

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности; 2. овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности; 3. получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред; 4. формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.43.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития и возрастная психология, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Клиническая психология, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, психолого-педагогическая практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Подготовка детей к школе, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	7	18	4	4	10
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	7	16	2	4	10
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	7	16	2	4	10
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	7	18	4	4	10
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	7	18	4	4	10
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	7	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	7	4			
	ИТОГО		108	20	24	64

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	<p>Основные направления изучения одаренности. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды</p>

		одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Современное состояние проблемы	Тема 1. Одаренность как психолого-	<i>устный опрос,</i>

	одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	педагогический феномен Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	доклад (сообщение)
	Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	практические задания для СР
ОПК-5.3.	Знать: Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	практические задания для СР
ОПК-5.4.	Знать: Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Особенности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с

	обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	<i>электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/36315.html	По логину и паролю
2	Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белополюский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/88401.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с.	http://www.iprbookshop.ru/32247.html	По логину и паролю
2	Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/27944.html	По логину и паролю
3	Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/8308.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти)</p>

	<p>детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Сеаго". «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету с оценкой).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления
2. Детская одаренность: дар или испытание?
3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми: желательное или обязательное условие эффективности обучения и воспитания.
4. Педагог как фасилитатор процесса развития способностей детей

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Талант и одаренность: грани соприкосновения.
3. Ведущие сферы проявлений способностей в современном мире.
4. Наследственность или среда?
5. Мой любимый гений
6. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
7. Интеллектуальная одаренность – достаточно ли этого для самореализации и признания?
8. Эффективные формы развития одаренности школьников.
9. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности.
10. Талантливые династии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
7. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
8. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
9. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
10. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.
11. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
12. Одаренность как предмет психологических исследований
13. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного и диалектического мышления
14. Креативные методы решения в практике образования

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренности личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей
4. Роль наследственности в развитии одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Педагог для одаренных детей

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.

8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм
13. Проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
17. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
18. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
19. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
21. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
22. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
23. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
24. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
26. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
 - Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

- Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
- Охарактеризуйте различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
- Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
- Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
- Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
 - Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
 - Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
 - Назовите признаки проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
 - Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
 - Проиллюстрируйте проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
 - Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
 - Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
 - Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Определите основные направления и принципы современной диагностике одаренности.
 - Классифицируйте диагностические приемы, методики и методы приемы определения одаренности в детском возрасте.
 - Дифференцируйте психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
 - Определите пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.
 - Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
 - Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
 - Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
 - Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
 - Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
 - Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

- Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Определите роль семьи в развитии одаренности ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.

6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных.
7. Междисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
17. Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.
18. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
19. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
20. Современные подходы к работе с одаренными детьми.

На зачете с оценкой могут быть использованы контрольные задания:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста осуществляется преподавателем).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
Умеет:	Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Частично владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				

Знает:	Знает современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Имеет представление о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходов к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Имеет фрагментарные представления о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходов к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Не знает современного состояния проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходов к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей
Умеет:	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Знает способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	Имеет представление о способах диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках	Имеет фрагментарные представления о способах диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках	Не знает способов диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Демонстрирует частичные умения использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Не умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Частично владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Не владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Знает опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Имеет представление об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Имеет фрагментарные представления об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Не знает опыта работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет разрабатывать	Демонстрирует частичные	Не умеет разрабатывать

	разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	умения разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Частично владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Не владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей