

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной
школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения русскому языку и литературе в начальной школе, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых,

<p>развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>			<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
			<p>ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития речи на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Русский язык и литература"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	предметной компетентностью в области русского языка и литературы
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		

психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	6	14	2	4	8
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	6	16	2	6	8
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	6	16	2	6	8
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	6	19	4	6	9
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	6	16	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			
	ИТОГО		108	12	28	41

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<p>Принципы обучения русскому языку. Понятие о методе, основные методы исследования в методике преподавания русского языка.</p> <p>Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX — XX вв. Развитие методики начального обучения русскому языку на современном этапе.</p> <p>Значение русского языка в жизни и системе народного образования. Задачи обучения русскому языку в начальной школе. Содержание языкового образования в начальной школе. Воспитательное значение предмета «Русский язык». Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преимущество и перспективность в обучении русскому в начальных классах.</p> <p>Принципы построения программы по русскому языку. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.</p> <p>Учебники и методические пособия по русскому языку, их роль и функции. Требования к текстам учебников.</p>
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	<p>Способы изучения готовности детей к обучению грамоте. Психологическая и языковая готовность детей 6—летнего возраста к обучению грамоте; критерии изучения их готовности.</p> <p>Процесс и периоды обучения грамоте: добукварный период; букварный период; послебукварный период. Задачи, специфика работы, тематика уроков каждого периода. Использование игрового и занимательного материала на уроках. Формирование общеучебных умений и навыков в обучении. Требования к урокам обучения грамоте.</p> <p>Характеристика букваря и других пособий («Прописей», наглядных пособий, дидактических пособий и пр.) Букварь, его построение. Воспитательные и познавательные возможности пособий, применяемых в период обучения грамоте. Дополнительные дидактические пособия.</p>

		<p>Чтение как акт мыслительной и речевой деятельности. Основные способы чтения в период обучения грамоте. Задачи, структура, содержание уроков чтения на разных этапах обучения грамоте. Виды занятий по обучению чтению: работа над звуками, буквами, слогами, словами, столбиками, текстами. Формирование навыка чтения. Обучение чтению про себя и для себя, анализу и оцениванию прочитанного. Практические упражнения и методика их проведения.</p> <p>Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи обучения письму. Психофизиологические особенности формирования графического навыка письма. Этапы формирования навыка письма</p> <p>Характеристика современных прописей. Свойства письма. Гигиена и техника письма.</p> <p>Работа над формой букв. Анализ процесса письма и элементов букв. Отработка формы букв по группам. Работа над соединениями букв. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. Ритм, скорость и плавность письма. Трудности в развитии каллиграфического навыка. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму.</p> <p>Актуальные вопросы совершенствования методов обучения письму в трудах современных методистов. Обучение письму по методике Е.Н.Потаповой. Развитие мускульной памяти. Виды штриховки. Развитие тактильной памяти. Письмо с помощью графарега.</p> <p>Орфографическая пропедевтика в период обучения письму Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие орфографической зоркости в период обучения письму. Обучение списыванию.</p> <p>Задачи и пути развития речи младших школьников. Виды речи. Требования к речи учащихся. Речь как средство развития мышления.</p> <p>Развитие речи младших школьников на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Использование иллюстрированного материала букваря. Виды упражнений для развития речи первоклассников. Использование ТРИЗ-технологии в работе по развитию речи.</p>
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	<p>Проблема детского чтения на современном этапе. Образовательное, воспитательное и развивающее значение уроков классного чтения. Задачи уроков классного чтения. Основные направления процесса обучения чтению.</p> <p>Принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Роль учителя на уроках литературного чтения.</p> <p>Этапы процесса формирования навыка чтения.</p> <p>Правильность чтения, трудности при формировании правильности чтения и пути их преодоления. Использование приемов Л.Б. Баязовой, В.А. Волкова, В.В. Положенцевой и М.И. Омороковой.</p> <p>Сознательность чтения и пути формирования сознательности на уроках чтения. Использование приемов М.И. Омороковой.</p> <p>Беглость чтения. Требования программы к беглости чтения учащихся. Приемы формирования беглого чтения. Использование приемов В.М.Зайцева.</p> <p>Выразительность чтения. Этапы формирования выразительности чтения и их характеристика.</p> <p>Совершенствование навыка чтения в разные годы обучения.</p> <p>Этапы работы над художественным произведением. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Задачи подготовительной работы.</p> <p>Место и особенности словарной работы. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и виды работ с текстом. Использование приемов В.Лазаревой при анализе текста произведения. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного.</p> <p>Творческие работы учащихся в связи с чтением художественного произведения.</p> <p>Проведение уроков литературного чтения по методике Н.Н. Светловской. Особенности методики, этапы работы и их характеристика.</p> <p>Специфика анализа художественных произведений различных жанров.</p> <p>Методика чтения сказок: сказки о животных, волшебные сказки, сказки с социальной направленностью.</p> <p>Методика чтения басен: особенности басни, методика анализа басни.</p> <p>Методика чтения загадок, пословиц.</p> <p>Методика чтения стихотворений. Методика анализа эпического стихотворения, методика анализа лирического стихотворения.</p> <p>Использование наглядных пособий на уроках чтения. Активизация мыслительной деятельности на уроках чтения и организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Внеклассное чтение как учебный предмет в начальных классах. Истоки современной системы работы с детской книгой. Психолого-педагогические</p>

		<p>основы формирования младшего школьника как читателя. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы отбора книг к урокам внеклассного чтения. Урок внеклассного чтения. Сущность метода чтения — рассматривания детских книг. Требования к урокам, ведущий метод и приёмы работы с детской книгой. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей. Характеристика каждого этапа. Наглядные пособия. Виды и формы внеурочной и внеклассной работы с детской книгой.</p>
4	<p>Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии</p>	<p>Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Задачи фонетики в начальной школе. Формирование представлений о звуковом и буквенном составе слова, о соотношении звуковой и графической формы слова. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение. Методика работы при изучении различий: звуков и букв; между гласными и согласными звуками; между звонкими и глухими согласными звуками; между твердыми и мягкими согласными звуками. Слоги ударные и безударные. Изучение правил переноса слов. Изучение алфавита и формирование умения пользоваться им на практике.</p> <p>Значение и задачи начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики грамматики.</p> <p>Методические основы формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы работы над усвоением грамматических понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Виды упражнений.</p> <p>Общие методические основы изучения частей речи в начальной школе. Задачи изучения частей речи. Объективные трудности раздела "Части речи" для младших школьников, вызванные абстрактностью морфологических понятий и категорий; основные пути преодоления трудностей. Возможности, предоставляемые разделом для развития мышления учащихся. Задачи изучения морфологии и общее содержание работы: изучаемые части речи и их грамматические признаки, формируемые морфологические умения. Значимость приобретаемых детьми знаний и умений для выполнения орфографических действий, для обогащения речи учащихся и повышения ее правильности (предупреждения и устранения ошибок в образовании форм слов и построении словосочетаний). Необходимость ведения морфологической работы на уровне не только формы слова, но и словосочетания или основы предложения. Изучение русского языка по системе Я.А. Фаизова.</p> <p>Содержание и организация изучения каждой из частей речи: подготовительная работа, способы знакомства с опознавательными признаками, с грамматическими категориями; формирование способа действия, необходимого для определения части речи, постоянных и переменных признаков слова, для правильного его изменения; организация наблюдений за изменением значений при изменении форм слов, выявление назначения каждой части речи и присущих ей категорий.</p> <p>Изучение имени существительного в начальной школе: задачи изучения, изучение по годам; методика работы над лексическим и грамматическим значением имени существительного; изучение грамматических категорий имени существительного.</p> <p>Методика изучения имени прилагательного: содержание и работа по годам обучения; особенности работы над изучением грамматических категорий прилагательного; правописание падежных окончаний прилагательных; развитие речи учащихся в процессе изучения имени прилагательного.</p> <p>Методика изучения глагола: задачи изучения, последовательность изучения глагола по классам; формирование знаний о временных формах глагола; спряжение глаголов и правописание личных безударных окончаний глаголов; развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.</p> <p>Место раздела "Состав слова" в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы (круг формируемых понятий и умений). Возможности, предоставляемые разделом для работы над правильностью и точностью речи, для лингвистического развития учащихся и воспитания у них внимания к слову, интереса к изучению русского языка.</p> <p>Трактовка понятий в школьных учебниках, способы их введения; наблюдения за значением и назначением морфем, их ролью в обеспечении точности речи. Конструирование слов, их преобразование путем использования различных морфем, исправление словообразовательных ошибок малышей как виды упражнений, их обучающие, развивающие и воспитательные функции.</p> <p>Разбор слов по составу как способ формирования соответствующего умения, место этого умения при выполнении орфографических действий.</p> <p>Лингвистическая сущность понятия "орфограмма" с фонемных позиций. Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор</p>

		<p>изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения: обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять соответствующие правила, осуществлять самоконтроль. Значимость формирования каждого из умений, их взаимосвязь, место соответствующей работы в курсе русского языка.</p> <p>Способы формирования орфографической зоркости младших школьников: начало процесса в первом классе и его продолжение в дальнейшем; содержание и организация обучения в разных разделах и темах курса.</p> <p>Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа второго умения – определять разновидность орфограммы.</p> <p>Сущность умения применять правило; общая характеристика процесса знакомства с правилом и овладения им. Сопоставительный анализ работы над конкретными правилами. Приемы работы над орфографическим правилом (В. Лайло и Я. Фаизов).</p> <p>Орфографические упражнения, их назначение и критерии выбора. Предупреждение и исправление орфографических ошибок. Использование приемов П.Тоцкого, В. Канакиной. Работа над ошибками и использование памяток.</p>
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	<p>Лингвистические основы словарной работы. Задачи и основные направления словарной работы в начальной школе. Источники обогащения словаря. Усвоение новых слов, значений, способы объяснения значений.</p> <p>Работа по усвоению синонимов, антонимов. Работа над усвоением многозначных слов. Приёмы активизации словаря в связи с чтением и пересказом художественных произведений.</p> <p>Словосочетание, место и виды работы над словосочетанием в начальной школе. Предложение, место и виды работы над предложением, выработка умения точно и ясно выражать в предложениях свою мысль.</p> <p>Задачи развития связной речи. Формирование понятия текст, типы текста: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Свообразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи.</p> <p>Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды: близкие к тексту образца, выборочные, сжатые, творческие пересказы или изложения. Методика работы над каждым видом. Пути повышения воспитательной роли изложения, самостоятельности и активности школьников в пересказе и изложении. Построение уроков, посвященных изложениям. Анализ ученических изложений. Подготовка учителя к проведению изложения.</p> <p>Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Виды сочинений по источнику информации (по личным наблюдениям, на основе собственного опыта, по картине, по воображению и т.д.) Жанры сочинений (записка, письмо, загадка, этюд, инструкция, рассказ и др.) особенности работы над каждым из них, возможности распределения по классам. Этапы подготовки сочинения, способы помощи детям на каждом из этапов. Работа над темой сочинения, над её раскрытием; накопление материала и его систематизация; составление плана и умение пользоваться планом при подготовке к написанию сочинения; языковая подготовка текста сочинения; создание текста сочинения; его совершенствование. Подготовка учителя к проведению сочинения. Анализ сочинений учащихся и последующая работа над ними.</p> <p>Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Методика работы над ошибками после проверки изложений или сочинений учащихся. Обучение школьников самопроверке и самостоятельному совершенствованию написанного текста как средство их активной работы над культурой речи.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития речи на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: вербальными средствами диагностики	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Русский язык и литература"	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>

ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>практические задания для СР</i>
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/94658.html	По логину и паролю
2	Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/97746.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN	http://www.iprbookshop.ru/70638.html	По логину и паролю

	2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:		
2	Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/58160.html	По логину и паролю
3	Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/26466.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p>

	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках литературного чтения: пути решения
2. Сложности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка
3. «Нечитающий» ребенок - проблемы формирования читательской самостоятельности младших школьников
4. Речевые ошибки младших школьников: почему и как помочь?
5. Иностранный язык и родной язык: сензитивность и интерференция

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0

Максимальная оценка -2 балла

1.2 Тематика рефератов

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах
2. Грамматические и словообразовательные упражнения
3. Изучение приставок и суффиксов
4. Методика работы над прилагательными, предлогами, местоимениями и наречиями
5. Пропедевтика изучения словообразования
6. Методическая система обучения орфографии в III-IV классах
7. Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся начальных классов
8. Основные принципы и проблемы в русской орфографии: классификация орфографических трудностей русского языка и его преподавание в школе
9. Развитие орфографической зоркости на основе понятия "опознавательный признак орфограммы" у младшего школьника
10. Формирование у младших школьников орфографических навыков
11. Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся начальных классов
12. Методическая система обучения орфографии в III-IV классах
13. Акцентологические ошибки в речи учащихся начальных классов, их предупреждение и преодоление
14. Текст–рассуждения как один из видов работы над развитием речи учащихся начальных

классов

15. Развитие речи младших школьников на основе пословиц и поговорок
16. Литературное творчество младших школьников и развитие речи на уроках чтения
17. Литературное творчество младших школьников и развитие речи на уроках чтения
18. Приемы работы над развитием связной речи младших школьников
19. Организация работы на уроках обучения чтению и письму (типы уроков, система уроков чтения и письма)
20. Развитие наблюдательности, речи и мышления учащихся в период обучения грамоте (особенности развития речи и мышления, условия развития речи)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Коррекционная работа в начальных классах на уроках русского языка
2. Методика преподавания русского языка в современной России
3. Формулирование темы и цели урока литературного чтения как фактор стимулирования активной и осознанной деятельности младших школьников
4. Программа по русскому языку в начальных классах
5. Лингвистические основы методики работы над частями речи
6. Русский язык как учебный предмет в начальных классах
7. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука
8. Русский язык как учебный предмет
9. Методические основы формирования у учащихся грамматических понятий
10. Методика работы над грамматическими определениями и терминами
11. Методика изучения глагола в начальных классах
12. Эффективные методы преподавания на уроках русского языка и литературы
13. Основные разделы методики начального обучения русскому языку
14. Предмет и задачи методики преподавания русского языка
15. Принципы обучения русскому языку
16. Методы обучения русскому языку
17. Загадки, пословицы, поговорки как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка
18. Развитие речи младших школьников при работе с малыми фольклорными жанрами
19. Педагогические средства развития культуры речи младших школьников

20. Приемы и способы развития речи младших школьников на уроках литературного чтения с использованием произведений устного народного творчества
21. Театрализация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников
22. Творческая активность на уроках литературного чтения
23. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка
24. Развития речи младших школьников на уроках чтения в процессе работы с иллюстрациями к произведениям А.Н. Толстого

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные принципы обучения русскому языку?
2. Каково место русского языка как учебного предмета в начальных классах?
3. В чем проявляются преемственность и перспективность в обучении русскому в начальных классах?
4. Каковы критерии изучения готовности к обучению грамоте?
5. Как происходит процесс обучения грамоте?
6. Какие способы чтения в период обучения грамоте выступают как основные?
7. Как меняется содержание уроков чтения на разных этапах обучения грамоте?
8. Каковы этапы формирования навыка чтения?
9. Зачем используют обучение чтению про себя и для себя, анализу и оцениванию прочитанного?
10. Каковы истоки современной системы работы с детской книгой?
11. Что представляет собой урок внеклассного чтения?
12. Каковы принципы отбора книг к урокам внеклассного чтения?
13. В чем заключается значение начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы?
14. Каковы основные этапы работы над усвоением грамматических понятий?
15. В чем заключаются методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий?
16. Каковы задачи словарной работы в начальной школе?
17. Каковы источники обогащения словаря?
18. Как происходит усвоение новых слов и значений?
19. С какой периодичностью проводится мониторинг предметных компетенций по русскому языку и литературе?
20. Как урок чтения связан с другими направлениями учебной деятельности?
21. Каковы требования к современной образовательной среде школы в области речевого развития младших школьников?
22. В чем значение и принципы самостоятельной учебной деятельности речевого

- развития младших школьников?
23. Какие педагогические приемы способствуют организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников на уроках литературы?
 24. Какие аудиовизуальные технологии обучения можно использовать на уроке письма?
 25. Какие ИКТ могут применяться на уроках русского языка и литературы?
 26. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения?
 27. Каковы учебно-воспитательные задачи уроков русского языка?
 28. Как соотносятся требования ФГОС НО и нормы профессиональной этики на уроках русского языка?
 29. Какие мероприятия внешкольной работы по литературному чтению Вы знаете?
 30. Какие мероприятия внеклассной работы по русскому языку Вы знаете?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте библиографический список по проблеме «Актуальные вопросы методики обучения грамоте»

Задание 2. Составьте тезисы статьи В.Н.Зайцева «Резервы обучения чтению»

Задание 3. Составьте аннотацию статьи Т.В.Лагутиной «От совершенствования техники чтения до свободного интеллектуального общения»

Задание 4. По теме «Использование разных видов фонетического разбора на уроках обучения грамоте» составьте тематический конспект 2 – 3 статей.

Задание 6. По теме «Исследовательская работа учащихся при изучении нового материала по морфологии» составить 2 – 3 тематических конспекта статей

Задание 7. Составьте фрагменты уроков по морфологии (морфемике)

1. Минутка чистописания
2. Игровое поле
3. Устный тренаж в парах сменного состава

Задание 8. Определите основные для начальных классов принципы пунктуации и методические рекомендации по их реализации в практической деятельности учителя

Задание 9. Составьте аннотацию одной из книг по орфографии и фрагмент урока, где используется материал данной книги

Задание 10. Составьте несколько упражнений (3-4), развивающих умение детей опираться па сильную позицию при определении буквы в безударном окончании. Постарайтесь придать им интересную форму

Задание 11. Изучите классификации ошибок по учебнику М.Р. Львова, нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Проверьте диктант учащихся (3-4 разных по грамотности работы), ошибки охарактеризуйте, работы оцените, отметку обоснуйте

Задание 12. Подберите тексты для изложений в 1, 2, 3 (2, 3, 4) классе. Охарактеризуйте

языковую ценность приведённых текстов и возможность их использования для изложения

Задание 13. Подберите текст для подробного изложения в 3(4) классе и составьте фрагмент урока «Языковой анализ текста»

Задание 14. Проверьте и оцените сочинения и изложения третьеклассников (четвероклассников) (по 4-5 работы каждого вида). Охарактеризуйте речевые ошибки учащихся

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы работы с литературным произведением на уроках чтения.
2. Основные направления и содержание работы по развитию речи на уроках русского языка.
3. Типы уроков грамматики и правописания. Требования к современному уроку русского языка.
4. Цель, задачи и содержание работы по организации уроков формирования читательской самостоятельности (этапы обучения).
5. Творческие виды работ на уроках русского языка и чтения как средство развития речи учащихся.
6. Особенности работы с произведениями различных жанров на уроках чтения.
7. Современные требования к урокам обучения грамоте.
8. Виды работ в основной период обучения грамоте.
9. Этапы формирования навыка чтения в основной период обучения грамоте.
10. Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в основной период обучения грамоте.
11. Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в подготовительный период.

12. Требования к урокам обучения грамоте на подготовительном этапе. Структура урока.
13. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
14. Методика обучения первоначальному письму по системе Е. Н. Потаповой (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).
15. Цели, задачи и содержание обучения письму. Методы первоначального обучения письму.
16. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
17. Урок обучения грамоте (чтения) в классах с разной подготовкой учащихся.
18. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
19. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
20. Развитие методики чистописания (исторический обзор). Характеристика современного шрифта и особенностей письма.
21. Особенности современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
22. Характеристика современных УМК по обучению грамоте. Цели, задачи, содержание. (Анализ одной, двух азбук по выбору абитуриента).
23. Урок письма в период обучения грамоте, задачи и содержание работы. Формирование фонетико-графических навыков учащихся. Работа по формированию орфографической зоркости.
24. Формирование навыка полноценного чтения как средство развития мышления и речи учащихся.
25. Работа по формированию грамматических понятий. Виды грамматических упражнений.
26. Работа по формированию орфографических умений. Виды орфографических упражнений.
27. Обучение чистописанию в 4 классе.
28. Обучение чистописанию в 3 классе.
29. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
30. Концептуальные основы содержания и методического обеспечения учебно-методических комплектов по обучению грамоте УМК «Школа России».
31. Методика обучения первоначальному письму. Методические приемы обучения письму букв, типичные графические ошибки учащихся.
32. Современные требования к уроку письма в 1 классе. Типовая схема урока письма.
33. Обучение чистописанию во 2 классе.
34. Классификация ошибок и их предупреждение в 1-ом классе.
35. Приемы запоминания и активизации слов в 1-ом классе.
36. Психологическая характеристика процессов чтения и письма.
37. Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
38. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (общая характеристика метода, приемы анализа и синтеза).
39. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
40. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (периодизация процесса обучения грамоте).
41. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
42. Методика обучения грамоте как раздел методики обучения русскому языку. Научные основы методики обучения грамоте.
43. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).
44. Иллюстративный и занимательно-игровой материал Азбуки В. Г. Горецкого и Азбуки Н. В. Нечаевой и его использование для развития навыка чтения и формирования интереса к чтению.
45. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической

направленности).

46. УМК по обучению грамоте как органическая часть учебного предмета «Русский язык». Особенности содержания и построения учебника по обучению грамоте «Азбука» УМК «Школа России» в контексте требований ФГОС начального общего образования. Методический аспект формирования УУД в процессе обучения грамоте.
47. Обучение грамоте по учебнику «Азбука» авт. Горецкий В. Г. и др. - УМК «Школа России» в контексте задач предметной области «Филология» учебного плана ФГОС.
48. Задачи и содержание урока введения новой буквы в период обучения грамоте по Азбуке В. Г. Горецкого (показать в сравнении с другой системой – на выбор).
49. Характеристика звукослоговых схем, буквенных и звуковых.
50. Методика работы над слогом, слогаделением в период обучения грамоте (показать на примере).
51. Методика работы над ударением в начальных классах в период обучения грамоте (показать на примере).
52. Методика изучения звуков в период обучения грамоте (показать на примере).
53. Методика знакомства с буквами в период обучения грамоте (показать на примере).
54. Методика работы над словом в период обучения грамоте (показать на примере).
55. Методика работы над словосочетанием и предложением в период обучения грамоте (показать на примерах).
56. Методика чтения слов в букварных «столбиках» (показать на примере).
57. Методика чтения и разбора букварных текстов (показать на примере).
58. Методика работы над связной речью в период обучения грамоте (показать на примере).
59. Методика работы над произношением и восприятием звуков речи в период обучения грамоте (показать на примере).
60. Методика обучения первоначальному письму по системе В. А. Илюхиной (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает теории возрастного развития способностей детей	Имеет представление о теориях возрастного развития способностей детей	Имеет фрагментарные представления о теориях возрастного развития способностей детей	Не знает теории возрастного развития способностей детей
Умеет:	Умеет грамотно анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Умеет анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Демонстрирует частичные умения анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Не умеет анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития
Владеет:	В полной мере владеет вербальными средствами диагностики	Владеет вербальными средствами диагностики	Частично владеет вербальными средствами диагностики	Не владеет вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает критерии оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "	Имеет представление о критериях оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "	Не знает критерии оценки качества знаний по предмету " Русский язык и литература "
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг освоения	Умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг освоения детьми	Не умеет проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению

	детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	русскому языку и литературе в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Частично владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения	Не владеет навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает принципы взаимодействия школы и семьи	Имеет представление о принципах взаимодействия школы и семьи	Имеет фрагментарные представления о принципах взаимодействия школы и семьи	Не знает принципы взаимодействия школы и семьи
Умеет:	Умеет грамотно формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Умеет формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Не умеет соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Частично владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	Имеет представление о педагогических методах и технологиях обучения чтению и письму	Имеет фрагментарные представления о педагогических методах и технологиях обучения чтению и письму	Не знает педагогические методы и технологии обучения чтению и письму

Умеет:	Умеет грамотно применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Не умеет применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Частично владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Не владеет предметной компетентностью в области русского языка и литературы
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
Знает:	Знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет представление о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Имеет фрагментарные представления о психологических основах учебной деятельности и учебного сотрудничества	Не знает психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества
Умеет:	Умеет грамотно соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Демонстрирует частичные умения соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Не умеет соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе
Владеет:	В полной мере владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Частично владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Не владеет практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к современной образовательной среде школы	Имеет представление о требованиях к современной образовательной среде школы	Имеет фрагментарные представления о требованиях к современной образовательной среде школы	Не знает требования к современной образовательной среде школы
Умеет:	Умеет грамотно формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Демонстрирует частичные умения формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Не умеет формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Частично владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Не владеет приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников