



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся знаний и целостного представления в области планирования и прогнозирования доходов и расходов государственного уровня, а также изучение развития макроэкономических отношений.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить теоретические основы планирования и прогнозирования;
- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими макроэкономическую сферу;
- овладеть методикой макроэкономического планирования и прогнозирования;
- изучить роль планирования и прогнозирования в регулировании макроэкономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	Способен формировать краткосрочные и долгосрочные цели организации с учетом внешних и внутренних ресурсов
ПК-5	Способен собирать, анализировать и интерпретировать исходные данные для проведения элементарных научно-исследовательских работ

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПК-4 Способен формировать краткосрочные и долгосрочные цели организации с учетом внешних и внутренних ресурсов	ПК-4.2 Осуществляет обработку и представление данных мониторинга достижения целей организации. Осуществляет мониторинг внешних ресурсов организации ПК-4.3 Применяет навыки формирования форм отчетности для комплексного учета внутренних и внешних ресурсов организации. Применяет способности обоснования целей организации в зависимости от доступности внутренних и внешних ресурсов	Знать: инструменты и методы сбора, обобщения и анализа данных управленческого анализа с целью принятия управленческих решений; способы формирования краткосрочных и долгосрочных целей организации. Уметь: выявлять возможности повышения объективности учета внутренних ресурсов организации; осуществлять представление данных управленческого учета для обоснования целей организации. Владеть: способностью разрабатывать формы отчетности управленческих ресурсов, позволяющие осуществлять мониторинг достижения целей организации; навыками мониторинга внешних и внутренних ресурсов организации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен собирать, анализировать и интерпретировать исходные данные для проведения элементарных научно-исследовательских работ	ПК-5.2 Представляет данные в публичных обсуждениях деятельности организации. Применяет общие методы научного познания – анализ и синтез в профессиональной деятельности	Знать: стандарты составления статистических таблиц, приемы и методы их оформления; методы наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм.
	ПК-5.3 Применяет навыки формирования выводов на основании данных с целью обоснования управленческих решений. Применяет способность осуществлять декомпозицию заключений с целью выявления противоречий с данными	Уметь: формировать перекрестные таблицы данных, используя несколько источников данных; обосновывать выводы посредством наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм.
		Владеть: навыками выбора инструментов наглядного представления выводов научно-исследовательских работ; способностью выявлять основания сформулированных в научных исследованиях работах выводов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	не реализуется	не реализуется
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	36		
<i>Занятия лекционного типа</i>	12		
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	24		
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	36		
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен/курсовая работа)	Экзамен		

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания / оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	12	2	4		6	Дискуссия, выполнение заданий и упражнений для са-

							мостоятельной работы / ПК-4, ПК-5
2	Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	12	2	4		6	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-4, ПК-5
3	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	12	2	4		6	Тестирование, участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-4, ПК-5
4	Балансовый метод	12	2	4		6	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-4, ПК-5
5	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	12	2	4		6	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-4, ПК-5
6	Система стратегических планов и программ на макроуровне	12	2	4		6	Тестирование, участие в устном опросе, решение задач, эссе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-4, ПК-5
	Экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого	108	12	24		72	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования

Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.

Тема 2 Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

ния

Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.

Тема 3 Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования

Сущность и назначение экстраполяции. Анализ временных рядов как основа экстраполяции. Понятие тенденции и тренда. Структура и виды трендов. Метод аналогии как частный случай экстраполяции. Инструменты экстраполяции: скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание. Декомпозиция временных рядов и спектральный анализ как способы прогнозирования и планирования циклических процессов.

Тема 4 Балансовый метод

Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов. Частные случаи применения балансового метода: межотраслевой баланс, баланс доходов и расходов населения, бюджет, топливно-энергетический баланс и др.

Тема 5 Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования

Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. Метод «рациональных наблюдений». Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.

Тема 6 Система стратегических планов и программ на макроуровне

Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России. Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития основных народнохозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д. Планы развития важнейших регионов России.

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования

Дискуссия по темам:

1. Сущность планирования и прогнозирования как вид общественной деятельности.
2. Уровни планирования и прогнозирования в сообществе (домохозяйство, предприятие, муниципалитет, регион, страна).
3. Функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития.

Тема 2 Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Устный опрос по вопросам к теме.

Тема 3 Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования

Устный опрос по вопросам к теме.

Тестирование по теме.

Решение задач.

Тема 4 Балансовый метод

Устный опрос по вопросам к теме.

Тема 5 Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования

Устный опрос по вопросам к теме.

Решение задач.

Тема 6 Система стратегических планов и программ на макроуровне

Устный опрос по вопросам к теме.

Решение задач.

Тестирование по теме.

Написание эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Определите отличительные особенности макроэкономического прогнозирования.
2. В чем прогнозирование на макроуровне отличается от микро-прогнозирования и прогнозирования на уровне мирового хозяйства?
3. Какие явления, процессы выступают в качестве объектов прогнозирования на макроуровне?
4. В чем отличия и взаимосвязь между прогнозированием и планированием?
5. Назовите объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
6. Охарактеризуйте особенности макроэкономических прогнозов.

Семинарское занятие №2.

Тема занятия: Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. В чем заключается исторический аспект развития прогнозирования и планирования?
2. Определите понятие методологии и принципов прогнозирования и планирования.
3. Определите систему показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
4. Охарактеризуйте систему прогнозов и планов.
5. Определите отличия нормативных и поисковых прогнозов.
6. Приведите примеры различных видов прогнозов.

Семинарское занятие №3.

Тема занятия: Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте определение понятию «тренд».
2. Что понимают под термином «тенденция развития»?
3. Что такое период упреждения?
4. Определите особенности экстраполяции на основе среднего значения временного ряда.
5. Определите особенности экстраполяции по скользящей и экспоненциальной средней.
6. Определите особенности экстраполяции на основе среднего темпа.

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

Семинарское занятие №4.

Тема занятия: Балансовый метод

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Дайте определение балансовому методу.
2. Назовите виды балансов.
3. Охарактеризуйте структуру балансов.
4. Назовите основные недостатки балансовых методов.
5. Охарактеризуйте межотраслевой баланс.
6. Дайте характеристику балансу доходов и расходов населения.
7. Охарактеризуйте баланс продовольственных ресурсов.

Семинарское занятие №5.

Тема занятия: Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. В чем разница между нормой и нормативом?
2. Какова информационная база нормативного планирования и прогнозирования?
3. Назовите основные недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода.
4. Охарактеризуйте метод «рациональных наблюдений».
5. Назовите виды экономических индикаторов, используемых в планах и прогнозах развития национальной экономики.

Семинарское занятие №6.

Тема занятия: Система стратегических планов и программ на макроуровне

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Охарактеризуйте систему стратегических планов и программ.
2. Дайте характеристику прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.
3. Назовите перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ.
4. Охарактеризуйте роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
5. Охарактеризуйте сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
6. Дайте характеристику планам опережающего развития отдельных регионов.

Подготовиться к тестированию – повторить ранее изученный материал темы.

Темы для написания эссе:

1. Стратегическое планирование экономики.
2. Оперативное планирование экономики.
3. Краткосрочный прогноз экономики, его особенности.
4. Особенности долгосрочного прогноза экономики.
5. Анализ национальных счетов.
6. Анализ по данным консолидированной отчетности.
7. Проблемы организации системного анализа.
8. Информационное обеспечение стратегического планирования, источники и информационные связи.
9. Общие подходы к организации экспертизы, принципы проведения.
10. Формирование системы, характеризующей достоверность оценок экспертов.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом предприятие А не использует планирование и прогнозирование, а предприятие Б – использует. Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Почему? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе?
2	Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	Затраты на разработку программы составили 200 тыс. руб. При этом в результате реализации программы предполагается получение чистой прибыли в размере 150 тыс. руб. Целесообразно ли реализовывать программу с такими параметрами? Какой из принципов планирования нарушен?
3	Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования	<p>1. Исследуйте временной ряд следующих переменных в динамике за период с 1992 по 2010 год: ВВП, темп инфляции ежемесячно, объем денежной массы поквартально. Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.</p> <p>2. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.</p> <p>3. В базисном периоде объем ВВП составил 21 трлн. руб., инвестиции – 4,3 трлн. руб. Опишите воспроизводственную ситуацию. Какова доля инвестиций должна быть в ВВП в прогнозном периоде, чтобы обеспечить расширенное воспроизводство? Какие меры необходимо предпринять для этого?</p> <p>4. ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20%, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10%. Объем иностранных инвестиций планируется 7% от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде.</p>
4	Балансовый метод	<p>1. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 3% промежуточного потребления – на 2%. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 21%.</p> <p>2. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25%, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7%.</p>
5	Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования	<p>1. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 32%, ВВП равен 15 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 3%. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27%, прибыли – 20%, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12%.</p> <p>2. Численность населения города составила на 01.01.2017 г. 520 тыс. чел., на 01.01.2018 г. – 518 тыс. чел. Постройте прогноз численности населения города на 01.01.2019 г. и 01.01.2020 г. При расчете используйте коэффициент естественного прироста, если известно, что за 2017 г. в городе родилось 4,3 тыс. человек, умерло 6,05 тыс. человек.</p>
6	Система стратегических планов и программ на макроуровне	Постройте структуру Федеральных целевых программ, действующих в настоящее время в РФ.

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Падерин А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А.В. Падерин. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86404.html> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Хорина И.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики: учебное пособие / И.В. Хорина, М.А. Бражников. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90610.html> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Прогнозирование и планирование: учебное пособие для бакалавров / О.Г. Каратаева, М.А. Романок, М.С. Никаноров, Т.С. Кукушкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1034-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110565.html> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т.Н. Костюченко, О.М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / Ю.Г. Голоктионова, С.А. Ильминская, И.Б. Илюхина [и др.]; под редакцией Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. — Москва: Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94511.html> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт ОЧУ ВО «Еврейский университет» <https://www.uni21.org/>
2. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
4. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
5. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
7. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
8. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
9. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет);
10. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»;
11. Образовательный портал - <https://e.muiv.ru/> на платформе «Moodle»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО);

			<p>https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО);https://www.codeblocks.org/license/Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО);https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLxIQ4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также само-	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p>

	стоятельной работы обучающихся	Интернет	<p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер</p> <p>Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение, подключенное к сети Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. www.sostav.ru, База данных аналитических, исследовательских материалов по проблемам маркетинга и рекламы;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
5. <http://www.consultant.ru>, справочная правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 14 ноября 2019 года.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс-задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа разработана Елагиной А.С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 28.08.2023 г., протокол №1.

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://uni21.org>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	Способен формировать краткосрочные и долгосрочные цели организации с учетом внешних и внутренних ресурсов
ПК-5	Способен собирать, анализировать и интерпретировать исходные данные для проведения элементарных научно-исследовательских работ

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4 Способен формировать краткосрочные и долгосрочные цели организации с учетом внешних и внутренних ресурсов	ПК-4.2 Осуществляет обработку и представление данных мониторинга достижения целей организации. Осуществляет мониторинг внешних ресурсов организации ПК-4.3 Применяет навыки формирования форм отчетности для комплексного учета внутренних и внешних ресурсов организации. Применяет способности обоснования целей организации в зависимости от доступности внутренних и внешних ресурсов
ПК-5 Способен собирать, анализировать и интерпретировать исходные данные для проведения элементарных научно-исследовательских работ	ПК-5.2 Представляет данные в публичных обсуждениях деятельности организации. Применяет общие методы научного познания – анализ и синтез в профессиональной деятельности ПК-5.3 Применяет навыки формирования выводов на основании данных с целью обоснования управленческих решений. Применяет способность осуществлять декомпозицию заключений с целью выявления противоречий с данными

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, уровня сформированности компетенций

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводятся к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
ПК-4 Способен формировать краткосрочные и долгосрочные цели организации с учетом внешних и внутренних ресурсов	ПК-4.2 Осуществляет обработку и представление данных мониторинга достижения целей организации. Осуществляет мониторинг внешних ресурсов организации	Высокий: Демонстрирует глубокие знания инструментов и методов сбора, обобщения и анализа данных управленческого анализа с целью принятия управленческих решений. Уверенно выявляет возможности повышения объективности учета внутренних ресурсов организации. Средний: Демонстрирует достаточные знания инструментов и методов сбора,	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по

		<p>обобщения и анализа данных управленческого анализа с целью принятия управленческих решений. Выявляет возможности повышения объективности учета внутренних ресурсов организации, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Знания инструментов и методов сбора, обобщения и анализа данных управленческого анализа с целью принятия управленческих решений поверхностные и фрагментарные. Выявляет возможности повышения объективности учета внутренних ресурсов организации, но неуверенно.</p>	учебной дисциплине.
	<p>ПК-4.3 Применяет навыки формирования форм отчетности для комплексного учета внутренних и внешних ресурсов организации. Применяет способности обоснования целей организации в зависимости от доступности внутренних и внешних ресурсов</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания способов формирования краткосрочных и долгосрочных целей организации. Уверенно формирует способность осуществлять представление данных управленческого учета для обоснования целей организации.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания способов формирования краткосрочных и долгосрочных целей организации. Формирует способность осуществлять представление данных управленческого учета для обоснования целей организации, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания способов формирования краткосрочных и долгосрочных целей организации. Формирует способность осуществлять представление данных управленческого учета для обоснования целей организации, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
<p>ПК-5 Способен собирать, анализировать и интерпретировать исходные данные для проведения элементарных научно-исследовательских работ</p>	<p>ПК-5.2 Представляет данные в публичных обсуждениях деятельности организации. Применяет общие методы научного познания – анализ и синтез в профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания стандартов составления статистических таблиц, приемов и методов их оформления. Уверенно формирует перекрестные таблицы данных, используя несколько источников данных, может выбирать инструменты наглядного представления выводов научно-исследовательских работ.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания стандартов составления статистических таблиц, приемов и методов их оформления. Недостаточно уверенно формирует перекрестные таблицы данных, используя несколько источников данных, может выбирать инструменты наглядного представления выводов научно-исследовательских работ.</p> <p>Низкий (пороговый): Знания стандартов составления статистических таблиц, приемов и методов их оформления поверхностные и фрагментарные. Неуверенно формирует перекрестные таблицы данных, используя несколько источников данных, с затруднением может выбирать инструменты наглядного пред-</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

		ставления выводов научно-исследовательских работ.	
	ПК-5.3 Применяет навыки формирования выводов на основании данных с целью обоснования управленческих решений. Применяет способность осуществлять декомпозицию заключений с целью выявления противоречий с данными	<p>Высокий: Демонстрирует глубокие знания методов наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм. Уверенно обосновывает выводы посредством наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм, выявляет основания сформулированных в научных исследованиях выводов.</p> <p>Средний: Демонстрирует достаточные знания методов наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм. Обосновывает выводы посредством наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм, выявляет основания сформулированных в научных исследованиях выводов, но недостаточно уверенно.</p> <p>Низкий (пороговый): Демонстрирует поверхностные и фрагментарные знания методов наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм. Обосновывает выводы посредством наглядного представления данных в виде графиков и диаграмм, выявляет основания сформулированных в научных исследованиях выводов, но неуверенно.</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Шкала оценки	Описание
оценка «отлично»	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка «хорошо»	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется

	ляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

Шкала оценки	Описание
оценка «зачтено»	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой
оценка «не зачтено»	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>Научная основа прогноза:</p> <p>а) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза;</p> <p>б) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критериям истинности научной теории;</p> <p>в) возможность использования формализованных количественных моделей;</p> <p>г) эффективность практического использования прогнозных разработок.</p>	ПК-5
<p>Исходной базой построения прогноза выступает:</p> <p>а) теория и открытые на её основе закономерности;</p> <p>б) конкретно-прикладная теория;</p> <p>в) практика;</p> <p>г) и теория, и практика;</p> <p>д) все варианты верны.</p>	ПК-4
<p>К задачам прогнозирования относят:</p> <p>а) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего разви-</p>	ПК-5

<p>тия объекта;</p> <p>б) вариантное предвидение предстоящего развития объекта;</p> <p>в) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений;</p> <p>г) верный ответ не представлен;</p> <p>д) все варианты верны.</p>	
<p>Период упреждения:</p> <p>а) максимально возможный период прогнозирования;</p> <p>б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;</p> <p>в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;</p> <p>г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.</p>	ПК-5
<p>Интерполяция:</p> <p>а) стадия разработки прогнозного проекта;</p> <p>б) уточнение задания на прогноз;</p> <p>в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;</p> <p>г) основной метод предварительной верификации прогноза.</p>	ПК-4
<p>Прогнозный сценарий:</p> <p>а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления;</p> <p>б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;</p> <p>в) предварительная поисковая модель объекта прогноза;</p> <p>г) разновидность прогнозной аналогии.</p>	ПК-5
<p>Поисковый прогноз:</p> <p>а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;</p> <p>б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;</p> <p>в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;</p> <p>г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.</p>	ПК-5
<p>Нормативный прогноз:</p> <p>а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;</p> <p>б) определение возможных состояний прогнозного фона;</p> <p>в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;</p> <p>г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.</p>	ПК-5
<p>Экстраполяция:</p> <p>а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;</p> <p>б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;</p> <p>в) один из вариантов прогнозного сценария;</p> <p>г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.</p>	ПК-4
<p>Краткосрочный прогноз предусматривает:</p> <p>а) незначительные количественные изменения явления;</p> <p>б) как количественные, так и качественные сдвиги;</p> <p>в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;</p>	ПК-5

г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.	
Трендовые модели используются преимущественно: а) в комплексных долгосрочных моделях; б) в политическом прогнозировании; в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой; г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.	ПК-4
Доверительный интервал прогноза: а) ошибка прогноза; б) оценка точности прогноза; в) период основания прогноза; г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.	ПК-5
Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это... а) методология; б) вариант прогноза; в) понятийный аппарат; г) аппарат; д) организация прогноза (проекта).	ПК-4
Социальное проектирование – это: а) предвидение развития трудной жизненной ситуации; б) конструирование действительности, направленное на достижение социально значимой цели и локализованное по месту, времени и ресурсам; в) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы; г) конструирование различных промышленных объектов; д) все варианты верны.	ПК-5
Инвестиционные проекты – это: а) проекты, требующие представление гарантий; б) проекты, связанные с благотворительностью и осуществляются без коммерческих целей; в) проекты, в которые вкладываются средства при условии рекламы спонсоров; г) проекты, в которые вкладываются средства с целью получения прибыли; д) все варианты верны.	ПК-4
Отличительной характеристикой плана является: а) наличие вероятностного характера; б) наличие директивного характера; в) неопределенность показателей; г) неконкретность показателей; д) все варианты верны.	ПК-4
Балансовый метод планирования увязывает: а) потребности и ресурсы; б) активы и пассивы; в) права и обязанности;	ПК-5

г) достоинства и недостатки; д) доходы и расходы.	
--	--

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
2. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
3. Понятие методологии и принципы прогнозирования и планирования.
4. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
5. Система прогнозов, планов.
6. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
7. Методы экстраполяции.
8. Балансовый метод.
9. Нормативный метод.
10. Система органов прогнозирования и планирования, их функции.
11. Порядок разработки государственных планов-прогнозов.
12. Экономический рост.
13. Факторы и проблемы планирования темпов экономического роста.
14. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
15. Инфляция и ее прогнозирование.
16. Характеристика государственных финансов, методы их прогнозирования и планирования.
17. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
18. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.
19. Планирование занятости.
20. Сводный баланс трудовых ресурсов.
21. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
22. Социальные нормы и нормативы.
23. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
24. Баланс денежных доходов населения.
25. Прогнозирование реальных доходов населения.
26. Прогнозирование потребностей в материально-технических ресурсах.
27. Прогнозирование и планирование объемов инвестиций.
28. Методы прогнозирования уровня безработицы.
29. Прогнозирование внешнеэкономических связей.
30. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.

3.1.2. Темы для написания эссе

1. Стратегическое планирование экономики.
2. Оперативное планирование экономики.
3. Краткосрочный прогноз экономики, его особенности.
4. Особенности долгосрочного прогноза экономики.
5. Анализ национальных счетов.
6. Анализ по данным консолидированной отчетности.
7. Проблемы организации системного анализа.
8. Информационное обеспечение стратегического планирования, источники и информационные связи.
9. Общие подходы к организации экспертизы, принципы проведения
10. Формирование системы, характеризующей достоверность оценок экспертов.

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования эко-

- номики.
2. Концепция экономического развития страны и стратегическое планирование.
 3. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
 4. Понятие методологии и принципы прогнозирования и планирования.
 5. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
 6. Система прогнозов, планов.
 7. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
 8. Методы экстраполяции.
 9. Балансовый метод.
 10. Нормативный метод.
 11. Система органов прогнозирования и планирования, их функции.
 12. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
 13. Экономический рост.
 14. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
 15. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
 16. Ценовая политика.
 17. Методы прогнозирования цен.
 18. Инфляция и ее прогнозирование.
 19. Характеристика государственных финансов, методы их прогнозирования и планирования.
 20. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
 21. Прогнозирование кредитно-денежных отношений.
 22. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
 23. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.
 24. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
 25. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
 26. Социальные нормы и нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
 27. Баланс денежных доходов населения.
 28. Прогнозирование реальных доходов населения.
 29. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.
 30. Прогнозирование потребностей в материально-технических ресурсах.
 31. Прогнозирование и планирование объемов инвестиций.
 32. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.
 33. Прогнозирование внешнеэкономических связей.
 34. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.
 35. Межотраслевой баланс и его использование в прогнозировании.
 36. Методики планирования макроэкономического развития
 37. Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.
 38. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
 39. Система стратегических планов и программ в России.
 40. Оперативное планирование экономики.
 41. Факторы, влияющие на достоверность прогнозов.
 42. Оптимизационные методы прогнозирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью оценочных заданий (ОЗ), сформированных в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента.

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре, преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета и (или) экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.