарактеризуйте современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за рубежом
32. Обозначьте требования к подготовке практического психолога
33. Назовите основные проблемы в организации психологических служб в разных сферах и возможные пути их преодоления
34. Сравните виды психологических практик и их основные задачи, соотнесите задачи психологического консультирования
35. Охарактеризуйте факторы, влияющие на статус психолога в организации



36. Охарактеризуйте этические требования к деятельности психолога в образовательной организации
37. Сравните общие цели и методы работы психолога-консультанта и психолога-психотерапевта
38. Охарактеризуйте критерии оценки эффективности психологического консультирования
39. Определите риски психологического консультирования
40. Охарактеризуйте значение супервизии в профессиональной деятельности психолога-консультанта

*На владение:*

41. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
42. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
43. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, определите примерные направления работы по таким запросам
44. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, в чьих семьях произошли психотравмирующие события, определите примерные направления работы по таким запросам
45. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста из семей, находящихся в ситуации развода родителей, определите примерные направления работы по таким запросам
46. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ, определите примерные направления работы по таким запросам
47. Приведите примеры запросов на консультирование педагогов ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
48. Приведите примеры запросов на консультирование администрации ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
49. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику первичной консультативной беседы
50. Составьте план консультационной работы в ситуации работы с семьей, ожидающей рождение ребенка.
51. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику активного слушания.
52. Сформулируйте и проиллюстрируйте требования к помещению для проведения психолого-педагогического консультирования.
53. Составьте тематическую программу тренинга для работы с родителями воспитанников ДОО
54. Составьте тематическую программу тренинга для работы с педагогическим коллективом ДОО
55. Составьте план-проспект программы профессионально-личностного роста педагога-психолога
56. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как конфиденциальность
57. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как безоценочное отношение к клиенту
58. Сравните цели и методы психологического консультирования и психотерапии.
59. Охарактеризуйте требования к личности консультанта, соотнесите их с собственными умениями и качествами.
60. Охарактеризуйте различные категории клиентов в образовательных учреждениях и особенности работы с ними. Приведите примеры.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ОПК-1.2.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Не умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Частично владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
<b>ОПК-1.4.</b> Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений				
<b>Знает:</b>	Знает этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Имеет представление об этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО	Имеет фрагментарные представления о этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО	Не знает этических принципов и основ консультационной деятельности, особенностей ее организации в ОО
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Демонстрирует частичные умения грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет установкой на соблюдение профессиональной этики	Владеет установкой на соблюдение профессиональной этики	Частично владеет установкой на соблюдение профессиональной этики	Не владеет установкой на соблюдение профессиональной этики
<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
<b>Знает:</b>	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Имеет представление об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Имеет фрагментарные представления об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Демонстрирует частичные умения анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Не умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами группового	Владеет приемами группового	Частично владеет приемами группового взаимодействия	Не владеет приемами группового взаимодействия

	взаимодействия	взаимодействия		
<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся				
<b>Знает:</b>	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основ конфликтологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Демонстрирует частичные умения планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Не умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Частично владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Не владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы
<b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями				
<b>Знает:</b>	Знает принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Имеет представление о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Не знает принципов и форм межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Умеет соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Демонстрирует частичные умения соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Не умеет соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Частично владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Не владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования