

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая служба в образовательной организации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика начального образования

уровень высшего образования
Бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие системы представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования; методах индивидуальной и групповой работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в ОО
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у обучающихся системы научных знаний о функциях, моделях и методах психологической службы образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования 2. развитие способности к профессиональному диалогу с представителями смежных специальностей в деле решения задач сохранения психологического здоровья и аппликации психического развития детей и подростков 3. развитие готовности взаимодействовать с различными субъектами образования, соблюдая профессиональную этику

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.07.**

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Возрастная анатомия и физиология, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Педагогическая психология, Клиническая психология, Социальная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, психолого-педагогическая практика.</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Методическая работа психолога в школе, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Подготовка детей к школе, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p>ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>

			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основы психодиагностики	составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	методами исследования индивидуальных особенностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	методами психологической интерпретации диагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	определять риски возникновения дезадаптации	приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования
ПК-2		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основы консультационной деятельности	формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
научные основы межличностного взаимодействия в образовании	консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
специфику семейного консультирования	определять критерии эффективности консультационного процесса	навыками рефлексивного анализа
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
требования к нормативной документации педагога-психолога	ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез начальных этапов онтогенеза	применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
принципы и формы психопрофилактики	планировать профилактические мероприятия в ОО	приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		

теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	7	19	2	4	13
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	7	19	4	4	11
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	7	19	4	4	11
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	7	20	4	4	12
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	7	20	4	4	12
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	7	20	2	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		144	20	24	73

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	<p>Психологическая деятельность в сфере образования. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в сфере образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы образования, психологические сообщества (общество и съезды РПО). Цели и задачи психологической службы образования. Структура современной психологической службы образования.</p> <p>Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Факторы риска в психическом развитии детей.</p> <p>Объект профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения (моноконцептуальная и поликонцептуальная модели).</p>
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	<p>Понятие и принципы психологического сопровождения. Цели психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической</p>

		<p>культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Основные направления психолого-педагогическое сопровождение: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).</p> <p>Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение.</p> <p>Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости.</p> <p>Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.</p>
3	<p>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>	<p>Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностический-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся.</p> <p>Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.</p> <p>Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.</p> <p>Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития. Этапы совместного проектирования образовательной программы.</p> <p>1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.</p> <p>2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.</p> <p>3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).</p> <p>4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.</p> <p>5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).</p>
4	<p>Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ОО. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Профессиональный и образовательные стандарты. Концепция психологической службы образования. Место педагога-психолога в системе</p>

	образовательного учреждения	<p>отношений в ОО. Рабочая документация педагога-психолога ОО.</p> <p>Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование.</p> <p>Педагогический коллектив ОО как объект работы педагога-психолога. Типологии проблем в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка состояния психологического климата в ОО как фактор предупреждения конфликтов. Педагогические конфликты в ОО: причины, виды, стратегии преодоления. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов в коллективе ОО. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ОО.</p> <p>Семья ученика как объект работы педагога-психолога. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка. Диагностическая работа в работе с семьями учащихся. Основные виды запросов в консультационной работе с родителями детей и подростков в школе. Содержание работы с родителями в процессе проведения психокоррекционной работы с детьми.</p>
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<p>Психологические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p>Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.</p> <p>Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.</p> <p>Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексные тесты интеллекта для школьников (ГИТ, тест Амтхауэра). Методики диагностики личности (диагностика представлений о себе, школьной тревожности, агрессивности, возбудимости и др. особенностей). Методики диагностики социализированности младших школьников. Методики диагностики развития учебной деятельности.</p> <p>Диагностика и коррекция умственного развития подростка. Диагностика и коррекция развития личности подростка, представлений о себе, идентичности. Диагностика временной перспективы личности. Исследование рискованного поведения. Методики акцентуаций личности. Исследование жизненного пути подростка. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности, школьных неврозов. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях отношении ребенка со сверстниками, нарушениях социального статуса ребенка в группе. Коррекция агрессивного и тревожного поведения. Сопровождение полоролевой социализации младших школьников.</p> <p>Специфика консультирования подростков, основные приемы работы с подростками. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности. Исследование профессиональных ориентаций и сопровождение профессионального самоопределения. Консультирование по вопросам межличностных отношений, принятия сверстниками, установления доверительных, взрослых отношений. Социализация подростков и включение в жизнь общества.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей в основной системе и системе дополнительного образования детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.</p>
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического	<p>Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация.</p> <p>Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия).</p>

сопровождения субъектов образования		<p>Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.).</p> <p>Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения</p> <p>Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения.</p> <p>Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества.</p> <p>Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.</p> <p>Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; протравивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.</p>
-------------------------------------	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основы психодиагностики	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами исследования индивидуальных особенностей детей	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами психологической интерпретации диагностических данных	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.4.	Знать: специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять риски возникновения дезадаптации	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: основы консультационной деятельности	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: научные основы межличностного взаимодействия в образовании	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: специфику семейного консультирования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять критерии эффективности консультационного процесса	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.4.	Знать: требования к нормативной документации педагога-психолога	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.2.	Знать: нормогенез начальных этапов онтогенеза	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		субъектов образования	
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: принципы и формы психопрофилактики	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать профилактические мероприятия в ОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.4.	Знать: теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html	По логину и паролю
2	Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/74288.html	По логину и паролю
3	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю
4	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html	По логину и паролю
2	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html	По логину и паролю
3	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутрешкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
5	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
6	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/90053.html	По логину и паролю
7	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
8	Савостьянов, А. И. Основы практической психогигиены : пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А. И. Савостьянов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/44509.html	По логину и паролю
9	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А.	http://www.iprbookshop.ru/62997.html	По логину и паролю

	Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.		
10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии</p>

	<p>образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-

педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолог образования - педагог или психолог?
2. Педагог-психолог: одиночество в группе, ограничения профессии
3. Развивающее образование сегодня: цели и условия
4. Актуальность психологического сопровождения на разных возрастных этапах
5. Востребованность и признанность роли специалистов системы сопровождения
6. Базисные элементы модели психолого-педагогического сопровождения
7. Психолог в цифровом образовании: что делать?
8. Психологическое сопровождение педагога в дистанционном образовании

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО.
2. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы адаптации и адаптивности детей к школе.
5. Проблема психологической готовности детей к школе.
6. Основные направления изучения педагогического коллектива.
7. Характеристика и проблемы одаренных детей.
8. Аутичный и замкнутый ребенок: сходства и различия.
9. Природа детских страхов и методы ее изучения в младшем школьном возрасте.
10. Дети с проблемами в развитии.
11. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
12. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, И.В.Дубровина).
13. Модели психологического сопровождения социализации школьника
14. Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся

15. Реализация психолого-педагогического сопровождения для повышения эффективности образовательного процесса
16. Психолого-педагогическое сопровождение на различных ступенях обучения
17. Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности
18. Развитие познавательной и учебной мотивации
19. Развитие самостоятельности и самоорганизации
20. Поддержка в формировании желаний и «умения учиться»
21. Развитии творческих способностей школьников
22. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения
23. Концепция развивающей работы школьного психолога – помощь школьникам с проблемами в обучении
24. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе
25. Просвещение родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры
26. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения
28. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
2. Этика психолога в работе с родителями и учителями.
3. Основные признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
4. Основные методы исследования агрессии и агрессивности.
5. Современное состояние психологической службы в России.
6. Виды конфликтов в педагогическом коллективе школы и их профилактика.
7. Тренинг и его виды в работе с участниками образовательного процесса в ОО.
8. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОО в начальную школу

9. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
10. Психологическое сопровождение социализации школьника
11. Рисковое поведение подростков: причины и профилактика
12. Профилактика компьютерной (игровой и интернет) зависимостей
13. Профессиональное самоопределение: диагностика и консультирование
14. Социализация подростков и включение в жизнь общества
15. Нарративный метод в исследовании личности подростка
16. Этические принципы школьного консультирования
17. Понятие личностного роста и его связь с психологическим здоровьем ребенка
18. «Группы риска» в образовательном учреждении
19. Критерии психического здоровья детей
20. Критерии психологического здоровья детей
21. Психогенные факторы и психическое здоровье ребенка
22. Психопрофилактические системы для детей
23. Специфика и методы работы с детьми из «группы риска»
24. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования
25. Современные подходы к превентивной психологии
26. Актуальные проблемы и тенденции развития экологической психологии
27. Современные социально-экологические условия жизнедеятельности детей в мегаполисе
28. Интернет формы психологической работы с родителями

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность психологической службы в ОО?
2. Что представляет собой Концепция психологической службы образования?
3. С какими специалистами взаимодействует психолог в ОО?
4. Что представляет собой актуальное (пропедевтическое и перспективное) направление в деятельности психологической службы?
5. Как соотносятся профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ОО?
6. Какими методами определяется состояние психологического климата в школе?
7. Что выступает в качестве факторов предупреждения педагогических конфликтов?
8. Что включает в себя профилактическая работа психолога в ОО?
9. На основе каких документов строится правовое регулирование сотрудничества школы и семьи?
10. Какие требования к квалификации педагога-психолога в системе образования предъявляет Профессиональный стандарт?
11. Почему общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

12. В чем заключается роль подростковой субкультуры при формировании межличностных отношений в подростковой среде?
13. Каковы основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с учащимися школы?
14. Какое влияние оказывают средства массовой информации на развитие ценностной сферы детей и подростков?
15. Какие основные достижения социально-личностного развития младшего школьника?
16. В чем заключаются сложности воспитания подростков?
17. В чем заключаются особенности моральных представлений у детей младшего школьного возраста?
18. Какие предъявляются требования к диагностическим программам в ОО?
19. Какова симптоматика и причины агрессивного и конфликтного поведения?
20. Как диагностируется школьная тревожность? Какие способы профилактики используются?
21. Каковы особенности мотивационного развития в период школьного обучения? Как меняется учебная мотивация в младших, средних и старших классах школы?
22. Какими методами изучают самооценку младшего школьника? Какие рекомендации можно дать по результатам такого изучения?
23. Каково значение нравственного воспитания школьника? Как оно связано с моральным развитием подростка?
24. Существуют ли половые различия в выборе методов и средств воспитания детей и подростков?
25. Как осуществляется взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания детей и подростков?
26. Что выступает в качестве критериев воспитанности ребенка?
27. Что такое "трудновоспитуемый подросток"?
28. Каковы причины "педагогической запущенности" младшего школьника?
29. Как происходит взаимодействие специалистов при реализации программ психолого-педагогического сопровождения процесса социализации школьников?
30. Является ли воспитание целенаправленной социализацией? Почему?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу этапов становления отечественной практической психологии. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу. Охарактеризуйте актуальное состояние

- отечественной психологической службы образования и обозначьте ее перспективы. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
 4. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.
 5. Рассмотрите основные модели психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе. Подготовьте презентацию по одной из этих моделей. Дифференцируйте психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с образовательными и воспитательными целями.
 6. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
 - а) Рост.
 - б) Соматическое состояние (здоровье).
 - в) Состояние моторики.
 - г) Умение читать, считать.
 - д) Пространственная ориентировка.
 - е) Эмоционально-волевая зрелость
 - ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
 - з) Сформированность навыков общения
 - и) Наличие учебной мотивации.
 7. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива школы на учебный год.
 8. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к школе для всех субъектов образовательного процесса.
 9. По итогам изучения психолого-педагогической литературы сделайте вывод об основных проблемах развития в младшем школьном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/ программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/ учителям
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)			
Агрессивность			
Застенчивость			
Школьная тревожность			
Низкая учебная мотивация			
Низкая успеваемость			

10. Решение ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Проблема школы - отдельный класс, где ученики ведут себя недисциплинированно, срывают уроки, не стремятся к знаниям и положительным оценкам.

В чем причина таких обстоятельств? Какую роль здесь имеет классный руководитель? Чем может помочь школьный психолог?

Ситуационная задача № 2

Психолог пришел на новое место работы он ознакомился со своими обязанностями. От него требовалось вести консультации, отстаивать права и интересы ребенка. Закономерна ли данная

форма работы? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 3

Девочке 8 лет. Семья благополучная, она - единственный ребенок. Родители следят за каждым ее шагом, контролируют обучение в школе, советуются с педагогами, водят дочь на различные творческие занятия в местный дом культуры. Девочка всегда чем-то занята.

Согласны ли Вы с тем, что такая форма воспитания наиболее благоприятна для развития гармоничной личности ребенка? Есть ли в данном подходе недостатки? Какие положительные качества будут развиваться у девочки?

11. Разработайте модель и поясните содержание работы каждого звена (цель, задачи, виды и содержание деятельности) по одному из предложенных направлений:

- «Просветительская деятельность психолога в ОО»
- «Психопрофилактическая деятельность психолога в ОО»
- «Психодиагностическая деятельность психолога в ОО»
- «Консультативная деятельность психолога в ОО»
- «Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ОО»

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Организация работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
2. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении:

работа с образовательными и развивающими программами.

4. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
5. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
6. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
7. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
8. Психологическая характеристика: принципы составления.
9. Понятие и виды психологического инструментария.
10. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
11. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
12. Показатели психического развития детей: специфические и неспецифические.
13. Этика профессиональной деятельности психолога образования.
14. Нормативно-правовое поле психолога образования.
15. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
16. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
17. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
18. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей и подростков.
19. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
20. История становления отечественной психологической службы образования.
21. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования
22. Основные направления психолого-педагогического сопровождения
23. Вопросы психологической безопасности образовательной среды
24. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения
25. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности
26. Помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками
27. Коррекция агрессивного и тревожного поведения
28. Участники профессионального сообщества
29. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества
30. Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения

На умение:

1. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования (консультативной практики) и обозначьте ее перспективы
2. Охарактеризуйте Конвенцию о правах ребенка, прокомментируйте наиболее запомнившееся положение
3. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
4. Определите формы взаимодействия психологической службы образовательной организации с семьей учащегося
5. Приведите примеры методов и форм профилактики конфликтов в педагогическом коллективе школы
6. Дайте краткую характеристику основным этапам становления психологической службы образования в России
7. Охарактеризуйте понятие «образовательные риски», приведите примеры.
8. Составьте план тренингов для педагогического коллектива ОО
9. Приведите примеры типовых проблем адаптации ребенка к школе, назовите способы подготовки ребенка к школе
10. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки
11. Назовите группы запросов к психологу ОО от родителей учеников
12. Назовите группы запросов к психологу ОО от администрации учреждения
13. Назовите группы запросов к психологу ОО от педагогов учреждения
14. Охарактеризуйте современные модели психологической службы образования

15. Составьте рекомендации для учителя по работе с тревожным ребенком
16. Составьте рекомендации для учителя по работе с застенчивым ребенком
17. Составьте рекомендации для учителя по работе с гиперактивным ребенком
18. Сформулируйте функции психолого-педагогического консилиума
19. Раскройте основные принципы социализации и индивидуализации в образовательной организации
20. Охарактеризуйте психологический аспект ФГОС НОО, роль психолога ОО в его реализации.
21. Охарактеризуйте критерии результативности деятельности профессионального сообщества
22. Охарактеризуйте социально-психологический статус обучающегося
23. Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных компетенции
24. Дайте характеристику требований-возможностей ребенка младшего школьного возраста
25. Охарактеризуйте диагностический минимум
26. Охарактеризуйте содержание и направления психологического просвещения в условиях образовательного учреждения
27. Раскройте основные виды превентивной работы в рамках психологической службы образования
28. Сформулируйте цели и содержание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ОО
29. Охарактеризуйте специфику организации психологической профилактики в условиях образовательного учреждения
30. Проиллюстрируйте основные психологические установки в работе с педагогами и специалистами ОО

На владение:

1. В чем заключаются особенности психологической службы в ОО?
2. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
3. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
4. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными нарушениями коммуникативного развития? Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам при работе с такими детьми?
5. Какие технологии могут быть названы развивающими? На что они направлены и как реализуются в ОО?
6. Каковы причины возникновения педагогических конфликтов? Что может выступать профилактикой конфликтного поведения?
7. Какие диагностические методы используются в работе психолога образования с семьями детей?
8. Как и где происходит подготовка и переподготовка психологов образования?
9. Причиной возникновения каких трудностей в профессиональной деятельности психолога образования может послужить мораторий его профессиональной идентичности?
10. В чем проявляется межпрофессиональное сотрудничество специалистов, работающих в ОО?
11. Какие технологии могут быть названы здоровьесберегающими? На что они направлены и как реализуются в ОО?
12. Какие трудности возникают у психолога ОО при консультировании родителей детей? Каковы их причины?
13. В чем заключается своеобразие психологического заключения на ребенка? По каким запросам оно составляется? Кого знакомят с результатами заключения?
14. Дайте общую характеристику методов исследования субъектов образования
15. Посредством каких методик можно определить уровень готовности к

- обучению в школе?
16. С помощью каких методик можно исследовать особенности общения школьников?
 17. По каким показателям вы будете оценивать результаты проективных методик?
 18. Приведите примеры антропоцентрических установок в профессиональной деятельности психолога образования
 19. Каковы критерии психического здоровья школьника?
 20. С какой целью проводится мониторинг психического развития учащихся? С какой периодичностью и по каким критериям?
 21. Какие формы и методы психологического просвещения родителей вам известны?
 22. Как происходит организация превентивной работы психолога образования с родителями: методы и средства.
 23. Каковы формы и методы психологического просвещения педагогов и специалистов ОО?
 24. Опишите методы и средства профилактики психических отклонений и нарушений у детей младшего школьного возраста
 25. Соотнесите понятия психического и психологического здоровья в гуманистической психологии
 26. В чем состоит проблема психического здоровья в современной психологии?
 27. Приведите примеры методов диагностики психического здоровья школьника.
 28. Какова роль семейной ситуации и структуры семьи в эмоциональном благополучии ребенка?
 29. Продемонстрируйте превентивные методы в ОО: психологическая экспертиза педагогического процесса.
 30. В чем состоит междисциплинарный подход к определению психического здоровья личности?

Тестовые задания (при использовании теста)

1. В психологической службе образования создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое и психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста, является её:
 - a) целью
 - b) задачей
 - c) средствами
 - d) все ответы верны
2. В психологической службе образования содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, является её:
 - a) задачей
 - b) средствами
 - c) целью
 - d) все ответы верны
3. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования - это:
 - a) научный аспект
 - b) организационный аспект
 - c) практический аспект
 - d) прикладной аспект

4. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания - это:

- a) прикладной аспект
- b) практический аспект
- c) научный аспект
- d) организационный аспект

5. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы, так и контроль за профдеятельностью и повышением квалификации практических психологов - это:

- a) организационный аспект
- b) научный аспект
- c) прикладной аспект
- d) практический аспект

6. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя обязанность практических психологов образовательных учреждений профессионально грамотно использовать всё то, чем располагает наука на сегодняшний день - это:

- a) практический аспект
- b) прикладной аспект
- c) организационный аспект
- d) научный аспект

7. В самом общем виде структура психологической службы образования включает три звена (выберите лишнее):

- a) Управление образования (окружной, городской, региональный)
- b) практический психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении;
- c) районный (муниципальный) кабинет (отдел) психологической службы;
- d) Центр (окружной, городской, региональный) психологической службы.

8. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований - это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка
- c) психологическое просвещение
- d) психологическая профилактика

9. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности - это:

- a) психологическое просвещение
- b) психологическая профилактика
- c) психологическая диагностика
- d) психологическая поддержка

10. Одним из основных видов практического психолога образования является организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи - это:

- a) психологическая поддержка
- b) психологическое просвещение
- c) психологическая профилактика
- d) психологическая диагностика

11. Одним из основных видов практического психолога образования является деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства - это:

- a) психологическая профилактика
- b) психологическая диагностика
- c) психологическая поддержка
- d) психологическое просвещение

12. Термин «игровая терапия» был впервые предложен известным психоаналитиком:

- a) М. Кляйн
- b) З. Фрейд
- c) Э. Эриксон
- d) К. Юнг

13. В каких годах было положено начало игровой терапии:

- a) в 20-е г. XX в.
- b) в 30-е г. XX в.
- c) в 40-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

14. В каких годах возникла арттерапия:

- a) в 30-е г. XX в.
- b) в 40-е г. XX в.
- c) в 20-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

15. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:

- a) Г. Юновой
- b) М. Чистяковой
- c) А. Спиваковской
- d) все ответы не верны.

16. Термин «арттерапия» ввел в употребление:

- a) А. Хилл
- b) З. Фрейд
- c) К. Роджерс
- d) К. Юнг

17. Совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска - это:

- a) арттерапия
- b) психогимнастика

- c) игровая терапия
- d) танцевальная терапия

18. Метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положена ведущая деятельность дошкольника, как свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - это:

- a) игровая терапия
- b) арттерапия
- c) психогимнастика
- d) танцевальная терапия

19. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:

- a) арттерапия
- b) танцевальная терапия
- c) игровая терапия
- d) психогимнастика

20. Метод коррекции, снимающий эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий ауторелаксации детей, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов - это:

- a) психогимнастика
- b) танцевальная терапия
- c) игровая терапия
- d) арттерапия

21. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия — это:

- a) психологическая коррекция
- b) психологическая консультация
- c) психотерапия
- d) психологическая культура

22. Возможностями игровой терапии являются:

- a) все ответы верны
- b) предупреждения развития у детей нервно-психических патологий
- c) коррекции поведенческих и эмоциональных проблем
- d) развитие творческого потенциала

23. Основным смыслом психологического просвещения заключается в следующем:

- a) все ответы верны
- b) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
- c) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в ОО
- d) формировать потребность и желание использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

24. Задачей, какого вида деятельности педагога-психолога ОО является предоставление информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям - это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка
- c) психологическое просвещение

d) психологическая профилактика

25. Практический психолог ОО осуществляет в первую очередь следующую работу:

- a) все ответы верны
- b) психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; + консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания
- c) повышает уровень психологических знаний;
- d) помогает решению проблем педагогов как профессионалов

26. В какой период стала интенсивно развиваться психологическая служба образования РФ - это:

- a) конец XX века
- b) середина XX века
- c) начало XXI века
- d) все ответы не верны

27. Принцип коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса - это:

- a) принцип единства диагностики и коррекции
- b) принцип комплексного использования методов и приемов
- c) деятельностный принцип коррекции
- d) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

28. Вид диагностики, предметом которой является психическое развитие ребенка - это:

- a) психологическая диагностика
- b) медицинская диагностика
- c) управленческая диагностика
- d) педагогическая диагностика

29. Вид диагностики, предметом которой является освоение ребенком образовательной программы - это:

- a) педагогическая диагностика
- b) психологическая диагностика
- c) медицинская диагностика
- d) управленческая диагностика

30. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:

- a) способность обобщать
- b) внутреннюю позицию школьника
- c) произвольность поведения
- d) все ответы верны

31. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:

- a) произвольность поведения
- b) способность обобщать
- c) внутреннюю позицию школьника
- d) все ответы верны

32. Психологическая готовность к школе - это:

- a) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности

- b) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
 - c) стремление к новому социальному положению
 - d) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
33. Составными компонентами психологической готовности выступают (выберите лишний):
- a) поведенческая готовность
 - b) личностная готовность
 - c) социально-психологическая готовность
 - d) интеллектуальная готовность
34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе - это:
- a) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
 - b) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
 - c) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
 - d) определенный уровень развития мыслительных процессов
35. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе - это:
- a) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
 - b) совокупность познавательных способностей и личностных свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
 - c) совокупность независимых свойств ребенка - интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
 - d) физическая готовность
36. Социально-психологическая готовность к школе - это:
- a) умение общаться со сверстниками и взрослыми
 - b) соподчинение мотивов
 - c) произвольность поведения
 - d) развитые волевые качества
37. Личностная готовность ребенка к школе - это:
- a) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
 - b) сформированность предпосылок учебной деятельности
 - c) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
 - d) умение общаться со сверстниками
38. Для исследования самооценки ребенка педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Лесенка» Л. Хухлаевой
 - b) «Домик» Н. И. Гуткиной
 - c) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой
 - d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
39. Для исследования внутренней позиции школьника педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой
 - b) «Лесенка» Л. Хухлаевой
 - c) «Домик» Н. И. Гуткиной
 - d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
40. Для исследования произвольности психических процессов педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Домик» Н. И. Гуткиной
 - b) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
 - c) «Лесенка» Л. Хухлаевой
 - d) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает основы психодиагностики	Имеет представление об основах психодиагностики	Имеет фрагментарные представления об основах психодиагностики	Не знает основы психодиагностики
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Не умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков
Владеет:	В полной мере владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Частично владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Не владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Имеет фрагментарные представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей и подростков	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков
Умеет:	Умеет грамотно определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Умеет определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Демонстрирует частичные умения определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Не умеет определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Частично владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Не владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает методы диагностики	Имеет представление о методах диагностики	Имеет фрагментарные представления о методах	Не знает методы диагностики воспитанности детей и

	воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	диагностики воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Не умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования
Владеет:	В полной мере владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Частично владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Не владеет методами психологической интерпретации диагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знает:	Знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Имеет представление о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Имеет фрагментарные представления о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Не знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников
Умеет:	Умеет грамотно определять риски возникновения дезадаптации	Умеет определять риски возникновения дезадаптации	Демонстрирует частичные умения определять риски возникновения дезадаптации	Не умеет определять риски возникновения дезадаптации
Владеет:	В полной мере владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Частично владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Не владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает основы консультационной деятельности	Имеет представление об основах консультационной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах консультационной деятельности	Не знает основы консультационной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Частично владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Не владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании	Имеет представление о научных основах межличностного взаимодействия в образовании	Имеет фрагментарные представления о научных основах межличностного взаимодействия в образовании	Не знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании

Умеет:	Умеет грамотно консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Не умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста
Владеет:	В полной мере владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Частично владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Не владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знает:	Знает специфику семейного консультирования	Имеет представление о специфике семейного консультирования	Имеет фрагментарные представления о специфике семейного консультирования	Не знает специфику семейного консультирования
Умеет:	Умеет грамотно определять критерии эффективности консультационного процесса	Умеет определять критерии эффективности консультационного процесса	Демонстрирует частичные умения определять критерии эффективности консультационного процесса	Не умеет определять критерии эффективности консультационного процесса
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Знает:	Знает требования к нормативной документации педагога-психолога	Имеет представление о требованиях к нормативной документации педагога-психолога	Имеет фрагментарные представления о требованиях к нормативной документации педагога-психолога	Не знает требования к нормативной документации педагога-психолога
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	Умеет ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	Не умеет ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО
Владеет:	В полной мере владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Частично владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Не владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Имеет представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Имеет фрагментарные представления об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Не знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе
Умеет:	Умеет грамотно учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Демонстрирует частичные умения учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Не умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО
Владеет:	В полной мере владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Частично владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Не владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков

	развитии детей и подростков	подростков		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает нормогенез начальных этапов онтогенеза	Имеет представление о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Не знает нормогенез начальных этапов онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Частично владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Не владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает принципы и формы психопрофилактики	Имеет представление о принципах и формах психопрофилактики	Имеет фрагментарные представления о принципах и формах психопрофилактики	Не знает принципы и формы психопрофилактики
Умеет:	Умеет грамотно планировать профилактические мероприятия в ОО	Умеет планировать профилактические мероприятия в ОО	Демонстрирует частичные умения планировать профилактические мероприятия в ОО	Не умеет планировать профилактические мероприятия в ОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Частично владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Не владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Имеет представление о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Имеет фрагментарные представления о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Не знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения
Умеет:	Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста