

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>2. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации образовательного процесса, основанного на знании образовательных программ начальной школы.</p> <p>3. Формирование готовности обучающихся к организации различных видов деятельности в образовательном процессе, а также готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Формировании навыков анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>2. Формировании умений создавать предметно-развивающую среду в образовательном процессе, проектировать и организовывать различные виды деятельности детей.</p> <p>3. Формировании умения отбирать, изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам реализации образовательных программ начальной школы, готовить и презентовать отчеты, рефераты, доклады.</p> <p>4. Развитии умений оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок, выступлений.</p> <p>5. Развитии умений участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Теория и методика преподавания математики в начальной школе, Психологическая служба в образовательной организации, Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
---	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	приемами формирования универсальных учебных действий
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
основные образовательные программы начальной школы	определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	5	15	4	4	7
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	5	11	2	2	7
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	5	12	2	4	6
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	5	11	2	2	7
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	5	12	2	4	6
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	5	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		108	16	20	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерных и вариативных (авторских) образовательных программ.

		<p>Нормативно-правовое сопровождение ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС НОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная характеристика структуры и содержания примерных и вариативных (авторских) образовательных программ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования. Учебно-методические комплекты (УМК) и учебники, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p>
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	<p>Локальные акты ОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательной организации с работниками, обучающимися. Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы в образовательной организации. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательной организации. Характеристики УМК, необходимые для обеспечения качества обучения, в том числе: приоритет в пользу развивающего обучения; наличие приемов, обеспечивающих познавательную активность; оптимальный язык текстов (доступные для понимания учебные тексты, соответствующий возрасту обучающихся язык изложения); дифференциация, индивидуализация (наличие разноуровневых заданий); разработанность методического аппарата; согласованность компонентов УМК; завершенность линий, преемственность; качество иллюстративного ряда. Учет при выборе УМК индивидуальных и возрастных, психических и физических особенностей обучающихся; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p> <p>Порядок формирования перечня УМК. Обсуждение и выбор планируемых УМК. Принятие решения о перечне УМК педагогическим советом школы. Критерии, определяющие выбор УМК: по содержательному компоненту (достижение планируемых результатов); соответствие базового учебного материала требованиям Примерных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня; реализация принципов деятельностного подхода; проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода; способы обеспечения структурой отдельного учебника разнообразия форм организации учебной деятельности; система в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК; сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы; отражение интересов и потребностей современного ребенка; средства, формы и способы их выражения; механизм оценивания, позволяющий отследить динамику личных достижений обучающихся и его выражение; учебные задания, которые обеспечивают формирование всех групп УУД; формирование детской самостоятельности; формирование действия контроля; вопросы и задания, стимулирующие детей к освоению нового учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию; потребность в смене УМК в связи с переходом на ФГОС НОО. По технологическому компоненту (содействие данного учебника реализации межпредметных программ): организация материала в учебнике и рабочей тетради к нему для совершенствования умения, самоконтроля и самооценки результата тренировки (регулятивные и личностные результаты); наличие или отсутствие системы контроля и оценивания достигаемых обучающимися достижений и уровень соответствия составленных контрольно-измерительных материалов к учебнику требованиям, отраженным в «Оценке достижений» (тетради для самостоятельных и контрольных работ, контрольные страницы в тетрадях на печатной основе). По кадровому компоненту: готовность учителя к работе по данному УМК. По экономическому компоненту (факт наличия учебников в библиотечном фонде; стоимость полного комплекта учебников на одного обучающегося).</p>
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном	<p>Понятие «педагогическая технология», свойства, концептуальные основания современных образовательных технологий. Подходы к</p>

	общем образовании	<p>классификации современных образовательных технологий. Основная характеристика отдельных педагогических технологий и направлений реализации их элементов в образовательном процессе на ступени начального общего образования.</p> <p>Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании. Информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и др.</p>
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	<p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Подходы к проектированию, планированию, составлению учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО. Практическая реализация составления комплекса учебно-методических материалов.</p>
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	<p>Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия младших школьников как понятие науки. Подходы к классификации и основная характеристика групп универсальных учебных действий младших школьников. Психолого-педагогические условия и методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.</p>
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<p>Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Адаптация имеющихся методических разработок.</p> <p>Факторы, определяющие эффективность методов начального общего образования. Подходы к выбору образовательных технологий в образовательной организации. Реализация структуры и содержания методических разработок в образовательном процессе на ступени начального общего образования.</p>
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<p>Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения учащимися образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета.</p> <p>Направления и содержание работы по созданию предметно-развивающей среды в образовательном процессе начальной школы. Практическое воплощение идей создания предметно-развивающей среды в образовательном процессе начальной школы.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами формирования универсальных учебных действий	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: основные образовательные программы начальной школы	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	
	Уметь: определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html	По логину и паролю
2	Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

	Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html	По логину и паролю
2	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с. — ISBN 978-5-4263-0095-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p>

	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Вариативность образовательных программ для начальной школы: дань моде или необходимость сегодняшнего дня?
2. Кто должен составлять УМК, а кто оценивать?
3. IT-технологии в начальном обучении: миф или реальность?
4. Цифровой контент современного начального образования: может ли его разработать учитель?
5. Soft skills и метапредметные компетенции младшего школьника: общее и различное
6. Объективные и субъективные критерии оценки эффективности начального общего образования
7. Реальная и виртуальная предметно-развивающая среда: граница соприкосновения

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Концептуальные положения и содержательные особенности ФГОС НОО.
2. Образовательные программы начальной школы: перспективы обновления содержания на ступени начального общего образования.
3. Структура Примерной основной образовательной программы.
4. Технология проблемно-диалогического обучения.
5. Технология продуктивного чтения.
6. Технология развития критического мышления.
7. Технология оценивания учебных достижений.
8. Технология проектной деятельности.
9. Технология групповой работы (коллективный способ обучения).
10. «Портфель ученика» как одна из технологий личностно-ориентированного обучения.
11. Здоровьесберегающие технологии.
12. Технология разработки рабочей программы.
13. Технология разработки календарно-тематического плана.
14. Технология разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.
15. Технология разработки технологической карты.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Стандартизация начального общего образования
2. Преемственность в работе ДОО и начальной школы
3. Педагогическая документация учителя начальных классов
4. Основная образовательная программа
5. Вариативность начального общего образования
6. Методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе
7. Универсальные учебные действия младших школьников
8. Психолого-педагогические условия эффективности реализации образовательной технологии в деятельности учителя начальных классов
9. Проектная технология в начальном образовании
10. Критерии оценки качества образовательной программы
11. Школьная документация: требования и периодичность
12. Формирование учебной мотивации младших школьников
13. Современные интерактивные технологии в начальном образовании
14. Концепция начального общего образования
15. Программы развивающего обучения для начальной школы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность и основное содержание системно-деятельностного подхода к построению и организации образовательного процесса как методологической основы ФГОС НОО.
2. Каковы основные требования к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования? Ответ обоснуйте.
3. В чем проявляется основная характеристика структуры и содержания примерных и вариативных (авторских) образовательных программ?
4. Назовите учебно-методические комплекты (УМК) и учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на ступени начального общего образования.
5. Дайте характеристику одному из УМК для начальной школы (по выбору).
6. Раскройте содержание понятия педагогической науки «универсальные учебные действия младших школьников».
7. Назовите основные группы универсальных учебных действий младших школьников (аспект классификации обоснуйте).
8. Представьте основную характеристику одной из групп универсальных учебных действий младших школьников (по выбору).
9. Дайте развернутую характеристику психолого-педагогических условий и методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе.
10. В чем, на Ваш взгляд, проявляются концептуальные основания современных образовательных технологий на ступени начального общего образования.
11. Представьте полную характеристику отдельной педагогической технологии (по выбору), приведите пример практической реализации элементов выбранной Вами технологии в деятельности учителя начальных классов.
12. Каковы, на ваш взгляд, психолого-педагогические условия эффективности реализации образовательной технологии в деятельности учителя начальных классов?
13. Как создать предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов?
14. Каковы педагогические требования к кабинету начальных классов?
15. Каковы санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов?
16. Что входит в планируемые результаты начального обучения?
17. Какие методы способствуют формированию универсальных учебных действий?
18. Как вы понимаете «обучение учению»? Что входит в это понятие?
19. Каковы концептуальные особенности УМК для ступени начального общего образования?
20. Как происходит выбор УМК учителем начальных классов?
21. Когда был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования?
22. Как соотносятся образовательные программы с требованиями ФГОС НО?
23. Каковы приемы формирования универсальных учебных действий в первом классе?
24. Какие образовательные программы начальной школы вы знаете?
25. Каковы условия реализации и критерии эффективности образовательных программ?
26. Какие педагогические технологии способствуют созданию эмоционально комфортной образовательной среды?
27. Как соотносятся предметные и метапредметные компетенции в начальном

- образования?
28. Какова цель технологии смыслового чтения?
29. Применяется ли технология проблемного обучения в начальной школе?
30. Homeschooling в начальном образовании: плюсы и минусы

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание №1

Изучите 10 основных образовательных программ и заполните таблицу

Название программы	Авторы	Год	Приоритет
Образовательная программа «Школа России».			
Образовательная программа «Начальная школа XXI века».			
Образовательная программа «Школа 2100».			
Образовательная программа «Гармония».			
Образовательная программа «Перспективная начальная школа».			
Образовательная программа «Классическая начальная школа»			
Образовательная программа «Планета знаний».			
Образовательная программа «Перспектива».			
Система начального образования Л. В. Занкова			
Система начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.			

Задание №2

Проведите сравнительный анализ примерных учебных программ, УМК по схеме:

- Обеспеченность начальной школы УМК.
- Результаты итоговой аттестации младших школьников, обучающихся по данному УМК.
- Изложение учебного материала характеризуется систематичностью и последовательностью.
- Содержание учебников доступно и понятно обучающимся, учитываются особенности данной возрастной группы.
- Изложение учебного материала характеризуется разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов.
- Качество графических материалов на высоком уровне.

- Наличие упражнений и заданий в учебниках, которые в достаточной мере способствуют формированию УУД, обеспечивают навыки самостоятельной учебной деятельности, предоставляют возможность организации групповой деятельности обучающихся.
- Наличие заданий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задание №3

Выбрать учебно-методический комплекс, который Вы хотели бы использовать в своей профессиональной деятельности. Ответ обосновать, опираясь на следующие факторы:

1. Обеспеченность начальной школы УМК.
2. Результаты итоговой аттестации младших школьников, обучающихся по данному УМК.
3. Изложение учебного материала характеризуется систематичностью и последовательностью.
4. Содержание учебников доступно и понятно обучающимся, учитываются особенности данной возрастной группы.
5. Изложение учебного материала характеризуется разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов.
6. Качество графических материалов на высоком уровне.
7. Наличие упражнений и заданий в учебниках, которые в достаточной мере способствуют формированию УУД, обеспечивают навыки самостоятельной учебной деятельности, предоставляют возможность организации групповой деятельности обучающихся.
8. Наличие заданий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатели и критерии оценивания работы:

- наличие всех факторов, влияющих на выбор УМК

2 балла – указаны все факторы

1 балл – факторы указаны частично

0 баллов – факторы не указаны

- доказательность

2 балла – выбор УМК убедительно обоснован

1 балл – выбор УМК обоснован не вполне убедительно

0 баллов – выбор УМК не обоснован и ничем не подтвержден

- четкость, доступность изложения

2 балла – материал изложен четко, понятно

1 балл – язык не вполне точен, логичен

0 баллов – неясно, что хотел сказать автор, сочиня обоснование.

Максимальное количество набранных баллов – 6.

Задание №4

Найдите в образовательных программах условия и требования к предметно-развивающей среде. Сравните представленность и содержание этих требований в разных образовательных программах.

Задание №5

Сравните критерии оценки эффективности методов начального общего образования, содержащиеся в разных (3-4 на выбор) программах. Представьте результаты сравнения в виде схемы или таблицы.

Задание №6

Проведите анализ 1-2 педагогических технологий обучения в начальном общем образовании, например, технология смыслового чтения, сторителлинг, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и др.

Задание №7

Проведите анализ представленности информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании. Сформулируйте требования к использованию ИКТ в начальных классах. Подберите примеры цифровизации начального образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Примерные и вариативные (авторские) образовательные программы начальной школы, основная характеристика
3. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие построение образовательного процесса в начальной школе
4. Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов на ступени начального общего образования
5. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании
6. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации
7. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей класса
8. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей группы обучающихся
9. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей отдельных обучающихся

10. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе
11. Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Адаптация имеющихся методических разработок
12. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной ступени образования
13. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения обучающимися образовательной программы
14. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета
15. Вариативные образовательные программы начального общего образования
16. Стандартизация начального образования, требования к образовательной программе
17. Сравнительный анализ образовательных технологий для начальной школы
18. Технологическое обеспечение образовательных программ начального общего образования
19. Идеи развивающего обучения в образовательных программах начальной школы
20. Технологии организации самостоятельной работы учащихся
21. Идеи развивающего обучения в современных образовательных программах
22. Технология смыслового чтения на уроках литературного чтения
23. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
24. Образовательная программа «Школа России»: общая характеристика
25. Образовательная программа «Начальная школа XXI века»: общая характеристика
26. Образовательная программа «Перспективная начальная школа»: общая характеристика
27. Образовательная программа «Планета знаний»: общая характеристика
28. Образовательная программа «РИТМ» («развитие, индивидуальность, творчество, мышление»): общая характеристика
29. Образовательная программа «Перспектива»: общая характеристика
30. Система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова: общая характеристика
31. Мотивация к учебной деятельности в начальной школе
32. Ценностные ориентиры формирования УУД
33. Личностные УУД: примеры и способы формирования
34. Регулятивные УУД: примеры и способы формирования
35. Познавательные УУД: примеры и способы формирования
36. Коммуникативные УУД: примеры и способы формирования
37. Внутренняя позиция школьника как пример личностной УУД
38. Ориентация на моральные нормы и их выполнение как пример личностной УУД
39. Целеполагания и планирование как пример регулятивных УУД
40. Универсальные логические действия как пример познавательных УУД
41. Формирование умения работать в парах и малых группах как пример коммуникативных УУД
42. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Русский язык»
43. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Литературное чтение»
44. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Математика»
45. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Окружающий мир»
46. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Технология»
47. Образовательные программы и учебные пособия по учебному предмету «Изобразительное искусство»
48. Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык»
49. Технологическая карта урока по учебному предмету «Литературное чтение»
50. Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика»
51. Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир»
52. Технологическая карта урока по учебному предмету «Технология»
53. Технологическая карта урока по учебному предмету «Изобразительное искусство»

54. Особенности программного обеспечения начального обучения детей с ОВЗ.
55. Характеристика структуры основных и вариативных образовательных программ.
56. Общая характеристика содержания основных и вариативных образовательных программ.
57. Подходы к проектированию учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО.
58. Подходы к планированию учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО.
59. Подходы к составлению учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО.
60. Практическая реализация составления комплекса учебно-методических материалов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает Федерального государственного образовательного стандарта начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Умеет соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Демонстрирует частичные умения соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Не умеет соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО
Владеет:	В полной мере владеет приемами формирования универсальных учебных действий	Владеет приемами формирования универсальных учебных действий	Частично владеет приемами формирования универсальных учебных действий	Не владеет приемами формирования универсальных учебных действий
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает основные образовательные программы начальной школы	Имеет представление об основных образовательных программах начальной школы	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах начальной школы	Не знает основных образовательных программ начальной школы
Умеет:	Умеет грамотно определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	Умеет определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	Демонстрирует частичные умения определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	Не умеет определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Частично владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Не владеет приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды