



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7(495) 736-92-70
e-mail: info@uni21.org
<https://www.j-univer.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект и анализ данных

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является: формирование у студентов представления об основах методологии написания научных работ в рамках различных предметных областей и овладение научно-публицистическим стилем.

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований» является:

- формирование у студентов навыков написания научных текстов;
- формирование навыков поиска и подбора источников литературы;
- формирование навыков структурирования научного текста;
- формирование умения формулировать основные положения работы и аргументировать их;
- формирование навыков оформления научного текста;
- формирование навыков публичного представления своей работы и участия в научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Основы научных исследований» включена в перечень дисциплин учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Искусственный интеллект и анализ данных».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы научных исследований», являются дисциплины, изучаемые в старших классах общеобразовательной школы.

Дисциплина «Основы научных исследований» считается основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент в информационных технологиях», «Управление IT-проектами», «Социология».

Особенностью дисциплины является то, что в процессе изучения дисциплины обучающиеся приобретают навыки системного подхода для решения учебных и научных задач.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом 06.015. «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н:

- сбор исходных данных у заказчика;
- утверждение у заказчика описания бизнес-процессов;
- сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС;
- анкетирование представителей заказчика;
- интервьюирование представителей заказчика;
- документирование собранных данных в соответствии с регламентами организации;
- разработка стратегии управления заинтересованными сторонами в проекте;
- анализ заинтересованных сторон проекта;
- выбор технологии управления требованиями;

- представление исходных данных для разработки плана управления требованиями.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория компетенций	Коды компетенции , ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные компетенции	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p>	<p>УК-1.1.1- Поверхностно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.1.2- Достаточно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.1.3- Глубоко знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p>
			<p>УК-1.2- Умеет анализировать и систематизировать разнородные</p>	<p>УК-1.2.1- Неуверенно проводит анализ и систематизацию разнородных</p>

			<p>данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>данных, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.2.2- С мелкими ошибками и недочетами проводит анализ и систематизацию разнородных данных, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2.3- Уверенно проводит анализ и систематизацию разнородных данных, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-1.3- Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками; методами принятия решений</p>	<p>УК-1.3.1- Сомнительно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками; методами принятия решений УК-1.3.2- Владеет навыками научного поиска и практической работы с</p>

				информационным и источниками; методами принятия решений УК-1.3.3- Профессионально владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками; методами принятия решений
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		1 семестр
		144
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	36

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу /теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич занятия (всего/интеракт.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Образование в России	27	6	2	4	21

2	Раздел 2. Научно-исследовательская и педагогическая деятельность выпускника	27	6	2	4	21
3	Раздел 3. Научная работа как результат профессиональной деятельности	27	6	2	4	21
4	Раздел 4. Оформление и презентация научных работ в соответствии с ГОСТ	27	6	2	4	21
	Экзамен	36				36
	Итого	144	24	8	16	120

4.3. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1 Образование в России.

Содержание практических занятий

- Понятие образования в РФ.
- История образования в России.
- Система образования в РФ.
- Виды образования и их уровни.

Самостоятельная работа

- изучение рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к практическому занятию.

Раздел 2 Научно-исследовательская и педагогическая деятельность выпускника

Содержание практических занятий

- Основы научно-исследовательской деятельности как профессиональной деятельности.
- Основы педагогической деятельности как профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа

- изучение рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к зачету.

Раздел 3 Научная работа как результат профессиональной деятельности

Содержание практических занятий

- Система научных работ.
- Виды научных работ.
- Поиск литературы и составление литературного обзора.
- Стиль научных работ.
- Лексика и морфологические особенности научного стиля.

Самостоятельная работа

- изучение рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к контрольной работе.

Раздел 4 Научно-исследовательская и педагогическая деятельность выпускника

Содержание практических занятий

- Особенности оформления научных работ.
- Особенности разработки презентации научных работ.

Самостоятельная работа

- изучение рекомендованной литературы и источников;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к дифференцированному зачету.

5. Индикаторы достижения компетенций и фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

5.1. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Компетенции	Оценка		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать	Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует поверхностное знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует достаточное знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует глубокое знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач
Уметь	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Плохо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Владеть	Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Обучающийся демонстрирует сомнительное владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Обучающийся демонстрирует владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Обучающийся демонстрирует отличное владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать	Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует поверхностное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Обучающийся знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует отличное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уметь	Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Обучающийся неуверенно применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Обучающийся применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Обучающийся профессионально применяет умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Владеть	Способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и	Обучающийся неуверенно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Обучающийся владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Обучающийся профессионально владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

	потребностей		
--	--------------	--	--

5.2. Фонд оценочных средств дисциплины, отражающий этапы формирования компетенций

5.2.1. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине

Семестр 1

а) контрольные работы по отдельным темам

Раздел 1. Образование в России.

Задания для контрольной работы:

1. Постройте сравнительную характеристику российской и финской (британской, немецкой, американской) современных систем образования.
2. Постройте историческую ретроспективу системы образования в России (Финляндии, Великобритании, Германии, США).

б) перечень вопросов для собеседования

1. Раскройте систему образования в РФ.
2. Охарактеризуйте виды образования в нашей стране.
3. Дайте характеристику уровней образования в РФ.
4. Понятие научного исследования. Требования, предъявляемые к научному исследованию.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Основные этапы научного исследования.
7. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ
8. Проблемная ситуация и научная проблема.
9. Принципы анализа проблемной ситуации.
10. Истинные и мнимые научные проблемы: критерии отличия.
11. Правила и ошибки в постановке задач научного исследования.

в) перечень вопросов к зачету

1. Понятие образования в РФ.
2. Система образования в РФ.
3. Виды образования и их уровни.
4. Область и виды профессиональной деятельности выпускника направления «Экономика».
5. Компетенции, приобретаемые выпускником во время обучения.
6. Характеристика должностей, которые может занимать выпускник направления «Экономика».
7. Научно-исследовательской деятельности, как вид профессиональной деятельности выпускника.
8. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности выпускника.
9. Процедура назначения научного руководителя.
10. Соображения, которыми следует руководствоваться, выбирая тему исследования
11. Ресурсы, которые можно использовать при выборе темы.
12. Разбор типичных ошибок, совершаемых студентами при выборе темы.
13. Понятие исследовательской проблемы.
14. Типичные ошибки, совершаемые при описании исследовательской проблемы.
15. Различие между источниками и литературой.

16. Ресурсы поиска источников и литературы.
17. Особенности работы с электронным и систематическим каталогами библиотек.
18. Особенности поиска источников в Интернете.
19. Основные принципы изучения литературы и источников.

Семестр 2

а) контрольные работы по отдельным темам

Раздел 3. Научная работа, как результат профессиональной деятельности.

Задания для контрольной работы:

1. Сделайте подбор литературы по теме курсовой работы, которую Вы будете выполнять в этом семестре.

Раздел 4. Научно-исследовательская и педагогическая деятельность выпускника.

Задания для контрольной работы:

1. Оформите Вашу курсовую работу в соответствии с ГОСТом.
2. Создайте презентацию доклада по Вашей курсовой работе.

б) перечень вопросов для собеседования

1. Общая характеристика методов научного познания.
2. Основные принципы научной аргументации.
3. Виды научных классификаций.
4. Раскройте систему научных работ в нашей стране.
5. Охарактеризуйте основные научные электронные библиотеки.
6. Дайте характеристику особенностей лексики и морфологии научного стиля.
7. Государственная система НТИ.
8. Понятие и термин.
9. Структура понятия.
10. Виды понятий.
11. Логические отношения между сравнимыми понятиями.
12. Операции с понятиями: обобщение; ограничение; деление; определение.
13. Виды определений. Правила определения понятий и ошибки определения.
14. Виды нарушений научной этики.
15. Понятие и формы плагиата.
16. Теория устного выступления: методы удержания внимания аудитории, законы восприятия визуальной информации.

в) перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цели изучения литературы.
2. Способы фиксации прочитанного материала.
3. Структура курсовой работы.
4. Различие между главами и разделами.
5. Объем курсовых работ.
6. Структура введения.
7. Обоснование выбора темы.
8. Типичные ошибки, совершаемые при работе над обзором литературы.
9. Различие между объектом и предметом исследования, целью и задачами.
10. Типичные ошибки, совершаемые при формулировке цели и задач.
11. Формулировка гипотез.
12. Описание методов исследования.
13. Понятие плагиата. Последствия плагиата.
14. Структура заключения.
15. Презентация работы.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях

Подача оценки преподавателем студентам должна соответствовать следующим критериям:

- предлагаемая оценка должна быть логически обоснованной, конкретной, чёткой, ясной и недвусмысленной;
- оценка должна производиться в позитивной атмосфере, способствующей развитию доверия и взаимопонимания между преподавателем и обучающимися;
- предметом оценки должна выступать текущая работа обучающегося в аудитории, его конкретные высказывания или действия, умения и навыки, способы взаимодействия с другими обучающимися;
- предметом оценки не могут выступать особенности внешности или личности обучающихся;
- критические замечания должны быть конструктивными и направленными на формирование, развитие и совершенствование у обучающихся недостающих или недостаточно полно сформированных компетенций;
- оценка должна быть понятной обучающемуся, предоставляться в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и способами восприятия и переработки входящей информации. Для этого преподавателю важно выяснить, насколько правильно обучающийся понял данную ему оценку, насколько он с ней согласен или не согласен, как он к ней относится.

Критерии оценки контрольных работ

«5» баллов выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«4» балла выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

«3» балла выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты недостаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

«2» балла выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

Критерии оценки результатов собеседования

– оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; показано свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

– оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками в частностях, исправленными студентом с помощью преподавателя; имеются единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные

и четкие;

– оценка «удовлетворительно» – ответ неполный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщённых понятий, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения; обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; допускает ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; не может ответить на большую часть дополнительных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, обучающийся не осознает связи обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, не знает терминологии, речь неграмотная, ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки результатов устного зачета

– оценка «зачтено» – обучающийся демонстрирует твердые или базовые знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, знает основные теоретические концепции и их авторов, знаком с основной литературой, владеет профессиональной терминологией, способен отвечать на поставленные вопросы, допуская при этом несущественные неточности, в целом умеет увязать теоретические знания с практическими решениями;

– оценка «не зачтено» – обучающийся демонстрирует слабое знание основ материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки и неточности в его изложении, плохо владеет профессиональной терминологией, не знаком с большинством теоретических концепций и их авторством, слабо ориентируется в источниковой базе дисциплины, не способен ответить на поставленные вопросы по существу, не умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

Критерии оценки результатов устного дифференцированного зачета

– оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокие знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, свободно ориентируется в теоретических концепциях и их авторстве, владеет профессиональной терминологией, делает отсылки к профессиональной литературе и другим источникам, чётко видит и может продемонстрировать связь с другими разделами дисциплины, уверенно отвечает на вопросы, умеет увязать теоретические положения с практикой.

– оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует твердые знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, знает основные теоретические концепции и их авторов, хорошо знаком с основной литературой, владеет профессиональной терминологией, способен отвечать на поставленные вопросы, не допуская при этом существенных неточностей, в целом умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует базовые знания материала учебной дисциплины, допускает ошибки и неточности в его изложении, неуверенно ориентируется в профессиональной терминологии и источниковой базе, испытывает определённые трудности в увязке теоретического материала с практическими решениями.

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует слабое знание основ материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки и неточности в его изложении, плохо владеет профессиональной терминологией, не знаком с большинством теоретических концепций и их авторством, слабо ориентируется в источниковой базе дисциплины, не способен ответить на поставленные вопросы по существу, не умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)

а) основная литература

1. Основы русской научной речи: учебное пособие / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, Л.Б. Волкова [и др.]; под редакцией В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 285 с. – ISBN 978-5-4486-0479-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

2. Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь: учебно-методическое пособие / Е.В. Казакова, Г.М. Нургалева, Н.А. Тюпенко, О.С. Ширяева. – Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 77 с. – ISBN 978-5-7264-1913-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80629.html>

б) дополнительная литература

1. Курьянович А.В. Культура письменной речи: учебно-практическое пособие / А.В. Курьянович, А.Ю. Саркисова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 241 с. – ISBN 978-5-4486-0203-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html>

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.Н. Бегаева, Е.А. Бойко, Е.В. Михайлова, Е.В. Шарохина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-9758-1775-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html>

3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>

в) Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии).

2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»).

3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных).

4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).

6. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений).

7. «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме).

8. «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ

подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра экономических дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и практические занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

Microsoft Office 2019 Pro Plus (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, InfoPath);
Adobe Reader; ESET NOD32 Antivirus; antiplagiat.ru, Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera

Медиапроигрыватели VLC Media Player, MPV

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Программа разработана Елагиной А.С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры от 27.01.2022 г., протокол №6.

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
Рабочая программа дисциплины дополнена и утверждена	№ 1 от 28.08.2023
Рабочая программа дисциплины дополнена и утверждена	№ 1 от 29.08.2024