

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование учебной деятельности в начальной школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе. 2. На основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения и развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры учебной деятельности 4. Сформировать у обучающихся представления о феноменологии типичных трудностей в обучении школьников и основных принципах и системе комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Психология детей младшего школьного возраста, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
---	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.		
современные тенденции в развитии начального образования	формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
современные технологии обучения в начальном образовании	формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику	устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	приемами анализа компонентов учебной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	5	11	2	4	5
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	5	15	4	4	7
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	5	15	4	4	7
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности		15	4	4	7
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	5	10	2	4	4
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	5	15	4	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	24	37

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.</p> <p>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.</p>
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	<p>Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.</p> <p>Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера.</p> <p>Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.</p> <p>Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.</p>
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	<p>Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Общие характеристики развития: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований. Развитием как наличный уровень сложившегося, усвоенного, что уже перешло из плана социального опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым личностным, мотивационным, интеллектуальным новообразованиям. Связь развития с такими понятиями, как усвоение, воспитание и обучение.</p> <p>Научно-психологические концепции развивающего обучения. Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.</p> <p>Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других.</p> <p>Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.</p>
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	<p>Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной</p>

		<p>деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.</p>
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	<p>Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.</p> <p>Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.</p>
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты образовательного процесса. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p> <p>Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регламентирующие построение учебно-воспитательного процесса школы.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: современные тенденции в развитии начального образования	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: современные технологии обучения в начальном образовании	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	
	Уметь: формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.3.	Знать: содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.1.	Знать: теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами анализа компонентов учебной деятельности	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников : методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) / составители К. Д. Уляшев. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/76448.html	По логину и паролю
2	Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография / А. С. Акиндина, А. Н. Агарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; составители О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 332 с.	http://www.iprbookshop.ru/98620.html	По логину и паролю
3	Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : методическое пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/90121.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова, Л. Р. Основы учебной деятельности : курс лекций с практикумом / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/70645.html	По логину и паролю
2	Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/30220.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий</p>

	<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Почему принципы развивающего обучения не получили широкого распространения при построении учебного процесса в средних и старших классах школы?
2. Индивидуальный подход в условиях группового обучения: миф или реальность?
3. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления
4. Как учить младшего школьника в дистанте?
5. Педагогическая оценка как форма социальной оценки: психологические и этические аспекты
6. Цифровой учитель: возможно ли заменить человека цифровой навигацией в начальном образовании?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
8. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
9. Отечественные традиции научно-практических исследований системы развивающего обучения.
10. Психологические особенности реализации инновационных процессов в отечественном образовании.
11. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.
12. Роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.
13. Цели и методы обучения в рамках начального общего образования
14. Проблемы социализации личности в учебном процессе.

15. Специфика трудностей обучения в начальной школе.
16. Основные методы диагностики познавательных процессов младших школьников.
17. Гендерные характеристики обучаемости и школьной успешности.
18. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.
19. Учебное сотрудничество: возможности и ограничения.
20. Стили учебно-познавательной деятельности.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Педагогическая оценка как форма социальной оценки.
2. Навык в процессе усвоения учебного материала.
3. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
4. Обучение как процесс управления.
5. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
6. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
7. Обучаемость и методы ее диагностики
8. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности
9. Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения
10. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции
11. Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении
12. Теория оперантного обучения
13. Теория поэтапного формирования умственных действий
14. Теория развивающего обучения
15. Требования ФГОС НО к сформированности универсальных учебных действий.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует

	умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
4. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
5. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
6. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
7. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
8. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
9. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. В чем заключается самостоятельная учебная работа школьников?
11. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике школьного обучения?
12. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
13. Какие особенности младшего школьника требуют их обязательно учета при создании программ обучения детей этого возраста?
14. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
15. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
16. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
17. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
18. В чем заключается психологическая сущность учебной деятельности?
19. Как проявляется проблема психического развития в ходе обучения?
20. Какие Вам известны современные психологические теории обучения и учебной деятельности?
21. Как соотносятся образовательные системы и теории развития личности?
22. Какие проблемы возникают в системе личных взаимоотношений учащихся в классе?
23. Как происходит развитие учебной мотивации у младших школьников?
24. Какие универсальные учебные действия формируются у младших школьников?
25. Что входит в структуру готовности к школьному обучению?
26. С какой периодичностью проводится мониторинг интеллектуального развития младшего школьника?
27. Возможно ли формирование субъектной позиции учащихся начальной школы?
28. В чем проявляется преемственность в обучении ребенка дошкольного учреждения и начальной школы?
29. Кто занимался проблемой адаптации ребенка к школе?
30. Что означает «школьная дезадаптация»?
31. Как Вы понимаете «предметную компетентность младшего школьника»?
32. Каковы симптомы школьной тревожности?
33. Как педагогическая оценка влияет на социальный статус школьника?

34. Как осуществляется индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе ОО?
35. Может ли проектный метод рассматриваться как средство мотивационного и интеллектуального развития младшего школьника?
36. Каковы принципы организации самостоятельной работы младшего школьника?
37. Существуют ли гендерные различия в учебной деятельности младших школьников?
38. Каковы функции учебного взаимодействия субъектов образования?
39. Как происходит формирование интеллектуальных навыков в младших школьников?
40. Каковы основные причины школьной неуспеваемости?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте:

- традиции отечественной психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.
- обучение как процесс управления.
- роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

Составьте конспект по одной из предложенных тем.

Задание 2. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения. Определите условия, которые влияют на успешность обучения в начальной школе.

Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении младшего школьников. Определите варианты решения этих ситуаций

Задание 3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.

Приведите пример учебного алгоритма.

Задание 4. Охарактеризуйте понятие «когнитивный стиль»

Соотнесите понятия «когнитивное развитие» и «интеллектуальное развитие»

Графически представьте индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу подходов к соотношению развития и обучения в разных психологических школах

Задание 6. Составьте опорную схему по теме «Деятельностный подход в понимании механизмов учебной деятельности»

Охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.

Сравните системы развивающего обучения Давыдова В.В. - Эльконина Д.Б. и Занкова В.Л.

Охарактеризуйте принцип «обучения на высоком уровне сложности»

Задание 7. Соотнесите понятия «педагогическое общение» и «педагогическое взаимодействие»

Составьте перечень приемов эффективного учебного сотрудничества

Задание 8. Графически представьте факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.

Задание 9. Охарактеризуйте условия, которые влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся

Сформулируйте причины низкой учебной мотивации школьников, определите способы ее коррекции в учебном взаимодействии

Задание 10. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами. Результаты соотнесения представьте в таблице.

Задание 11. Составьте опорную схему по теме «Возрастные особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте»

Задание 12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».

Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.

Задание 13. Сравните задачи, формы и методы обучения в начальной и средней школе.

Охарактеризуйте отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов.

Задание 14. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.

Задание 15. Предложите модель оптимального распределения учебной нагрузки в классе и дома для первоклассника

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления обучения в современном образовании.
2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
4. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
5. Обучение и развитие.

6. Развивающее обучение в отечественной образовании.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
9. Обучающийся (ученик) - субъект учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Общая характеристика учебной деятельности.
12. Внешняя структура учебной деятельности.
13. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
14. Учебная мотивация.
15. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
16. Навык в процессе усвоения.
17. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
18. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
19. Учебно-педагогическое сотрудничество.
20. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Опишите уровни (этапы) психологического анализа урока.
22. Приведите примерную схему психологического анализа урока.
23. Проиллюстрируйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.
24. Соотнесите образовательные системы и направления развитие личности.
25. Охарактеризуйте обучающегося как личность и субъекта учебной деятельности.
26. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).
27. Психологическая сущность учебной деятельности.
28. Образовательные системы и развитие личности.
29. Социализация личности в учебном процессе.
30. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
31. Психологические теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса
32. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
33. Когнитивный подход в изучении механизмов учения и обучения
34. Бихевиоральные концепции научения
35. Деятельностный подход к проблема учебной деятельности
36. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах.
37. Проблема психического развития в ходе обучения.
38. Варианты соотношения развития и обучения
39. Принцип опережающего обучения
40. Зона ближайшего развития
41. Этапы интериоризации умственных действий
42. Ориентировочная основа учебного действия
43. Структура учебной деятельности
44. Учебная задача и проблемная ситуация
45. Учебные действия (универсальные и специальные)
46. Контроль, переходящий в самоконтроль
47. Оценка, переходящая в самооценку
48. Требования к результату учебной деятельности
49. Критерии оценки продукта учебной деятельности
50. Этапы выработки учебных навыков
51. Универсальные учебные действия и умения
52. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
53. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
54. Индивидуальный подход в обучении

55. Дифференцированный подход в обучении
56. Межличностные отношения в образовательных системах.
57. Общая характеристика учебного взаимодействия
58. Взаимодействие «ученик-ученик»
59. Взаимодействие «ученик-учитель»
60. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.				
Знает:	Знает современные тенденции в развитии начального образования	Имеет представление о современных тенденциях в развитии начального образования	Имеет фрагментарные представления о современных тенденциях в развитии начального образования	Не знает современные тенденции в развитии начального образования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Умеет формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Демонстрирует частичные умения формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Не умеет формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Частично владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Не владеет приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает современные технологии обучения в начальном образовании	Имеет представление о современных технологиях обучения в начальном образовании	Имеет фрагментарные представления о современных технологиях обучения в начальном образовании	Не знает современные технологии обучения в начальном образовании
Умеет:	Умеет грамотно формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Демонстрирует частичные умения формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеет:	В полной мере владеет способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности	Владеет способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности	Частично владеет способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности	Не владеет способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального	Имеет представление о теориях учебной деятельности, федеральном государственном образовательном стандарте начального	Имеет фрагментарные представления о теориях учебной деятельности, федеральном государственном образовательном стандарте начального образования,	Не знает теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику

	образования, профессиональную этику	образования, профессиональной этике	профессиональной этике	
Умеет:	Умеет грамотно устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Умеет устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Демонстрирует частичные умения устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Не умеет устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности	Владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности	Частично владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности	Не владеет приемами анализа компонентов учебной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Имеет представление о содержании предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Имеет фрагментарные представления о содержании предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Не знает содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе
Умеет:	Умеет грамотно соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Умеет соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Демонстрирует частичные умения соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Не умеет соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Частично владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования	Не владеет приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования