

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕВРЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - дать обучающимся знания в области текстологии библейских текстов для изучения происхождения, характера, формы и структуры теологических текстов, в том числе для изучения библейских текстов на языке первоисточника, а также сравнения текстов, относящихся к различным историческим эпохам. Дать базовые понятия теории литературы и истории мировой литературы, критерии точности литературоведческого анализа, основные тенденции в современной науке о слове основные источники современной филологической информации.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение первичных знаний по еврейской литературе (ТаНаХ)
2. Воспитывать национальное самосознание, уважение к истории, традициям, героям своего народа.
3. Развивать способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное в тексте ТаНаХа
4. Развивать умение анализировать текст, классифицировать события, давать им оценку.
5. Развивать логическое мышление

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейская литература» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с текстом:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ПК-2	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями образовательной программы

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем
ПК-2 готовность выделять теологическую проблематику в	ПК-2.1 знать базовые сведения об иудаизме и еврействе, необходимые для решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях ПК-2.2 Уметь применять знания в области социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин

междисциплинарных исследований	ПК-2.3 владеть практическими навыками решения задач выявления геологического знания в междисциплинарных исследованиях
--------------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 часов.

4.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	не реализуется	432
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	144		24
<i>Занятия лекционного типа</i>	48		6
<i>Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)</i>	96		18
<i>Самостоятельная работа под руководством преподавателя</i>	252		391
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с учебным планом	36		17
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачеты, экзамен		Зачеты, экзамен

4.2. Разделы и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

4.2.1. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Еврейские сказки и легенды	72	8	16		48	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
2	Детские писатели и их произведения	72	8	16		48	Тестирование, решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
	зачет						Сдача зачета
	Итого за 5 семестр	144	16	32		96	
3	Еврейский фольклор	72	8	16		48	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
4	Художественная литература как искусство слова	72	8	16		48	Тестирование, решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
	зачет						Сдача зачета

	Итого за 6 семестр	144	16	32		96	
5	Место литературы еврейского народа в мировой культуре.	36	8	16		12	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
6	Основные этапы развития еврейской литературы	72	8	16		48	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
	экзамен	36				36	Сдача экзамена
	Итого за 6 семестр	144	16	32		60	

4.2.2. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения:

Не реализуется

4.2.3. Темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:				Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	
1	Еврейские сказки и легенды	70	2	2		66	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
2	Детские писатели и их произведения	70		4		66	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого за семестр	144	2	6		136	
3	Еврейский фольклор	70	2	2		66	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
4	Художественная литература как искусство слова	70		4		66	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
	зачет	4				4	Сдача зачета
	Итого за семестр	144	2	6		136	
5	Место литературы еврейского народа в мировой культуре.	66	2	2		62	Участие в устном опросе, выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
6	Основные этапы развития еврейской литературы	69		4		65	Тестирование , решение задач выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы / УК-5, ПК-2
	экзамен	9				9	Сдача экзамена
	Итого за	144	2	6		136	

	семестр						
--	---------	--	--	--	--	--	--

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Еврейские сказки и легенды

Коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора.

Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор.

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Еврейские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые

(анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок.

Сказители. Собиратели сказок.

Тема 2 Детские писатели и их произведения

Предмет и задачи детской литературы. Соотношение детской и взрослой литературы.

Поэзия для детей. Литература в детском чтении. Современная российская и зарубежная детская еврейская литература. Тенденции развития литературы для детей.

Возрастные особенности восприятия и понимания произведений детьми и взрослыми.

Возможности разных видов искусств на этапе подготовки к восприятию литературного произведения и этапе его анализа

Тема 3 Еврейский фольклор

Литература еврейского народа и устное народное творчество.

Тематическое и жанровое богатство устного народного творчества. Фольклор - души народной отраженье.

История еврейского фольклора. Обзор.

Волшебные сказки, религиозные, анекдотически-бытовые.

Художественное разнообразие еврейских сказок. Отличительные особенности сказок каждого вида. Отражение в сказках жизни и мировоззрения евреев.

Басня

Жанр басни в еврейском фольклоре.

Традиции и новаторство в жанре басни.

Пословицы и поговорки - кладезь мудрости еврейского народа

Ашкеназские и сефардские пословицы и поговорки. Дидактическая функция пословиц и поговорок.

Песня в еврейском фольклоре

Песня - отражение души народа. Традиционные праздничные песни: новогодние, суккотные, ханукальные, пуримские, пасхальные, шавуотные, шаббатные, нигуним.

Связь песни с традиционными праздниками, их разноплановость и многогранность, роль в формировании и сохранении духовности народа.

Библейские истории

Общие сведения о Библии. Мифы и легенды из Библии. Истории о сотворении мира, человека. Всемирный потоп. История о Вавилонской башне. Связь библейской традиции с праздниками еврейского календаря.

Тема 4 Художественная литература как искусство слова

Отражение в литературе далекого исторического прошлого еврейского народа:

библейских времен, Средневековья, начала нашего века. Иерусалим - духовный центр еврейского народа.

Х.Н. Бялик «Царица Суббота»

П. Ландер «Медный подсвечник»

Зев «Сукка Михали»

И. Сегал «Молитва Накдимона бен Гуриона»

Н. Ионатан «Плакучая шелковица»

Рахель «Рахель»
 И. Сегал «Давид-мудрый пастух»
 А. Ноф «Вода для царя Давида»
 И. Сегал «Рабби Акива и его жена Рахель»
 III. Черниковский «Дочь раввина и ее мать»
 Д. Оргад «Суд над семьей Прадос». Глава из повести «Мальчик из Севильи»
 Н. Шемер «Золотой Иерусалим»
 Когда горят леса
 Война глазами детей. Борьба за право вернуться на свою древнюю родину.
 У. Орлев «Восстание». Глава из повести «Остров на Птичьей улице»
 Х. Сенеш «Ты счастлива, спичка»
 Э. Ха-Руси «Чудесный восьмисвечник»
 Д.Омер «Куда исчезли ребята». Глава из повести «Любить до конца»Э. Тальми «Когда горят леса»
 Э.Манор «Брат мой младший, Иехуда»
 Н.Альтерман «Серебряное блюдо»
 Отражение сегодняшней жизни Израиля. Сложная судьба репатриантов. Вечное обновление жизни. Воспевание родной земли.
 Рахель «Моей стране»
 М. Зеира «Признательность», Изя Харик «Беларуси», Михаил Геллер «Березина»
 Л. Гольдберг «Освещенное окно»
 Ш.И. Агнон «Из недруга в друга»
 Л. Гольдберг «Свирель»
 З Гилад «Растет трава»
 Э. Амир «Скажи, можно работать с навозом?». Отрывок из повести «Петух, очищающий от грехов»
 Раскрытие человеческих взаимоотношений: любовь к ближнему, милосердие к слабому и увечному, ответственность перед окружающим миром.
 У. Орлев «Новенький»
 И. Ха-Негби «Фатма и «Форд»
 Н. Шемер «Двенадцать месяцев»
Тема 5 Место литературы еврейского народа в мировой культуре.
 Х.Н. Бялик. Стихотворения «На рассвете», «Весна», «На страже утра», поэма «Зори». Рассказ «Как трубе стало стыдно»
 Страницы жизни. Стихотворения о природе. Х.Н. Бялик - лирик. Многообразие красок в изображении картин природы. Использование языковых средств художественной выразительности.
 Трагическая судьба местечкового еврейства конца XIX века. Верность своей семье и своим традициям.
 Теория литературы: рассказ как жанр эпоса, лирические и эпические произведения,
 метафора,
 сравнение,
 олицетворение
 художественной выразительности.
 Рахель Блювштейн. Стихотворения «Рахель», «Киннерет»
 Страницы жизни поэтессы. Признание в любви Эрец-Исраэлю. Осознание себя частью народа и истории.
 Теория литературы: стихотворение как лирический жанр, автор в произведении.
 Доррит Оргад. Повесть «Мальчик из Севильи»
 Сохранение независимости духовной жизни в условиях испанской

инквизиции. Приверженность заповедям иудейской религии.

Ури Орлев. Повесть «Остров на Птичьей улице»

Трагическая судьба еврейского подростка в условиях варшавского гетто во время Второй мировой войны. Становление характера героя. Проблема нравственного выбора. Провозглашение гуманистических идей, осуждение политики фашистов.

Теория литературы:

жизненная правда и художественный вымысел в литературе, герой в художественном произведении.

«Дневник Анны Франк»

Драматизм изображения судьбы семьи Анны Франк. Острота и психологическая наполненность ситуации.

Теория литературы: жанр дневниковых записей и его особенности.

Давид Шахар. «Тайна Рикки»

Самоотверженность еврейского населения страны в Войне за Независимость. История глазами мальчика.

Леа Гольдберг «Ниссим и Нифлаот»

Отражение сегодняшней жизни Израиля. Мир человеческих отношений. Готовность героев любить, дружить, сочувствовать, понимать друг друга как необходимые качества человека. Юмор в произведении.

Теория литературы: автор и персонаж в произведении, юмор как средство характеристики образа.

Ицхак Башевис - Зингер. Сборник рассказов и сказок «Гаснущие огни»

Страницы жизни писателя. Народный дух сказок. Влияние библейской легенды, народного опыта, местечкового юмора на язык писателя.

Теория литературы: сюжет и композиция произведения.

Шолом - Алейхем. «Ножик», «Мальчик Мотл»

Изображение нищей, полной горя и лишений жизни евреев глазами ребенка. Поиски счастья и покоя в других странах. Сочувствие автора героям.

Тема 6 Основные этапы развития еврейской литературы

Древнееврейская литература

Литература раввинистического периода (период поздней античности: 2-5 вв. н.э.)

Еврейская литература раннего и зрелого Средневековья

Период Возрождения в еврейской литературе.

Литература критического реализма

Новейшее время

4.4. Темы семинарских занятий и лабораторных работ

Тема 1 Еврейские сказки и легенды

Опрос по теме 1.

Тема 2 Еврейские сказки и легенды

Решение задач по теме 3. Тестирование по темам 1 и 2.

Тема 3 Еврейский фольклор

Опрос по теме 3.

Тема 4 Художественная литература как искусство слова

Решение задач по теме 4. Тестирование по темам 3 и 4.

Тема 5 Место литературы еврейского народа в мировой культуре.

Опрос по теме 5.

Тема 6 Основные этапы развития еврейской литературы

Решение задач по теме 6. Тестирование по темам 5 и 6.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие №1.

Тема занятия: Еврейские сказки и легенды

Задания (вопросы) для подготовки:

Разбор сказок и легенд (на выбор)

Семинарское занятие 2.

Тема занятия: Детские писатели и их произведения

Задания (вопросы) для подготовки:

Разбор произведений детских писателей (на выбор)

Семинарское занятие 3.

Тема занятия: Еврейский фольклор

Задания (вопросы) для подготовки:

Разбор произведений (на выбор)

Семинарское занятие 4.

Тема занятия: Художественная литература как искусство слова

Задания (вопросы) для подготовки:

Разбор произведений писателей (на выбор)

Семинарское занятие 5.

Тема занятия: Место литературы еврейского народа в мировой культуре.

Задания (вопросы) для подготовки:

Разбор произведений писателей (на выбор)

Семинарское занятие 6.

Тема занятия: Основные этапы развития еврейской литературы

Задания (вопросы) для подготовки:

Разбор произведений писателей (на выбор)

5.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Задания и упражнения для самостоятельной работы
1	Еврейские сказки и легенды	Внеклассное чтение на выбор (не менее пяти произведений) Сказки и легенды 1 Как злой царь добрым стал. 2 Маленькие камешки и большие камни. 3 Полная картина. 4 Зачем трубят в шофар? 5 Куст ежевики. 6 Кузнечные мехи 7 Охотник и птичка. 8 Стекло и зеркало 9 Два брата. 10 Закадычные друзья. 11 Три правдивых человека. 12 Два скромных человека. 13 Правдивый ответ 14 Потерянная жемчужина. 15 Богач и его сын. 16 Жадный земледелец. 17 Зарытый клад. 18 Награда. 19 Оса и паук. 20 Царь Давид и лягушки. 21 Все к лучшему! 22 Гора и долина. 23 Горы у моря. 24 Неблагодарный сын.

		<p>25 Решение с подвохом. 26 Мудрая царица. 27 Соломоново решение. 28 Маленький судья. 29 Вдова и ветер. 30 Как важно выбирать слова. 31 Своё и чужое.</p>
2	Детские писатели и их произведения	<p>Внеклассное чтение на выбор (не менее пяти произведения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Х. Шенгав «Моё лицо» 2 Х. Бензيمان «Вот повезло!» 3 Н. Гарель «Прогулка с папой» 4 Д. Бендор «Бабушка Йона» 5 Л. Квитко «В гости» 6 О. Дриз «Дерево приехало» 7 О. Дриз «Приглашение» 8 М.Снир «Все учат иврит» 9 Д. Бендор «Пусть нам будет хорошо» 10 И. Хиллел «Доктор, помогите!» 11 М. Шаткалис «Дани-богатырь» 12 О. Мораг «Нежный мальчик» 13 Э.Огнецвет «Михеич» 14 М. Цорейф «Вчерашний день» 15 М. Цорейф «Счет по пальцам» 16 Х. Бензيمان «Давай мириться» 17 Н. Зархи «Кто разбил тарелку?» 18 Ш. Коган «Половинка солнца» 19 А. Эсман «Ветер-шалун» 20 М. Ялан-Штеклис «Дождь» 21 М. Ялан-Штеклис «Мокрые слова» 22 А. Барто «Дело было в январе» 23 А. Барто «Не одна» 24 А. Барто «Весна идет» 25 Е. Амихай «Суббота» 26 И. Гидесс «Здравствуй, суббота» 27 С. Сертнер «Царица-Суббота» 28 Д. Бендор «Черепашка» 29 Д. Бендор «Кошка и мышка» 30 Д. Бендор «Кот-воришка» 31 Д. Бендор «Бабочки» 32 Н. Зархи «Курица в панамке» 33 А. Барто «Снегирь» 34 С. Маршак «Терем-теремок»
3	Еврейский фольклор	<p>Внеклассное чтение на выбор (не менее пяти произведения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мира Оэн «Шана-Шошана» 2. Мирик Смир «Дети» 3. Мира Оэн «Я тоже» 4. Мирик Смир «Слова наоборот» 5. Мира Оэн «Почему Эйнат ждёт субботу?» 6. Галина Ковлинер «Спокойной ночи, Ариэль» 7. Датья Бендор «Кто разбил тарелку?» 8. Мирик Смир «Все учат иврит» 9. Эстер Брунер «Ту-би-Шват в снегу» 10. Эстер Брунер «Не хочу вставать» 11. Галина Ковлинер «Где афикоман?» 12. Мира Оэн «Пуримский зоопарк» 13. Хая Шенгав «Нос, подбородок, щёки» 14. Мира Оэн «Не волнуйся, всё будет в порядке» 15. Мира Оэн «Качели для слонёнка» 16. Эстер Брунер «Блестящий маген Давид»
4	Художественная литература как искусство слова	<p>Внеклассное чтение на выбор (не менее пяти произведения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шауль Черниковский. Сонеты «К солнцу» 2. Натан Альтерман. Стихотворения

		<p>3. Шмуэль-Йосеф Агнон. Рассказы 4. Ш. Хуперт. «Львы в Иерусалиме» 5. Э. Амир. «Петух, очищающий от грехов»</p> <p>Выучить наизусть одно из произведений Х.Н. Бялик «Царица Суббота» Рахель Блювштейн «Моей стране» Изя Харик «Беларуси» Х. Сенеш «Ты счастлива, спичка...»</p>
5	Место литературы еврейского народа в мировой культуре.	<p>Внеклассное чтение на выбор (не менее пяти произведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ицхак Башевис - Зингер. Сказки - Шолом-Алейхем. Рассказы - Хаим Нахман Бялик. Стихотворения - Еврейские народные сказки - «Никогда не забудем» (воспоминания о Великой Отечественной войне) <p>Выучить наизусть одно из произведений Х.Н. Бялик. Поэма «Зори» (отрывок) Рахель Блювштейн «Рахель»</p>
6	Основные этапы развития еврейской литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Библейские истории» части 1, 2 - Сборник «Герои Израиля» - А. С. Пушкин «Пророк» - М. Ю. Лермонтов «Пророк» - «Эпос о Гильгамеше»- аккадский эпос - «Легенды и мифы Древней Греции» (мифы о Геракле) - «Соломон и Китоврас», «Суды царя Соломона» - Соломон ибн Габироль. Стихотворения «Сулят покой слова», «Как я хотел бы мир любить», «Элегия на Судный день» - Иегуда Галеви. Стихотворения: «Стремление к Сиону», «Из «Морских песен» - Поэты из рода Ибн Эзра - Омар Хаям «Рубаи» - Менделе Мохер Сфорим. «Маленький человечек», «Кляча», «Фишка Хромой», «Путешествие Вениамина Третьего». - Нахман из Браслава. «Сказочные истории раби Нахмана из Браслава» - Ицхок-Лейбуш Перец. Рассказы «Три дара», «Бонця-молчальник», «Посыльный», «Гнев женщины», «Семейное счастье», «Дикая тварь», «Мораль» - Шолом-Алейхем. «Тевье-молочник», цикл рассказов «Менахем-Мендл», повесть «Песня песней» Х. Н. Бялик. Поэма «Сказание о погроме», стихотворения «Да, погиб мой народ», «Аггада», «Истинно, и это кара Божья», «Бежать? О нет», «Последнее слово», «Глагол» Иосеф Хаим Бреннер. Рассказ «Кусок хлеба», повесть «Вокруг точки» Ури Цви Гринберг. Стихотворения «Вот евреи мои», «Не похожи на собак...» Рахель. Стихотворения: "На чужбине", "В ночи бессонные", "Я боялась", "Его жена", "Женщина", "Сад закрыт" Марк Шагал. Стихотворения «Белые ступеньки в небо», «Твой зов», «Картина», «Высокие ворота», «Художникам – жертвам Катастрофы» Х. Н. Бялик : «Бежать? О нет...», отрывок из поэмы «Сказание о погроме» Авраам Шлёнский. Стихотворения из сборников «Камни хаоса», «Песни дней». Натан Альтерман. Стихотворения "Летняя ночь", "Рассвет после бури", "Арабская страна" Григорий Канович. "Слезы и молитвы дураков" Илья Эренбург. Стихотворения "Еврейскому народу", "Богу", "Христос", "Черная книга", публицистика периода Великой Отечественной войны «Летопись мужества» <p>Выучить наизусть одно из произведений И. Галеви: 1 стихотворение на выбор</p>

5.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы

Не предусмотрено.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ: В 3 ТОМАХ. Т.1: ВВЕДЕНИЕ. Учебное пособие. Часть 1.-М., Когито-Центр,2019. Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения:

06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калина Н.Ф.,ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, Учебник, Академический Проект,2015, Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Резепов И.Ш. Общая психология ,учебное пособие, Ай Пи Эр Медиа,2019, Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бакши, Н. Преодоление границ. Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945-1955) / Н. Бакши. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 411 с. — ISBN 978-5-9551-0649-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35722.html> (дата обращения: 28.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Традиционная культура и фольклорное наследие народов России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9-10 октября 2014 года / Н. Т. Баталова, Е. А. Бегунова, А. Л. Букина [и др.] ; под редакцией Е. В. Веселовская [и др.]. — Кемерово : Кемеровский государственный институт

культуры, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8154-0287-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55819.html> (дата обращения: 28.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
3. Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
4. Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/indicators/>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru/minec/about/structure>
10. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <http://www.farpmc.ru/rospechat.html>
11. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru>
12. <http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал (информационная система)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения	Программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms Retail Office 2016Professional RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ icrosoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО);

			<p>10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс</p>
2	Компьютерный класс	<p>Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями и.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет</p>	<p>1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2F</p>

			Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	Преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс; ПК преподавателя; ПК обучающихся; наглядные пособия (плакаты) <i>Место, оборудованное для лиц с ограниченными возможностями.</i> Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. 10-Strike Network Inventory ПО РФ (ПО) 3. Ductor Academic ПО РФ (Бесплатное ПО); https://basegroup.ru/deductor/manual/licence-deductor-academic 4. Eset Endpoint security (Платное ПО) https://help.eset.com/eula/GIMP (Бесплатное ПО); https://docs.gimp.org/2.10/ru/ 5. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 6. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 7. Notepad ++ (Бесплатное ПО); https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html 8. Zoom (Бесплатное ПО); https://explore.zoom.us/ru/terms/ 9. Anaconda3 2019 (Бесплатное ПО); 10. https://www.anaconda.com/eula-anaconda-individual-edition Android studio (Бесплатное ПО); https://developer.android.com/studio/terms 11. Brackets (Бесплатное ПО); https://github.com/brackets-cont/brackets/blob/master/LICENSE 12. CodeBlocks (Бесплатное ПО); https://www.codeblocks.org/license/ Firebird (Бесплатное ПО); https://firebirdsql.org/en/licensing/ 13. KNIME analytics platform (Бесплатное ПО); https://www.knime.com/downloads/full-license 14. Loginom community РФ ПО (Бесплатное ПО); https://loginom.ru/legal 15. Monogame SDK (Бесплатное ПО); https://github.com/MonoGame/MonoGame/blob/develop/LICENSE.txt Openproj (Бесплатное ПО); https://opensource.org/licenses/CPAL-1.0 16. tableau 2019 (Бесплатное ПО); https://www.tableau.com/legal 17. Visual studio community 2017 (Бесплатное ПО); https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-qZeRxv7zAhXhsYsKHZoRBAsQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fvisualstudio.microsoft.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F01%2FVFS2017_COMMUNITY_RC_RUS_Eula.1049-1.docx&usg=AOvVaw0tLx1QA4E2McNypfRn9tTo 18. Visual studio community 2019 (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mlt110718/ 19. Консультант плюс
4	Библиотека с читальным залом	Стол обучающегося, стулья, ПК обучающегося, принтер Электронная библиотечная система и библиотечное абонентное обслуживание (учебная литература на бумажных носителях)	1. 7-Zip (Бесплатное ПО); 2. microsoft office профессиональный плюс 2016 (ПО) https://www.microsoft.com/en-us/Useterms/Retail/Office/2016Professional/Useterms_Retail_Office_2016Professional_RUS.htm 3. Microsoft power Bi (Бесплатное ПО); https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/windows-license-terms/ Microsoft Visual Studio (Бесплатное ПО); https://visualstudio.microsoft.com/ru/license-terms/mt171584/ 4. Антиплагиат 5. Консультант плюс

		Лицензионное программное обеспечение, подключенное к Интернет	
--	--	---	--

9. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения:

1. Adobe flash player 31;
2. Adobe reader 10;
3. Java 6.0;
4. K-Lite Codec Pack;
5. Win rar;
6. Microsoft Office 10;
7. Microsoft Visio 10;
8. Microsoft Visual studio;

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 2. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 3. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
 4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук.
- <https://its.1c.ru/>, Информационная система 1С:ИТС

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Институте.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий,

включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании Ученого совета Института от №1-06 от 15.06.2024 г. и согласована с ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Лист регистрации изменений и дополнений
в рабочую учебную программу**

Составителем внесены следующие изменения:

Содержание изменений	Номер протокола и дата заседания кафедры, по утверждению изменений



**ЕВРЕЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНН 7715290332
ОГРН 1027739131375
127273, Москва, ул. Отрадная, д.6
тел.: +7 (495) 736-92-70 e-mail:
info@uni21.org <https://uni21.org>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЫ
ЕВРЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки:
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Иудаика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Москва – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ПК-2	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем
ПК-2 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	ПК-2.1 знать базовые сведения об иудаизме и еврействе, необходимые для решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях ПК-2.2 Уметь применять знания в области социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин ПК-2.3 владеть практическими навыками решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.2. В семестре степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале в форме тестирования два раза в семестр. В зачетно-экзаменационный период баллы приводят к среднеарифметическому значению и переводятся в традиционную четырехбалльную систему. Данная оценка может повлиять на итоговую.

Этапы формирования компетенций и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования:

Коды и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Уровень выраженности и критерии оценивания	Этапы формирования
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Знает социологические подходы к рассмотрению различных систем культуры	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения социологического подхода к рассмотрению различных систем культуры Средний: Демонстрирует навыки Социологического подхода к рассмотрению различных систем культуры	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной

		Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения знаниями	дисциплине.
	УК-5.2 Владеет инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп	Высокий: Демонстрирует отличные навыки владения инструментария оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Средний: Демонстрирует навыки владения инструментария оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп Низкий (пороговый): Показывает базовый уровень владения навыками владения инструментарием оценки различных социальных групп, способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	УК-5.3 Уметь применять социологические термины при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем	Высокий: Демонстрирует глубокие навыки в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем Средний: Демонстрирует навыки в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения навыками в сфере социологических терминах при описании общественного устройства, определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем своего времени.	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
ПК-2 готовность выделять теологическую проблематику в	ПК-2.1 знать базовые сведения об иудаизме и еврействе, необходимые для	Высокий: Демонстрирует глубокие знания знания базовыми сведениями об иудаизме и еврействе, необходимые для решения задач	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

междисциплинарных исследованиях	решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях	выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях Средний: Демонстрирует знания базовыми сведениями об иудаизме и еврействе, необходимые для решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень знания базовыми сведениями об иудаизме и еврействе, необходимые для решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях	Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	ПК-2.2 Уметь применять знания в области социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин	Высокий: Демонстрирует глубокие умения применять знания в области социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин Средний: Демонстрирует умения применять знания в области социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень умения применять знания в области социально-гуманитарного знания для освоения профильных теологических дисциплин	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
	ПК-2.3 владеть практическими навыками решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях	Высокий: Демонстрирует глубокое понимание владения практическими навыками решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях Средний: Владеет практическими навыками решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях Низкий (пороговый): Показывает низкий уровень владения практическими навыками решения задач выявления теологического знания в междисциплинарных исследованиях	Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся

оцениваются по четырёхбалльной шкале оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

шкала оценки	описание
оценка "отлично"	выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
оценка "хорошо"	выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
оценка "удовлетворительно"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
оценка "неудовлетворительно"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

шкала оценки	описание
оценка "зачтено"	выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.
оценка "не зачтено"	выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Задание	Оцениваемая компетенция
<p>1.Что сотворил Всевышний в четвертый день творения? А. растения и животных Б. солнце и луну В. Человека Г. Солнце, луну и звезды</p> <p>2.Какую первую заповедь получил человек? А. Заповедь создавать семью Б. «Плодитесь и размножайтесь» В. Заповедь освящения нового месяца Г. Заповедь приносить пасхальную жертву</p> <p>3.Что сотворил Всевышний в пятый день творения? А. небо и землю Б. человека В. Водоемы и рыб Г. Пресмыкающихся и птиц</p> <p>4.Сыновей Адама и Хавы звали: А. Каин и Эвель Б. Шем, Хам, Йефет В. Ноах и Метушелах Г. Авраам и Ицхак</p> <p>5.Потоп на земле длился: А. 1 год Б. 6 месяцев В. 6 недель Г. 9 месяцев</p> <p>6.Люди построили Вавилонскую башню, потому что: А. пытались занять свое свободное время Б. учились мастерству строительства домов В. Строили дворец царю Г. Хотели таким образом создать центр Вселенной</p> <p>7.Авраам спустился в Египет, потому что: А. он искал новое место проживания Б. на земле был голод В. Так захотела его жена Г. Он заблудился и попал туда случайно</p>	<p>УК-5 ПК-2</p>

8.Элиезер встретил будущую жену Ицхака:

- А. возле горы Синай
- Б. в поле
- В. Возле колодца
- Г. На дороге

9.У Авраама и Сары родился сын, когда им было:

- А. 99 и 90 лет
- Б. 100 и 91 год
- В. 99 и 89 лет
- Г. 100 и 90 лет

10.Сара была похоронена в:

- А. возле горы Мория
- Б. в переще Махпела
- В. На Масличной гор
- Г. Возле горы Синай

Тесты по дисциплине для повышенного уровня

1.Библия состоит из:

- А. 47 глав
- Б. 67 глав
- В. 53 глав
- Г. 63 глав

2.Сколько раз в тексте Библии упоминается история о даровании еврейскому народы Торы?

- А. 2 раза
- Б. ни одного раза
- В. 1 раз
- Г. 3 раза

3.Братья продали Йосефа в рабство из-за:

- А. Плохого финансового положения семьи
- Б. Он сам попросил их
- В. Из-за его ненависти к отцу
- Г. Его снов

4.Йосефу приснились два сна о:

- А. Колосьях и коровах
- Б. колосьях и светильах
- В. Коровах и светильах
- Г. Чаше весов и овечках

5.Эйсав продал Якову свое первородство за:

- А. чечевичную похлебку
- Б. 10 золотых монет
- В. Буханку хлеба
- Г. За то, что прислуживал вместо него у отца

6.Благословения, которые получил Яаков от отца:

- А. «будешь воевать с братом твоим»
- Б. получишь «землю, текущую молоком и медом»
- В. «будешь жить с мечом в руках»
- Г. Получишь «росу небесную и туки земные»

7.Яаков работал у Лавана:

- А. 14 лет
- Б. 7 лет
- В. 20 лет
- Г. 21 год

8.Перечислить имена сыновей Яакова по порядку их рождения:

- А. Звулун, Йосеф, Беньямин, Реувен, Шимон, Леви, Егуда, Дан, Нафтали, Гад, Ашер, Исахар.
- Б. Реувен, Шимон, Леви, Звулун, Йосеф, Беньямин, Егуда, Дан, Нафтали, Гад, Ашер, Исахар.
- В. Дан, Нафтали, Гад, Ашер, Исахар, Звулун, Йосеф, Беньямин, Реувен, Шимон, Леви, Егуда
- Г. Реувен, Шимон, Леви, Егуда, Дан, Нафтали, Гад, Ашер, Исахар, Звулун, Йосеф, Беньямин.

9.«Мандрагоры» - это:

- А. Цветы от бесплодия
- Б. денежная единица древнего Египта
- В. Название любимого блюда Ицхака
- Г. Город в древнем Египте

10.Кому принадлежат следующие слова: «Мой сын всей душой возжелал вашу дочь»

- А. Эйсаву
- Б. Шхему
- В. Хамору
- Г. Ишмаэлю

Тест 3.

1.Какие сны приснились Фараону?

- А. о коровах и колосьях
- Б. о звездах и колосьях
- В. Об овечках и звездах
- Г. О колосьях и детях

2.Аснат была:

- А. царица древнего Египта
- Б. жена Моше
- В. Жена Йосефа
- Г. Дочь Яакова

3.Кому принадлежат следующие слова: «Здоров ли ваш престарелый отец?»

- А. братьям Йосефа
- Б. Йосефу
- В. Царю Египта
- Г. Моше

4. Как звали сыновей Йосефа?

- А. Менаше и Эфраим
- Б. Каин и Эвель
- В. Шем и Хам
- Г. Яков и Эйсав

5. Что «украли» братья Йосефа из дворца Фараона и Йосефа?

- А. поднос
- Б. золотые монеты
- В. Мешок с зерном
- Г. Серебряный кубок

6. Внучку Якова, коЕврейская литература сообщила ему о том, что Йосеф еще жив, звали:

- А. Аснат
- Б. Наама
- В. Ципора
- Г. Серах

7. Про кого из сыновей Якова сказано, что он «хищный волк»?

- А. Леви
- Б. Беньямин
- В. Исахар
- Г. Нафтали

8. Второе имя Эйсава -:

- А. Ишмаэль
- Б. Израэль
- В. Эдом
- Г. Метушелах

9. Почему Рахель умерла в дороге?

- А. ее «проклял» ее отец Лаван
- Б. ее «проклял» ее муж Яков
- В. ее «прокляли» жителя Харана
- Г. Ее «проклял» Эйсав

10. Сколько человек из семьи Якова спустились в Египет?

- А. 54000
- Б. 36
- В. 600000
- Г. 70

Задание 1.

1. Составить список литературы к дисциплине «Еврейская литература».

<p>2. Найти в этом списке те источники, которые имеют электронную версию (размещены в сети Интернет).</p> <p>3. Из найденного материала составить список ссылок на учебники, учебные пособия и хрестоматии, которыми можно пользоваться в интернете.</p> <p>4. После каждой ссылки указать дату посещения данной страницы.</p> <p>Задание 2. Создать глоссарий следующих понятий: Экзегеза, мидраш, диглоссия, диаспоральный билингвизм, пильпуль, каль ва хо-мер, таннаи, амораи, савораи, гаоны, тиккун олам, швэрат-а-кэлим, Хаскала, хасидизм, цадик, штетл, идишкайт, кантонисты.</p> <p>Задание 3. Сделать тезисный план следующего материала: Копельман, З. Еврейские скрижали и русские вериги [Электронный ресурс]/ З. Копельман.</p> <p>Задание 4. Сделать литературоведческий анализ стихотворения Х.Н. Бялика «Послед-ний».</p> <p>Задание 5. Проанализировать рассказ Й.Х. Бреннера «Наедине с собой».</p>	
---	--

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Особенности истории развития еврейской литературы.
2. Основные этапы истории еврейской литературы.
3. Доминирующие формы словесного искусства.
4. Библейская литература (состав, канонические и неканонические книги).
5. Еврейско–эллинистическая литература (общая характеристика).
6. Филон Александрийский (биографические сведения, обзор творчества).
7. Иосиф Флавий (биографические сведения, основные труды).
8. Агадическая и мидрашистская литература (общая характеристика).
9. «Поучения отцов» («Пиркей авот») (общая характеристика, авторы, содержание).
10. «Авот де–рабби Натан» (общая характеристика).
11. Повествовательная литература раннего средневековья (общая характеристика).
12. Еврейская литература в Испании и Португалии на испанском и португальском языках (общая характеристика, работы наиболее известных авторов).
13. Бахья ибн Пакуда и его основной труд «Ховот ха–левавот» (содержание, идеология, особенности стиля, значение этого труда).
14. Развлекательная, нравоучительная и юмористическая еврейская литература позднего средневековья (общая характеристика).
15. Библейская поэзия (общая характеристика, основные поэтические тексты, особенности стиля).
16. Еврейская поэзия в средневековой Испании (общая характеристика, стилистические особенности).
17. Шмуэль ха–Нагид (биографические сведения, обзор творчества).
18. Шломо ибн Габироль (биографические сведения, обзор творчества, особенности стилистики).
19. Моше ибн Эзра (биографические сведения, обзор творчества).

20. Иехуда ха–Леви (биографические сведения, обзор творчества, особенности стилистики).
21. Авраам ибн Эзра (биографические сведения, обзор творчества).
22. Иехуда аль–Харизи (биографические сведения, обзор творчества).
23. Авраам ибн Сагл (биографические сведения, обзор творчества).
24. Тодра бен Иехуда Абулафия (биографические сведения, обзор творчества).
25. Еврейские поэты в средневековой северной Европе (основные представители, обзор их творчества).
26. Еврейская поэзия в средневековой Италии (общая характеристика, основные представители, обзор их творчества).
27. Иммануэль Римский (Иммануэль ха–Роми) (биографические сведения, обзор творчества).
28. Еврейская литература Нового времени (общая характеристика)
29. Литература еврейского Возрождения (общая характеристика)
30. Леопольд (Йом Тов Липман) Цунц (биографические сведения, литературоведческая деятельность)
31. Мориц Штейншнейдер (биографические сведения, библиографическая и литературная деятельность)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения тем дисциплины (текущий (рубежный) контроль).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ), сформированные в соответствии с Требованиями по подготовке тестовых оценочных заданий

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой работы (при наличии в учебном плане).

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Института.