
Гуманитарно-экономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ А.Л. Лебедев

« » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по
направлению

38.03.01

шифр направления
Экономика

Форма обучения: Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономических дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 10 от «01» июня 2023 года

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ- 6/23 от «01» июня 2023 года.

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Автор: Васильева И.А. – старший преподаватель кафедры экономических дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденными стандартами и положениями Университета.

Цель курса:

Целью курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является получение знаний в области планирования и прогнозирования доходов и расходов государственного уровня, а также изучение развития макроэкономических отношений. Курс предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических, практических знаний по проблемам планирования и прогнозирования.

Образовательные задачи:

- изучение теоретических основ планирования и прогнозирования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими макроэкономическую сферу;
- изучение роли планирования и прогнозирования в регулировании макроэкономических процессов.
- формирование представления о макроэкономическом равновесии.

Практические задачи:

- овладение методикой макроэкономического планирования и прогнозирования;
- изучение методов анализа и прогноза макроэкономических процессов;
- умение пользоваться эконометрическим инструментарием для применения в исследовательской деятельности;
- владение навыками макроэкономического моделирования с применением современных методик построения экономических моделей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный курс опирается на знания, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «Государственное регулирование экономики», «Макроэкономика» и «Финансовое планирование». Курс «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» носит теоретический и практический характер. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данного курса, используются как общекультурная база при изучении других дисциплин (например, «Бизнес планирование», «Государственные муниципальные финансы» и «Экономический анализ»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Освоение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Способен аналитически обеспечивать разработки стратегии изменений в организации.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Категория компетенций	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Профессиональные компетенции	ПК-5	Способен аналитически обеспечивать разработки стратегии изменений в организации	ПК-5.1. Способен анализировать и прогнозировать данные, а также выявлять динамику изменения показателей и планировать тенденции изменения показателей на основе современных методик планирования и прогнозирования	ПК-5.1.1. Знать сущность и необходимость планирования и прогнозирования ПК-5.1.2. Уметь собирать и анализировать данные, планировать и прогнозировать динамику показателей деятельности организации ПК-5.1.3. Владеть навыками ведения аналитической работы.
Универсальные компетенции	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.5. Применяет методы макроэкономического планирования и прогнозирования, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности	УК-10.5.1 Знать Типовые методики планирования и прогнозирования, а также их роль в управлении государством УК-10.5.2 Уметь прогнозировать на основе стандартных экономических моделей развитие экономических процессов на макроуровне УК-10.5.3

				Владеть современными методиками макроэкономического планирования и прогнозирования
--	--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>6 семестр</i>
		108 час.
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	36	36

4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>4 семестр</i>
		108 час.
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич.,семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	9	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	9	5	2	3	4
2	Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	9	5	2	3	4
3	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	9	5	2	3	4
4	Экспертные методы в планировании и прогнозировании	9	5	2	3	4
5	Балансовый метод	8	4	1	3	4
6	Экономико-математическое моделирование	8	4	1	3	4
7	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	8	4	1	3	4
8	Система стратегических планов и программ на макроуровне	12	4	1	3	8
	Итого	72	36	12	24	36
	Экзамен	36				
	Всего	108	36	12	24	36

4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Всего	лекции	семинары	
1	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	12	2	1	1	10
2	Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	12	2	1	1	10
3	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	10	1		1	9
4	Экспертные методы в планировании и прогнозировании	10	1		1	9
5	Балансовый метод	14				14

6	Экономико-математическое моделирование	14				14
7	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	14				14
8	Система стратегических планов и программ на макроуровне	13				13
	Итого	99				
	Экзамен	9				
	Всего	108	6	2	4	93

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования

Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.

Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.

Тема 3. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования

Сущность и назначение экстраполяции. Анализ временных рядов как основа экстраполяции. Понятие тенденции и тренда. Структура и виды трендов. Метод аналогии как частный случай экстраполяции. Инструменты экстраполяции: скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание. Декомпозиция временных рядов и спектральный анализ как способы прогнозирования и планирования циклических процессов.

Тема 4. Экспертные методы в планировании и прогнозировании

Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования. Виды экспертных методов. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования. Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов. Организация работы экспертов по эвристическому прогнозированию.

Тема 5. Балансовый метод

Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов. Частные случаи применения балансового метода: межотраслевой баланс, баланс доходов и расходов населения, бюджет, топливно-энергетический баланс и др.

Тема 6. Экономико-математическое моделирование

Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ). Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ. Понятие производственных функций и их разновидности. Порядок определения и построения ЭММ. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций. Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования.

Тема 7. Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования

Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. Метод «рациональных наблюдений». Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.

Тема 8. Система стратегических планов и программ на макроуровне

Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России. Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ.

Практические (семинарские) занятия

Кейс «Планирование и прогнозирование»

Кейс - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При изучении курса важно заинтересовать обучающихся изучаемыми темами и показать, что знания по этим темам действительно нужны и пригодятся в реальной жизни. Поэтому в ходе данного занятия предлагается решить кейс-задачи.

Цель занятия: познакомить обучающихся с методами планирования и прогнозирования, а также развить умение ориентироваться в современных условиях, повысив, тем самым, уровень финансовой грамотности.

Задачи:

- формирование умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в финансовой деятельности;
- развитие умения ориентироваться в современной макроэкономической системе;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран или электронная доска), планшеты, столы для команд-участниц с раздаточным материалом, бумагами и ручками, плакат для фиксации результатов по этапам.

Кейс - Задачи:

Задание 1. Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом предприятие А не использует планирование и прогнозирование, а предприятие Б – использует. Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Почему? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе?

Задание 2. Напишите эссе на тему «Может ли экономическая система функционировать эффективно, не используя механизмы планирования и прогнозирования?»

Задание 3. Затраты на разработку программы составили 200 тыс. руб. При этом в результате реализации программы предполагается получение чистой 20 прибыли в размере 150 тыс. руб. Целесообразно ли реализовывать программу с такими параметрами? Какой из принципов планирования нарушен?

Задание 4. Исследуйте временной ряд следующих переменных в динамике за период с 1992 по 2010 год: ВВП, темп инфляции ежемесячно, объем денежной массы поквартально. Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.

Задание 5. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Задание 6. В базисном периоде объем ВВП составил 21 трлн. руб., инвестиции

– 4,3 трлн. руб. Опишите воспроизводственную ситуацию. Какова доля инвестиций должна быть в ВВП в прогнозном периоде, чтобы обеспечить расширенное воспроизводство? Какие меры необходимо предпринять для этого?

Задание 7. ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде.

Задание 8. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

Задание 9. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

Задание 10. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задание 11. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 104 %.

Задание 12. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 3 % промежуточного потребления – на 2 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 21 %.

Задание 13. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задание 14. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 32 %, ВВП равен 15 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 3 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 20 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

Задание 15. Численность населения города составила на 01.01.2017 г. – 520

тыс. чел., на 01.01.2018 г. – 518 тыс. чел. Постройте прогноз численности населения города на 01.01.2019 г. и 01.01.2020 г. При расчете используйте коэффициент естественного прироста, если известно, что за 2011 г. в городе родились 4,3 тыс. человек, умерли 6,05 тыс. человек.

Подводя итог проведенного занятия, можно констатировать, что главное достоинство кейсового метода в обучении дисциплины состоит в том, что он не только развивает самостоятельное мышление у обучающихся, повышает мотивацию учебной деятельности, но и формирует «вкус» к анализу ситуации, развивает навыки коллективной работы, что необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности.

В контексте инновационной образовательной программы кейс–метод позволяет формировать у будущих специалистов следующие компетенции:

- накопление знаний, необходимых для комплексного анализа финансово-экономических аспектов функционирования банков, что важно для эффективной работы в бизнесе;
- умения комбинировать и использовать различные аналитические подходы в процессе решения задач;
- навыки самостоятельной и коллективной аналитической работы;
- навыки решения экономических задач в конкретном прикладном контексте.

Внедрение кейс-метода при обучении позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает методическую систему и обогащает содержание учебных дисциплин. Таким образом, осуществляется активизация процесса обучения и повышается его результативность.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 - Способен аналитически обеспечивать разработки стратегии изменений в организации

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций.

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

Уровень сформированности компетенций			
Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Пороговый Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Продвинутый Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Высокий Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>-отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>-умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>-твердые знания теоретического материала;</p> <p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>-правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>-умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>-владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>-наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные</p>	<p>материала;</p> <p>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>-умение решать практические задания;</p> <p>-свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	--

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и необходимость планирования и прогнозирования; типовые методики планирования и прогнозирования, а также их роль в управлении государством.

Уметь: собирать и анализировать данные, планировать и прогнозировать динамику показателей деятельности организации; прогнозировать на основе стандартных экономических моделей развитие экономических процессов на макроуровне.

Владеть: навыками ведения аналитической работы; современными методиками макроэкономического планирования и прогнозирования

Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

ПК-5 Способен аналитически обеспечивать разработки стратегии изменений в организации			
ПК-5.1. Способен анализировать и прогнозировать	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): сущность и необходимость планирования и прогнозирования	Удовлетворительно (зачтено)

данные, а также выявлять динамику изменения показателей и планировать тенденции изменения показателей на основе современных методик планирования и прогнозирования		Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): собрать и анализировать данные, планировать и прогнозировать динамику показателей деятельности организации Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины): навыками ведения аналитической работы.	
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): сущность и необходимость планирования и прогнозирования Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): собрать и анализировать данные, планировать и прогнозировать динамику показателей деятельности организации Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): навыками ведения аналитической работы.	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере) сущность и необходимость планирования и прогнозирования Умеет (самостоятельно): собрать и анализировать данные, планировать и прогнозировать динамику показателей деятельности организации Владеет (совершенно свободно): навыками ведения аналитической работы.	Отлично (зачтено)
УК-10 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			
УК-10.5. Применяет методы макроэкономического планирования и прогнозирования, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия	Пороговый	Знает (на уровне минимальных требований): Типовые методики планирования и прогнозирования, а также их роль в управлении государством Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении): прогнозировать на основе стандартных экономических моделей развитие экономических процессов на макроуровне Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):	Удовлетворительно (зачтено)

хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности		современными методиками макроэкономического планирования и прогнозирования	
	Продвинутый	Знает (на должном уровне): типовые методики планирования и прогнозирования, а также их роль в управлении государством Умеет (самостоятельно, при незначительной помощи педагога): прогнозировать на основе стандартных экономических моделей развитие экономических процессов на макроуровне Владеет (применяя отдельные необходимые навыки): современными методиками макроэкономического планирования и прогнозирования	Хорошо (зачтено)
	Высокий	Знает (в полной мере): типовые методики планирования и прогнозирования, а также их роль в управлении государством Умеет (самостоятельно): прогнозировать на основе стандартных экономических моделей развитие экономических процессов на макроуровне Владеет (совершенно свободно): современными методиками макроэкономического планирования и прогнозирования	Отлично (зачтено)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;
- социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;
- основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов.

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- прогнозировать концепции, характеризующие экономический анализ для решения прикладных задач.
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне.

Владеть:

- навыками методологических подходов в процессе прогнозирования и планирования;
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне.
- навыками ведения аналитической работы в современных условиях;
- методами финансовой математики.
- методами анализа макроэкономических процессов.

5.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
2. Концепция экономического развития страны и стратегическое планирование
3. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
4. Понятие методологии и принципы прогнозирования и планирования.
5. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
6. Система прогнозов, планов.
7. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
8. Методы экспертных оценок, их разновидности и характеристика.
9. Метод экономического анализа в прогнозировании и планировании.
10. Методы экстраполяции.
11. Балансовый метод.
12. Нормативный метод.
13. Программно-целевой метод, область его применения.
14. Методы моделирования в прогнозировании и планировании.
15. Сущность корреляционного анализа и его применение в планировании и прогнозировании
16. Сущность регрессионного анализа и его применение в планировании и прогнозировании
17. Значимость прогнозов на основе корреляционно-регрессионных моделей.
18. Трендовые модели и его применение в планировании и прогнозировании
19. Система органов прогнозирования и планирования, их функции.

20. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
21. Экономический рост.
22. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
23. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
24. Ценовая политика.
25. Методы прогнозирования цен.
26. Инфляция и ее прогнозирование.
27. Характеристика государственных финансов, методы их прогнозирования и планирования.
28. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
29. Прогнозирование кредитно-денежных отношений.
30. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
31. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.
32. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
33. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
34. Социальные нормы и нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
35. Баланс денежных доходов населения.
36. Прогнозирование реальных доходов населения.
37. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.
38. Прогнозирование потребностей в материально-технических ресурсах.
39. Прогнозирование и планирование объемов инвестиций.
40. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.
41. Прогнозирование внешнеэкономических связей.
42. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.
43. Межотраслевой баланс и его использование в прогнозировании.
44. Методики планирования макроэкономического развития
45. Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.
46. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления.
47. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
48. Система стратегических планов и программ в России.
49. Оперативное планирование экономики.
50. Факторы, влияющие на достоверность прогнозов.
51. Оптимизационные методы прогнозирования.
52. Имитационное моделирование в прогнозировании
53. Взаимодействие планирования с механизмом рынка.

Темы рефератов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития.
2. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
3. Взаимодействие планирования с механизмом рынка.
4. Основные направления перестройки прогнозирования и планирования на современном этапе развития РФ.
5. Социально-экономический анализ в системе планирования: проблемы совершенствования.
6. Основы социального прогнозирования в рыночной экономике.
7. Долговременные тренды и циклы развития экономики России и их прогнозирование.
8. Сценарии прогноза и стратегия перехода России к инновационному пути развития.
9. Стратегическое планирование структурной динамики.
10. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
11. Организационные ресурсы для совершенствования прогнозно-плановой работы в РФ.

Темы презентаций и творческих работ по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Стратегическое планирование экономики.
2. Оперативное планирование экономики.
3. Краткосрочный прогноз экономики, его особенности.
4. Особенности долгосрочного прогноза экономики.
5. Анализ национальных счетов.
6. Анализ по данным консолидированной отчетности.
7. Проблемы организации системного анализа.
8. Информационное обеспечение стратегического планирования, источники и информационные связи.
9. Общие подходы к организации экспертизы: общие подходы, принципы проведения
10. Формирование системы, характеризующей достоверность оценок экспертов.
11. Основные критерии оценки достоверности прогнозов: критерий Кэнделла, критерий ранговой корреляции, критерий Спирмена.

Перечень тем для эссе

1. Тенденции (тренды) в прогнозировании финансовых показателей.
2. Методы планирования финансовых показателей.
3. Внешнеэкономическая деятельность как объект прогнозирования.
4. Факторы, влияющие на прогнозы.
5. Глобализация, как элемент влияния на процесс планирования

6. Комплексный анализ внешнеэкономической деятельности
7. Сущность стратегического планирования.
8. Особенности стратегического планирования в условиях быстроменяющейся внешней среды.
9. Адаптивное стратегическое планирование.
10. Особенности оперативного планирования.
11. Связь планов.
12. Процесс формирования стратегических и оперативных планов.
13. Сущность процедуры сглаживания.
14. Муниципальные образования как объект планирования.
15. Оценка планов муниципальных образований.
16. Планирование как элемент комплексного управления муниципалитетом.

Примерный тест по курсу «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1-ый уровень сложности:

1. Научная основа прогноза:

- а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза;
- б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории;
- в) возможность использования формализованных количественных моделей;
- г) эффективность практического использования прогнозных разработок.

2. Исходной базой построения прогноза выступает:

- а) теория и открытые на её основе закономерности;
- б) конкретно-прикладная теория;
- в) практика;
- г) и теория и практика;
- д) все варианты верны.

3. К задачам прогнозирования относят:

- а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта;
- б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;
- в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений;
- г) верный ответ не представлен;
- д) все варианты верны.

4. Период упреждения:

- а) максимально возможный период прогнозирования;
- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;

- в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

5. Интерполяция:

- а) стадия разработки прогнозного проекта;
- б) уточнение задания на прогноз;
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
- г) основной метод предварительной верификации прогноза.

6. Прогнозный сценарий:

- а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления;
- б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
- в) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
- г) разновидность прогнозной аналогии.

7. «Мозговой штурм» это:

- а) экспертный метод коллективной генерации новых идей;
- б) обсуждение конкурирующих предложений;
- в) имитационная игровая модель;
- г) заочный опрос экспертов.

8. Поисковый прогноз:

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
- г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

9. Нормативный прогноз:

- а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;
- б) определение возможных состояний прогнозного фона;
- в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
- г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

10. Экстраполяция:

- а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;
- б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;
- в) один из вариантов прогнозного сценария;
- г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

11. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- а) незначительные количественные изменения явления;
- б) как количественные, так и качественные сдвиги;
- в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
- г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

12. Трендовые модели используются преимущественно:

- а) в комплексных долгосрочных моделях;
- б) в политическом прогнозировании;
- в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;
- г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.

13. Доверительный интервал прогноза:

- а) ошибка прогноза;
- б) оценка точности прогноза;
- в) период основания прогноза;
- г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.

14. Точность прогноза:

- а) степень достоверности прогноза;
- б) оценка вероятности осуществления прогноза;
- в) количественная оценка ошибки прогноза;
- г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.

15. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это...

- а) методология;
- б) вариант прогноза;
- в) понятийный аппарат;
- г) аппарат;
- д) организация прогноза (проекта).

2-ой уровень сложности:

1. Комплекс заданий и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления – это...

- а) концепция;
- б) программа;
- в) мероприятие;
- г) проект;
- д) стандарт.

2. Экспертная оценка – это:

- а) любая оценка объекта прогнозирования;

- б) оценка, не зависящая от мнения квалифицированных специалистов;
- в) суждение одного или нескольких квалифицированных специалистов относительно объекта прогнозирования;
- г) оценка, полученная в результате изучения фактических данных;
- д) все варианты верны.

3. Основополагающие правила или требования, которые должны соблюдаться при разработке прогнозов – это ...

- а) методы прогнозирования;
- б) подходы прогнозирования;
- в) принципы прогнозирования;
- г) система прогнозирования;
- д) ориентиры прогнозирования.

4. В планировании вариантный метод заключается в:

- а) определении соотношения норм и затрат;
- б) анализе отдельных частей объекта;
- в) определении нескольких возможных путей развития объекта и выбор оптимального;
- г) выборе одного варианта из двух возможных;
- д) все варианты верны.

5. Использование свойства научно-технической информации опережать реализующиеся научно-технические достижения в общественной практике это – метод _____:

- а) метод интерполяции;
- б) метод опережающей информации;
- в) метод мозговой атаки;
- г) метод аналогий;
- д) авторегрессионный метод.

6. К формализованным методам прогнозирования относится:

- а) метод «Дельфи»;
- б) метод экспертных комиссий;
- в) морфологический метод;
- г) метод экстраполяции;
- д) все варианты верны.

7. Недостатком прогнозирования, как инструмента управления выступает:

- а) достоверный характер;
- б) вероятностный характер;
- в) рекомендательный характер;
- г) превентивный характер;
- д) субъективный характер.

8. Промежуток времени, на который разрабатывается прогноз – это...

- а) период упреждения;

- б) период основания;
- в) период развития;
- г) прогнозная ориентация;
- д) период определения.

9. Начальным этапом разработки прогноза является?

- а) разработка задания на прогноз;
- б) прогнозная ориентация;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) прогнозный диагноз;
- д) верификация прогноза.

10. Целью верификации прогнозов является:

- а) формулирование сценария;
- б) проверка достоверности;
- в) оценка понятийного аппарата;
- г) определение закономерностей развития;
- д) все варианты верны.

11. Чистый экспорт страны увеличивается, если увеличивается:

- а) национальный доход в данной стране
- б) национальный доход в других странах
- в) обменный курс национальной денежной единицы
- г) все ответы верны

12. Если экономика первоначально находится в состоянии долгосрочного равновесия, то снижение военных расходов приведет в долгосрочном периоде к:

- а) росту уровня цен, но выпуск не изменится
- б) снижению уровня цен, но выпуск не изменится
- в) росту выпуска, но уровень цен не изменится
- г) снижению выпуска, но уровень цен не изменится
- д) не изменится ни выпуск, ни уровень цен

13. Если потребительские расходы увеличиваются, когда производство находится на кривой производственных возможностей, то следует ожидать любого из событий, за исключением:

- а) товарно-материальные запасы фирм сократятся
- б) уровень цен снизится
- в) безработица уменьшится
- г) курсы ценных бумаг повысятся

14. Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:

- а) снижается

- б) повышается
- в) остается без изменений
- г) определенно сказать нельзя

15. Снижение темпа инфляции называется:

- а) дефляцией
- б) эффектом Фишера
- в) «скачком цен»
- г) дезинфляцией

3-ий уровень сложности:

1. Задачами моделирования являются:

- а) диагностика проблем на текущий момент;
- б) выявление наиболее острых моментов противоречий;
- в) определение тенденций развития проблемы;
- г) активация деятельности различных организаций для решения социальных задач;
- д) все варианты верны.

2. По характеру отраженных свойств прогнозы делятся на:

- а) поисковый, нормативный и комплексный;
- б) интервальный и точечный;
- в) одномерный и многомерный;
- г) количественный, качественный и системный;
- д) безусловный, условный.

3. План – это ...

- а) составление ряда взаимосвязанных между собой расчетных таблиц;
- б) порядок работы или перечень действий, которые должны быть произведены для достижения поставленных целей;
- в) выявление причин, приведших предприятие к финансовой несостоятельности.

4. Прогнозирование – это ...

- а) оценка перспектив развития в обозримом будущем;
- б) схема будущих действий;
- в) нейтрализация негативных факторов.

5. Системное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденций его развития и выбора моделей, методов прогнозирования – это...

- а) ретроспекция;
- б) диагностика;
- в) проспекция;
- г) анализ;
- д) дедукция.

6. Какой из предложенных этапов не включает процедура проведения прогноза:

- а) разработка задания на прогноз;
- б) интеграция прогноза;
- в) прогнозная ретроспекция;
- г) верификация прогноза;
- д) прогнозная ориентация.

7. К параметрам прогноза не относится:

- а) источник ошибки прогноза;
- б) период основания прогноза;
- в) обеспеченность прогноза;
- г) прогнозный горизонт;
- д) верный ответ не представлен.

8. Какое требование не относится к информационной базе прогнозирования?

- а) достоверность;
- б) качественность;
- в) достаточность;
- г) системность;
- д) сопоставимость.

9. Анализ использования устойчивых статистических связей между совокупностью переменных аргументов и прогнозируемой переменной функцией – это _____ метод.

- а) статистический;
- б) патентный;
- в) публикационный;
- г) регрессионный;
- д) логический.

10. Верификация прогноза путем аналитического или логического вывода прогноза из ранее полученных прогнозов – это ...

- а) косвенная верификация;
- б) инверсия;
- в) консеквентная верификация;
- г) верификация экспертом;
- д) верификация оппонентом.

11. По содержанию плановых решений планирование бывает:

- а) общее и частичное;
- б) перспективное, среднесрочное и текущее;
- в) стратегическое, тактическое, оперативное;
- г) упорядоченное, скользящее, внеочередное;

д) директивное и индикативное.

12. К общим методам макроэкономического планирования относится:

- а) балансовый;
- б) картографический;
- в) «деревя цели»;
- г) локальный;
- д) все варианты верны.

13. К принципам планирования не относится:

- а) целенаправленность;
- б) перспективность;
- в) удаленность;
- г) объективность;
- д) комплексность.

14. При применении вариантного метода планирования выбирается:

- а) наименее затратный вариант;
- б) оптимальный вариант;
- в) инновационный вариант;
- г) наиболее простой вариант;
- д) ранее разработанный вариант.

15. В ходе эксперимента объект прогноза меняется:

- а) под воздействием вводимых факторов;
- б) под влиянием времени суток;
- в) под воздействием окружающей среды;
- г) незначительно;
- д) под влиянием внутренних факторов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» осуществляются следующие виды контроля:

— **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – зачет и экзамен.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):

- 1) соответствие теме;

- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

Оценка «5» ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

Оценка «4» ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

Оценка «2» ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;
- «4» – выполнение 75% предложенных заданий;
- «5» – выполнение 85% предложенных заданий.

Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:

- 1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития макроэкономических процессов.
- 2) Полнота и логичность сделанных выводов.
- 3) Активность обсуждения, умение вести диалог.
- 4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

Критерии оценки работы студентов во время групповых дискуссий:

- 1) Активность участия в дискуссии.
- 2) Аргументация с использованием:
 - терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;
 - фактов современной жизни;
 - фактов, демонстрирующих знания современных макроэкономических процессов;
 - мнений известных исследователей, экономистов, социологов, политологов, специалистов по макроэкономическому анализу;
 - ссылок на правовые источники и иные официальные документы.
- 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие

в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

Критерии оценки контрольных работ:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2 – 1» балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514405>
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514406>
3. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва : Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>
4. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519737>

5. Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531271>

Дополнительная литература

1. Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15179-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/520260>

2. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Афанасьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 295 с. — 978-5-4486-0410-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78217.html>

3. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для вузов / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02323-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510454>

Интернет-ресурсы:

1. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/>

2. <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт Банка России

3. <http://www.arb.ru/site/> – официальный сайт Ассоциации российских банков

4. <http://capital.ru/> – информационно – аналитический сайт

5. <http://dombankov.ru/> – информационный портал о банках и финансах

6. <http://www.banki.ru/> – информационный портал

7. <http://www.bankir.lv/> – информационно – аналитический портал

8. <http://ecsocman.hse.ru/net/> - федеральный образовательный портал ЭСМ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.