

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования

Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения естествознания, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1

«Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04 .

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ПК-4.2. Применяет современные психолого-

обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	предметной компетентностью в естественно-научной области
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции,	практическими приемами организации учебной деятельности в области

	формируемые в начальной школе	предметного обучения по естествознанию
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	6	12	2	4	6
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	6	16	2	6	8
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	6	20	2	6	12
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	6	20	4	6	10
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	6	13	2	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			
	ИТОГО		108	12	28	41

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	<p>Преподавание естествознания, истории, географии в школах России с XVII - XVIII вв, роль М.В. Ломоносова для русской науки и становления школьного предмета естествознания и истории. В.Ф. Зуев и его педагогическое наследие. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки. Теряев, Мартынов, Н.В. Гоголь, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе.</p> <p>Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук – их роль в становлении естествознания как самостоятельного предмета. Биологическое направление в развитии естествознания, В.В. Половцов и его труды. Разработка теоретических и практических основ естествознания и его методики: Б.Е. Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодковский, их взгляды на развитие преподавания естествознания в начальной школе.</p> <p>Начальное естествознание, история и география в советской школе и в современный период. Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов (К.П. Ягодковский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода.</p> <p>Роль А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в географическом образовании младших школьников.</p>

2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	<p>Содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе: естественно научные понятия, умения, навыки. Цели и задачи естественнонаучного образования в школе, роль блоков естествознания и обществознания и в системе начального образования. Формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, атеистическое воспитание младших школьников. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир». Воспитание у детей любви к Родине, экологическое и эстетическое воспитание.</p> <p>Стандарты школьного естественнонаучного образования. Системы естественнонаучных понятий, умений и навыков в составе школьного образования. Соотношение учения и умственного развития учащихся начальных классов в процессе обучения естествознанию и обществознанию, межпредметные связи, связь обучения естествознанию с жизнью.</p> <p>Основные положения теории познания и их применение в обучении естествознанию. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий, суждений и умозаключений. Теория развития умений и навыков, их классификация и методика формирования. Задачи воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.</p>
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	<p>Понятие организационной формы обучения. Урок – основная форма обучения в школе. Требования к современному уроку по естествознанию в начальной школе. Методические формы планирования, виды планирования, подготовка учителя к уроку. Типы уроков по содержанию методов и дидактическим целям. Лабораторно-практические занятия; требования к ним, особенности и специфика в соответствии со спецификой предмета естествознания. Экскурсия - основная форма обучения естествознанию. Их определение, классификация и методика проведения. Эколого-природоохранительная направленность экскурсий в природу. Практические занятия в условиях пришкольного участка, форма их организации, экспериментальная направленность. Нетрадиционные формы обучения: интегрированные уроки, уроки сказки, уроки устные журналы, уроки путешествия, уроки викторины. Особенности организационных форм работы в мало комплектной школе.</p> <p>Внеурочная и внеклассная форма работы по естествознанию: индивидуальная, групповая, массовая формы работы.</p> <p>Кружковая, клубная работа; работа зеленых и голубых патрулей, отрядов по борьбе с эрозией почв, школьных лесничеств. Методика организации массовой работы (Праздник урожая, День леса, День птиц, Неделя экологии, олимпиады по естествознанию и т.д.). Организация работы факультативов по естествознанию («Что такое экология?», «Планета загадок», «Уроки Айболита» и др.)</p> <p>Учет и контроль знаний. Формы учета и контроля знаний школьников, их значение, классификация, общая характеристика видов и способов контроля. Порядок учета и контроля умений и навыков.</p>
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	<p>Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область педагогической науки. Источники развития теории и методики.</p> <p>Методы и приемы обучения на уроках «Окружающий мир». Теория методов и их классификация, требования к ним; связь методов с целями и содержанием естественнонаучного образования в школе.</p> <p>Характеристика различных групп методов. Словесные методы: беседа, рассказ, описание, объяснение, инструктаж, работа с учебниками. Наглядные методы обучения: наглядно-иллюстративные, наглядно-поисковые, наглядно-исследовательские, демонстрационные. Практические методы: работа по распознаванию и определению, наблюдение, эксперимент – ведущие методы обучения естествознанию, методы моделирования, решения познавательных задач. Метод как система методических приемов. Технические, организационные, логические приемы.</p> <p>Развитие познавательной активности, творческих способностей и самостоятельности при использовании различных методов и приемов обучения: игровые технологии, проблемное обучение, система опорных сигналов в начальной школе. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников</p> <p>Материальное обеспечение преподавания естествознания. Классификация материальных средств обучения естествознанию и методика их использования в начальной школе. Значение и система материальных средств обучения естествознанию: кабинеты, музеи, уголки живой природы, географическая площадка, уголок краеведения, пришкольный участок. Общая характеристика средств обучения, создание кабинета естествознания в соответствии с ГОСТом. Классификация средств обучения и методика их</p>

		использования в начальной школе. Методика использования средств обучения по естествознанию в начальной школе.
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	<p>Широкое внедрение в школьную практику новых альтернативных программ и учебников, их вариативность. Исследования Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, естественнонаучное образование в системе Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.</p> <p>Рабочие программы по окружающему миру для начальной школы, разработанные в соответствии с ФГОС второго поколения: А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»). Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.</p> <p>Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру. Безопасность и потребности человека, связанные с природой. Специфика проведения уроков-практикумов, способствующих пробуждению потребности в познании окружающего мира, усвоению общепринятых норм нравственности в отношении к природе и людям. Особое место исследований, позволяющих подвести учащихся к самостоятельным выводам о том или ином явлении, об условиях его протекания. Технология проведения практикумов как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. Использование технологии игрового, проблемного, коммуникативного обучения, современных информационных технологии.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: вербальными средствами диагностики	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету «Окружающий мир»	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: предметной компетентностью в естественно-научной области	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Димитриев, А. Д. Современные концепции естествознания : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/74960.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с.	http://www.iprbookshop.ru/49940.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Природные зоны России, сообщества.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные

требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Традиции и инновации естественнонаучного образования: грани соприкосновения.
2. Что из того, что нас окружает можно и нужно изучать в школе?
3. Экспериментальное естествознание: реальные или виртуальные опыты?
4. Как экологизировать сознание школьника?
5. Эдьютейнмент в преподавании предмета "Окружающий мир"

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».
7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой.
14. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
15. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир».

- Особенности методики преподавания.
17. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
 18. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В.
 19. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
 20. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
 21. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой
 22. Биолого-материалистическое направление в развитии методики естествознания. А.Я.Герд, В.В. Половцов
 23. Утилитарно-практическое направление. Зуев В.Ф. и его труды. Описательно - систематическое направление в развитии методики преподавания естествознания.
 24. Разнообразие применения педагогических технологий на уроках «Окружающий мир» Зарождение в России светского образования, место в нем естественнонаучного образования. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование
 25. Становление систематического курса начального естественнонаучного образования, особенности его содержания и структуры. Первые методические находки.
 26. Противоречивость в подходах к начальному естественнонаучному образованию в XIX веке.
 27. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании
 28. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности
 29. Характеристика вариативных направлений естественнонаучного образования в начале XX века. Обогащение методики естествознания
 30. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как область научного знания, ее связь с другими науками.
2. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.

3. Естествознание в начальной школе в 30-е годы. Программы, учебники. Естествознание и методика его преподавания в первые послереволюционные годы. Оценка учебных программ этого периода с точки зрения современности
4. Воспитательные задачи предмета естествознания: трудовое и гигиеническое воспитание
5. Воспитательные задачи предмета естествознания: трудовое и гигиеническое воспитание
6. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
7. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
8. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
9. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
10. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы и этапы работы с учебником.
11. Наглядные методы обучения окружающему миру.
12. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения и требования к демонстрации.
13. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
14. Методика использования учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира.
15. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
16. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
17. Правила показа карты. Использование глобуса в учебном курсе «Окружающий мир».
18. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
19. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».
20. Виды контроля успеваемости учащихся.
21. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
22. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
23. Формирование экологической направленности младших школьников
24. Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе
25. Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе
26. История становления преподавания естествоведческих, географических и обществоведческих дисциплин в России
27. Пришкольный учебно-опытный участок, его структура для различного типа школ.
28. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.
29. Экскурсия – одна из основных форм обучения естествознанию
30. Пропедевтический курс истории в начальном образовании на уроках «Окружающий мир» Принципы обучения по системе Занкова Л.В., их реализация в курсе «Окружающий мир»

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
-----------------	--

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»?
2. Что определяет учебный план начального общего образования?
3. Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?
4. Какое пособие относится к натуральным средствам наглядности?
5. Какие основные факторы определяют успех экологического воспитания детей в семье?
6. Какие классические дидактические принципы соотносятся с принципами экологического образования?
7. Что такое экологическое воспитание?
8. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися?
9. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей?
10. Кто является родоначальником отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей?
11. Какие основные географические, экологические, биологические понятия включены в содержание курса «Окружающий мир»?
12. Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?
13. К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?
14. Что такое концепция экологического образования?
15. Что такое экологическая культура?
16. Какие методы и приемы обучения окружающему миру используются в начальных классах?
17. Какие методы письменного контроля используются в начальных классах?
18. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?
19. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
20. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
21. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
22. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
23. Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними.
24. Какова роль карты в изучении естествознания?
25. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?
26. Каковы особенности диафильма как средства обучения?
27. Какова методика работы с кинофильмами?
28. В чем сущность понятия «Комплексное использование средств обучения»?
29. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?
30. Какие аудиовизуальные технологии обучения можно использовать на уроке по ознакомлению с окружающим миром?
31. Какие ИКТ могут применяться на уроках «Окружающий мир»?
32. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков по ознакомлению с окружающим миром?

33. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков по ознакомлению с окружающим миром?
34. Как соотносятся требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках по ознакомлению с окружающим миром?
35. Какие мероприятия внешкольной работы по ознакомлению с окружающим миром Вы знаете?
36. Какие мероприятия внеклассной работы по ознакомлению с окружающим миром Вы знаете?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплектов по предмету «Окружающий мир», соответствующих ФГОС НОО

1. Уточните, что означают термины: «цель курса», «задачи обучения», «принципы обучения», «содержание обучения», «ожидаемый результат».
2. Назовите цели и задачи обучения предмету «Окружающий мир».
3. Какие специфические естественно научные принципы обучения вы знаете? Перечислите.
4. Укажите функции и особенности учебника в системе средств обучения.
5. Объясните высказывание: «Учебник – модель целостного процесса обучения».
6. Назовите структурные компоненты учебника и охарактеризуйте их.

Задание 2. Цели, задачи, планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» в свете ФГОС II поколения.

Изучите материалы ФГОС НОО. Обратите внимание на структурные элементы нового ФГОС для начальной школы. Выявите задачи изучения предмета «Окружающий мир», требования к планируемым результатам и систему оценки этих результатов. Результаты зафиксируйте в выводе.

Задание 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС второго поколения.

Изучите материалы «*Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*» и выпишите базовые национальные ценности, представленные в нем. Соотнесите их с ценностными ориентирами рабочих программ предмета «Окружающий мир» различных УМК («Школа 2100», «Школа России»). Подберите примеры содержания курса «Окружающий мир», позволяющие формировать названные ценностные ориентиры. Результаты работы запишите в тетрадях.

Задание 4. Сравнительный анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной

школы, разработанных по ФГОС второго поколения.

Изучите тексты рабочих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОШ: А.А.

Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»).

Выполните анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы. Результаты занесите в таблицу.

Проанализируйте полученные сведения в таблице. Укажите отличительные черты каждого курса. Отметьте, какие положения ФГОС НОО 2-го поколения и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России наиболее полно отражены авторами в программе по предмету «Окружающий мир». Как реализуются заявленные цели курса в задачах этих курсов, идеях, принципах построения обучения в данном курсе?

Перечислите предлагаемые авторами методы обучения и определите их соответствие возрастным особенностям младших школьников, изучаемому материалу и возможности их реализации с помощью указанных средств обучения в программе данного курса. Обратите внимание, как распределяется содержание курса «Окружающий мир» по классам в этих УМК.

Задание 5. Составление таблиц и схем (2-3):

- «Основные периоды развития методики преподавания естествознания в России»;
- «Разнообразии применения педагогических технологий на уроках «Окружающий мир»;
- «Формы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- «Методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- «Современные программы по окружающему миру для начальной школы»;
- «Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Обусловленность начального естественнонаучного образования на современном этапе. Принципы отбора и конструирования содержания
2. Общедидактические и естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир»
3. Задачи преподавания и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Формы организации учебной деятельности учащихся, их классификация и краткая характеристика
4. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков
5. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников
6. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников
7. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников
8. Характеристика и функции словесных, наглядных, практических методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир»
9. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир» и требования к их организации
10. Формирование экологической культуры в процессе изучения курса «Окружающий мир»
11. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир»
12. Учебник как основное средство обучения. Структура и функции учебника
13. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
14. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
15. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир»
16. Реализация регионального компонента в учебном плане начальной школы.
17. Изучение государственной символики на уроках ознакомления с окружающим миром
18. Использование современных компьютерных программ для младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир»
19. Применение педагогических технологий на уроках «Окружающий мир»
20. Материальные средства обучения естествознанию (уголок краеведения, уголок живой природы)
21. Анализ программ на основе УМК "Начальная школа 21 века" под ред. Н.Ф. Виноградовой в соответствии с ФГОС НОО
22. Анализ программы УМК "Перспективная начальная школа" в соответствии с ФГОС НОО
23. Анализ программы «Школа России» (Плешаков) в соответствии с ФГОС НОО
24. Анализ программы «Гармония» под редакцией Н. Б. Истоминой
25. Комнатные растения, как объект работы по естествознанию. Методика использования комнатных растений
26. Урок естествознания, его определение, современные требования к уроку, классификация уроков
27. Экскурсия по естествознанию, определение, классификация, методика проведения

28. Методика использования дополнительной литературы по курсу окружающий мир
29. Домашние и летние задания, их место и методика использования при обучении естествознанию
30. Комбинированный урок естествознания, его структура и методика проведения
31. Обобщающий урок по "Окружающему миру", его структура и методика проведения
32. Вводный урок по "Окружающему миру" в 1 классе, его структура и методика проведения
33. Сравнительная характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек»
34. Особенности методики преподавания Учет и оценка знаний по окружающему миру, критерии оценки
35. Методика работы с учебником по курсу окружающий мир
36. Географическая площадка, ее организация и методика использования по курсу окружающий мир
37. Внеклассная работа по естествознанию: индивидуальные, групповые и массовые формы работы
38. Нетрадиционные формы обучения естествознанию
39. Экологический отдел пришкольного участка
40. Календарно-тематическое планирование по естествознанию
41. Активизация познавательной деятельности учащихся при постановке учебных опытов в курсе окружающего мира
42. Внеклассное чтение в процессе преподавания окружающего мира в курсе начальной школы
43. Использование различных форм закрепления знаний при изучении окружающего мира в начальной школе
44. Нетрадиционные формы обучения окружающему миру в курсе начальной школы
45. Методика формирования гигиенических знаний в курсе начальной школы
46. Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе
47. Методика формирования экологических понятий в курсе окружающего мира
48. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения окружающего мира в курсе начальной школы
49. Опрос как средство обучения окружающего мира в начальной школе
50. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
51. Использование опорных сигналов и схем в практике обучения окружающего мира в курсе начальной школы
52. Методика изучения темы «Природа России»
53. Методика изучения темы «Мы и наше здоровье»
54. Методика изучения темы: «Эта удивительная природа»
55. Методика изучения темы «Земля и человечество»
56. Методика работы с дневниками наблюдений
57. Методика изучения темы «Летне-осенние изменения в природе»
58. Методика изучения темы «Страницы истории отечества»
59. Методика изучения темы «Родной край – часть большой страны»
60. Методика изучения темы «Общение»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет представление о теориях возрастного развития на начальных этапах	Имеет фрагментарные представления о теориях возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза

		онтогенеза		
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Умеет анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Не умеет анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников
Владеет:	В полной мере владеет вербальными средствами диагностики	Владеет вербальными средствами диагностики	Частично владеет вербальными средствами диагностики	Не владеет вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает критерии оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия школы и семьи	Имеет представление о принципах взаимодействия школы и семьи	Имеет фрагментарные представления о принципах взаимодействия школы и семьи	Не знает принципы взаимодействия школы и семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Умеет формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования

Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	Имеет представление о педагогических методах и технологиях ознакомления с окружающим миром	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях ознакомления с окружающим миром	Не знает педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром
Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире
Владеет:	В полной мере владеет предметной компетентностью в естественно-научной области	Владеет предметной компетентностью в естественно-научной области	Частично владеет предметной компетентностью в естественно-научной области	Не владеет предметной компетентностью в естественно-научной области
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества
Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию	Владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию	Частично владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию	Не владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает требования к

	современной образовательной среде школы	о требованиях к современной образовательной среде школы	представления о требованиях к современной образовательной среде школы	современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Не умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Частично владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Не владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников