

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и
познавательных процессов в образовании

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование готовности студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе системных представлений о психолого-педагогическом сопровождении личности в образовании; понимание актуальных проблем и способов решения задач начального образования.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование системного представления о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе; 2. формирование системы педагогических знаний о инновационных технологиях начального образования и особенностях развития и социализации детей младшего школьного возраста; 3. формирование умения планировать программы сопровождения личностного и познавательного развития младших школьников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.</p>	<p>ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
			<p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание</p>

			эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
основные задачи обучения и развития младшего школьника	типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
возрастные особенности детей младшего школьного возраста	анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	6	6	1	1	4
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	6	6	1	1	4
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	6	6	2	2	2
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	6	2	2	2
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	8	2	2	4
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	6	10	4	4	2
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	6	10	2	2	6
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	6	10	4	4	2

9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	6	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к курсовой работе, экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	20	41

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	<p>Роль социальных институтов в удовлетворении потребностей общества в дошкольном образовании. Социальные институты как организованная система связей и социальных норм, объединяющая значимые общественные ценности и процедуры. Функции социальных институтов. Основные социальные институты, участвующие в образовании детей дошкольного возраста: дошкольное образовательное учреждение, семья, школа, дополнительные образовательные учреждения, культурно-просветительские учреждения. Единство образовательной деятельности социальных институтов.</p> <p>Семья как социальный институт. Значение семьи в воспитании детей. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимосвязь детского сада и семьи. Семья как объект научного исследования и как субъект педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в разных типах семей.</p> <p>Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы образовательной организации с семьей. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Преемственность в работе детского сада и школы. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формы сотрудничества детского сада и школы. Формирование новых отношений между детским садом и школой в подготовке детей к школьному обучению.</p> <p>Школа как основной институт социализации. Цели и задачи школьного обучения. Психолого-педагогические исследования личностного и познавательного развития обучающегося.</p> <p>Учреждения дополнительного образования и культурно-просветительские учреждения как социальные партнеры дошкольного образовательной организации и школы.</p>
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.</p> <p>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.</p> <p>Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования</p>

		<p>к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.</p> <p>Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.</p> <p>Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).</p> <p>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.</p> <p>Общая характеристика учебного взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.</p> <p>Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия.</p> <p>Психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив.</p> <p>Сотрудничество с разными субъектами.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман).</p> <p>Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.</p>
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности.</p> <p>Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения.</p> <p>Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты образовательного процесса.</p> <p>Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p> <p>Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регламентирующие построение учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>Возрастные особенности младшего школьника, возможности обучения и учебной самоорганизации</p>
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<p>Цели психолого-педагогического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождение: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с</p>

		<p>родителями несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).</p> <p>Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение.</p> <p>Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости.</p> <p>Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.</p>
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<p>Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся.</p> <p>Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ. Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребенка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.</p> <p>Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.</p> <p>Этапы совместного проектирования образовательной программы.</p> <p>1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.</p> <p>2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.</p> <p>3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).</p> <p>4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.</p> <p>5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).</p>
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<p>Психологические особенности детей дошкольного возраста. Основные характеристики психологии дошкольного возраста. Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных норм. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность</p>

		<p>дошкольника - ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении. Мотивационное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте. Восприятие, внимание и память дошкольника. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Социально-коммуникативное и нравственное развитие в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии дошкольника. Развитие произвольности психических процессов и поведения. Развитие волевых качеств у дошкольников. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения школьников.</p> <p>Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и «умения учиться», развитии творческих способностей.</p> <p>Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Специфика консультирования подростков, основные приемы работы с подростками. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности. Исследование профессиональных ориентаций и сопровождение профессионального самоопределения. Консультирование по вопросам межличностных отношений, принятия сверстниками, установления доверительных, взрослых отношений. Социализация подростков и включение в жизнь общества.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей в основной системе и системе дополнительного образования детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.</p>
7	<p>Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников</p>	<p>Особенности группы трудностей в обучении школьников, которые связаны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.). Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.</p> <p>Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей.</p> <p>Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы</p>
8	<p>Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов</p>	<p>Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся. Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самоотношения и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка.</p>

		<p>Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексные тесты интеллекта для школьников (ГИТ, тест Амтхауэра). Методики диагностики личности (диагностика представлений о себе, школьной тревожности, агрессивности, возбудимости и др. особенностей). Методики диагностики социализированности младших школьников. Методики диагностики развития учебной деятельности. Диагностика и коррекция умственного развития подростка. Диагностика и коррекция развития личности подростка, представлений о себе, идентичности. Диагностика временной перспективы личности. Исследование рискованного поведения. Методики акцентуаций личности. Исследование жизненного пути подростка. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях учебной деятельности, школьных неврозов. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками, нарушениях социального статуса ребенка в группе. Коррекция агрессивного и тревожного поведения. Сопровождение полоролевой социализации младших школьников.</p> <p>Специфика психолого-педагогической диагностики школьников. Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников, имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.</p> <p>Характеристика методик изучения внимания - «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульце, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).</p> <p>Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы».</p> <p>Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена».</p> <p>Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку».</p> <p>Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домики», методика «Узор», методика «Рисование точек».</p> <p>Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».</p>
9	<p>Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения</p>	<p>Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.</p> <p>Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); 7) постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценка результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год.</p> <p>Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения. Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми имеющими трудности в обучении - 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей; 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.</p> <p>Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения</p>

		<p>по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.</p> <p>Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; простраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.</p>
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: основные задачи обучения и развития младшего школьника	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: типологизировать трудности	Тема 7. Типология трудностей в обучении	<i>реферат, групповая</i>

	учебной деятельности и социализации младшего школьника	школьников Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>дискуссия</i>
	Владеть: приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>практические задания для СР</i>

		Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	
ПК-4.4.	Знать: основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю
2	Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография / А. С. Акиндина, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; составители О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 332 с.	http://www.iprbookshop.ru/98620.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	По логину и паролю
2	Лизунова, Л. Р. Основы учебной деятельности : курс лекций с практикумом / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/70645.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

	<p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Семья и школа: зоны ответственности
2. Индивидуализация учебной деятельности в начальном образовании: плюсы и минусы
3. Педагогическая отметка и самооценка младшего школьника: есть ли связь?
4. Коррекция или развитие: как правильно поставить задачу психолого-педагогического сопровождения субъектов образования?
5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ: общее и отличия.
6. Психологический возраст: акселерация и инфантилизм – как сопровождать?
7. 100% успеваемость: педагогическая мечта или реальность?
8. Кому и как можно предоставлять результаты диагностики развития личности и познавательных процессов?
9. Профессиональное сообщество специалистов системы сопровождения: где найти единомышленников?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Модели психологического сопровождения социализации школьника
2. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся
3. Реализация психолого-педагогического сопровождения в решении задачи повышения эффективности образовательного процесса
4. Психолого-педагогическое сопровождение на различных ступенях обучения
5. Определение готовности к обучению в школе
6. Технологии мониторинга адаптации к школе
7. Развитие познавательной и учебной мотивации младших школьников
8. Развитие самостоятельности и самоорганизации младшего школьника
9. Поддержка в формировании желания и «умения учиться»
10. Развитии творческих способностей младших школьников
11. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка
12. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях

13. Портрет современного первоклассника и программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников
14. Концепция развивающей работы школьного психолога – помощь школьникам с проблемами в обучении
15. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе
16. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения
18. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс
19. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы
20. Индивидуальный подход в обучении детей

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Характеристика моделей организации начального образования на современном этапе
2. Организация режима дня в условиях домашнего обучения
3. Типы семей и комфортность ребенка в них
4. Педагогическая оценка как форма социальной оценки
5. Навык в процессе усвоения учебного материала
6. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения
7. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе
8. Обучаемость и методы ее диагностики
9. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности
10. Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения
11. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции
12. Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении
13. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы в процессе начального образования.
14. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении

15. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении
16. Требования ФГОС НО к сформированности универсальных учебных действий
17. Комплексные тесты интеллекта для школьников
18. Методики диагностики личности
19. Методики диагностики социализированности младших школьников
20. Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
2. Что относят к внешним и внутренним факторам развития личности?
3. Каковы основные принципы построения педагогического процесса?
4. Что понимается под "гуманизацией педагогического процесса"?
5. Как меняется роль взрослого в педагогическом процессе современного образовательного учреждения?
6. Какие методы обучения и воспитания способствуют активизации познавательного развития ребенка?
7. В чем заключаются особенности организации образовательной работы с детьми седьмого года жизни?
8. Каковы факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям?
9. Как факторы микросоциума ребенка влияют на психологическое благополучие ребенка?
10. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
11. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
12. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике школьного обучения?
13. Какие особенности младшего школьника требуют их обязательно учета при создании программ обучения детей этого возраста?
14. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
15. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
16. В чем заключается психологическая сущность учебной деятельности?
17. Как проявляется проблема психического развития в ходе обучения?
18. Какие проблемы возникают в системе личных взаимоотношений учащихся в классе?
19. В чем проявляются трудности в обучении, связанные с недостатками

- формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения?
20. В чем причины нестабильности графических форм и отсутствие связанных движений при письме?
 21. Как можно объяснить низкий уровень понимания читаемого?
 22. Как проявляются трудности в обучении, обусловленные особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
 23. В чем выражаются трудности, связанные с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений?
 24. Как проявляются трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся?
 25. По каким критериям проводятся наблюдение и анализ возникающих проблем по определению причин школьных трудностей?
 26. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом особенностей работоспособности?
 27. В чем заключается индивидуальный подход в организации работы комплексной помощи с учетом состояния здоровья?
 28. Что важно учесть при составлении индивидуального плана обучения для детей с прогнозом школьных трудностей?
 29. Что такое параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий)?
 30. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения внимания у младших школьников?
 31. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения памяти у младших школьников?
 32. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения произвольности психических функций у младших школьников?
 33. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения мышления у младших школьников?
 34. В чем заключаются особенности организации и анализа результатов использования диагностических методик изучения уровня и качества сформированности учебных действий у младших школьников?
 35. На основе каких принципов планируется и реализуется коррекционная работа с детьми?
 36. Какие подходы являются определяющими в реализации психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в начальном обучении?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте опорную схему по одной из двух предложенных тем:

«Недостатки развития психомоторной сферы и трудности школьного обучения» и «Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции».

Задание 2. Графически представьте факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности. Определите условия, которые влияют на успешность обучения в начальной школе

Задание 3. Охарактеризуйте роль мотивов и мотивации учебной деятельности младших школьников.

Приведите примеры диагностических методик (2-3), которые используются для исследования учебной мотивации

Задание 4. Изучите следующие диагностические методики:

- «Корректирующая проба»,
- «Красно-черная таблица»,
- Таблицы Шульте,
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера);
- «Логическая память»,
- «10 слов»,
- «Оперативная память»,
- «Пиктограммы»;
- «Лабиринт»,
- «Четвертый лишний»,
- «Подбор парных аналогий»,
- «Подбор простых аналогий»,
- «Матрицы Равена»,
- «Найди отличия»,
- «Сравни картинки»,
- «Найди пару»,
- «Узнавание фигур»,
- «Собери картинку»,
- «Графический диктант»,
- «Домик»,
- «Узор»,
- «Рисование точек».

Сгруппируйте эти методики по схожести диагностической направленности.

Задание 5. Охарактеризуйте одну из таких проблем школьного обучения как «Излишняя медлительность или наоборот торопливость». Предположите, что обуславливает эту проблему. Аргументируйте свое мнение по поводу возможности психолого-педагогической коррекции этой проблемы.

Задание 6. Охарактеризуйте две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;
- 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.

Задание 7. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Основные принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении» и «Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения».

Задание 8. Предложите модель оптимального распределения учебной нагрузки в классе и дома для ученика 4 класса.

Задание 9. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении младшего школьников. Определите варианты решения этих ситуаций

Задание 10. Опишите «портрет школьника» с нижеследующими затруднениями:

- 1) Нестабильность графических форм.
- 2) Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.

Составьте программу оказания психологической помощи детям, имеющим такие трудности в обучении.

Задание 11. Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Сформулируйте психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.

Задание 12. Дайте общую характеристику проективных методик рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении

Задание 13. Охарактеризуйте группу трудностей обучения, связанных с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.

Задание 14. Охарактеризуйте особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.

Дайте характеристику группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.

Задание 15. Приведите примеры экспериментальных исследований (2-3) возможностей развивающего обучения в современном образовании.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – курсовая работа, экзамен

Примерные темы курсовых работ

1. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
2. Особенности диагностики развития учебной деятельности в начальной школе.
3. Психологическая помощь школьникам в развитии социального интеллекта.
4. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения
5. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы в процессе начального образования.
6. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
7. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.
8. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие общения детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование «образа Я» у младшего школьника.
10. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков чтения у детей младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие навыков письма у детей младшего школьного возраста.
13. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.
15. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие цифровой грамотности у детей младшего школьного возраста.
16. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие экономической грамотности детей младшего школьного возраста.
17. Взаимодействие семьи и школы в решении задач развития личности и познавательных процессов младшего школьника.
18. Структура и содержание психологической готовности ребенка к школе.
19. Профилактика школьной дезадаптации.
20. Школьная тревожность и синдром выученной беспомощности: причины и предупреждение.

Критерии и показатели оценки курсовой работы

Критерии	Показатели
Актуальность и новизна сформулированной проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Научный аппарат исследования <i>Макс. - 3 балла</i>	- соотнесение объекта и предмета курсового исследования; - формулировка цели и задач исследования - адекватность и корректность используемых методов; - качество введения и заключения, их связь
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме курсовой; - соответствие содержания теме и плану курсовой; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

Оценка курсовой работы (стандартная)	Оценка курсовой работы (баллы)
«отлично»	13-15
«хорошо»	10-12
«удовлетворительно»	7-9
«неудовлетворительно»	6 и менее

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях
2. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования
3. Основные направления деятельности педагога-психолога
4. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения
5. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
6. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
7. Психологический мониторинг образовательной среды
8. Основные проявления и причины проблем и трудностей
9. Классификация типичных затруднений
10. Характеристика недостатков развития психомоторной сферы
11. Характеристика психологических причин, вызывающих затруднения
12. Актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения личности в образовании
13. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
16. Задачи коррекционно-педагогической работы
17. Индивидуальный план организации работы комплексной помощи
18. Движущие силы и условия процесса становления профессионального сообщества
19. Профессиональное сообщество специалистов системы сопровождения как подсистема педагогического сообщества
20. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах
21. Проанализируйте методы формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте
22. Охарактеризуйте методы и средства формирования умственной активности у детей дошкольного возраста и младших школьников
23. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом требований ФГОС НО
24. Произведите анализ педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста. Приведите примеры создания конкретных условий для эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада
25. Охарактеризуйте новые психолого-педагогические подходы к организации обучения детей дошкольного возраста
26. Охарактеризуйте организацию педагогического процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
27. Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения

28. Дайте общую характеристику группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Сформулируйте психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей
29. Охарактеризуйте группу трудностей обучения, связанных с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений
30. Дайте характеристику группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся
31. Охарактеризуйте особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения
32. Сформулируйте особенности использования тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении
33. Дайте характеристику средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении
34. Охарактеризуйте требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении
35. Опишите динамику игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении
36. Дайте общую характеристику методик изучения внимания для выявления трудностей и проблем в обучении
37. Дайте общую характеристику методик для изучения памяти и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
38. Дайте общую характеристику методик для изучения мышления и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
39. Дайте общую характеристику методик для изучения произвольности, сформированности учебных действий и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
40. Дайте общую характеристику проективных методик рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении
41. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Корректирующая проба» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
42. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Подбор парных аналогий» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
43. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Сравни картинки» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
44. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Найди пару» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
45. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Узнавание фигур» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
46. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Найди отличия» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
47. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Матрицы Равена» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).

48. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Четвертый лишний» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
49. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Лабиринт» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
50. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Пиктограмма» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
51. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Оперативная память» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
52. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «10 слов» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
53. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Логическая память» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
54. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
55. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Таблицы Шульце» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
56. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Собери картинку» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
57. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Графический диктант» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
58. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Узор» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
59. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Рисование точек» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).
60. Сформулируйте и проиллюстрируйте назначение и проведение методики «Домик» (цель, инструкция, требования к стимульному материалу, принципы обработки и анализа данных).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает основные задачи обучения и развития младшего школьника	Имеет представление об основных задачах обучения и развития младшего школьника	Имеет фрагментарные представления об основных задачах обучения и развития младшего школьника	Не знает основные задачи обучения и развития младшего школьника
Умеет:	Умеет грамотно типологизировать трудности учебной деятельности и	Умеет типологизировать трудности учебной деятельности и	Демонстрирует частичные умения типологизировать трудности учебной деятельности и социализации	Не умеет типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника

	социализации младшего школьника	социализации младшего школьника	младшего школьника	
Владеет:	В полной мере владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Частично владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Не владеет приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Имеет представление о моделях психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Имеет фрагментарные представления о моделях психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Не знает модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании
Умеет:	Умеет грамотно соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Демонстрирует частичные умения соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Не умеет соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании
Владеет:	В полной мере владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Частично владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Не владеет диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Имеет представление о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста	Не знает возрастные особенности детей младшего школьного возраста
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Умеет анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Не умеет анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника
Владеет:	В полной мере владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Частично владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Не владеет способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает основы	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает основы учебной

	учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	об основах учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	представления об основах учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании
Умеет:	Умеет грамотно формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Умеет формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Демонстрирует частичные умения формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Не умеет формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации
Владеет:	В полной мере владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Частично владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Не владеет приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении