

---

Гуманитарно-экономический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО  
«Еврейский университет»  
А.Л. Лебедев  
«     » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по  
направлению

**38.03.01**

шифр направления

**Экономика**

Форма обучения:           Очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Наименование кафедры  
Протокол № 10 от «01» июня 2023 года

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ- 6/23   от «01» июня 2023 года.

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет».

**Автор:** Семикова К.В. – старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОЧУ ВО «Еврейский университет»

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель учебной дисциплины «Психология».** Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие обучающихся, на овладение ими системой представлений о закономерностях происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении.

**Задачи учебной дисциплины.** Изучение учебной дисциплины обучающимися будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению общекультурной соответствующими компетенцией.

Учебная дисциплина закладывает базовые профессиональные знания студентам, а также учитывает их образовательные потребности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Психология» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Культуру речи и деловое общение», «Культурологию», «Историю», «Право» и другие дисциплины. Изучение обучающимися учебной дисциплины «Психология» способствует овладению ими базовыми профессиональными знаниями и создает условия для изучения ими других учебных дисциплин.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Освоение дисциплины «Психология» позволит обучающемуся осуществлять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами: 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года №592н и 08.008 Специалист по финансовому консультированию, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 года №167н:

- Формирование целевых показателей решений
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований
- Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения

- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов
- Анализ контекста, организационной структуры, бизнес-процессов с целью выявления заинтересованных сторон
- Определение подхода к работе с заинтересованными сторонами и с информацией бизнес-анализа
- Подготовка и проверка документов, участвующих в финансовых операциях
- Составление регулярной аналитической отчетности для клиентов и вышестоящего руководства
- Анализ и оценка эффективности реализованного решения

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Категория компетенции	Коды компетенции, ПС и ТФ (при наличии)	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Дескрипторы индикаторов
Универсальные компетенции	УК-3 <b>Командная работа и лидерство</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.2</b> Способен формировать научное мировоззрение и представление об особенностях результативного лидерства и командообразования.	<b>УК-3.2. Знать:</b> составляющие процесса командообразования; механизмы управления деятельностью команды; <b>Уметь:</b> организовывать командное взаимодействие

				<p>для решения различных задач; использовать теоретические знания для формирования команды;</p> <p><b>Владеть:</b> методами сплочения группы для повышения ее эффективности; технологиями командообразования.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-9</p>	<p>Способен работать с заинтересованными сторонами</p>	<p><b>ПК -9.1.</b> Способен иметь фундаментальные теоретические знания и индивидуализированные практические компетенции, способные осуществлять управление заинтересованными сторонами проекта на всех стадиях его реализации.</p>	<p><b>ПК-9.1. Знать:</b> содержание делового проекта и его элементы; категориальный инструментарий управления заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Уметь:</b> разработать и обосновать концепцию и структуру проекта; применять технологии реализации делового проекта; эффективно управлять заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации</p>

				и организации выполнения поручений; умением применять полученные знания и умения в практической деятельности.
--	--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		<b>108 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	36	

##### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам
		<i>1 семестр</i>
		<b>108 час.</b>
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практич., семин., лаборат. и др.)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	9	9

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения:

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Предмет, основные задачи и методы психологии	8	4	2	2	4
2	Общее представление о структуре психики личности	8	4	2	2	4
3	Личность и деятельность	6	4	2	2	2
4	Внимание, ощущения и восприятие личности	8	4	2	2	4
5	Память, представления и воображение личности	6	2		2	4
6	Мышление и речь личности	4				4
7	Чувства, эмоции и психические состояния личности	6	2	2		4
8	Воля личности	6	2		2	4
9	Темперамент и характер личности	4	2	2		2
10	Способности и направленность личности	8	4	2	2	4
11	Общение личности с другими людьми	8	4	2	2	4
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

**4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины для заочной формы обучения:**

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Часов по учебной (рабочей) программе				
		Всего в уч. плане по разделу / теме	Аудиторная работа			Самостоятельная работа студента
			Всего	в том числе		
				Лекции (всего/интеракт.)	Практич. занятия (всего/интеракт.)	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Предмет, основные задачи и методы психологии	10	2	2		8
2	Общее представление о структуре психики личности	8				8
3	Личность и деятельность	10	2		2	8
4	Внимание, ощущения и восприятие личности	8				8
5	Память, представления и воображение личности	9				9
6	Мышление и речь личности	10				10
7	Чувства, эмоции и психические состояния личности	8				8
8	Воля личности	8				8
9	Темперамент и характер личности	8				8
10	Способности и направленность личности	10	2		2	8
11	Общение личности с другими людьми	10				10
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>

### 4.3. Содержание дисциплины «Психология»

#### Тема 1. Предмет, основные задачи и методы современной психологии

Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии как науки. Психика человека как субъективный образ объективной



действительности. Психика и мозг человека. Эволюция психики человека. Методологические принципы и методы психологии. Современные отрасли и школы психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Основные направления практической психологии.

## **Тема 2. Общее представление о структуре психики личности**

Стадии и уровни психического отражения у животных. Отличие психики животных от психики человека. Происхождение и развитие высшей психики личности в деятельности, протекающей совместно с другими людьми. Роль языка в развитии высшей психики человека. Личность как системное качество. Как продукт социальных взаимодействий. Концепции личности. Культурно-исторический подход в становлении личности. Филогенез и онтогенез психики человека. Структура психики личности. Функционирование психики человека в деятельности и общении с другими людьми. Личность как субъект деятельности и общения.

## **Тема 3. Личность и деятельность**

Деятельность как фактор становления, развития, функционирования и проявления высшей психики личности. Общее представление о деятельности личности. Основные виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы деятельности личности. Методы изучения основных мотивов деятельности работников таможи. Применение на практике системы работы по формированию мотивов трудовой деятельности и стимулированию работников таможи. Действия и движения. Классификация действий личности. Задачи и действия. Структура отдельного действия человека. Функционирование психики личности в деятельности. Взаимодействие личности с другими людьми в деятельности. Психологические предпосылки и социально- психологические условия деятельности личности.

## **Тема 4. Внимание, ощущения и восприятие личности**

Внимание человека как высший психический познавательный процесс. Сравнительная характеристика видов внимания. Физиологические основы внимания личности. Основные свойства внимания человека.

Представление об ощущениях личности. Сенсорная система человека (П.К. Анохин). Классификация ощущений человека. Свойства ощущений человека (модальность, пороги, сенсбилизация, адаптация, синестезия).

Восприятие человека как высший психический познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущений индивида. Характеристика восприятия

человека (предметность, осмысленность). Свойства восприятия. Виды восприятия. Функционирование и развитие внимания, ощущений и восприятия человека в деятельности. Методы изучения внимания, ощущений и восприятия личности.

## **Тема 5. Память, представления и воображение личности**

Память личности. Различные теории памяти человека (И.П. Павлов, П.Жане, Л.С. Выготский). Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Виды памяти: по продолжительности сохранения материала, по характеру целей деятельности, по характеру психической активности. Законы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. Основные процессы и механизмы памяти: запоминание, сохранение, вспоминание, забывание. Метод повторений. Заучивание. Индивидуальные различия в области памяти.

Общая характеристика представлений личности. Представления как процесс и как образ. Воображение как высший психический познавательный процесс личности. Функционирование воображения в деятельности человека. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Виды воображения человека. Приемы воображения человека. Комбинирование. Агглютинация. Акцентирование. Минимизация. Заострение (шарж, карикатура). Типизация. Связь воображения с мышлением и памятью. Воображение и творчество личности. Функционирование и развитие памяти, представлений и воображения личности в деятельности. Методы изучения памяти, представлений и воображения личности. Активация и активизация личностью памяти, представлений и воображения как психических познавательных процессов. Развитие и саморазвитие психических познавательных процессов личности.

## **Тема 6. Мышление и речь личности**

Мышление личности как высшей психический познавательный процесс. Сущность мышления (ассоцианизм, гештальтпсихология, отечественная психология). Свойства мышления (обобщенность, опосредованность, целенаправленность). Связь мышления с речью. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, конкретизация, абстрагирование). Виды мышления. По характеру конечной цели: теоретическое и практическое. По форме: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое. По построению способов решения задач: традиционное и проблемное. По степени развернутости:

дискурсивное и интуитивное. По новизне и оригинальности получаемого продукта: репродуктивное и творческое. По включению догадки в решение: схоластическое и случайное, планомерное и поэтапное.

Общая характеристика речи. Слово и его значение. Речь как процесс. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь, письменная речь. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи: устная и письменная, кинетическая, внешняя и внутренняя. Формы устной речи: диалоговая и монологическая, пассивная и активная. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Методы изучения мышления и речи личности. Активизация, активация и развитие личностью своего мышления и речи

## **Тема 7. Эмоции, чувства и психические состояния личности**

Эмоционально-чувственная сфера личности. Виды эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные типы эмоциональных переживаний (аффект, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс). Характеристика эмоциональных состояний: длительность, протяженность во времени. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Формы эмоциональных реакций. Функции эмоций: регуляторная, отражательная, сигнальная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Чувства человека и их проявление в деятельности и общении с другими людьми. Виды чувств и их характеристика. Методы изучения эмоций и чувств человека. Психические состояния личности. Виды психических состояний. Психические состояния и деятельность человека. Методы изучения и пути развития психических состояний личности.

## **Тема 8. Воля личности**

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных и произвольных движений. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности.

Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Волевые качества личности: сила воли, выдержка, самообладание, целеустремленность, решительность, самоконтроль. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Развитие волевых качеств личности.

## **Тема 9. Темперамент и характер личности**

Темперамент личности. Темперамент как природная особенность человека, как его психическое свойство. Проявление темперамента личности в деятельности и общении с другими людьми. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Представление о характере личности. Исследования характера человека в психологии. Теории характера: конституциональные теории (Ч. Ломброзо, Ф. Галь, Э. Кречмер), теория пятифакторной модели (Г. Олпорт, Х. Одберт). Акцентуации характера личности. Типы социальных характеров (Э. Фромм). Характер человека как: выражение отношения к другим людям, выражение отношения к деятельности, выражение отношения к самому себе, выражение отношения к предметам быта и вещам. Проявления темперамента и характера личности деятельности и общении с другими людьми. Методы изучения темперамента и характера человека. Развитие характера личности.

## **Тема 10. Способности и направленность личности**

Способности личности как высшие психические свойства. Способности и задатки. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей личности. Человеческие потребности и мотивы. Иерархия потребностей и мотивов личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Профессиональная направленность человека. Образование и развитие профессиональной направленности личности. Методы изучения профессиональной направленности личности.

## **Тема 11. Общение личности с другими людьми**

Общее представление об общении личности. Общение как обсуждение людьми предметов, о которых они имеют определенное представление. Виды общения. Классификация ситуаций общения. Структура отдельной ситуации общения. Классификация ситуаций общения личностей. Социально-психологические явления, порождаемые общением личностей. Общение и взаимопонимание.

Коммуникативные навыки и умения личности. Роль и значение общения в жизни личности.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема №1. Деятельность как основополагающий фактор образования, функционирования, развития и проявления психики личности**

**Цели занятия** – закрепление и расширение знаний обучающихся о деятельности личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Личность и деятельность.
2. Основные виды деятельности личности.
3. Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну, П.Я. Гальперину.
4. Строение отдельного предметного действия человека.
5. Мотивы деятельности личности.
5. Роль деятельности в становлении и развитии психики личности.
6. Индивидуальный стиль деятельности личности.
7. Психологические особенности деятельности работника таможни.

### **Тема №2. Функционирование внимания, ощущений и восприятия человека в деятельности и общении**

**Цели семинара** –закрепление и расширение знаний обучающихся о внимании, ощущениях и восприятии, как высших психических познавательных процессов человека, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общее представление о психических познавательных процессах человека.
2. Ощущение как высший познавательный психический процесс личности.
3. Виды, свойства и закономерности ощущений человека.
4. Активация и активизация ощущений человеком в деятельности.

5. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.
6. Виды и свойства восприятия человека.
7. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Активация и активизация человеком внимания, ощущений и восприятия в деятельности и общении.
9. Методы изучения ощущений и восприятия человека.

### **Тема №3. Память, представление и воображение личности как высшие психические процессы**

**Цели семинара** – закрепление и расширение знаний обучающихся о воображении и представлении человека как высших психических познавательных процессах, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Психологическая характеристика памяти личности.
- 2.. Воображение и представление как высшие психические познавательные процессы личности.
3. Психологическая характеристика видов воображения и представлений личности.
4. Развитие представлений личности в деятельности и общении с другими людьми.
5. Развитие воображения личности.
6. Роль воображения, представлений, памяти в деятельности человека.
7. Методы исследования памяти, воображения и представлений личности.

### **Тема №4. Функционирование и развитие мышления и речи человека в деятельности и общении**

**Цели занятия** – закрепление и расширение знаний обучающихся о мышлении и речи человека как высших психических познавательных процессах, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Мышление и речь как высшие психические познавательные процессы личности.
2. Психологическая характеристика видов мышления и речи человека.
3. Функционирование мышления и речи в деятельности человека.
4. Решение человеком задачи в процессе деятельности.
5. Психологические условия активизации и развития мышления и речи человека.
6. Методы изучения мышления и речи человека.

### **Тема №5. Психологическая характеристика эмоций, чувств и психических состояний человека**

**Цели занятия** – закрепление и расширение знаний обучающихся об эмоциональных процессах личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Эмоции и чувства как высшие психические процессы личности.
2. Психологическая характеристика видов чувств и эмоций человека.
3. Функционирование и развитие эмоций и чувств человека в деятельности и общении.
4. Общая характеристика психических состояний личности.
5. Психические состояния человека в деятельности.
6. Регулирование человеком своих психических состояний.
7. Методы исследования эмоциональной сферы человека.

### **Тема №6. Волевая регуляция человеком поведения и деятельности**

**Цели занятия** – закрепление и расширение знаний обучающихся о воле личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Воля как высший психический процесс человека.
2. Психологическая характеристика волевого действия человека.
3. Характеристика внутренних и внешних трудностей человека при достижении целей действий.
4. Развитие воли человеком в деятельности.
5. Контроль и регуляция человеком своих поступков и действий.
6. Методы исследования волевых качеств личности.

### **Тема №7 Темперамент и характер как высшие психические свойства личности**

**Цели занятия** – закрепление и расширение знаний обучающихся о характере и темпераменте личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные подходы к пониманию сущности природы темперамента и характера человека.
2. Соотношение характера и темперамента в структуре психики личности.
3. Становление и развитие характера человека в деятельности и общении с другими людьми
4. Влияние темперамента и характера на деятельность и общение человека с другими людьми.
5. Акцентуации характера человека и их проявления в деятельности и общении с другими людьми.
6. Методы исследования темперамента и характера человека.

### **Тема №8. Способности и направленность как высшие психические свойства личности**

**Цели занятия** – закрепление и расширение знаний обучающихся о способностях и направленности личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

#### **Вопросы для обсуждения**



1. Основные подходы к исследованию способностей личности.
2. Способности и задатки личности.
3. Общая характеристика видов способностей человека.
3. Формирование и развитие способностей человека в деятельности.
4. Направленность человека и методы ее исследования и развития.
5. Методы исследования способностей человека.

## **Тема №11. Психологические основы общения личности с другими людьми**

**Цели занятия** – закрепление и расширение знаний обучающихся о психологических основах общения людей, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Общение как важнейшая сторона жизни человека.
2. Психологическая характеристика общения личности с другими людьми.
3. Психологическая структура ситуации общения человека с другим человеком.
4. Общительность как социально-психологическое качество личности.
5. Социально-психологическая компетентность личности.
6. Коммуникативные навыки и умения личности.
7. Развитие социально-психологической компетентности и коммуникативных навыков и умений личности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Формы самостоятельной работы обучающегося могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом, и включают в себя:

- подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

- изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

## 5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-3.2** Способен формировать научное мировоззрение и представление об особенностях результативного лидерства и командообразования.

**ПК-9** Способен работать с заинтересованными сторонами

**ПК -9.1.** Способен иметь фундаментальные теоретические знания и индивидуализированные практические компетенции, способные осуществлять управление заинтересованными сторонами проекта на всех стадиях его реализации.

### 5.1 Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Преподавателю, для проверки сформированности у обучающихся компетенций по дисциплине, предоставляется право выбирать разноуровневые задания по своему усмотрению.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>Пороговый</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>Продвинутый</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического</p>	<p><b>Высокий</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая</p>

		навыка	адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной	<b>Обучающийся демонстрирует:</b> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на

		<p>обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

## 5.2. Индикаторы достижения компетенций на различных этапах их формирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** составляющие процесса командообразования; механизмы управления деятельностью команды; проблемы управления коллективом;

**Уметь:** организовывать командное взаимодействие для решения различных задач; использовать теоретические знания для формирования команды;

**Владеть:** методами сплочения группы для повышения ее эффективности; технологиями командообразования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** содержание делового проекта и его элементы; категориальный инструментарий управления заинтересованными сторонами проекта;

**Уметь:** разработать и обосновать концепцию и структуру проекта; применять технологии реализации делового проекта; эффективно управлять заинтересованными сторонами проекта;

**Владеть:** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; умением применять полученные знания и умения в практической деятельности.

## Индикаторы достижения компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

<b>Командная работа и лидерство УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
--

<p><b>УК-3.2</b> Способен формировать научное мировоззрение и представление об особенностях результативного лидерства и командообразования.</p>	<p><b>Пороговый</b></p>	<p><b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> составляющие процесса командообразования; механизмы управления деятельностью команды; проблемы управления коллективом; <b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> организовывать командное взаимодействие для решения различных задач; использовать теоретические знания для формирования команды; <b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> методами сплочения группы для повышения ее эффективности; технологиями командообразования.</p>	<p><b>Удовлетворительно (зачтено)</b></p>
	<p><b>Продвинутый</b></p>	<p><b>Знать (на должном уровне):</b> составляющие процесса командообразования; механизмы управления деятельностью команды; проблемы управления коллективом; <b>Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> организовывать командное взаимодействие для решения различных задач; использовать теоретические знания для формирования команды; <b>Владеет (применяя отдельные необходимые навыки):</b> методами сплочения группы для повышения ее эффективности; технологиями командообразования.</p>	<p><b>Хорошо (зачтено)</b></p>
	<p><b>Высокий</b></p>	<p><b>Знать (в полной мере):</b> процесса командообразования; механизмы управления деятельностью команды; проблемы управления коллективом; <b>Уметь (самостоятельно):</b> организовывать командное взаимодействие для решения различных задач; использовать теоретические знания для формирования команды; <b>Владеть (совершенно свободно):</b> методами сплочения группы для повышения ее эффективности; технологиями командообразования.</p>	<p><b>Отлично (зачтено)</b></p>
<p><b>ПК-9</b> Способен работать с заинтересованными сторонами</p>			

<p><b>ПК -9.1.</b> Способен иметь фундаментальные теоретические знания и индивидуализированные практические компетенции, способные осуществлять управление заинтересованными сторонами проекта на всех стадиях его реализации.</p>	<p><b>Пороговый</b></p>	<p><b>Знает (на уровне минимальных требований):</b> содержание делового проекта и его элементы; категориальный инструментарий управления заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Умеет (испытывая затруднения при самостоятельном воспроизведении):</b> разработать и обосновать концепцию и структуру проекта; применять технологии реализации делового проекта; эффективно управлять заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Владеет (совершая ошибки и допуская незначительное несоблюдение основных положений дисциплины):</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; умением применять полученные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p><b>Удовлетворительно (зачтено)</b></p>
	<p><b>Продвинутый</b></p>	<p><b>Знать (на должном уровне):</b> содержание делового проекта и его элементы; категориальный инструментарий управления заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Уметь (самостоятельно, при незначительной помощи педагога):</b> разработать и обосновать концепцию и структуру проекта; применять технологии реализации делового проекта; эффективно управлять заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Владеет (применя отдельные необходимые навыки):</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; умением применять полученные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p><b>Хорошо (зачтено)</b></p>
	<p><b>Высокий</b></p>	<p><b>Знать (в полной мере):</b> содержание делового проекта и его элементы; категориальный инструментарий управления заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Уметь (самостоятельно):</b> разработать и обосновать концепцию и структуру проекта; применять технологии</p>	<p><b>Отлично (зачтено)</b></p>

		<p>реализации делового проекта; эффективно управлять заинтересованными сторонами проекта;</p> <p><b>Владеть (совершенно свободно):</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; умением применять полученные знания и умения в практической деятельности.</p>	
--	--	---	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- Особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и особенности;
- Психические основы жизнедеятельности индивида;
- Основные направления психологических теорий личности;
- Основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации.

**Уметь:**

- Использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;
- Учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;

**Владеть:**

- Понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены;
- Навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

**5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций по данной дисциплине.**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и задачи психологии.

2. Структура психологической науки.
3. Филогенез и онтогенез психики человек
4. Основные методы психологического исследования.
5. Общая характеристика познавательной активности человека.
6. Виды ощущений человека и их особенности.
7. Общие закономерности ощущений.
8. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.
9. Закономерности восприятия личности.
10. Память как высший психический процесс личности.
11. Виды памяти и их психологическая характеристика.
12. Мышление как высший психический познавательный процесс личности.
13. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
14. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи.
15. Психологические особенности творческого мышления человека.
16. Воображение личности как высший психический процесс личности.
17. Психологические особенности творческого воображения человека.
18. Психологическая характеристика речи личности.
19. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
20. Виды внимания человека и их психологическая характеристика.
21. Способы активизации внимания личности в деятельности
22. Психологические теории эмоций человека.
23. Особенности эмоциональных процессов человека.
24. Психологическая характеристика чувств личности.
25. Формирование и развитие чувств личности.
26. Виды психических состояний человека и их характеристика.
27. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.
28. Психологическая характеристика волевых качеств личности.
29. Психологическая характеристика волевого действия личности.
30. Психологическая характеристика потребностей личности.



31. Личность как субъект деятельности.
32. Психологическая структура личности.
33. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
34. Предпосылки и условия развития способностей личности.
35. Предпосылки и условия развития характера личности.
36. Психологические теории способностей личности
37. Основные теории темперамента человека в психологии.
38. Психологическое содержание понятия "направленность личности".
39. Роль общения в развитии личности.
40. Особенности проявления психики личности в общении.
41. Особенности проявления психики личности в деятельности.
42. Психологическая характеристика различных видов деятельности личности.
43. Классификация мотивов трудовой деятельности личности.
44. Роль деятельности в развитии личности.
45. Психологический анализ деятельности человека.
46. Психологическая структура деятельности человека.
47. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми.
48. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
49. Теоретические основы психического развития личности.
50. Регуляция психических процессов свойств и состояний личностью в повседневной жизни.
51. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей.
52. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
53. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.
55. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
56. Методы оказания людям психологической помощи.
57. Эксперимент как метод исследования в психологии.

58. Наблюдение как метод исследования в психологии.
59. Тестирование как метод исследования в психологии.
60. Регуляция личностью психических проявлений в деятельности.
61. Концепции психического развития, саморазвития и самореализации личности.
62. Коммуникативные навыки и умения личности.
63. Содержание теории общения и взаимодействия личностей в деятельности.
65. Система работы по формированию мотивов трудовой деятельности работников рекламы и связей с общественностью.
66. Методы изучения мотивов трудовой деятельности у работников рекламы и связей с общественностью.
67. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими акцентуированными чертами характера.
68. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими различными типами темперамента.
70. Теории воли человека в психологии.
71. Методы регуляции человеком своих психических состояний.
72. Психические трудности, проявляющиеся в общении людей и пути их преодоления.

### **Примерный тест по курсу «Психология»**

#### ***1-ый уровень сложности:***

#### **1. Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- +а. в 1880-е годы
- б. в 1860-е годы
- в. в 1900-е годы

#### **2. Основные механизмы познания другого человека:**

- а. децентрация, эмпатия, атрибуция
- б. рефлексия, идентификация, аттракция
- + в. эмпатия, рефлексия и идентификация

#### **3. Опосредованное общение — это:**

а. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики

+ б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры)

в. общение индивидов без использования речи

**4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:**

+а. предмет отражения

б. тип активности, проявляемой субъектом

в. доминирующий анализатор

**5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:**

а. самоконтроль

б. рефлексия

+в. воля

**6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:**

а. контрперенос

б. эмпатия

+в. идентификация

**7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:**

а. когнитивными

+б. интеллектуальными

в. прагматичными

**8. Восприятие часто принято называть:**

а. вниманием

+б. перцепцией

в. чувствительностью

**9. Отрицательное влияние стресса на организм называют...**

+а. дистрессом

б. фрустрацией

в. нервным истощением

**10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:**

а. формальным общением

+б. ролевым общением

в. личностным общением

**11. Выделяют следующие уровни общения:**

+а. фатический, информационный, личностный

б. фактический, формальный, личный

в. поверхностный, деловой, личный

**12. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:**

а. императивное и манипулятивное

б. равноправное и подчиненное

+в. монологическое и диалогическое

**13. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:**

а. знакомым

+б. интенсивным

в. простым для понимания

**14. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:**

а. таким же по длительности, как приятно проведенное время

б. более кратким

+в. более долгим

**15. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение?**

- +а. константность
- б. субъективность
- в. предметность

**2-ой уровень сложности:**

**1. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:**

- а. продолжительности
- +б. ясности
- в. положительной или отрицательной направленности (модальности)

**2. Что является предметом изучения психонализа?**

- а. сознательное
- +б. бессознательное
- в. надсознательное

**3. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:**

- а. Фрейд
- +б. Юнг
- в. Аристотель

**4. Дарвин определял предмет изучения психологии как:**

- +а. поведение человека по отношению к внешнему миру
- б. внутренние переживания индивида
- в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями

**5. Социализация — это:**

- а. процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.)
- +б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.
- в. прохождение социологического опроса

**6. Конформизм — это:**

- а. способность отстаивать собственную точку зрения

б. покладистость, бесконфликтность

+в. следование образцу поведения, доминирующему в обществе, нескритичность, отсутствие собственных убеждений

**7. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:**

а. неуправляемый, ригидный, демонстративный

+б. ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный

в. нонконформистский, демонстративный, сверхточный

**8. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:**

а. обобщением

б. дискриминацией

+в. стереотипизацией

**9. Ключевые качества манипулятора:**

а. примитивность чувств, прямота, агрессивность

б. недоверчивость, наблюдательность, харизматичность

+в. лживость, примитивность чувств, недоверчивость

**10. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:**

+а. адаптационную и творческую

б. защитную и познавательную

в. все перечисленные

**11. Социальное и биологическое в личности индивида:**

а. конфликтуют друг с другом

б. дополняют друг друга

+в. в основном друг другу соответствуют

**12. Составляющие бессознательного, его элементы, называют:**

а. стереотипами

+б. архетипами

в. прототипами

**13. По Эриксону, человек проходит ... стадий развития.**

+а. 8

б. 9

в. 10

**14. Осознаваемые ощущения доступны:**

а. всем биологическим формам жизни

б. человеку и высшим животным

+в. только человеку

**15. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют:**

а. привычкой

+б. навыком

в. рефлексом

***3-ий уровень сложности:***

**1. Тест как метод изучения личности в психологии:**

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;

+ задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;

- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

**2. Типы личности в психологии бывают:**

+ рациональные и иррациональные;

- серьезные и несерьезные;

- социофилы и социофобы.

**3. Структура личности в психологии:**

- классификация профессиональных навыков человека;

+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;

- этапы прохождения личностного роста индивидом.

#### **4. Личность это в психологии (определение):**

- человек на всех стадиях взросления;

- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;

+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

#### **5. Направленность личности в психологии:**

+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;

- установка для достижения определенных результатов;

- наклонная прямая жизненных целей индивида.

#### **6. Теории личности в психологии:**

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;

- предположения о направлении жизненного пути человека.

#### **7. Термин личность в психологии определяется как:**

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

#### **8. Волевые качества личности в психологии:**

+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.



## **9. Свойства личности в психологии это:**

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

## **10. Проблема личности в социальной психологии:**

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

## **11. Самооценка личности в психологии:**

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

## **12. Психология личности изучает:**

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

## **13. Самосознание личности в психологии:**

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

## **14. Индивид в психологии:**

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

## **15. Личность в психологии:**

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

### **Перечень заданий студентам по созданию моделей изучаемых явлений**

1. Выполнить модель зрительного (слухового или иного) ощущения человеком формы предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
2. Выполнить модель восприятия человеком предмета в определенном месте и времени и дать необходимые пояснения к ней.
3. Разработать модель функционирования памяти человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
4. Разработать функционирования воображения человека в определенном месте и времени. Дать необходимые пояснения к ней.
5. Выполнить модель функционирования психики человека в при осуществлении действий самообразования. Прокомментировать модель.
6. Разработать модель функционирования операций мышления человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
7. Выполнить модель функционирования внимания личности в деятельности. Прокомментировать модель.
8. Выполнить модель структуры психики личности и дать необходимые пояснения к ней.
9. Разработать модель отдельного предметного действия личности в организации.
10. Выполнить модель образования у человека высшего представления о предмете. Прокомментировать модель.
11. Разработать модель деятельности личности в организации. Прокомментировать модель.
12. Выполнить модель отдельной ситуации общения личности с другой личностью. Прокомментировать модель.

13. Выполнить модель пищевой потребности личности. Прокомментировать модель.
14. Выполнить модель мотива трудовой деятельности личности. Прокомментировать модель.
15. Выполнить пирамиду потребностей личности по А.Маслоу. Прокомментировать схему.
16. Выполнить модель отдельной ситуации взаимодействия личности с другой личностью в деятельности. Прокомментировать модель.
17. Выполнить модель развития представлений в деятельности личности. Прокомментировать модель.
18. Выполнить модель ощущения человеком запаха предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
19. Выполнить модель активации человеком слухового ощущения в деятельности.
20. Выполнить простейшую модель воображения личности как высшего психического процесса.
21. Выполните модель функционирования мышления в процессе решения человеком задачи.
22. Выполнить простейшую модель профессиональной направленности личности. Дать необходимые пояснения к ней.
23. Выполните модель самоорганизации человеком своей деятельности.

### **Перечень тем докладов и сообщений обучающихся на практических и других занятиях**

1. Соотношение и основные различия житейских и научных знаний о психике человека.
2. Психика как предмет психологического исследования.
3. Связь общей психологии с другими науками и практикой.
4. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
5. Наблюдение в психологическом исследовании: достоинства и недостатки.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса.

- 8 Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
- 9.Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
- 10.Сравнение психики человека и животных.
11. Развитие высших психических функций у человека.
12. Представление о сознании человека.
- 13.Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
- 14.Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
- 15.Основные свойства ощущений человека.
- 16.Индивидуальные особенности ощущений человека.
- 17.Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия человека.
- 18.Общая характеристика восприятия человека. Связь с другими психическими процессами.
- 19.Индивидуальные особенности восприятия человека.
20. Развитие внимания личности как высшей психической функции.
21. Высшие чувства человека.
22. Основные процессы памяти человека.
23. Основные психологические теории памяти личности.
24. Память человека как высшая психическая функция.
25. Индивидуальные особенности памяти человека
26. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
27. Основные операции мышления личности.
- 28.. Индивидуальные особенности мышления человека.
- 29.Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления человека.
- 30.Речь человека как средство общения.
31. Взаимосвязь мышления и речи человека.
32. Виды и приемы воображения личности.

33. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
34. Акцентуации характера человека (по А. Личко и К. Леонгарду)
35. Типология социальных характеров человека по Э. Фромму..
36. Формирование высших чувств и их культурное происхождение.
37. Воля как высший психический процесс человека.
38. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
39. Культурная среда жизни и деятельности людей и ее влияние на развитие личности.
40. Представление как высший психический процесс человека.
41. Анализ подходов к исследованию темперамента личности в психологии.
42. Исследование профессиональной направленности личности в психологии.
43. Развитие профессиональных способностей личности.
44. Коммуникативные навыки и умения личности.
45. Исследование мотивов трудовой деятельности личностей в психологии.
46. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
47. Сравнительный анализ категорий отечественной и зарубежных школ психологии.

### **Перечень тем локальных исследований обучающихся**

1. Анализ основных тенденций развития психологии.
2. Система методологических принципов психологической науки.
3. Принцип детерминизма и его требования к деятельности психолога.
4. Принцип развития как методологический принцип психологии.
5. Моделирование психических и социально-психологических явлений психологом.
6. Принцип системного подхода и его требования к профессиональной деятельности психолога.

7. Принцип деятельностного подхода как методологический принцип психологии.
8. Методы исследования направленности личности.
9. Методы исследования психических состояний личности.
10. Методы исследования интересов личности.
11. Методы исследования самооценки личности.
12. Методы исследования уровня притязаний личности.
13. Система категорий современной психологии.
14. Методы исследования памяти личности.
15. Методы исследования внимания личности.
16. Методы исследования мышления личности.
17. Методы исследования воображения личности.
18. Методы исследования речи личности.
19. Методы исследования характера личности.
20. Методы исследования темперамента личности.
21. Методы исследования профессиональной направленности личности.
22. Исследование чувств человека в современной психологии.
23. Проблема развития способностей личности в психологии.
24. Основные типы акцентуации характера личности.
25. Психологический анализ волевого действия человека.
26. Основные пути развития профессиональной направленности личности.
27. Анализ культурно-исторических факторов в развитии личности.
28. Проблема строения психики личности в психологии
29. Темперамент как динамическая сторона личности.
30. Эмоциональные состояния личности и их диагностика.
31. Самосознание личности и уровни его развития.
32. Изучение особенностей мотивов учебной деятельности обучающихся
33. Исследование проблемы психических состояний в психологии.
34. Деятельность личности как предмет экспериментального исследования.

35. Психологические условия активизации внимания учащихся на уроках.
36. Развитие мышления учащихся в учебной деятельности.
37. Способы активизации мотивов школьников в учебной деятельности.
38. Проблема характера личности и ее развития в психологической науке.
39. Основные направления исследования общения в психологической науке.
40. Проблема направленности личности и ее решения в психологической науке.
41. Исследование самооценки личности в психологической науке.
42. Методы диагностики психических состояний человека в трудовой деятельности.
43. Активация человеком своих ощущений и восприятия в деятельности и общении.
44. Современные исследования памяти человека.
45. Методы исследования представлений личности.
46. Конкретные методики исследования эмоциональной сферы личности.
47. Методы исследования общительности личности.
48. Конкретные методики исследования воображения личности.
49. Конкретные методики исследования волевых качеств личности.
50. Личностные опросники как методы изучения личности.
52. Методы изучения ощущений личности.
53. Методики исследования способностей личности.
54. А. Адлер о комплексе неполноценности личности.
55. Особенности развития психики человека в онтогенезе.
56. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
57. Современные исследования общения личностей.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- **входной контроль** заключается в изучении первоначальных знаний по смежным предшествующим дисциплинам, проведении

входного опроса о наличии представлений, знаний, умений и навыков по данной дисциплине;

— **текущий контроль** качества усвоения знаний состоит в оценке самостоятельных и практических работ, а также в проведении опросов в конце разделов курса;

— **рубежный контроль** – экзамен.

### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с



основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

**Критерии оценки курсовых (если предусмотрены учебным планом), рефератов, эссе (при наличии):**

- 1) соответствие теме;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) правильность использования источников;
- 4) оформление.

**Оценка «5»** ставится, если работа соответствует всем, перечисленным выше критериям.

**Оценка «4»** ставится, если работа соответствует трем из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «3»** ставится, если работа соответствует двум из четырех, перечисленных выше критериев.

**Оценка «2»** ставится, если работа соответствует только одному из перечисленных выше критериев.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«3», зачтено – выполнение 50% предложенных заданий;

«4» – выполнение 75% предложенных заданий;

«5» – выполнение 85% предложенных заданий.

**Критерии оценивания работы на семинарских и практических занятиях, устных форм проведения контроля знаний:**

1) Выделение основных понятий, характеристик, владение терминами и знание современных тенденций развития массовых коммуникаций.

2) Полнота и логичность сделанных выводов.

3) Активность обсуждения, умение вести диалог.

4) Грамотность формулировок, критичность мышления, разносторонность подходов к анализу материала.

Задание оценивается путем признания его соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие трем критериям из четырёх – «зачтено».

**Критерии оценки работы обучающихся во время групповых дискуссий:**

1) Активность участия в дискуссии.

2) Аргументация с использованием:

– терминов и понятий изучаемого курса, других учебных дисциплин;

- фактов современной жизни;
- фактов, демонстрирующих знания современных коммуникативных процессов;
- мнений известных исследователей, социологов, политологов, специалистов по коммуникациям и имиджу;
- ссылок на правовые источники и иные официальные документы.

### 3) Логичность и последовательность аргументации.

Оценивается только работа тех обучающихся, кто принимал участие в дискуссии путем признания ее соответствия и несоответствия перечисленным критериям. Соответствие двум критериям из трёх – «зачтено».

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

**«5» баллов** выставляется обучающемуся, если показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**«4» балла** выставляется обучающемуся, если показаны знания основных процессов изучаемой предметной области, поставленные вопросы раскрыты достаточно полно, обучающийся владеет терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, однако не все вопросы раскрыты полностью, не всегда приводятся примеры.

**«3» балла** выставляется обучающемуся, если ответы показывают некоторое знание процессов изучаемой предметной области, вопросы раскрыты не достаточно глубоко и полно; недостаточны умения давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение терминологическим аппаратом, нарушена логичность и последовательность ответа.

**«2 – 1» балл** выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; не развито умение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (включая самостоятельную работу)**

### **Основная литература:**

1. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491084>
3. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5.
4. Кубрак Т.А. Психология кинодискурса: факторы выбора, восприятие, воздействие [Электронный ресурс]/ Кубрак Т.А., Латынов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88103.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7.
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/490527>

#### **Дополнительная литература:**

7. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Майкл Коул Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

9. Сайт Центра практической психологии образования, являющегося отраслевым центром повышения профессиональной компетенции в сфере психологии образования <https://моеобразование.ru/>

10. Психологическая сеть российского Интернета <http://psyberlink.flogiston.ru/>
11. Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии, рефераты по разным разделам психологии, конспекты психологической литературы, методические разработки для студентов-психологов <https://www.psychology-online.net/49/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для выполнения практических работ, проведения тренингов и выполнения тестовых заданий подготовлены печатные материалы, которые содержатся в методической папке (кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин), используются мультимедийные ресурсы кафедры и вуза.

Лекционные и семинарские занятия предполагают комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ноутбук (или ПЭВМ).

Компьютерный класс с установленными программными средствами привлекается для проведения практических занятий и для осуществления текущего и рубежного контроля знаний обучающихся в форме тестирования.

Используемые программы (для подготовки и проведения занятий):

- Microsoft Office (PowerPoint, Word); Adobe Photoshop; Adobe Reader; Eset NOD32 Antivirus; Etxt Antiplagiat
- Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Медиапроигрыватели: Media Player Classic Homecinema, Windows Media
- SaaS-платформа WIX
- Профессиональный интерфейс Яндекс.Директ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

## **8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении обучающихся -инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором ОЧУ ВО «Еврейский университет» от 20.06.2019 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.