

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТОРА

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - имеет своей целью дать обучающимся знания в области текстологии библейских текстов для изучения происхождения, характера, формы и структуры теологических текстов, в том числе для изучения библейских текстов на языке первоисточника, а также сравнения текстов, относящихся к различным историческим эпохам. Дать базовые понятия теории литературы и истории мировой литературы, критерии точности литературоведческого анализа, основные тенденции в современной науке о слове основные источники современной филологической информации.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- уметь анализировать информацию, связанную с проблематикой этноконфессиональных отношений, устанавливать причинно–следственные связи, правильно соотносить факты и обобщения;
- обрести навыки чтения, перевода и анализа теологических текстов;
- обрести навыки филологического просвещения
- обрести навыки критической оценки и интерпретации текста
- обрести навыки филологического просвещения
- приобретение опыта исследовательской, реферативной, научной работы и анализа изучаемых текстов.
- обрести навыки построения аргументированных суждений в собственной научно-исследовательской деятельности
- обрести навыки аргументировано доказывать собственную точку зрения на научную проблему
- обрести навыки сбора и систематизации научной информации навыками использования современных информационных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и	ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования

просветительских организациях	<p>ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p>
-------------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	не реализуется	288
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	112		12
<i>Занятия лекционного типа</i>	32		4
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	80		8
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	140		263
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		13
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен		Зачет, экзамен

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

Не реализуется

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Берейшит	36	2			34	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-3
2	Шмот	34				34	Участие в устном опросе, решение задач,

							выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-3
3	Ваикра	36		2		34	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-3
4	Бемидбар	34				34	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-3
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого за 7 семестр	144	2	2		140	
5	Деварим	46	2			44	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-3
6	Сдвоенные главы	46	2			44	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-3
7	Главы для чтения в особые дни	43		4		39	Участие в устном опросе, решение задач, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / ПК-3
	экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого за 8 семестр	144	4	4		136	

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

Не реализуется

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Брейшит

Брейшит

Брейшит (Бытие), 1:1 - 6:8

Ноах

Брейшит (Бытие), 6:9-11:32

Лех-Леха

Брейшит (Бытие), 12:1-17:27

Вайера

Брейшит (Бытие), 18:1-22:24

Хайей-Сара

Брейшит (Бытие), 23:1-25:18

Толдот

Брейшит (Бытие), 25:19-28:9

Вайеце

Брейшит (Бытие), 28:10-32:3

Вайишлах

Брейшит (Бытие) 32:4-36:43

Вайешев
Брейшит (Бытие) 37:1–40:23
Микец
Брейшит (Бытие) 41:1-44:17
Вайигаш
Брейшит (Бытие) 44:18-47:27
Вайехи
Брейшит (Бытие) 47:28-50:26

Тема 2 Шмот

Шмот
Шмот (Исход) 1:1 - 6:1
Ваэра
Шмот (Исход) 6:2 - 9:35
Бо
Шмот (Исход) 10:1-13:16
Бэшалах
Шмот (Исход) 13:17-17:16
Итро
Шмот (Исход) 18:1-20:23
Мишпатим
Шмот (Исход) 21:1-24:18
Трума
Шмот (Исход) 21:1-24:18
Тэцавэ
Шмот (Исход) 27:20-30:10
Ки-Тиса
Шмот (Исход) 30:11-34:35
Вайакгэл
Шмот (Исход) 35:1-38:20
Пэкудэй
Шмот (Исход) 38:21-40:38

Тема 3 Вайикра

Вайикра
Вайикра (Левиты) 1:1-5:26
Цав
Вайикра (Левиты) 6:1-8:36
Шмини
Вайикра (Левиты) 9:1-11:47
Тазриа
Вайикра (Левиты) 12:1-13:59
Мецора
Вайикра (Левиты) 14:1-15:33
Ахарэй
Вайикра (Левиты) 16:1-18:30
Кдошим
Вайикра (Левиты) 19:1-20:27
Эмор
Вайикра (Левиты) 21:1-24:23
Бэар
Вайикра (Левиты) 25:1-26:2
Бэхукотай
Вайикра (Левиты) 26:3-27:34

Тема 4 Бэмидбар

Бэмидбар

Бэмидбар (Числа) 1:1 - 4:20

Насо

Бэмидбар (Числа) 4:21 - 7:89

Бэалотха

Бэмидбар (Числа) 8:1-12:16

Шлах

Бэмидбар (Числа) 13:1-15:41

Корах

Бэмидбар (Числа) 16:1-18:32

Хукат

Бэмидбар (Числа) 19:1-22:1

Балак

Бэмидбар (Числа) 22:2-25:9

Пинхас

Бэмидбар (Числа), 25:10-30:1

Матот

Бэмидбар (Числа), 30:2-32:42

Масъэй

Бэмидбар (Числа), 33:1-36:13

Тема 5 Дварим

Дварим

Дварим (Второзаконие), 1:1-3:22

Ваэтханан

Дварим (Второзаконие), 3:23-7:11

Эйкев

Дварим (Второзаконие), 7:12-11:25

Рээ

Дварим (Второзаконие), 11:26-16:17

Шофтим

Дварим (Второзаконие), 16:18-21:9

Ки-Теце

Дварим (Второзаконие), 21:10-25:19

Ки-Таво

Дварим (Второзаконие), 26:1-29:8

Ницавим

Дварим (Второзаконие), 29:9-30:20

Вайэлех

Дварим (Второзаконие), 31:1-30

Аазину

Дварим (Второзаконие), 32:1-52

Вэзот-Абраха

Дварим (Второзаконие), 33:1-34:12

Тема 6 Сдвоенные главы

Вайакгел-Пэкудэй

Тазриа-Мецора

Ахарэй-Кдошим

Бэар-Бэхукотай

Хукат-Балак

Матот-Масъэй

Ницавим-Вайэлех

Тема 7 Главы для чтения в особые дни

Рош-Ашана

Брейшит 21:1–34 и Брейшит 22:1–24

Йом-Кипур

Вайикра 16:1-34; 18:1-30

Суккот

Вайикра, 22:26-23:44

Песах

Шавуот

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Брейшит

Опрос по теме 1.

Тема 2 Шмот

Решение задач по теме 2. Тестирование по темам 1, 2.

Тема 3 Вайикра

Решение задач по теме 3.

Тема 4 Бэмидбар

Решение задач по теме 4. Тестирование по темам 3, 4.

Тема 5 Дварим

Опрос по теме 5.

Тема 6 Сдвоенные главы

Решение задач по теме 6. Тестирование по темам 5, 6.

Тема 7 Главы для чтения в особые дни

Решение задач по теме 7. Тестирование по темам 7.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Брейшит

Задания (вопросы) для подготовки:

Чтение, заучивание, обсуждение.

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Шмот

Задания (вопросы) для подготовки:

Чтение, заучивание, обсуждение.

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Вайикра

Задания (вопросы) для подготовки:

Чтение, заучивание, обсуждение.

Семинарское занятие 4.

Тема занятия: Бэмидбар

Задания (вопросы) для подготовки:

Чтение, заучивание, обсуждение.

Семинарское занятие 5.

Тема занятия: Дварим

Задания (вопросы) для подготовки:

Чтение, заучивание, обсуждение.

Семинарское занятие 6.

Тема занятия: Сдвоенные главы

Задания (вопросы) для подготовки:

Чтение, заучивание, обсуждение.

Семинарское занятие 7.

Тема занятия: Главы для чтения в особые дни

Задания (вопросы) для подготовки:

Чтение, заучивание, обсуждение.

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Брейшит	Самостоятельное чтение
2	Шмот	Самостоятельное чтение
3	Вайикра	Самостоятельное чтение
4	Бэмидбар	Самостоятельное чтение
5	Дварим	Самостоятельное чтение
6	Сдвоенные главы	Самостоятельное чтение
7	Главы для чтения в особые дни	Самостоятельное чтение

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Вевюрко, И. С. Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли / И. С. Вевюрко. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 912 с. — ISBN 978-5-19-011275-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97596.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ан, С. А. Мировые религии и священные тексты : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. В. Пасечник. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-88210-880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102739.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Горбунов, А. Н. Знакомство с Библией / А. Н. Горбунов. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 536 с. — ISBN 978-5-89826-468-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61249.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Новый Завет. Псалтирь / . — Москва : Белый город, Дарь, 2013. — 912 с. — ISBN 978-5-485-00373-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50169.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Византийские исихастские тексты / составители А. Г. Дунаев. — Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. — 560 с. — ISBN 978-5-88017-273-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29602.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Каббала - заговор против Бога / . — Москва : Сибирская Благовонница, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-91362-291-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43037.html> (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тора с Гафтарот, издательство Книжники, 2019

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>

7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>

10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.farpmc.ru/rospechat.html>

11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>

12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных	Перечень оборудования и	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
---	----------------------	-------------------------	---

	аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	технических средств обучения	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/

		<p>для лиц с ограниченными возможностями и. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</p> <p>Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/</p> <p>Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p> <p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAO&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_R_US_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLxIQA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
3	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и. Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО);</p> <p>2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО)</p> <p>3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic</p> <p>4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/</p> <p>5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm</p> <p>6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/</p> <p>icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/</p> <p>7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html</p> <p>8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/</p> <p>9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);</p> <p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition</p> <p>Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms</p> <p>11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE</p> <p>12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/</p> <p>Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/</p> <p>13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license</p> <p>14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal</p> <p>15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt</p> <p>Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0</p> <p>16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal</p>

			<p>17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usq=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo</p> <p>18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/</p> <p>19. Консультант плюс</p>
4	Библиотека с читальным залом	<p>Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях) Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office проффессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Userterms/Retail/Office/2016Professional/Userterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/microsoft-visual-studio Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс</p>

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;

8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
<https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом рекТора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую

одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2025 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

Лист регистрации изменений и дополнений в рабочую учебную программу

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений
Обновлена литература и оценочные средства	ЕУ-01/25 от 09.01.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ

ТОРА

Направление подготовки:

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности. ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
<p>ПК-3 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>ПК-3.1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p>	<p>Высокий: Демонстрирует отличные знания основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования Средний: Демонстрирует основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

	<p>среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования; мусульманские ценности и традиции как факторы, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности; основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования; современные неконфессиональные модели религиозного образования</p>	
<p>ПК-3.2 проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Высокий: Демонстрирует отличные навыки сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>

	<p>воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Средний: Демонстрирует навыки сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения сравнительного анализа различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику; организовывать образовательный процесс с учетом иудейских педагогических традиций; использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания и корректировать ход педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности.</p>	
<p>ПК-3.3 навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в</p>	<p>Высокий: Демонстрирует глубокими навыками подготовки и проведения учебных</p>	<p>Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости</p>

<p>области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p>	<p>занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p> <p>Средний: Демонстрирует навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности</p> <p>Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с учетом знаний о религии; навыками адаптации знаний в области еврейской культуры к различным</p>	<p>по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.</p>
---	---	--

		аудиториям, учитывая их возрастные особенности, социальный статус и религиозную принадлежность; навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов духовно-нравственной направленности	
--	--	---	--

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

	вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>Тест 1.</p> <p>1. Чтение Торы происходит в синагогах, общинных домах и прочих местах, где собрались не менее десяти взрослых евреев (миньян). Когда Тору читают? А) по Субботам, новомесечьям, праздникам, каждый понедельник и четверг. Б) по Субботам, праздникам, каждый понедельник и четверг. В) по Субботам, праздникам, кроме постов, каждый понедельник и четверг. Г) в любой день во время молитвы</p> <p>2. Сколько отрывков читают в будни? А) 3 Б) 6 В) 6 Г) 7</p> <p>3. Сколько отрывков читают в начале месяца? А) 4 Б) 6 В) 7 Г) в новомесечье не читают</p> <p>4. Сколько отрывков читают в праздник? А) 5, если это не Йом Кипур Б) 5, если это не Симхат Тора В) 6 Г) 7</p> <p>5. Сколько отрывков читают в Йом Кипур? А) 6 Б) 5 В) 7 Г) 10</p>	ПК-3

6. Сколько отрывков читают В субботу?

- А) 7
- Б) 6
- В) 5
- Г) 8

7. Как называют чтеца Свитка Торы?

- А) Бааль Криа
- Б) Бааль тшува
- В) Бааль тфила
- Г) Бааль раба

8. Какой отрывок читают днем в Субботу?

- А) начальный отрывок из следующего недельного раздела
- Б) завершающий отрывок из текущего недельного раздела
- В) любой отрывок из следующего раздела
- Г) любой отрывок из текущего раздела

9. Поэтические фрагменты в свитках графически отличаются от прозаического текста. Как выглядит «негативная» поэзия, содержащая всякие проклятия и угрозы в адрес народа Израиля?

- А) записывается простыми столбиками
- Б) с большими пробелами, в так называемом формате «кирпичной стены».
- В) согласно рифме, которая присутствует в начале строфы
- Г) согласно рифме, которая присутствует в конце строфы

10. Поэтические фрагменты в свитках графически отличаются от прозаического текста. Как выглядит «позитивная» поэзия (Песнь Мириам и прочие гимны)?

- А) с большими пробелами, в так называемом формате «кирпичной стены»
- Б) записывается простыми столбиками
- В) согласно рифме, которая присутствует в начале строфы
- Г) согласно рифме, которая присутствует в конце строфы

Тесты для повышенного уровня

11. Каким шрифтом записан текст в свитке Торы?

- А) Ассирийским
- Б) Вавилонским
- В) Масоретским
- Г) Галлилейским

12. Некоторые буквы в свитке Торы украшены венчиками или коронами тремя или одной. Как они называются?

- А) тагиним
- Б) таамим
- В) ктарим
- Г) кетер Тора

13. Сколько букв еврейского алфавита имеют специальные украшения – короны в свитке Торы?

- А) 9
- Б) 7
- В) 13
- Г) 10

14. над какой буквой нет короны в свитке Торы?

- А) йод

<p>Б) хет В) тет Г) заин</p> <p>15. Если чтец ошибся в прочтении слова, то он ... А) прочитывает слово заново правильно Б) извиняется и прочитывает слово заново правильно В) прочитывает всё предложение заново Г) прочитывает весь отрывок для чтения заново</p> <p>16. Когда чтец может прочитать слово не так как оно написано? А) согласно масоретской традиции «ктив укре» Б) никогда не может, всегда необходимо читать так как написано В) когда читает проклятия для Израиля, тогда есть традиция специально изменять звучания слов-проклятий Г) не знаю</p> <p>17. Какое слово всегда читают и произносят не так как оно написано? А) тетраграмматон Б) альфаграмматон В) пинтаграмматон Г) все ответы верны</p> <p>18. Чтение свитка Торы делается с учетом специальных значков — знаков кантилляции. Как они называются? А) таамим Б) тагиним В) ктарим Г) пасуким</p> <p>19. Записываются ли знаки кантилляции в свитке Торы? А) нет Б) нет, но только в ашкеназским общинах В) да Г) да, но только в восточных общинах</p> <p>20. Знаки кантилляции обозначают... А) верхний и нижний мелодические ряды Б) верхний мелодический ряд В) нижний мелодический ряд Г) общий мелодический ряд</p>	
--	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету и экзамену)

Брейшит
Брейшит
Брейшит (Бытие), 1:1 - 6:8
Ноах
Брейшит (Бытие), 6:9-11:32
Лех-Леха
Брейшит (Бытие), 12:1-17:27
Вайера
Брейшит (Бытие), 18:1-22:24
Хайей-Сара
Брейшит (Бытие), 23:1-25:18

Толдот
Брейшит (Бытие), 25:19-28:9
Вайеце
Брейшит (Бытие), 28:10-32:3
Вайишлах
Брейшит (Бытие) 32:4-36:43
Вайешев
Брейшит (Бытие) 37:1–40:23
Микец
Брейшит (Бытие) 41:1-44:17
Вайигаш
Брейшит (Бытие) 44:18-47:27
Вайехи
Брейшит (Бытие) 47:28-50:26
Шмот
Шмот
Шмот (Исход) 1:1 - 6:1
Ваэра
Шмот (Исход) 6:2 - 9:35
Бо
Шмот (Исход) 10:1-13:16
Бэшалах
Шмот (Исход) 13:17-17:16
Итро
Шмот (Исход) 18:1-20:23
Мишпатим
Шмот (Исход) 21:1-24:18
Трума
Шмот (Исход) 21:1-24:18
Тэцавэ
Шмот (Исход) 27:20-30:10
Ки-Тиса
Шмот (Исход) 30:11-34:35
Вайакгэл
Шмот (Исход) 35:1-38:20
Пэкудэй
Шмот (Исход) 38:21-40:38
Вайикра
Вайикра
Вайикра (Левиты) 1:1-5:26
Цав
Вайикра (Левиты) 6:1-8:36
Шмини
Вайикра (Левиты) 9:1-11:47
Тазриа
Вайикра (Левиты) 12:1-13:59
Мецора
Вайикра (Левиты) 14:1-15:33
Ахарэй
Вайикра (Левиты) 16:1-18:30
Кдошим
Вайикра (Левиты) 19:1-20:27

Эмор
Ваикра (Левиты) 21:1-24:23
Бэар
Ваикра (Левиты) 25:1-26:2
Бэхукотай
Ваикра (Левиты) 26:3-27:34
Бэмидбар
Бэмидбар
Бэмидбар (Числа) 1:1 - 4:20
Насо
Бэмидбар (Числа) 4:21 - 7:89
Бэалотха
Бэмидбар (Числа) 8:1-12:16
Шлах
Бэмидбар (Числа) 13:1-15:41
Корах
Бэмидбар (Числа) 16:1-18:32
Хукат
Бэмидбар (Числа) 19:1-22:1
Балак
Бэмидбар (Числа) 22:2-25:9
Пинхас
Бэмидбар (Числа), 25:10-30:1
Матот
Бэмидбар (Числа), 30:2-32:42
Масъэй
Бэмидбар (Числа), 33:1-36:13
Дварим
Дварим
Дварим (Второзаконие), 1:1-3:22
Ваэтханан
Дварим (Второзаконие), 3:23-7:11
Эйкев
Дварим (Второзаконие), 7:12-11:25
Рээ
Дварим (Второзаконие), 11:26-16:17
Шофтим
Дварим (Второзаконие), 16:18-21:9
Ки-Теце
Дварим (Второзаконие), 21:10-25:19
Ки-Таво
Дварим (Второзаконие), 26:1-29:8
Ницавим
Дварим (Второзаконие), 29:9-30:20
Вайэлех
Дварим (Второзаконие), 31:1-30
Аазину
Дварим (Второзаконие), 32:1-52
Вэзот-Абраха
Дварим (Второзаконие), 33:1-34:12
Сдвоенные главы
Вайакгел-Пэкудэй

Тазриа-Мецора
Ахарэй-Кдошим
Бэар-Бэхукотай
Хукат-Балак
Матот-Масъэй
Ницавим-Вайэлех
Главы для чтения в особые дни
Рош-Ашана
Брейшит 21:1–34 и Брейшит 22:1–24
Йом-Кипур
Вайикра 16:1-34; 18:1-30
Суккот
Вайикра, 22:26-23:44
Песах
Шавуот

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом рекТора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом рекТора Институт.